

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для обучающихся 2 «Б» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности **разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучающихся с НОДА, на основе учебной программы. 2–4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. (Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М., «Команда «Афлатун»).

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска и представления информации и публичных выступлений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25 - 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Ученик получит возможность для формирования:

понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Ученик научится:

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Ученик получит возможность научиться:

представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Ученик получит возможность научиться:

практическую финансовую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Второклассник научится:

выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; пользоваться деньгами; классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; чертить элементарные графики доходов и расходов; отличать настоящие деньги от фальшивых; решать простейшие экономические задачи; различать качественный и некачественный товар; определять вид ценной бумаги; решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены; анализировать свои потребности; выделять основные и особые потребности; определять источники удовлетворения различных потребностей; определять источники доходов и расходов; значение труда в удовлетворении потребностей; элементарные покупки в магазине; анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тема 9 Подготовка и защита мини- проектов и исследований.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	5
3.	Какие деньги были раньше в России.	3
4.	Современные деньги России и других стран.	6
5.	Откуда в семье деньги	5
6.	На что тратятся деньги	3
7.	Как умно управлять своими деньгами.	4
8.	Как делать сбережения	3
9.	Итоговые занятия	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Класс 2 «Б»

Учитель Ефименко Н.В.

Кол-во часов 34

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: для реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2 класса используется следующий учебно-методический комплект:

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательной организации. – М.: ВИТА-ПРЕСС

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (2–3 класс). В 2ч. — М.: ВИТА-ПРЕСС

1 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Что такое деньги, и откуда они взялись? 4 ч				
1	04.09		Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.
2	11.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	
3	18.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	
4	25.09		Что такое деньги и откуда они взялись.	
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок 5 ч				
5	02.10		Коллекция нумизмата.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
6	09.10		Постер «Виды товарных денег»	
7	16.10		Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	
8	23.10		Защита от подделок.	

2 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
9	06.11		Деловая игра.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
Какие деньги были раньше в России. 3 ч				
10	13.11		Деньга, копейка, рубль.	Презентация «Древнерусские товарные деньги.» Беседа «Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. Проект «Сказочная купюра»
11	20.11		Первые бумажные деньги.	
12	27.11		Дизайн купюры сказочной страны.	
Современные деньги России и других стран. 6 ч				

13	04.12		Современные монеты и купюры России.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
14	11.12		Банки. Безналичные и электронные деньги.	
15	18.12		Пластиковые карты.	
16	25.12		Постер «Оборот денег»	

3 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
17	15.01		Доллар и евро.	Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
18	22.01		Викторина.	
Откуда в семье деньги 5 ч				
19	29.01		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
20	05.02		Откуда в семье деньги. Заработная плата.	
21	12.02		Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	
22	19.02		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	
23	26.02		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	

На что тратятся деньги 3 ч				
24	05.03		Необходимые расходы.	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги.
25	12.03		Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	
26	19.03		Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	

4 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Как умно управлять своими деньгами.				
27	02.04		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.
28	09.04		Что такое экономия? Кого называют банкротом?	
29	16.04		Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	
30	23.04		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	
31	30.04		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения
Как делать сбережения.				
32	07.05		Промежуточная аттестация в форме проекта	Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.
33	14.05		Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»	
34	21.05		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	