

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Чернецкая С.А.

Приказ №300/3  
От 30 .08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шадрин И.Л.

Приказ № 300/3  
от 30 .08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
для обучающихся 3 «Б»класса**

**г. Ачинск 2024 - 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Проектная деятельность».

**Цель:** формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;
- освоение проектной технологии самостоятельного поиска и освоения новых знаний, исследования окружающего мира;
- формировать положительную мотивацию учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр с использованием современных технологий: проблемно-поисковое обучение; личностно - ориентированное обучение; когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.); контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.); информационно-коммуникационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.); игровые технологии; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки); технологии сотрудничества. Для достижения образовательных целей используются разные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, познавательная игра), объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), репродуктивный, исследовательский, метод проблемного изложения. Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная. Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения. Предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. «Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками подготовки к работе в команде. Ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект. Презентация готового продукта, консультация преподавателя, работа над проектом. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления. Участие в викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, олимпиады, соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игр

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование ценностных ориентиров должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

- когнитивную, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- эмоциональную, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- деятельностную, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<b>Обучающийся научится:</b> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности и способам решения новой задачи; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; -ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя,	<b>Обучающийся научится:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям	<b>Обучающийся научится:</b> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и	<b>Обучающийся научится:</b> -учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

<p>взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-понимать необходимость проектно-исследовательской деятельности как способа самообучения, самопознания;</p> <p>-выраженной познавательной мотивации;</p> <p>-устойчивому интересу к новым способам познания;</p> <p>-адекватной оценке собственной проектно-исследовательской деятельности и деятельности товарищей;</p> <p>-устойчивому следованию моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p>данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p>восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
---	--	---	---

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p>
<p>-выделять проблему;</p> <p>-ставить цель исследования;</p> <p>-формулировать гипотезу;</p> <p>-выделять объект исследования;</p> <p>-определять предмет исследования;</p> <p>-описывать параметры и критерии предмета исследования;</p> <p>-подбирать соответствующие методы исследования;</p> <p>-подбирать инструментарий;</p> <p>-осуществлять анализ результатов;</p>

-оценивать промежуточные и конечные результаты; определять степень помощи, которую оказывает взрослый.

**Предметные воспитательные результаты** проектной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- *Первый уровень* предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

- *Второй уровень* предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

*Третий уровень* предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В первом классе учащиеся достигают, в основном, первого уровня воспитательных результатов.

*Итогами реализации программы* является участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, презентации проектов, выставки.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно- познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки: мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д. - исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д., коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других, социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе. Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Тема проекта	3
2	Этапы работы над проектом	3
3	Отбор и обработка информации	6
4	Знакомство с программой МРР	6
5	Проектно-исследовательская деятельность	10
6	Презентация	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По внеурочной деятельности** «Учусь создавать проект»

**Направление** общекультурное

**Класс** 3 «Б»

**Учитель** Сучкова И.В

**Кол-во часов** 34

**Количество зачетных работ** 1

**Планирование составлено** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды деятельности
1.	06.09		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Развитие логического мышления и воображения. Ознакомление с этапами работы над проектом. Самостоятельная работа в рабочей тетради.
2.	13.09		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Развитие логического мышления и воображения. Ознакомление с этапами работы над проектом. Самостоятельная работа в рабочей тетради.
3.	20.09		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Работа над понятиями «гипотеза», «актуальность», «предположение». Постановка целей и задач к проекту. Развитие логического мышления. Работа в рабочей тетради.
4.	27.09		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Работа над термином. «Паспорт проекта». Составления паспорта проекта. Развитие логического мышления. Сравнительный анализ, вывод
5.	04.10		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Работа над термином. «Паспорт проекта». Составления паспорта проекта. Развитие логического мышления. Сравнительный анализ, вывод.
6.	11.10		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Работа над понятием анкета и анкетирование. Составление анкет. Практическая работа.
7.	18.10		Памятки. Составление памяток по теме проекта	Работа над понятием анкета и анкетирование. Составление анкет. Практическая работа.
8.	25.10		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера. Создание коллективного мини-постера.
9.	08.11		Практическая работа. Создание мини-постера	Создание коллективного мини-постера.
10.	15.11		Практическая работа. Создание мини-постера	Работа в программе MPP. Работа над понятиями анимация и имитация. Развитие логического мышления. Проведения опыта со стеклянной бутылкой.
11.	22.11		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Работа в программе MPP. Работа над понятиями диаграмма, фигуры, рисунки. Развитие внимания. Создание диаграммы.

12.	29.11		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Работа в программе MPP. Работа над понятиями диаграмма, фигуры, рисунки. Развитие внимания. Создание диаграммы.
13.	06.12		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Работа в программе MPP. Работа над понятиями диаграмма, фигуры, рисунки. Развитие внимания. Создание диаграммы.
14.	13.12		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Работа в программе MPP. Работа над понятиями анимация и имитация. Развитие логического мышления. Проведения опыта со стеклянной бутылкой
15.	20.12		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Работа в программе MPP. Работа над понятиями анимация и имитация. Развитие логического мышления. Проведения опыта со стеклянной бутылкой
16.	27.12		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Работа в программе MPP. Работа над понятиями анимация и имитация. Развитие логического мышления. Проведения опыта со стеклянной бутылкой
17.	17.01		Программа MPP. Дизайн	Работа над понятием «дизайн». Работа в программе MPP, дизайн слайдов. Развитие логики, образного мышления, вкуса.
18.	24.01		Программа MPP. Дизайн	Работа над понятием «дизайн». Работа в программе MPP, дизайн слайдов. Развитие логики, образного мышления, вкуса.
19.	31.01		Программа MPP. Дизайн	Работа над понятием «дизайн». Работа в программе MPP, дизайн слайдов. Развитие логики, образного мышления, вкуса.
20.	07.02.		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Учиться работать с фотографиями на слайдах. Выучить команды «вставить», «уменьшить», «увеличить», «работа с рисунком», «обрезка», «удалить», «граница рисунка», «тема рисунка»,
21.	14.02		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	Учиться работать с фотографиями на слайдах. Выучить команды «вставить», «уменьшить», «увеличить», «работа с рисунком», «обрезка», «удалить», «граница рисунка», «тема рисунка»,
22.	21.02		Требования к компьютерной презентации.	Работа над понятием «презентация». Изучить требования к созданию презентаций. Работа в программе MPP
23.	28.02		Требования к компьютерной презентации.	Работа над понятием «презентация». Изучить требования к созданию презентаций. Работа в программе MPP
24.	07.03		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Тестирование (р/т № 2, стр. 15). Тестирование (р/т № 2, стр. 17)
25.	14.03		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Тестирование (р/т № 2, стр. 15). Тестирование (р/т № 2, стр. 17)

26.	21.03		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Составление презентации по своей теме проекта.
27.	04.04		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Составление презентации по своей теме проекта.
28.	11.04		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Составление презентации по своей теме проекта.
29.	18.04		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Работа над понятием «папка», «документация к проекту и защите», «интервью», «визитка, буклет». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.
30.	25.04		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	Работа над понятием «папка», «документация к проекту и защите», «интервью», «визитка, буклет». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.
31.	16.05		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Работа над понятием «тест», «тестирование», «самоанализ», «рефлексия». Изучить требования к созданию документации проекта. Защита детских проектов.
32.	23.05		Твои впечатления работы над проектом	Работа в рабочей тетради. Защита детских проектов.
33.	28.05		Пожелания будущим проектантам	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Защита детских проектов.
34.	30.05		Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Работа в рабочей тетради. Защита детских проектов.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\\_programs/2](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2)
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. <http://www.uchportal.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 6. <http://nachalka.info> Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://school-collection.edu.ru>
6. Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.openclass.ru>
7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://interneturok.ru>
8. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
9. Сайт для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az>
10. Клуб учителей начальной школы <http://www.4stupeni.ru>
11. Материалы для уроков учителю начальных классов <http://trudovik.ucoz.ua>
12. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
13. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
14. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. <https://education.yandex.ru/home/>