

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

КЛАСС: 1 «В»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.);
2. Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2 и 2.2);
3. методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ в Красноярском крае;
4. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
5. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;

Адаптированная рабочая программа «Литературное чтение» направлена на реализацию стандарта образования для глухих и кохлеарноимплантированных учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. Трое учащихся читают дактильно, не сливая звуки в слоги. Двое учащихся не знают букв. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Букварь» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В первом классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2, 1.3. В классе 4 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Все слухопротезированны на оба уха. Речь отсутствует, общаются бытовыми жестами. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Букв не знают, дактильной азбукой не владеют Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение» ставит перед собой следующие **задачи**:

- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Курс делится на три периода: подготовительный, букварный и послебукварный период.

Литературное чтение проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучению чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами. Что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивного обогащения словарного запаса детей.

Уроки литературного чтения тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках литературного чтения учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Ценностным ориентиром при построении курса «Литературного чтения» является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Все знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;

- умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные:

- определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
- принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя.

Познавательные:

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- под руководством учителя делает выводы;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение адаптированной программы «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Подготовительный период 16 ч.** Здравствуй, школа! Слово. Предложение. Составление и запись схем к предложениям. Слог. Деление слов на слоги. Ударение.
2. **Букварный период 67 ч.** Звук и буква П,п. Звук и буква А,а. Звук и буква М,м. Звук и буква В,в. Звук и буква О,о. Звук и буква Т,т. Звук и буква У,у. Звук и буква Л,л. Звук и буква Д,д. Звук и буква С,с. Слоги МЯ, СЯ, ЛЯ, ТЯ. Звук и буква И,и. Звук и буква Й,й. Звук и буква Н,н. Звук и буква Я,я. Звук и буква К,к. Звук и буква Б,б. Звук и буква Э,э. Звук и буква ы. Звук и буква Ш,ш. Слоги ПЕ, СЕ, ЛЕ, ТЕ. Звук и буква Е,е. Звук и буква Ч,ч. Слоги ЛЁ, ПЁ, СЁ, ТЁ. Звук и буква Ё, ё. Буква ь. Слоги ЛЮ, С, ТЮ, ФЮ. Звук и буква З,з. Звук и буква Ж,ж. Звук и буква Р,р. Звук и буква Г,г. Звук и буква Ф,ф. Буква Ъ. Звук и буква Ю,ю. Звук и буква Ц,ц. Звук и буква Щ,щ. Звук и буква Х,х. Алфавит.

Послебукварный период 49 ч. Работа по содержанию сказки «Три медведя». Работа над содержанием рассказа «Завтрак». Работа над содержанием рассказа «Весной». Работа над содержанием рассказа «Во дворе». Работа над содержанием рассказа «Дома». Работа над содержанием рассказа «Витя - дежурный». Работа над содержанием рассказа «Люся - дежурная». Работа над содержанием рассказа «В саду». Работа над содержанием рассказа «Машина каша». Работа над содержанием рассказа «Дерево». Работа над содержанием рассказа «Зонтик». Работа над содержанием рассказа «На огороде»

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения

обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос.

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

Планируемые результаты

Ученик научится:

- звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся),
- правилам орфоэпии, указанным в программе.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и паузах между предложениями;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- составлять слоги, слова любой сложности из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
3. Букварь. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. / Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина.- М., «Просвещение», 2002 г.
4. Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Л. М. Быкова – М.:Издательство гуманитарный центр «Владос» Москва 2002г.
5. Раздаточный и иллюстративный материал по русскому языку./ В.А. Кустарева, М.Е.Львовап, В.И.Романина, Г.И.Сорокина. - М., «Просвещение», 1989 г
6. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
7. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
8. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
9. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Для учащихся:

1. Букварь. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. / Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина.- М., «Просвещение», 2002 г.

Интернет – ресурсы: www.zankov.ru2

литературное чтение

№ уро-ка	Тема	Кол. часов	Речевой материал	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
					личностные	метапредметные	предметные	
I РАЗДЕЛ. Подготовительный период.								
1-3	Здравствуй, школа!	3	В каком классе ты учишься? Я учусь в первом классе. Меня зовут		понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	отвечать на вопросы учителя	01.09 02.09 06.09
4-5	Слово. Предложение.	2	Слово. предложение. схема	Рассматривать иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, считать слова в предложения.	понимает свою новую социальную роль ученика		Составлять схемы	07.09 08.09
6-8	Составление и запись схем к предложениям	3	Я составляю предложение. Дай... Возьми... Попроси...	Рассматривать иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухозрительно и на слух	принимает и выполняет правила школьной жизни	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	составлять слоги, слова любой сложности из букв разрезной азбуки	09.09 13.09 14.09
9-12	Слог. Деление слов на слоги.	3	Слог, слоги. Это слоги. Я называю	Рассматривать иллюстрации, слушать речь учителя, повторять, воспринимать слухо-	понимает свою новую социальную роль ученика,	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и	составлять слоги	15.09 16.09 20.09

				зрительно и на слух		выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.		
13-16	Ударение.	3	ударный звук в слове, безударный, схема. Ставим ударение. Это ударная гласная(безударная)	Выделять голосом ударный звук в слове, находить безударный, составлять схемы.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	соблюдать правильное ударение в словах	21.09 22.09 23.09
17	Звуки и буквы П, п, А,а. С.19 (Букварь)	1	Я открыл(а) тетрадь Папа Аккуратно, альбом, апельсин, Алик, Алёша	Знакомиться со звуком, выделять его в слове. Называть слова с	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	27.09
18	Звук и буква М,м С.20-21	1	Я раздала тетради. Мама, Маша, моет...	данном звуком, характеризовать его. Читать слова и предложения, соблюдая правила орфоэпии.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	28.09
19	Звук и буква В, в.		Я взяла ручку. Буду писать.		принимает и выполняет	Коммуникативные: формулирует	звукам и буквам русского языка, осознавать их	29.09

	С.22-23	1	Вава,	Следить за гигиеной письма, выполнять подготовительные упражнения. Знакомиться с написанием больших и маленьких букв.	правила школьной жизни	собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	
20	Звук и буква О о. С.24	1	Вставь буквы и прочитай. Вова...	Знакомиться с основными типами соединения букв на письме, правильно располагать буквы и слова на строке.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	30.09
21	Звук и буква Т, т С.25	1	Тома. Сложи слова. Прочитай и покажи.	Записывать слова и предложения после предварительного их слого-звукового разбора.	понимает свою новую социальную роль ученика	словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	4.10
22	Звук и буква У, у С.26-27	1	Тут, там	Списывать слова и предложения с образца, проверять написанное.	уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	5.10
23	Звук и буква Л, л. С.28-30	1	Лото, упал(а), лампа, лопата	Записывать	уважительно относится к природе	корректирует свою деятельность.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное	6.10

				предложения с большой буквы, ставить в конце точку.	родного края	Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	отличие(звуки произносят, буквы пишут)	
24	Звук и буква Д, д. С.31-32	1	Вода, дом,	Писать имена людей и клички животных с большой буквы. Списывать предложения.	уважительно относится к природе нашей страны.	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	7.10
25	Звук и буква С,с. С.33-36	1	Оса, стол, стул, сломал(а), масло, суп. Дополни слова и прочитай.	Рассмотреть картинки. Распределить слова по группам.	понимает свою новую социальную роль ученика	Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	11.10
26	Слоги МЯ, СЯ, ЛЯ, ТЯ. С.37-39	1	МЯСО. Вот мясо. Вот масло. Вот суп. Вот Вася. Вот Толя. Вот Оля. Вот Тося. Составь слова.	Отрабатывать слова: произношение, написание.	уважительно относится к России, родному краю, природе нашей страны.	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	12.10

						руководством учителя.		
27	Звук и буква И,и. С.40-43	1	Пила, спит,сидит,стоит, ь	Работать над словами: называть, составлять с помощью кассы букв, записывать на слух.	уважительно относится к России	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	13.10
28-29	Звук и буква Й С.44	2	дай	Знакомиться со звуком, выделять его в слове. Называть слова с данным звуком, характеризовать его.	понимает свою новую социальную роль ученика	Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	14.10
30	Звук и буква Н, н. С.45	1	На. Мама, дай лопату...	Читать слова и предложения, соблюдая правила орфоэпии. Следить за гигиеной письма, выполнять подготовительные упражнения.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	18.10
31	Звук и буква Я, я. С.46	1	Выйди из класса. Я, Оля, Таня, Вася... Я убираю в шкафу.	Знакомиться с написанием больших и маленьких букв.	понимает свою новую социальную роль ученика		читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;	1910

32	Звук и буква К, к. С.47-49	1	Касса, сумка, молоко, компот, кино. Это волк. Это заяц.	Знакомиться с основными типами соединения букв на письме, правильно располагать буквы и слова на строке. Записывать слова и предложения после предварительного их слого-звукового разбора.	уважительно относится к России, её современной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	20.10
33	Звук и буква Б, б. С.50-52	1	собака, булка, колбаса, спасибо, кубики, платок кукла. Возьми булку. Я вытираю стол. Я убираю кубики.	Списывать слова и предложения с образца, проверять написанное. Записывать предложения с большой буквы, ставить в конце точку.	уважительно относится к родному краю, истории, культуре	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	21.10
34	Звук и буква Э, э. С.53	1	Это. Кто это?	Писать имена людей и клички животных с большой буквы.	знает свою национальную	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.	читать с правильным сочетанием звуков в словах,	25.10

				Списывать предложения.	принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей	Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	без искажения и пропуска звуков;	
35	Звук и буква Ы. С.54	1	Мыло, у Нины, у Томи, у Вовы...	Рассмотреть картинки.			читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;	26.10
36-37	Звук и буква Ш, ш. С.44-50	2	Шапка, шуба, мышка, кошка, Саша, Маша.	Распределить слова по группам.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;	27.10 28.10
38-40	Слоги ПЕ, СЕ, ЛЕ, ТЕ. С.57-59	3	Петя, пила, Лена лепит...мел, доска, пишет...	Отрабатывать слова: произношение, написание.		Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.		8.11 9.11 10.11
41-43	Звук и буква Е, е. С.60-62	3	Ест, яблоко, мешает, не мешай. Кошка сидит. Кошка мяукает.	Знакомиться со звуком, выделять его в слове.	принимает и выполняет правила школьной жизни			15.11 16.11 17.11
44-46	Звук и буква Ч, ч С.63-70	3	Чайник, чашка, стакан, чай, читает, считает, часы	Называть слова с данным звуком, характеризовать его.	знает свою национальную принадлежность; понимает,	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные:		18.11 22.11 23.11
				Читать слова и предложения, соблюдая правила орфоэпии.				
				Следить за гигиеной				

				письма, выполнять подготовительные упражнения.	что есть люди других национальнос тей	составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.		
47-49	Слоги ЛЁ, ПЁ, СЁ, ТЁ. Звук и буква Ё, ё. С.71-73	3	Лёва, самолёт, Алёша, Алёна, рисует, лепит, клеит	Знакомиться с написанием больших и маленьких букв. Списывать предложения. Рассмотреть картинки.				24.11 25.11 29.11
50-52	Буква Ь. С.74-76	3	Письмо, мальчик, девочка.	Распределить слова по группам.	принимает и выполняет правила школьной жизни			30.11 01.12 02.12
53-54	Слоги ЛЮ, С, ТЮ, ФЮ. С.77	2	Люся, плюс, минус. Я читаю. Я считаю.	Отрабатывать слова: произношение, написание.				06.12 07.12
55-58	Звук и буква З, з. С.78-80	4	Зина, заяка, зонт, зовут, опоздал	Знакомиться со звуком, выделять его в слове. Называть слова с данным звуком, характеризовать его.	принимает и выполняет правила школьной жизни			08.12 09.12 13.12 14.12
59-61	Звук и буква Ж, ж		Бежит, идёт, стоит, покажи уши...				звукам и буквам русского языка,	15.12

	С.81-85	3	Можно взять ... Нельзя... Лыжи, санки. Положи.	Читать слова и предложения, соблюдая правила орфоэпии.			осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	16.12 20.12
62-64	Звук и буква Р, р С.86-92	3	Ручка, барабан, карандаш, рисует, нарисовал, пишет, написал. Парта, тетрадь, резинка, верно – неверно, портфель, тарелка, картошка, капуста, рыба...	Следить за гигиеной письма, выполнять подготовительные упражнения. Знакомиться с написанием больших и маленьких букв.		Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	21.12 22.12 23.12
65-68	Звук и буква Г,г. С.95-100	4	Гена, Гарик, нога, Гера, бумага, голова, волосы, глаза, готовит обед, гнига, играет..		принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	27.12 28.12 10.01 11.01
69-70	Звук и буква Ф, ф С.101-104	2	Конфета, кофе, флажок, шкаф, шарф		уважительно относится к родному краю, природе нашей страны		звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	12.01 13.01

71-72	Буква Ъ С.104	2	Съел - съела	Следить за гигиеной письма, выполнять подготовительные упражнения.	уважительно относится к природе нашей страны		звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	17.01 18.01
73-74	Звук и буква Ю, ю С.105-106	2	Юра, Юля, моют, читают.	Знакомиться со звуком, выделять его в слове.	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные:	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	19.01 20.01
75-76	Звук и буква Ц, ц. С.107	2	Лицо, полотенце	Называть слова с данным звуком, характеризовать его.	уважительно относится к природе нашей страны	выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	24.01 25.01
77-79	Звук и буква Щ, щ С.108	3	Щетка – паста, чистит зубы	Читать слова и предложения, соблюдая правила орфоэпии.	уважительно относится к России, истории, культуре, её современной жизни.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	26.01 27.01 31.01
80-82	Звук и буква Х, х.		Ухо – уши	Списывать слова и предложения с	понимает свою новую		звукам и буквам русского языка,	01.02

	С.109-111	3	Я хочу... Я не хочу...	образца, проверять написанное.	социальную роль ученика	учебниках, книгах под руководством учителя.	осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	02.02 03.02
83	Алфавит	1						07.02
84-87	Сказка «Три медведя» С.112	4	Фартук, футболка, фонарик, шкаф, шарф, конфета	Записывать предложения с большой буквы, ставить в конце точку.	уважительно относится к природе нашей страны,	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	08.02 09.02 10.02 14.02
88-92	Работа над содержанием рассказа «Завтрак» С.115	5	Хлеб и масло, сахар и конфеты. Я хочу... Я не хочу...	Писать имена людей и клички животных с большой буквы.	понимает свою новую социальную роль ученика		звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	15.02 16.02 17.02 28.02 01.03
93-96	Работа над содержанием рассказа «Весной» С.120	4	Копает землю, сажает, дерево, лук, устал(а).	Списывать слова и предложения с образца, проверять написанное.	уважительно относится к природе нашей страны.	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	02.03 07.03 09.03 10.03
97- 100	Работа над	4	Копает песок, катает куклу,	Записывать	понимает	Познавательные: использует элементы	звукам и буквам русского языка,	14.03 15.03

	содержанием рассказа «Во дворе» С.121		играют в мяч.	предложения с большой буквы, ставить в конце точку.	свою новую социальную роль ученика	знаково-символического моделирования под руководством учителя.	осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	16.03 17.03
101- 105	Работа над содержанием рассказа «Дома» С.122	5	Рисует дом, читает книгу, считает.	Списывать предложения. Рассмотреть картинки.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	21.03 22.03 23.03 24.03 04.04
106 - 109	Работа над содержанием рассказа «Витя - дежурный» С.127	4	Собери книги, положи в шкаф, поливает цветы.	Составлять предложения по картинке	понимает свою новую социальную роль ученика		звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	05.04 06.04 07.04 11.04
110 - 113	Работа над содержанием рассказа «Люся - дежурная» С.127	4	Чашки и вилки, тарелки и ложки	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, работа по карточке	уважительно относится к природе нашей страны.		звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносят, буквы пишут)	12.04 13.04 14.04 18.04
114- 117	Работа над	4	Много деревьев,	Работа по карточке: рассматривать	понимает свою новую	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.	звукам и буквам русского языка, осознавать их	19.04

	содержанием рассказа «В саду» С.133		Марина Ивановна, красивая бабочка	иллюстрации, отвечать на вопросы, составлять предложения.	социальную роль ученика	Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	20.04 21.04 25.04
118- 121	Работа над содержанием рассказа «Машина каша»	4	Зажигать огонь, на печке, ставит на огонь, накрывает крышкой	Работа по карточке: рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, дополнять предложения.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет	звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие(звуки произносятся, буквы пишут)	26.04 27.04 28.04 2.05
122 - 124	Работа над содержанием рассказа «Дерево»	3	Пчелы, мед, белка, соловей и дятел	Работа по карточке: рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, составлять предложения.	понимает свою новую социальную роль ученика	классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	составлять слоги, слова любой сложности из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов).	3.05 4.05 5.05
125- 129	Работа над содержанием рассказа «Зонтик» Промежуточная	4	Волчонок, солнышко, воздушный шар.	Работа по карточке: рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, составлять предложения.	уважительно относится к природе нашей страны.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия	выделять звуки в словах, определять их последовательнос ть	10.05 12.05 16.05

	аттестация (работа с текстом)	1				с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.		17.05
130 - 132	Работа над содержанием рассказа «На огороде»	3	Много червяков, наживка для рыбы, рядка – грядки.	Работа по карточке: рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, составлять предложения.	понимает свою новую социальную роль ученика		читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков	18.05 19.05 23.05 24.05