

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

КЛАСС: 2 «В»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.);
2. Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2 и 2.2);
3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Во втором классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2. В классе 6 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Трое учащихся имеют слуховые аппараты. трое учащихся имеют КИ. Речь двух учащихся характеризуется специфическим строением, крайне низкой лексической наполняемостью, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. У четырёх учащихся самостоятельной речи нет. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

Адаптированная рабочая программа по математике направлена на реализацию стандарта образования для глухих и кохлеарноимплантированных учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с тем, что из шести человек только двое учащихся - владеют прямым счётом, допуская ошибки, счётом от заданного числа; не называют предыдущее и последующее число в пределах 10; не знают состав числа; владеют вычислительными навыками в пределах 5, только с помощью учителя; различает геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, для изучения предмета основным выбран учебник «Математика» 1 класс М.И. Моро.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

В первом классе начинается формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать состав чисел от 2 до 20, учатся понимать. Что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В первом классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД).

Личностные результаты:

- понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;
- умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные:

- определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
- принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;

- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя.

Познавательные:

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- под руководством учителя делает выводы;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ

На изучение математики в 2 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть (32 часа)

Числа от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти. Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём.

II четверть (32 часов)

Числа от 1 до 5 (продолжение). Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Состав чисел от 2 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному. Знаки: «+», «-», «=». Запись примеров. Задачи. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста.

III четверть (32 часов)

Числа от 1 до 10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2 – 10. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитание единицы. Задачи. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста.

IV четверть (38 часа)

Сложение и вычитание в пределах десятка.

Прибавление числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание числа по частям. Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5. Временные понятия. Вчера, сегодня, завтра. Дни, недели. Названия месяцев. Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник. Круг, шар. Куб. Название чисел от 11 до 20, обозначение цифрой и словом, последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел от 11 до 20.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;
- проверочные работы;
- тесты.

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Речевой материал	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1.	Счет предметов Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) (стр. 4-5, р/т 3)	1 ч.	Какой сейчас урок? Который сейчас урок? Что мы будем делать на уроке?	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	01.09
2.	Сравнение групп предметов. Отношение столько же. с. 5	1 ч.	Сколько ...?	Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает множество предметов.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	02.09

						<p>Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.</p> <p>Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>		
3.	<p>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо (стр. 6-7, р/т 4)</p>	1 ч.	<p>Математика</p> <p>Считать Писать Сравнивать Различать направление</p>	<p>Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе</p>	Сравнивает множество предметов.	<p>Коммуникативные: умеет работать в паре; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	06.09
4.	Входная контрольная работа.	1 ч.		Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдает и делает выводы; приводит	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	07.09

					примеры.	формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) Взаимное расположение предметов в пространстве (стр. 8-9 , р/т 5)	1 ч.	Раньше Позже Сначала Потом Что мы делали на уроке?	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i> <i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>	Сравнивает множество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	08.09
6.	Понятие столько же, больше, меньше. Сравнение групп предметов: больше,	1 ч.	Сравнивать Столько же	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному</i>	Сравнивает множество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных	09.09

	меньше, столько же. (стр. 10-11 , р/т 6)		Больше меньше	<i>правилу.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i> <i>Осваивать правила работы в группе.</i> <i>Сравнивать две группы предметов с помощью</i> <i>установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>		письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	ситуациях	
7.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же (стр. 12-13 , р/т 7)	1 ч.	Какое сегодня число? Сравнивать На сколько больше На сколько меньше Столкже	<i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в практической деятельности	Знает число и цифру 1. Использует понятия «много», «один».	Коммуникативные: умеет работать в паре; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	13.09
8.	Число 1. Соотношение цифры с числом предметов.	1 ч.	Один Столкже Сравнивать На сколько больше	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному	Соотносит количество предметов с соответствующ	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои	понимает свою социальную роль ученика, принимает и	14.09

	с. 14-15. р/т 7		На сколько меньше Спереди-сзади Перед После между	правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	им числительным.	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	выполняет правила школьной жизни	
9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. с. 16-17	1 ч.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Работа со счетным материалом, табличками	Писать цифру один и 2	Коммуникативн ые: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15.09

10.	Числа 1 и 2. Сравнение групп предметов. с. 17	1 ч.	«много», «один», два	называть и записывать цифры натурального числа 1, 2; правильно соотносить цифру с числом предметов;	называет и записывает цифру натурального числа 1 и 2; правильно соотносит цифру с числом предметов.	<p>Коммуникативные: умеет работать в паре;; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	16.09
11.	Числа 1 и 2. Сравнение чисел. с. 17	1 ч.	«два» Как пишется эта цифра?	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; сравнивать числа.	записывает, соотносит цифру с числом предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.</p>	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	20.09

						Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.		
12.	Число 3. Письмо цифры 3. Сравнение. с. 18-19 р/т 8)	1 ч.	«три» Как писать эту цифру? Состав числа 3, цифра и число 3. Какое сегодня число? Сравнивать На сколько больше На сколько меньше Столько же	называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	называет и записывает, цифру 3; считает различные объекты и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	21.09
13.	Число 3. Состав числа 3. с. 20 (стр. 6-7 , проверочные работы)	1 ч.	Три Мы будем играть. Мы будем сравнивать. Мы будем повторять.	называть и записывать натуральные числа от 1 до 3;	Знает состав числа три. Считает предметы по одному.	Коммуникативные: умеет работать в паре;; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	22.09

						помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
14.	Число 3. Состав числа 3. Закрепление. с. 20	1 ч.	Число и цифра 3, состав числа 3. Что значит «три»? Как пишется цифра 3? «больше», «меньше», «столько же».	Знать состав числа три. Использовать понятия	читает печатные и письменные цифры; соотносит цифру и число предметов; называет и записывает цифру натурального числа 3; правильно соотносит цифру с числом предметов; умеет называть состав числа.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	23.09

15.	Числа 1,2,3. Сравнение групп предметов по количеству. с. 20	1 ч.	«больше», «меньше», «столько же».	Работа со счетным материалом, табличками	сравнивает предметы, используя математические понятия	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	27.09
16.	Число 4. Письмо цифры 4. с. 21	1 ч.	Цифра 4 Что значит «4»? Как написать эту цифру.	Писать цифру четыре. Использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Коммуникативные: умеет работать в паре; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	28.09

						учителя делает выводы.		
17.	Число 4. Состав числа. с. 21-22 р/т 9 .	1 ч.	Из каких чисел состоит число 4? Назови цифру Запиши Повтори запомни	Знать состав числа четыре. Называть числа натурального ряда.	называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующ ие знаки.	Коммуникативн ые: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	29.09
18.	Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение групп предметов по количеству. с. 23 Р.т., с. 15	1 ч.	1, 2, 3, 4.	Сравнивать группы предметов по количеству. Использовать понятия «больше», «меньше».	называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения	Коммуникативн ые: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	30.09

					чисел, используя соответствующие знаки.	на уроке. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
19.	Числа 1,2,3,4. Место числа в натуральном ряду. с. 24-25 р/т 9 .	1 ч.	1, 2, 3, 4. Назови цифру Запиши Повтори запомни	Работа со счетным материалом, табличками	Называет числа натурального ряда.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	04.10
20.	Число 5. Письмо цифры 5. с. 26, р/т 10	1 ч.	Основные пройденные понятия. Мы будем считать Мы будем писать Мы будем сравнивать.	Работа со счетным материалом, табличками	Пишет цифру пять. Использовать понятия «больше», «меньше».	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль,	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	05.10

						сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
21.	Число 5. Соотношение цифры с числом. с. 26-27	1 ч.	знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Работа со счетным материалом, табличками	Соотносит цифру с числом	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	06.10
22.	Число 5. Состав числа 5. с. 28	1 ч.	пять «Прибавить», «вычесть»,	Работа со счетным материалом, табличками	Знает состав числа пять. Называть числа натурального ряда.	Коммуникативные: умеет работать в паре; выполняет различные роли	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет	07.10

			«получится» Равно Плюс минус			(лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	правила школьной жизни	
23.	Число 4. Письмо цифры 4. Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. (стр. 30-31, р/т 11)	1 ч.	Назови цифру Запиши Повтори запомни	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	11.10
24.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1 ч.	длиннее короче	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные	Сравнивает группы предметов. Использует	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных	12.10

	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче). (стр. 32-33 , р/т 12)		одинаковые	операции, умения сравнить, сопоставлять	понятия «больше», «меньше».	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	социальных ситуациях	
25.	Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. (стр. 34-35 , р/т 13)	1 ч	Мы будем считать Мы будем писать Мы будем сравнивать.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	называет и записывает цифру натурального числа 5; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	13.10

26.	Контрольная работа по итогам I четверти Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Самостоятельно Пиши аккуратно Пиши красиво		понимает свою новую социальную роль ученика				14.10
27.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. (стр. 40-41 , р/т 15)	1 ч	Точка Кривая Прямая Отрезок Линия Мы будем чертить	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	18.10
28.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1 ч	Ломаная линия Точка Кривая	Исследовать предметы окружающего мира:	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством	понимает свою социальную роль ученика,	19.10

	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. (стр. 42-43 , р/т 16)		<p>Прямая Отрезок Линия</p> <p>Мы будем чертить</p>	<p>сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>		<p>учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	принимает и выполняет правила школьной жизни	
29.	<p>Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. (стр. 44-45, р/т 17)</p>	1 ч	<p>Мы будем считать</p> <p>Мы будем писать</p> <p>Мы будем сравнивать.</p> <p>Мы будем повторять</p>	<p>Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные:</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	20.10

						ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
30.	<p>Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)</p> <p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. (стр. 46-47 , р/т 18)</p>	1 ч	<p>Сравнивать</p> <p>Столько же</p> <p>Больше</p> <p>Меньше</p> <p>Мы будем сравнивать.</p>	<p>Сравнение чисел первого десятка.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	21.10
31.	<p>«Равенство», «неравенство»</p> <p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью</p>	1 ч	<p>Равенство</p> <p>Неравенство</p> <p>Мы будем сравнивать.</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	25.10

	знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. (стр. 48-49 , р/т 19)					предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	жизни	
32.	Многоугольник. Виды многоугольников. Распознавание геометрических фигур: многоугольники. (стр. 50-51 , р/т 20)	1 ч	Многоугольник Сравнить геометрические фигуры	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	26.10

						обозначениях).		
33.	<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют. (стр. 52-53 , р/т 21)</p>	1 ч	<p>Первый Последний Следующий Предшествующий Назови и запиши цифру</p>	<p>Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	27.10
34.	<p>Закрепление. Письмо цифры 7. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. (стр. 54-55 , р/т 21)</p>	1 ч	<p>Состав чисел Соотнеси Запиши повтори</p>	<p>информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	28.10

				<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Использовать порядковые числительные в речи.</p> <p>Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>		<p>цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>		
35.	<p>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</p> <p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</p> <p>(стр. 56-57 , р/т 22)</p>	1 ч	<p>Состав чисел</p> <p>Соотнеси</p> <p>Мы будем считать</p> <p>Мы будем писать</p>	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	08.11
36.	<p>Закрепление. Письмо цифры 9.</p> <p>Название и запись цифрой</p>	1 ч	<p>Состав чисел</p> <p>Соотнеси</p> <p>Назови и запиши цифру</p>	<p>информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и</p>	09.11

	натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. (стр. 58-59 , р/т 22)			самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.		мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	выполняет правила школьной жизни	
37.	Число 10. Запись цифры 10. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. (стр. 60-61 , р/т 23)	1 ч	Посчитай Повтори Запиши Назови	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	10.11

				Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.		развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
38.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. (стр. 62-63, р/т 23)	1 ч	Рисунок Мы будем повторять Что мы будем делать на уроке?		Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	11.11
39.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Подготовка к созданию проекта. Распределение	1 ч	Загадки Пословицы Поговорки отгадывать	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные:	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	15.11

	обязанностей. (стр. 64-65 , р/т 23)					осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
40.	Единицы измерения длины. Сантиметр. Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. (стр. 66-67 , р/т 24)	1 ч	Сантиметр Отрезок Мы будем чертить	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	Соотносит количество предметов с соответствующ им числительным.	Коммуникативн ые: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	16.11
41.	Увеличение и	1 ч	Увеличить	Записывать в виде	Соотносит	Коммуникативн	понимает свою	17.11

	<p>уменьшение чисел. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». (стр. 68-69 , р/т 25)</p>		уменьшить	<p>выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.</p>	<p>количество предметов с соответствующим числительным.</p>	<p>ые: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>	<p>социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	
42.	<p>Число 0. Письмо цифры 0. Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. (стр. 70-71 , р/т 26)</p>	1 ч	<p>Простые задачи Мы будем решать задачи схемы</p>	<p>Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.</p>	<p>Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	18.11

						образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
43.	Сложение с нулём. Вычитание нуля. Сложение и вычитание 0. (стр. 72-73 , р/т 26)	1 ч	Нуль Сложение вычитание	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	22.11
44.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов.	1 ч	Сравнить Определить Мы будем решать задачи	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила	23.11

	Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. (стр. 74-77 , р/т 27)			рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.		форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	школьной жизни	
45.	Закрепление. Проверка знаний. Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	1 ч	Число Цифры Сравни Запиши повтори	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра». <i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	24.11

						учителя делает выводы.		
46.	<p>Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками. (стр. 78 , р/т 28)</p>	1 ч	<p>Посчитай</p> <p>Я буду писать</p> <p>Я буду проверять</p>	<p>Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.</p>	<p>Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	25.11
47.	<p>Защита проектов.</p>	1 ч	<p>Диалог</p> <p>Объясни</p> <p>Расскажи</p> <p>повтори</p>	<p>Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	29.11

						контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
48.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. (стр. 80-81, р/т 29)	1 ч	Прибавить Вычесть Плюс Минус равно	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	30.11
49.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1 ч	Мы будем решать примеры	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к	Соотносит количество предметов с	Коммуникативные: оформляет под руководством	понимает свою социальную роль ученика,	01.12

	<p>Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. (стр. 82-83 , р/т 30)</p>		<p>Мы будем проверять</p>	<p>любому числу в пределах 10.</p>	<p>соответствующим числительным.</p>	<p>учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>	<p>принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	
50.	<p>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами. (стр. 84-85 , р/т 31)</p>	1 ч	<p>Прибавить Вычесть Плюс Минус равно</p>	<p>Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	02.12

						учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
51.	Слагаемые. Сумма. Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. (стр. 86-87 , р/т 32)	1 ч	Слагаемые Сумма Сложение Прочитай запиши	Название компонентов и и результата сложения.	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	06.12
52.	Задача. Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение	1 ч	Задача Мы будем решать задачу Мы будем решать примеры Мы будем проверять	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	07.12

	<p>текстовых задач арифметическим способом. (стр. 88-89, р/т 33)</p>			<p>состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение</p>		<p>Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>		
53.	<p>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом. (стр. 90-91 , р/т 34)</p>	1 ч	<p>сложение вычитание Мы будем решать задачу</p>	<p>Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.</p>	<p>Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	08.12

54.	<p>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел. (стр. 92-93 , р/т 35)</p>	1 ч	<p>Слагаемые</p> <p>Сумма</p> <p>Сложение</p> <p>Прочитай записи</p>	<p>Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел</p>	<p>Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	09.12
55.	<p>Контрольная работа по итогам II четверти</p> <p>Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Самостоятельно		<p>понимает свою новую социальную роль ученика</p>				13.12
56.	<p>Задачи на увеличение (уменьшение)</p>	1 ч	<p>Реши задачу</p> <p>На увеличение</p>	<p>Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика,</p>	14.12

	<p>числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (стр. 96-97 , р/т)</p>		<p>На уменьшение</p>	<p>компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>		<p>учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	
57.	<p>Закрепление. Решение задач и числовых выражений Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел. (стр. 100-101 , р/т 37)</p>	1 ч	<p>Мы будем решать задачу</p> <p>Мы будем решать примеры</p> <p>Мы будем проверять</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	15.12

						учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
58.	<p>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</p> <p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. (стр. 104-105 , р/т 38)</p>	1 ч	<p>Запиши</p> <p>Реши</p> <p>Проверь</p> <p>Реши задачу</p>	<p>Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	16.12
59.	<p>Прибавить и вычесть число 3.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел.</p>	1 ч	<p>Таблица сложения</p> <p>Выучить</p> <p>Рассказать</p>	<p>Выполнять вычисления вида $+3$, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	20.12

	(стр. 106-107 , р/т 39)			задач арифметическим способом		Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
60.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Решение текстовых задач арифметическим способом. (стр. 108-109 , р/т 40)	1 ч	Мы будем решать задачу Мы будем решать примеры Мы будем проверять	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	21.12

61.	<p>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх. (стр. 110-111 , р/т 44)</p>	1 ч	<p>Реши задачу</p> <p>На увеличение</p> <p>На уменьшение</p>	<p>Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	22.12
62.	<p>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания</p>	1 ч	<p>Слагаемые</p> <p>Сумма</p> <p>Сложение</p> <p>Прочитай</p> <p>Запиши</p> <p>Мы будем решать задачу</p> <p>Мы будем решать примеры</p>	<p>Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	23.12

	соответствующих случаев сложения. (стр. 112-113, р/т 41)					на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
63.	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом. (стр.114-115, р/т 42) (стр. 116-117 , р/т 43)	1 ч	Реши задачу На увеличение На уменьшение	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	27.12
64.	Обобщение. Арифметические действия с числами (стр. 122-123 , р/т 46-47)	1ч	Мы будем решать задачу Мы будем решать примеры	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи,	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет	28.12

	(стр. 123-124 , р/т)		Мы будем проверять	вспоминать структуру текстовой задачи.		письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	правила школьной жизни	
65	Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	1 ч	Послушай Запиши запомни	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	10.01

						оглавлении, в условных обозначениях).		
66.	<p>Работа над ошибками. Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. (стр. 125 , р/т 48)</p>	1 ч	<p>Работа над ошибками Мы будем проверять</p>	Применять усвоенный материал	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	11.01
67.	<p><u>П ч учебника</u> Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить</p>	1 ч	<p>Прибавить Вычесть Мы будем решать задачу</p>	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	12.01

	полученные знания. (стр. 4-5 , р/т 3-4)					формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
68.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...». (стр. 6 , р/т 5)	1 ч	Мы будем решать задачу Мы будем записывать задачу Условие Решение ответ	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	13.01
69.	Задачи на уменьшение числа	1 ч	Решаю задачу	Слушать, запоминать, решать задачи	Считает количество	Коммуникативные: оформляет	понимает свою социальную	17.01

	<p>на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...». (стр. 7 , р/т 6)</p>		<p>На увеличение На уменьшение</p>	<p>арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	<p>предметов.</p>	<p>под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	
70.	<p>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел. (стр. 8 , р/т)</p>	1 ч	<p>Прибавить Вычесть Мы будем решать примеры</p>	<p>Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные:</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	18.01

						ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
71.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. (стр. 9 , р/т 7)	1 ч	Мы будем решать задачу Мы будем решать примеры	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	19.01
72.	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел. (стр. 10 , р/т)	1 ч	Мы будем решать задачу Условие Решение ответ	Решать текстовые задачи арифметическим способом				20.01
73.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное	1 ч	Мы будем решать задачу Условие Решение ответ	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	24.01

	<p>сравнение. решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...». (стр. 11 , р/т)</p>					<p>предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	жизни	
74.	<p>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4. (стр. 12 , р/т 7)</p>	1 ч	<p>прибавлять вычитать по линейке Мы будем решать примеры</p>	<p>Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>				25.01
75.	<p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего</p>	1 ч	<p>прибавлять вычитать по линейке Мы будем решать примеры и задачи. Мы будем проверять</p>	<p>Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	26.01

	случая сложения. Арифметические действия с числами. (стр. 13 , р/т)					помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
76.	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых. (стр. 14 , р/т 8)	1 ч	Прочитай задачу Запиши условие реша	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	27.01
77.	Перестановка слагаемых. Применение	1 ч	Состав чисел Повтори	Пользоваться переместительным свойством сложения;	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством	понимает свою социальную роль ученика,	31.01

	<p>переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>(стр. 15 , р/т 9)</p>		<p>Запиши</p> <p>Назови</p> <p>Реши</p> <p>проверь</p>	<p>приводить примеры; повторяют состав чисел</p>		<p>учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	
78.	<p>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9</p> <p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>(стр. 16 , р/т)</p>	1 ч	<p>прибавлять вычитать по линейке</p> <p>Мы будем решать примеры и задачи.</p> <p>Мы будем проверять</p>	<p>Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	01.02

						учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
79.	<p>Закрепление изученного Состав чисел в пределах 10 Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи, (стр. 17 , р/т 10) (стр. 18 , р/т)</p>	1 ч	<p>Мы будем решать примеры и задачи.</p> <p>Мы будем проверять</p>	<p>Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	02.02
80.	<p>Закрепление. Решение задач и выражений Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. (стр. 19 , р/т 11)</p>	1 ч	<p>Мы будем решать задачу</p> <p>Условие Решение ответ</p>	<p>Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	03.02

				действия с числами, повторять состав чисел до 10.		<p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>		
81.	<p>Проверка знаний. Выявить знания учащихся по пройденной теме. (стр. 22-25 , р/т)</p>	1 ч	Мы будем повторять	<p>Повторить состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнить арифметические действия с числами; решать задачи</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	04.02

82.	<p>Связь между суммой и слагаемыми Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. (стр. 26 , р/т 13) (стр. 27 , р/т 14)</p>	1 ч	<p>Неизвестное Сумма Разность Вычитание Сложение</p> <p>Мы будем решать примеры и задачи.</p> <p>Мы будем проверять</p>	<p>Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	07.02
83.	<p>Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом (стр. 28 , р/т 15)</p>	1 ч	<p>Мы будем решать задачи</p> <p>Прочитай задачу</p>	<p>Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	08.02

						на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. (стр. 29 , р/т 16)	1 ч	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Проговаривать математические термины; записывать примеры	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	09.02
85.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Использование математической	1 ч	Мы будем решать примеры и задачи. Уменьшаемое	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет	10.02

	терминологии при составлении и чтении математических равенств. (стр. 30, р/т 17)		Вычитаемое Разность	зависимости		письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	правила школьной жизни	
86.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. (стр. 31, р/т 18)	1 ч	Говори правильно Повтори Что мы делали на уроке?	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	14.02

						оглавлении, в условных обозначениях).		
87.	<p>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка. (стр. 32 , р/т 19)</p>	1 ч	<p>Мы будем решать примеры и задачи.</p> <p>Внимательно послушай</p> <p>Повтори</p> <p>запиши</p>	<p>Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	15.02
88.	<p>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего</p>	1 ч	<p>Прочитай задачу</p> <p>О чём задача?</p> <p>Запиши условие</p> <p>Запиши решение</p> <p>Запиши ответ</p>	<p>проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	16.02

	случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. (стр. 33 , р/т 19)					формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
89.	Вычитание из числа 10 Выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. (стр. 34 , р/т 20)	1 ч	Прочитай пример Реши проверь	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	17.02
90.	Вычитание из чисел 8, 9, 10.	1 ч	прибавлять вычитать по линейке	Контролировать и осуществлять	Считает количество	Коммуникативные: оформляет	понимает свою социальную	21.02

	<p>Связь сложения и вычитания Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. (стр. 35 , р/т)</p>		<p>Мы будем решать примеры и задачи.</p> <p>Мы будем проверять</p>	<p>пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.</p>	предметов.	<p>под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	
91.	<p>Килограмм Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами. (стр. 36-37 , р/т 21)</p>	1 ч	<p>Килограмм Масса</p> <p>Мы будем сравнивать</p>	<p>Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин.</p> <p>Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	22.02

						ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
92.	<p>Литр Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами. (стр. 38 , р/т 22)</p>	1 ч	<p>Литр</p> <p>Килограмм Масса</p> <p>Мы будем сравнивать</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	24.02
93.	<p>Закрепление. Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. Отношения</p>	1 ч	<p>Мы будем решать примеры и задачи</p> <p>Мы будем сравнивать Мы будем проверять</p>	<p>Выполнять вычисления с использованием таблиц сложения чисел в пределах 10</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	28.02

	«больше на...», «меньше на...». (стр. 39-40 , р/т 21) (стр. 42-43 , р/т 22)					предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	жизни	
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. (стр. 48-49 , р/т 24)	1 ч	двузначные числа Мы будем решать примеры Мы будем проверять	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	01.03

						обозначениях).		
94.	Работа над ошибками	1 ч	Работа над ошибками	Применять усвоенный материал.				02.03
95.	Повторение изученного материала.	1 ч	Мы будем повторять	Применять усвоенный материал.				03.03
96.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. (стр. 46-47 , р/т 23)	1 ч	Прочитай Назови Повтори Мы будем решать примеры и задачи Мы будем сравнивать	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	09.03
97.	Контрольная работа за III четверть: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» Проверка знаний,	1 ч	Контрольная работа Самостоятельно аккуратно	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	10.03

	умений и навыков уч-ся.					предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	жизни	
98.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе	1 ч	Реши Сравни Запиши Проверь Что мы делали на уроке?	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	14.03

	счисления. (стр. 50 , р/т 24)					обозначениях).		
99.	Дециметр Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие. (стр. 51 , р/т 25)	1 ч	Дециметр Сантиметр Сравни числа Мы будем играть	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	15.03
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой	1 ч	Мы будем решать примеры и задачи Мы будем сравнивать	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные:	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	16.03

	на краткую запись. (стр. 52 , р/т 26) (стр. 53 , р/т 27)					определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
101.	Что узнали. Чему научились. Закрепление Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами. (стр. 56-59 , р/т 28)	1 ч	Мы будем решать примеры и задачи однозначное число двузначное число	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	17.03
102.	Закрепление	1 ч	Самостоятельно	Применять знания и	Считает	Коммуникативн	понимает свою	21.03

	<p>изученного. Проверка знаний. Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность</p>		<p>Реши Запиши проверь</p>	<p>способы действий в измененных условиях.</p>	<p>количество предметов.</p>	<p>ые: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	
103.	<p>Подготовка к введению задач в два действия Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. (стр. 60 , р/т 29) (стр. 61 , р/т 30)</p>	1ч	<p>Прочитай задачу Реши задачу Краткая запись</p>	<p>Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком</p>	<p>Считает количество предметов.</p>	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	22.03

						Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
104.	Ознакомление с задачами в два действия. Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств. (стр. 62 , р/т 31) (стр. 63 , р/т 32)	1 ч	Задача в 2 действия Послушай Запомни запиши Краткая запись	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	23.03
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение	1 ч	Прочитай Реши Запиши	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры Использовать	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила	24.03

	однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. (стр. 64-65 , р/т 33)		Мы будем решать примеры	изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 . Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины		форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	школьной жизни	
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$ Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. (стр. 66 , р/т 34)	1 ч	однозначное число двухзначное число	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	04.04

						условных обозначениях).		
107.	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4, +5$</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. (стр. 67-68 , р/т 35)</p>	2 ч	<p>Мы будем решать примеры</p> <p>Мы будем проверять</p>		Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	05.04 06.04
108.	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6, +7$</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. (стр. 69-70 , р/т 36)</p>	2 ч	<p>Мы будем решать примеры и задачи.</p> <p>Уменьшаемое</p> <p>Вычитаемое</p> <p>Разность</p>		Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	07.04 11.04

						помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. (стр. 71 , р/т 37)	2 ч	Мы будем решать примеры и задачи Мы будем проверять		Считает количество предметов.	Коммуникативн ые: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	12.04 13.04
110.	Таблица сложения. Таблица сложения	2 ч	Сравни Реши	Исследовать ситуацию, требующую	Считает количество предметов.	Коммуникативн ые: оформляет под руководством	понимает свою социальную роль ученика,	14.04 18.04

	однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. (стр. 72 , р/т 38)		Прочитай Повтори проверь	сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом		учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	
111.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и	2 ч	Мы будем решать примеры и задачи Задача в 2 действия Послушай Запомни запиши	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	19.04 20.04

	схему. Установление зависимости между величинами. (стр. 73 , р/т 39)					учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
112.	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. (стр. 76-79 , р/т 40)	2 ч	Мы будем решать примеры и задачи Мы будем сравнивать Что мы делали на уроке?	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	21.04 25.04
113.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Знакомство с общими приемами	2 ч	Мы будем решать примеры и задачи Реши проверь	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	26.04 27.04

	<p>вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям: 12-5 (стр. 80-81 , р/т 41)</p>					<p>предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	жизни	
114.	<p>Вычитание вида 11-4, 12-4 Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. (стр. 82-83 , р/т 42)</p>	2 ч	<p>Я решил задачу</p> <p>Я записал условие задачи</p> <p>Я решил примеры</p> <p>Я проверил</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	28.04 02.05

				схему. Приём вычитания числа по частям.		обозначениях).		
115.	<p>Вычитание вида 13-4, 14-6 □</p> <p>Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Разряды двузначных чисел. (стр. 84-85 , р/т 43)</p>	2 ч	<p>Задача в 2 действия</p> <p>Послушай</p> <p>Запомни</p> <p>Запиши</p> <p>Запиши кратко</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	03.05 04.05
116.	<p>Вычитание вида 15-7, 16-9 □</p> <p>Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и</p>	2 ч	<p>Прочитай задачу</p> <p>Запиши условие</p> <p>Запиши решение</p> <p>Запиши ответ</p>	<p>вычитания числа по частям.</p>	Считает количество предметов.	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p>Регулятивные: определяет и</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	05.05 11.05

	слагаемыми Разряды двузначных чисел. (стр. 86-87 , р/т 44)					формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
117.	Вычитание вида 17- 8□ Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. (стр. 88 , р/т 45) Контрольная работа по итогам IV четверти	2 ч	Мы будем решать примеры и задачи. Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём	Считает количество предметов.	Коммуникативн ые: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	12.05 16.05
118.	Промежуточная аттестация.	1 ч	Контрольная работа	вычитания числа по частям.	Считает количество	Коммуникативн ые: оформляет	понимает свою социальную	17.05

	(Контрольная работа).		Самостоятельно аккуратно		предметов.	под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	
119.	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. (стр. 89 , р/т 46)	1 ч	Мы будем повторять Мы будем проверять		Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные:	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	18.05
120.	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Таблица сложения однозначных чисел	2 ч	Послушай внимательно Скажи правильно	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность		формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные:		19.05 23.05

	и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. (стр. 92-95 , р/т 47-48)		повтори	числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач		ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
121.	Контрольная работа за 4 ч Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	1ч	Самостоятельно Пиши аккуратно Пиши красиво	арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	24.05
121.	Работа над ошибками.	1ч	Мы будем повторять				понимает свою социальную	25.05

							роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	
122.	Проект «Математика вокруг нас». (стр. 98-99, р/т)	1ч	Расскажи Докажи объясни	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	26.05
123.	Повторение изученного материала. (стр. 100-107, р/т)	1 ч	Мы будем повторять	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	27.05

				<p>соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.</p>		<p>предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	жизни	
--	--	--	--	--	--	---	-------	--

Итого: 136 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знают цифры в пределах 20;
- знают состав чисел 2 – 10;
- знают названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знают части суток, порядок их следования;
- знают дни: вчера, сегодня, завтра;
- научились писать цифры 1 – 20;
- соотносят количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывают, отсчитывают предметы;
- производят и записывают действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решают задачи на нахождение суммы, остатка;
- записывают решение задачи в виде примера.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

М.И. Моро «Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 часть 1 класс Москва, «Просвещение», 2012 г.

2. Н.Ф. Слезина «Математика» учебник для 1 класса школы глухих, Москва, «Просвещение», 1990 г.

3. В.Б. Сухова «Учись считать» приложение к учебнику «Математика» для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, «Просвещение», 2000г.

4. Л.И. Тигранова «Наблюдаем, угадываем, сравниваем», для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, «Просвещение», 2002г

5. Печатные пособия

6. Набор таблиц «Наблюдай, сравнивай, считай».

7. Наборы счётного материала.

8. Звуко - усиливающая аппаратура коллективного пользования.

9. Стенд «Сегодня на уроке».

10. Таблицы с речевыми опорами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
3. Математика. Подготовительный класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида автора В.Б. Суховой. – М. : Просвещение, 2006
4. Обучение математике в подготовительном -4 классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва Академия 2002 г.
5. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
6. Развитие творческого мышления детей. Популярное родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
7. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.

8. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Для учащихся:

1. Учебник ШКОЛА РОССИИ ФГОС М. И. Моро С. И. Волкова С. В. Степанова
Математика Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях

Интернет ресурсы:

<http://viki.rdf.ru/cdella/> - детские электронные презентации и клипы.

<http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.

<http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.freepuzzles.com> - Сайт, содержащий математические головоломки.