

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа №
3»

Согласовано

Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа №
3»

Утверждено

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

КЛАСС: 1 «В»

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» для 1 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.);
2. Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2 и 2.2);
3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;

Адаптированная рабочая программа по «Ознакомлению с окружающим миром» направлена на реализацию стандарта образования для для глухих и кохлеарноимплантированных учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Ознакомление с окружающим миром » для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В первом классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2, 1.3. В классе 4 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Все слухопротезированны на оба уха. Речь отсутствует, общаются бытовыми жестами. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

Основными задачами данного учебного предмета являются:

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов,

беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие, изучаемых объектов проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом»), «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на Выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного Материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Основной особенностью содержания курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

- понимает свою новую социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников, вступает в учебный диалог под руководством учителя;
- грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя;
- владеет элементами культуры общения;
- формулирует собственное мнение под руководством учителя.

Регулятивные:

- принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя;
- составляет план действий совместно с учителем;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя;
- адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя;
- с помощью учителя корректирует свою деятельность на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей).
- знает правила поведения в общественных местах.

Познавательные:

- выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя;
- находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя;
- умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя;
- использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.

Предметные результаты базового уровня:

- давать информацию о себе и своей семье;
- давать информацию о элементарных правилах личной гигиены;
- знать об основных правилах перехода улицы и площади своего города;
- знать о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- называть времена года, их последовательность и отличительные признаки;
- знать отличительные признаки растений и животных;
- знать вежливые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды, птицы, звери, рыбы, насекомые;

- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающему миру.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение адаптированной программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе отводится 33 часов (1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Тема	Часы
I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ.	Моё имя и фамилия, домашний адрес. Одежда. Бережное отношение к окружающим вещам. Лето. Мои каникулы. Продукты питания. Обед. Комната. Части тела человека. Внешность человека. Утром. Семья. Игрушки. День рождения. Продукты мясные, молочные, хлебные. Домашние заботы. Режим дня школьника. На кухне. Кто готовит еду в столовой. Как вести себя во время еды. Не забывай мыть руки.	8 ч
II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА	Новый год. Елочные игрушки. Карнавал. Как сделать игрушку. Защитники Отечества Женский день. Наша страна. День Победы.	6 ч
III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА.	Подготовка к сентябрю. Школа. Наш класс. Личная гигиена школьника. Режим. Кто работает в школе. Имена и отчества педагогов. Школа. Профессии работников школы. Дела школьника. Школа. Дежурный.	6 ч
IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ.	Улица(дорога). Правила поведения на улице. Кто следит за чистотой двора.	5 ч

	Транспорт. Как себя вести в транспорте. Заводы и фабрики. Если ты потерялся. В магазине. Где что купить?	
V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА.	Осенние цветы. Овощи и фрукты. Грибы. Строение гриба. Съедобные и несъедобные Грибы. Лесные ягоды и орехи Явления, происходящие в природе осенью. Хвойные и лиственные деревья. Осенние листья. Осенние работы Домашние животные, их детёныши. Школа для собак Поздняя осень. Экскурсия в парк. Дикие животные. Дикие и домашние животные. Птицы. Зимние занятия детей. Парк осенью и зимой. Занятия детей зимой. После прогулки. Рыбы. Птицы зимующие и перелётные. Ранняя весна. Весна. Весенние работы. Насекомые. Скоро лето.	8 ч
Итого		33 ч

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тесты;

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е.

таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

Формы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа по карточке;
- ✓ тест.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик получит возможность научиться:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды, птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающему миру.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;

3. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
4. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
5. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
6. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
7. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Для учащихся:

1. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.

Интернет – ресурсы: www.zankov.ru2.

«Ознакомление с окружающим миром»

№ ур о- ка	Тема	Речевой материал	Кол.	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
					личностные	метапредметные	предметные	
1	III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Подготовка к 1 сентября.	РАНЕЦ, ПОРТФЕЛЬ	1	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	давать информацию о себе и своей семье	3.09
2	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Моё имя и фамилия, домашний адрес	Моя семья. Моя фамилия. Меня зовут.	1	Слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять предложения	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	давать информацию о себе и своей семье	10.09
3	III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Школа. Наш класс	В каком классе ты учишься?	1	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать их, назвать предметы, сравнить их	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе	17.09
4	Кто работает в школе. Имена и отчества	Учительницу зовут...	1	Знакомство с педагогами,	понимает свою новую	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством	знать о правилах	24.09

	педагогов	Это воспитатель.		правильное произношение, восприятие материала на слух	социальную роль ученика	учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	поведения в школе, в общественных местах,	
5	Овощи и фрукты	Где растут овощи? Где растут фрукты?	1	Группировать предметы, подписывать, отгадывать загадки, узнавать предмет по характерным признакам	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать отличительные признаки растений	01.10
6	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Одежда	Рубашка, шорты, майка, брюки, свитер, носки	1	Группировать предметы, подписывать, отгадывать загадки, узнавать предмет по характерным признакам	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать название предметов одежды	8.10
7	Бережное отношение к окружающим вещам	Я убираю вещи Я чищу обувь	1	Рассматривать рисунки, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательность действий	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать вежливые слова	15.10
8	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА.	Это гриб Лисички, опята. Эти грибы можно	1	Рассматривать иллюстрации, знакомиться с	уважительно относится к родному краю,	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя	знать отличительные признаки растений	22.10

	Грибы. Строение гриба Съедобные и несъедобные грибы	кушать, а эти нельзя		названиями, определять части гриба, сравнивать, зарисовывать	природе нашей страны	корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.		
9	Явления, происходящие в природе осенью.	Какая погода сегодня? Похолодало Идёт дождь.	1	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	называет времена года, их последовательность и отличительные признаки;	29.10
10	Домашние животные, их детёныши.	Лошадь и жеребёнок, корова и телёнок, свинья и поросенок, кошка и котёнок, собака и щенок, овца и ягненок, коза и козленок, курица и цыплёнок, гусь и гусенок, утка и утёнок	1	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни		Знать названия домашних животных и их детёнышей.	12.11
11	II РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Школа.	Покажи, коридор, спортивный зал, медицинский кабинет...	1	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать их, назвать предметы, сравнить их	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе	19.11

12	Профессии работников школы	Завуч Директор, повар, учитель, воспитатель	1	Знакомство с профессиями, отработка новых слов(восприятие, запись, составление слов из азбуки)	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе,	26.11
13	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Улица(дорога)	Тротуар, дорога. Мы на улице. По дороге едет машина.	1	Соотносить таблички с картинками, называть предметы, отвечать на вопросы	знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	знать об основных правилах перехода улицы и площади своего города	3.12
14	Правила поведения на улице.	Культура поведения Будь осторожен на улице	1	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы	уважительно относится к России, истории, культуре, её современной жизни.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	10.12
15	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Продукты питания. Обед.	Это завтрак, обед, ужин, полдник	1	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с	знать о правилах поведения во время приёма	17.12

				ВЫВОДЫ		учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	пищи..	
16	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Дикие животные	Белый медведь, бурый медведь, лиса, еж, белка, заяц, слон, жираф, верблюд	1	Рассматривать фотографии, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы	уважительно относится к природе нашей страны.	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать название диких животных	24.12
17	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Части тела человека	Давай играть Мы тихо играем На руке есть ... На ноге есть ...	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать части тела человека	14.01
18	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Новый год.	Маски, костюмы, елочные игрушки	1	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к традициям России,	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Оформить новогоднюю открытку, описывать свою работу	21.01
19	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Внешность человека	У девочки ...волосы. Глаза ... Брови Нос...	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: находит и выделяет	Уметь описывать внешность человека.	28.01

						необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.		
20	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Как сделать игрушку.	Игрушки из теста, слепили ..., раскрасили...	1	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к чужому труду	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Слепить игрушки и описать свою работу	4.02
21	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Птицы	Синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, дятел, голубь	1	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать названия птиц	11.02
22	Зимние занятия детей.	Катались на коньках, на лыжах	1	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, составить рассказ	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в общественных местах, на улице	18.02
23	III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Дела школьника.	Пришла в класс, положила на парту, приготовилась к уроку	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль.	знать о правилах поведения в школе	4.03

					ученика	Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.		
24	Школа	Девочка, школьница, ученица, первоклассница	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе		Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе	11.03
25	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Защитники Отечества	Пограничник, танкист, летчик, ракетчик, артиллерист, моряк	1	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к России, ее истории, культуре	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения на улице	18.03
26	III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Дежурный	Пришла в класс, положила на парту, приготовилась к уроку. Мел, тряпка, веник, лейка, совок	1	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика		знать о правилах поведения в классе.	25.03
27	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Транспорт . как себя вести в транспорте.	Автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай, автобус, метро	1	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к России, её современной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать о правилах поведения в транспорте.	8.04

28	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Женский день	Строитель, повар, дворник, балерина, врач	1	Работа с карточкой: рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к России, ее истории, культуре	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	знать о правилах поведения в общественн ых местах.	15.04
29	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. День рождения	День рождения Подарки, подарили.	1	Работа с карточкой: отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	уважительно относится к своей семье.		знать о правилах поведения в общественн ых местах.	22.04
30	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Если ты потерялся.	Потерялась, подошла к полицейскому, листок с адресом	1	Работа с карточкой: рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.	уважительно относится к России, её современной жизни.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в общественн ых местах.	29.04
31	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Наша страна	Россия, Москва, флаг, герб, Спасская башня, Кремлёвские часы, Кремль, Красная площадь	1	экскурсия по Красной площади. Работа с карточкой: рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.	уважительно относится к природе нашей страны		знать о правилах поведения в природе.	06.05
32	Промежуточная аттестация. (тест)							13.05

33	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Домашние заботы Режим дня школьника	Чайник, утюг, печка, газ, огонь, телефон, стиральная машина, пылесос, люстра, торшер, холодильник	1	Работа с карточкой: рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.	уважительно относится к труду людей	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: знает способы изучения общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	знать о правилах поведения в природе.	20.05
----	--	--	---	---	---	---	--	-------

