

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»
КЛАСС: 2 «В»**

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.);
2. Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2 и 2.2);
3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;

Адаптированная рабочая программа по «Ознакомлению с окружающим миром» направлена на реализацию стандарта образования для глухих и кохлеарноимплантированных учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Во втором классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2. В классе *6 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Трое учащихся имеют слуховые аппараты. трое учащихся имеют КИ.* Речь двух учащихся характеризуется специфическим строением, крайне низкой лексической наполняемостью, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. У четырёх учащихся самостоятельной речи нет. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

Основными задачами данного учебного предмета являются:

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие, изучаемых объектов проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом»), «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на Выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного Материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания курса «Ознакомление с окружающим миром» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить

очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)

Личностные результаты:

- понимает свою новую социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников, вступает в учебный диалог под руководством учителя;
- грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя;
- владеет элементами культуры общения;
- формулирует собственное мнение под руководством учителя.

Регулятивные:

- принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя;
- составляет план действий совместно с учителем;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя;
- адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя;
- с помощью учителя корректирует свою деятельность на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей).
- знает правила поведения в общественных местах.

Познавательные:

- выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя;
- находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя;
- умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя;

- использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение адаптированной программы «Ознакомление с окружающим миром» в 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ 1 КЛАССА

Название раздела	Тема	Часы
I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ.	Моё имя и фамилия, домашний адрес. Одежда. Бережное отношение к окружающим вещам. Лето. Мои каникулы. Продукты питания. Обед. Комната. Части тела человека. Внешность человека. Утром. Семья. Игрушки. День рождения. Продукты мясные, молочные, хлебные. Домашние заботы. Режим дня школьника. На кухне. Кто готовит еду в столовой. Как вести себя во время еды. Не забывай мыть руки.	18 ч
II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА	Новый год. Елочные игрушки. Карнавал. Как сделать игрушку. Защитники Отечества Женский день. Наша страна. День Победы.	8 ч
III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА.	Подготовка к сентябрю. Школа. Наш класс. Личная гигиена школьника. Режим. Кто работает в школе. Имена и отчества педагогов. Школа. Профессии работников школы. Дела школьника. Школа. Дежурный.	8 ч
IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ.	Улица(дорога). Правила поведения на улице. Кто следит за чистотой двора. Транспорт. Как себя вести в транспорте. Заводы и фабрики. Если ты потерялся. В магазине. Где что купить?	8 ч

V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА.	Осенние цветы. Овощи и фрукты. Грибы. Строение гриба. Съедобные и несъедобные Грибы. Лесные ягоды и орехи Явления, происходящие в природе осенью. Хвойные и лиственные деревья. Осенние листья. Осенние работы Домашние животные, их детёныши. Школа для собак Поздняя осень. Экскурсия в парк. Дикие животные. Дикие и домашние животные. Птицы. Зимние занятия детей. Парк осенью и зимой. Занятия детей зимой. После прогулки. Рыбы. Птицы зимующие и перелётные. Ранняя весна. Весна. Весенние работы. Насекомые. Скоро лето.	26 ч
Итого		68

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тестирование;

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

Формы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа по карточке;
- ✓ тест.

Календарно – тематическое планирование по предмету окружающий мир

№ уро-ка	Тема	Словарь	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Часы
				личностные	метапредметные	предменные		
1	III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Подготовка к 1 сентября. С. 4-5	РАНЕЦ, ПОРТФЕЛЬ	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	давать информацию о себе и своей семье	03.09	1
2	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Моё имя и фамилия, домашний адрес С. 6-7 Солнечный зайчик, стр.14 – 15. Солнечный зайчик,	Моя семья. Моя фамилия. Меня зовут.	Слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять предложения	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую	давать информацию о себе и своей семье	06.09	1

	стр.54 -55				информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.			
3.	III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Школа. Наш класс С. 8-9	В каком классе ты учишься?	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать их, назвать предметы, сравнить их	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе	10.09	1
4.	Личная гигиена школьника. Режим С.10-11	Наше здоровье. Гигиена, режим	Знакомство с новыми словами, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы, составлять режим дня	понимает свою новую социальную роль ученика,	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	давать информацию о элементарных правилах личной гигиены	13.09	1
5.	Кто работает в	Учительницу	Знакомство с	понимает свою	Коммуникативные:	знать о правилах	17.09	1

	школе. Имена и отчества педагогов С. 12-13	зовут... Это воспитатель.	педагогами, правильное произношение, восприятие материала на слух	новую социальную роль ученика	формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	поведения в школе, в общественных местах,		
6.	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Осенние цветы С. 14-15	Я люблю цветы Мак, астра	Рассмотреть фотографии, назвать растения, сравнить, ответить на вопросы, отгадать загадки	уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	знать отличительные признаки растений	20.09	1
7.	Овощи и фрукты С. 16-17	Где растут овощи? Где растут фрукты?	Группировать предметы, подписывать, отгадывать загадки, узнавать	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью	знать отличительные признаки растений	24.09	1

			предмет по характерным признакам		учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.			
8.	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Одежда С. 18-19	Рубашка, шорты, майка, брюки, свитер, носки	Группировать предметы, подписывать, отгадывать загадки, узнавать предмет по характерным признакам	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	знать название предметов одежды	27.09	1
9.	Бережное отношение к окружающим вещам С. 20-21	Я убираю вещи Я чищу обувь	Рассматривать рисунки, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательнос ть действий	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	знать вежливые слова	01.10	1

10.	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Лето. Мои каникулы. С. 24-25	Какая погода сегодня? Похолодало Идёт дождь.	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	называет времена года, их последовательность и отличительные признаки;	04.10	1
11.	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Грибы. Строение гриба Съедобные и несъедобные грибы С. 26-27	Это гриб Лисички, опята Эти грибы можно кушать, а эти нельзя	Рассматривать иллюстрации, знакомиться с названиями, определять части гриба, сравнивать, зарисовывать	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать отличительные признаки растений	08.10	1
12.	Лесные ягоды и орехи	Я собираю ягоды	Рассматривать иллюстрации,	уважительно относится к	Коммуникативные: владеет элементами	знать отличительные признаки растений	11.10	1

	С. 28-29		читать, отвечать на вопросы, отгадывать загадки	родному краю, природе нашей страны	культуры общения Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.			
13.	Явления, происходящие в природе осенью. С. 30-31	Какая погода сегодня? Похолодало Идёт дождь.	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	называет времена года, их последовательность и отличительные признаки;	15.10	1
14.	Хвойные и лиственные деревья	Ель, лиственница	Называть деревья, находить сходства	уважительно относится к	Коммуникативные: владеет элементами	знать отличительные признаки растений	18.10	1

	Осенние листья. С. 32-35	Тополь, клён. Это листья. Листья берёзы	и отличия, делить на группы, определять характерные особенности	России, родному краю, природе нашей страны.	культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.			
15.	Осенние работы С. 36-37	Люди убирают ..., собирают ...	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	Знать осенние работы	22.10	1
16.	Домашние животные, их детёныши. С. 38-39	Лошадь и жеребёнок, корова и телёнок, свинья и поросенок, кошка и котёнок, собака и щенок, овца и ягненок, коза и козленок, курица и цыплёнок, гусь и гусенок, утка и утёнок	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Знать названия домашних животных и их детёнышей.	25.10	1
17	Школа для собак.,	овчарка, ротвейлер,	Рассматривать фотографии,	принимает и выполняет правила	Коммуникативные: формулирует собственное мнение	Знать названия пород собак.	29.10	1

	С. 40-41	далматин, пудель, такса, дог	сравнивать, обсуждать, делать выводы	школьной жизни	под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.			
18	Поздняя осень. С. 42-42	Какая погода сегодня? Пасмурно, идет снег. Холодно. Идёт дождь.	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	называет времена года, их последовательность и отличительные признаки;	08.11	1
	П РАЗДЕЛ. Я И	Покажи,	Рассмотреть	принимает и	Коммуникативные:	знать о правилах	12.11	1

19	ШКОЛА. Школа. С. 44-45	коридор, спортивный зал, медицинский кабинет...	иллюстрации учебника, описать их, назвать предметы, сравнить их	выполняет правила школьной жизни	владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	поведения в школе		
20	Профессии работников школы С. 46-47	Завуч Директор, повар, учитель, воспитатель	Знакомство с профессиями, отработка новых слов(восприятие, запись, составление слов из азбуки)	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе,	15.11	1
21	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Улица(дорога)	Тротуар, дорога. Мы на улице. По дороге едет машина.	Соотносить таблички с картинками, называть предметы,	знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	знать об основных правилах перехода улицы и площади своего города	19.11	1

	С. 48-49 Солнечный зайчик, стр.134 - 139		отвечать на вопросы	других национальносте й	Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.			
22	Правила поведения на улице. С. 50-51	Культура поведения Будь осторожен на улице	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы	уважительно относится к России, истории, культуре, её современной жизни.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	22.11	1
23	Г РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Продукты питания. Обед. С. 52-55	Это завтрак, обед, ужин, полдник	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план	знать о правилах поведения во время приёма пищи..	26.11	1

					действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.			
24	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Экскурсия в парк. С. 56-57	Небо... На деревьях ... Земля ... Какая погода?	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	знать о правилах в общественных местах.	29.11	1
25	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Комната С. 58-59	Справа, слева, посередине.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о своей комнате	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы	Знать название мебели	03.12	1

					знаково-символического моделирования под руководством учителя.			
26	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Дикие животные С. 60-61	Белый медведь, бурый медведь, лиса, еж, белка, заяц, слон, жираф, верблюд	Рассматривать фотографии, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы	уважительно относится к природе нашей страны.	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать название диких животных	06.12	1
27	Дикие и домашние животные С. 62-63	Волк, собака	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к животному миру нашей страны.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.		10.12	1
	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ.	Давай играть	Отвечать на	понимает свою	Коммуникативные:	Знать части тела	13.12	1

28	Части тела человека С. 64-65	Мы тихо играем На руке есть ... На ноге есть ...	вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	новую социальную роль ученика	слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	человека		
29	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Новый год. С. 76-77	Маски, костюмы, елочные игрушки	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к традициям России,	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	Оформить новогоднюю открытку, описывать свою работу	17.12	1
30	Елочные игрушки С. 78-79	гирлянда	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать	уважительно относится к родному краю, истории, культуре	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под	Оформить новогоднюю открытку, описывать свою работу	20.12	1

			вопросы,		руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.			
31	Карнавал С. 80-81	Маски, костюмы, елочные игрушки	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Оформить новогоднюю открытку, описывать свою работу	24.12	1
32	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Внешность человека С. 66-67	У девочки ...волосы. Глаза ... Брови Нос...	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: находит и выделяет необходимую		27.12	1

					информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.			
33	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Как сделать игрушку. С. 70-71	Игрушки из теста, слепили ..., раскрасили...	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к чужому труду	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Слепить игрушки и описать свою работу	10.01	1
34	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Птицы С. 72-73	Синица, воробей, ворона, сорока, снегирь, дятел, голубь	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: использует элементы знаково-символического	Знать названия птиц	14.01	1

					моделирования под руководством учителя.			
35	Зимние занятия детей. С. 74-75	Катались на коньках, на лыжах	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, составить рассказ	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в общественных местах, на улице	17.01	1
36	Парк осенью и зимой. С. 82-83	Какая картинка тебе нравится больше?	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы,	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения на улице	21.01	1
37	РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Утром. С. 84-85	Давай играть Мы тихо играем Проснулся, умылся, оделся, позавтракал	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать правила личной гигиены	24.01	1
38	Семья. Игрушки. С. 86-87	Кукла, мишка, кубики, мяч, юла, матрёшка, машинка, конструктор,	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях	Рассказывать о своих ирушках	28.01	1

		велосипед...			устной речи под руководством учителя.			
39	III РАЗДЕЛ. Я И ШКОЛА. Дела школьника. С. 88-89	Пришла в класс, положила на парту, приготовилась к уроку	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе	31.01	1
40	Школа С. 90-91	Девочка, школьница, ученица, первоклассница	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе		Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль.	знать о правилах поведения в школе	04.02	1
41	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Кто следит за чистотой двора С. 92-93	Метла, лопата, веник, дворник, лом, скребок	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, составить рассказ	уважительно относится к чужому труду	Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	знать о правилах поведения на улице	07.02	1
42	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Защитники Отечества С. 94-95	Пограничник, танкист, летчик, ракетчик, артиллерист, моряк	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к ее России, истории, культуре	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до	знать о правилах поведения на улице	11.02	1
	III РАЗДЕЛ. Я И	Пришла в класс,	Отвечать на	понимает свою	задачу и удерживает до	знать о правилах поведения в классе.	14.02	1

43	ШКОЛА. Дежурный С. 96-97	положила на парту, приготовилась к уроку. Мел, тряпка, веник, лейка, совок	вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	новую социальную роль ученика	конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.			
44	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Занятия детей зимой С. 98-99	Коньки, лыжи, шайба, клюшка, палки, санки, снегокат, снегоход	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения на улице.	18.02	1
45	После прогулки С. 100-101	Снял одежду, снег растаял	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.	знать о правилах поведения на улице.	21.02	1

					Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.			
46	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Транспорт . как себя вести в транспорте. С. 102-105	Автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай, автобус, метро	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к её современной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.	знать о правилах поведения в транспорте.	25.02	1
47	Заводы и фабрики. С. 106-107	Какие магазины есть в городе?	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к её современной жизни	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать о правилах поведения на улице.	28.02	1
48	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Женский день С. 108-109	Строитель, повар, дворник, балерина, врач	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к ее истории, культуре	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет	знать о правилах поведения в общественных местах.	04.03	1

49	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. День рождения С. 110-111	День рождения Подарки, подарили.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	уважительно относится к своей семье.	итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	знать о правилах поведения в общественных местах.	11.03	1
50	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Рыбы С. 112-113	Где живут рыбки? Река, море, аквариум, пруд, озеро.	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	знать о правилах поведения в природе.	14.03	1
51	Птицы зимующие и перелётные С. 114-115	Скворец, ласточка, грач, журавль Птицы зимующие и перелётные	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	знать о правилах поведения в природе.	18.03	1
52	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Если ты потерялся. С. 116-117	Потерялась, подошла к полицейскому, листок с адресом	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к России, её современной жизни.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись,	знать о правилах поведения в общественных местах.	21.03	1

					сравнение, классификация и др.). Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.			
53	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Ранняя весна С. 118-119	Снег тает. Снег серый, грязный, проталины, лужи	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в природе.	25.03	1
54	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. В магазине С. 120-121	Продавец, продавщица, покупатель, деньги, касса, ценник, корзина с продуктами	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к её России, современной жизни.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную,	знать о правилах поведения в общественных местах.	04.04	1

55	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Продукты мясные, молочные, хлебные С. 122-123	Котлеты, колбаса, сосиски, сардельки, молоко, сыр, масло, сметана, творог, сырок, хлеб, макароны, пироги, печенье, баранки	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о себе	уважительно относится к её России, современной жизни.	эмоциональную оценку учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	принимает и выполняет правила школьной жизни;	08.04	1
56	IV РАЗДЕЛ. ГОРОД, ГДЕ МЫ УЧИМСЯ. Где что купить? С. 124-125	Надо идти в булочную. В булочной продают хлеб	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к её России, современной жизни.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	уважительно относится к России, её современной жизни	11.04	1
57	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Весна С. 126-127	Снег растаял. Молодые листочки, вьют гнезда, скворечники	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать о правилах поведения в природе.	15.04	1
58	Весенние работы С. 128-129	Окапывает куст, сгребают листья, сажает лук, делает грядки	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать	уважительно относится к труду людей	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.	знать о правилах поведения в природе.	18.04	1

			вопросы, обсуждать, делать выводы		Регулятивные: знает способы изучения общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.			
59	II РАЗДЕЛ. РОДНАЯ СТРАНА Наша страна С. 130-131	Россия, Москва, флаг, герб, Спасская башня, Кремлёвские часы, Кремль, Красная площадь	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к ее истории, культуре		знать о правилах поведения в общественных местах.	22.04	1
60	I РАЗДЕЛ. О СЕБЕ. Домашние заботы С. 132-133	Чайник, утюг, печка, газ, огонь, телефон, стиральная машина, пылесос, люстра, торшер, холодильник	Называть предметы, соотносить с картинками, объяснить их назначение, делать выводы	относится к бытовым приборам с осторожностью	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя Регулятивные: знает способы изучения природы (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	знать о правилах обращения с бытовыми приборами	25.04	1
61	Режим дня школьника С. 134-135	Учатся, отдыхают, ужинают, спят	Называть действия, соотносить с картинками, делать выводы	Знать и выполнять режим дня		принимает и выполняет правила школьной жизни;	29.04	1
62	На кухне С. 136-137	Кастрюля, миска, сковорода, раковина, вилка, ложка, нож, половник, плита,	Отгадывать загадки, выбирать нужную посуду, соотносить таблички с картинками	относится к посуде с осторожностью	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под	знать о правилах поведения на кухне.	02.05	1

		тарелка, блюдо, сахарница, чашка, ваза, салфетки.			руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.			
63	Кто готовит еду в столовой С. 138-139	Это повар, фартук, колпак, халат, рукавицы	Называть предметы, соотносить с картинками, делать выводы	уважительно относится к труду людей		знать о правилах поведения на кухне.	06.05	1
64	Как вести себя во время еды С. 140-141	Надо беречь продукты, нельзя бросать хлеб	Называть действия, соотносить с картинками, делать выводы	относится к столовым приборам с осторожностью	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	знать о правилах поведения в столовой.	13.05	1
65	Промежуточная аттестация (Тестирование)		Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	уважительно относится к России, ее истории, культуре	Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	Самостоятельная работа	16.05	1
66	Не забывай мыть руки С. 140-141	Часто мой руки. открыть воду, смочить руки, намылить руки, смыть грязь, вытереть руки	Называть действия, соотносить с картинками, делать выводы	принимает выполняет правила школьной жизни;	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью	Выполнять правила личной гигиены	20.05	

					учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя			
67	V РАЗДЕЛ. РОДНАЯ ПРИРОДА. Насекомые. С. 132-133	Бабочка, стрекоза, жук, божья коровка, муха, комар	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны		знать о правилах поведения в природе.	23.05	1
68	Скоро лето С. 134-135	Что делать нельзя?	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе нашей страны	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	знать о правилах поведения в природе.	27.05	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты базового уровня:

- давать информацию о себе и своей семье;
- давать информацию о элементарных правилах личной гигиены;
- знать об основных правилах перехода улицы и площади своего города;
- знать о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- называть времена года, их последовательность и отличительные признаки;
- знать отличительные признаки растений и животных;
- знать вежливые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды, птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающему миру.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наборы таблиц по ООМ и природоведению. Гербарии.
2. Звуко – усиливающая аппаратура коллективного пользования.
3. Набор «Дорожные знаки».
4. Стенд «Сегодня на уроке».
5. Наборы муляжей (Грибы. Овощи. Фрукты).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
3. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
4. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
5. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
6. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Для учащихся:

1. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.

Интернет –ресурсы: www.zankov.ru.