

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 1  
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
КЛАСС: 5 «Б» (4 класс ВГО)**

**Ачинск, 2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(5 класс АООП 2.2.,2.3.)

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 5 класса разработана на основе :

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2)
3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. учебного плана КГБОУ «Ачинская школа-интернат №3».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих и кохлеарно имплантированных учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник УМК «Школа России», «Окружающий мир» для 4 класса, автора А. А. Плешакова.

### ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

По списку в 5 «б» классе 8 человек: 3 мальчика и 5 девочек. Возраст учащихся 11-13 лет. Все учащиеся имеют разный уровень речевого развития, невербального интеллекта, других психических функций и моторных навыков. Класс занимается по адаптированной рабочей программе для 4 класса разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Все учащиеся с интеллектом норма, обучаются по ФГОС ОВЗ. Один ученик обучается по программе детей с ОВЗ, вариант 2.3.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир» в школе для детей с недостатками слуха направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком с ОВЗ личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» представляет детям с недостатками слуха широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей:

физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
3. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
5. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
6. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
7. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

1. уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
2. записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
3. ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
4. использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка;
5. овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, передавать устно или письменно содержание текста;
6. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;

#### **Коммуникативные УУД:**

1. уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

2. понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
3. строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
7. строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
8. активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
9. применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.\

### **Предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности;
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии;
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение адаптированной программы «Окружающий мир» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| № | Наименование разделов и тем       | Всего часов | В том числе на: |           |                     |                    |
|---|-----------------------------------|-------------|-----------------|-----------|---------------------|--------------------|
|   |                                   |             | уроки           | экскурсии | практические работы | проверочные работы |
| 1 | <b>Страницы всемирной истории</b> | 5           | 6               |           | 2                   | 1                  |
| 2 | <b>Страницы истории</b>           | 20          | 6               |           | 3                   | 1                  |

|   |                    |    |    |   |   |   |
|---|--------------------|----|----|---|---|---|
|   | <b>России</b>      |    |    |   |   |   |
| 3 | <b>Современная</b> | 9  | 8  | 3 | 3 | 1 |
|   | <b>Итого</b>       | 34 | 20 | 3 | 8 | 3 |

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, практических и проверочных работ.

**Проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **ТЕСТЫ**

*Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема                                                                                              | Словарь                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                            | Дата   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       |                                                                                                   |                                                                                                                                                 | Личностные                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
| 1     | Инструктаж по технике безопасности и охране труда.<br>Начало истории человечества<br><b>С.4-7</b> | О наших предках, о первобытных людях<br>Археология – наука о древности                                                                          | Формирование чувства гордости за свою Родину.<br>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.         | <b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.                                                                          | Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей                      | <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br><b>Анализировать</b> карту расселения племён древних славян;<br><b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;            | 02.09. |
| 2     | Мир древности: далекий и близкий<br><b>С.8-14</b>                                                 | Пирамида Тутанхамона, пирамида Хеопса.<br>Древняя Греция возникла позже образования Египта.<br>Греция – горная страна на Балканском полуострове | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.<br><br><b>Познавательные:</b><br>овладевать навыками смыслового чтения текстов различных | Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира | <b>Моделировать</b> древнеславянское жилище<br><b>Проследживать</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;<br><b>Работать</b> с терминологически | 09.09. |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стилей и жанров.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | м словариком;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
| 3 | Средние века:<br>время рыцарей и замков<br><b>С.15-21</b> | с V века до конца XV века появились фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, механические часы. Были изобретены порох и огнестрельное оружие. Средневековые мореплаватели открыли Америку и Австралию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br><br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами<br><br><b>Познавательные:</b><br>овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами | Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья | - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>- <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность средневековья;<br>- <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;<br>- <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;<br>- <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; | 16.09. |

|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 4 | <p>Новое время:<br/>встреча Европы и<br/>Америки</p> <p><b>С.22-27</b></p> | <p>Фернан Магеллан,<br/>Фаддей<br/>Беллинсгаузен,<br/>Михаил Лазарев,<br/>Христофор Колумб,<br/>Америго Веспуччи.<br/>Но Новое время –<br/>это не только время<br/>отважных<br/>путешественников.<br/>Новое время подарило<br/>миру художников,<br/>архитекторов,<br/>писателей.<br/>«Мона Лиза»<br/>Леонардо да Винчи,<br/>«Сикстинская<br/>мадонна» Рафаэля<br/>Санتي.</p> |  |  | <p>Будут знакомиться с<br/>географическими<br/>открытиями,<br/>изобретениями,<br/>городами нового<br/>времени. Будут<br/>учиться сравнивать<br/>источники по<br/>истории Древнего<br/>мира,<br/>Средневековья,<br/>Нового времени.<br/>Покажут на глобусе<br/>части света и<br/>материки, открытые<br/>знаменитыми<br/>путешественниками</p> | <p>- <b>понимать</b><br/>учебную задачу<br/>урока и стремиться<br/>ее выполнить;<br/>- <b>определять</b> по<br/>«ленте времени»<br/>длительность<br/>периода Нового<br/>времени,<br/><b>сопоставлять</b> её с<br/>длительностью<br/>Древнего мира и<br/>Средневековья;<br/>- <b>сопоставлять</b><br/>жизненную<br/>философию людей<br/>в Средневековье и<br/>в Новое время;<br/>- <b>прослеживать</b> по<br/>карте маршруты<br/>Великих<br/>географических<br/>открытий;<br/>- <b>обсуждать</b><br/>методы изучения<br/>истории Древнего<br/>мира и Нового<br/>времени;<br/>- <b>выявлять</b> по<br/>фотографиям<br/>различия в<br/>архитектуре<br/>городов Древнего<br/>мира,<br/>Средневековья и</p> | 23.09. |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 5 | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p> <p><b>С.28-32</b></p> | <p>Октябрьская революция. Вторая мировая война, атомная бомбардировка японских городов. человек полетел в космос, а затем и на Луну. Это время компьютеров. Время новейших материалов – пластмасс, стеклопластика</p> | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> |  | <p>Будут знакомиться с путешественникам, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени</p> | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/> - <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;<br/> - <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;<br/> - <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;<br/> - <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;<br/> - <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br/> - <b>работать</b> с терминологически м словариком;</p> | 30.09. |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 6 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян<br/><b>С.34-39</b></p> | <p>Покажите территорию Древней Руси в конце IX века и в середине XI века. Сравните.</p> <p>Владимира Святославовича прозвали Красным Солнышком. На берегу какой реки возник город Киев, столица Древней Руси? Кто был главой Руси? Кто помогал ему? Чем занимались князья?</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br/><b>Регулятивные</b><br/>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | <p>Проверяют знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян</p> | <p>- <b>понимать</b> учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;<br/>- <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян;<br/>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;<br/>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;<br/>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;<br/>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;<br/>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;<br/>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | 07.10. |
| 7 | <p>Во времена Древней Руси</p>                                                                                                 | <p>Какого князя на Руси называли Красным</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Осознание своей этнической и</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Будут сформированы</p>                                                                                                                                                                                     | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14.10. |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>С.40-45</b></p> | <p>Солнышком?<br/>С какой целью князь Владимир крестил Русь?<br/>Как происходило крещение Руси?<br/>Как народ принял новую веру?<br/>Чем христианство отличается от язычества?<br/>Какое важное событие произошло в 998 году?<br/><b>(Крещение Руси)</b><br/>На какой реке происходило крещение Руси?(Днепр)</p> | <p>национальной принадлежности.<br/>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>выполнять действия по намеченному плану.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>осуществлять итоговый и</p> | <p>представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства</p> | <p>урока и стремиться ее выполнить;<br/>- <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;<br/>- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;<br/>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;<br/>- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;<br/>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;<br/>- <b>работать</b> с терминологически м словариком;</p> |  |
|--|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 8 | Страна городов<br><b>С.46-54</b> | – Как вы думаете, кого называли купцом, а кого ремесленником? Древний Киев Софийский собор – одна из достопримечательностей древнего русского зодчества в Киеве. Он был построен Ярославом Мудрым в 1037 году по случаю победы над печенегами. |  | пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот | - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>- в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить сообщения, презентовать</b> их на уроке;<br>- <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;<br>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами | 21.10. |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 9 | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси<br><b>С.55-58</b> | <p>Что обозначает слово кириллица?»<br/>(славянская азбука)<br/>византийские монахи Кирилл и Мефодий,<br/>Как вы думаете, на чем и как писали люди в прошлом?<br/>(Острой палочкой на белой берёсте, иглой на пальмовых листьях, на глиняных табличках, на дощечках, покрытых воском.</p> | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | <p><b>Познавательные:</b><br/>записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> | <p>Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных</p> | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;<br/>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;<br/>- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;<br/>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;<br/>- <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;<br/>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> | 28.10. |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 10 | Трудные времена на Русской земле<br><b>С.59-64</b> | <p>Татары, или монголы, Чингисхан, Золотая Орда.</p> <p>– Кто напал на Русь в XIII веке?</p> <p>– Кто возглавил поход монголо-татарского войска на Русь?</p> <p>– Какой первый русский город оказался на их пути?</p> <p>– Какой город оказал Батыю серьезное сопротивление?</p> <p>– Что случилось с Киевом?</p> <p>– Как стало называться государство монголо-</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <p><b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные</b> принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотр. с уч. находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> | Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>проследивать</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</p> <p>- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>- <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p> | 11.11. |

|    |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                                      |                                                                                                                                    | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами</p> |                                                                                                                                              | <p>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;<br/>- <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;<br/>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/>- <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);<br/>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;<br/>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |        |
| 11 | <p>Русь расправляет крылья</p> <p><b>С.65-69</b></p> | <p>Какие земли Руси оказались более безопасными для жизни в начале XIV века?<br/>Какие города располагались в Северо-Восточной</p> | <p>Формирование ценностей многонационального</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю</p> | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>- <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;<br/>- <b>рассказывать</b> по</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 18.11. |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                                | <p>Руси?<br/>Чем занимались князья этих городов? Какие ремесла возродились в этих городах?<br/>Какой монастырь возник около города Радонежа?<br/>Кто его основал?<br/>Кто правил в Москве в те времена?<br/>Что происходило с Москвой при его правлении?<br/>Какую политику вел Иван Калита с ханом Золотой Орды?<br/>Что получили в наследство от Ивана Калиты московские князья?</p> | <p>о российского общества.</p>                                              | <p><b>Познавательные:</b><br/>овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>выполнять действия по намеченному плану.</p> | <p>Москву по иллюстрации</p>                                                                                         | <p>иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;<br/>- <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;<br/>- <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;<br/>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br/>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;<br/>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |        |
| 12 | <p>Куликовская битва</p> <p><b>С.70-74</b></p> | <p>Кто из русских князей бросил вызов Золотой Орде?<br/>Что происходило в ту пору в Орде?<br/>Почему Мамай выступил против</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте</p> | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>- <b>проследить</b> по карте передвижения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25.11. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Руси?<br/>         Что предпринял<br/>         Дмитрий Иванович?<br/>         Кто благословил<br/>         князя Дмитрия<br/>         Ивановича на борьбу<br/>         с врагом?<br/>         Где произошла битва?<br/>         Посмотрите<br/>         внимательно на карту<br/>         и попробуйте<br/>         объяснить, что<br/>         помогло князю<br/>         Дмитрию выиграть<br/>         Куликовскую битву.</p> | <p>Становление<br/>         гуманистических и<br/>         демократических<br/>         ценностных<br/>         ориентации.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>         поиск необходимой<br/>         информации в<br/>         различных<br/>         источниках,<br/>         пользоваться<br/>         словарями и<br/>         справочниками<br/>         различных типов.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         понимать<br/>         необходимость<br/>         ориентироваться на<br/>         позицию партнёра в<br/>         общении.<br/> <b>Регулятивные:</b><br/>         выполнять учебные<br/>         действия в устной,<br/>         письменной речи, во<br/>         внутреннем плане.</p> | <p>место Куликовской<br/>         битвы, осознают<br/>         какую роль сыграла<br/>         Куликовская битва в<br/>         истории России</p> | <p>русских и<br/>         ордынских войск;<br/>         - <b>составлять</b> план<br/>         рассказа о<br/>         Куликовской<br/>         битве;<br/>         - <b>рассказывать</b> о<br/>         Куликовской битве<br/>         по составленному<br/>         плану;<br/>         - <b>моделировать</b><br/>         ход Куликовской<br/>         битвы;<br/>         - <b>отмечать</b> на<br/>         «ленте времени»<br/>         дату Куликовской<br/>         битвы;<br/>         - <b>обсуждать</b>,<br/>         почему была так<br/>         важна для Дмитрия<br/>         Донского<br/>         поддержка Сергея<br/>         Радонежского;<br/>         - <b>рассказывать</b> о<br/>         поединках<br/>         богатырей;<br/>         - <b>заполнять</b><br/>         вкладыш к рабочей<br/>         тетради<br/>         «Героическая<br/>         летопись России»;<br/>         - <b>осознавать</b> роль<br/>         Куликовской битвы<br/>         в истории России;<br/>         - <b>формулировать</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         | <b>Познавательные:</b><br>поиск необходимой информации<br><b>Коммуникативные:</b><br>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |                                                                                                                                                                                                        | выводы по изученному материалу;<br>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
| 13 | Иван III<br><b>С.75-81</b> | Иван III – правнук Дмитрия Донского. – Почему хан Ахмат предпринял поход на Русь?<br>Где произошла встреча русских и татарских сил?<br>Покажите на карте (с. 73 учебника). Почему это событие получило название «стояние на Угре»?<br>В чем были преимущества русского войска?<br>Какое значение это событие имело для Руси? | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | <b>Познавательные:</b><br>поиск необходимой информации в различных                                                                                                                                                                               | Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации | - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>- <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;<br>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;<br>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;<br>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br>- <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br>- <b>отмечать</b> на | 02.12. |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | источниках, пользоваться словарями и справочниками различных типов.<br><b>Коммуникативные:</b> понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |                                                                                                                                                                                                                                  | «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;<br>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;<br>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.                                                               |        |
| 14 | Мастера печатных дел<br><b>С.82-86</b> | Кто велел открыть типографию в Москве?<br>Где она находилась?<br>Кто был первопечатником России?<br>Какую первую книгу он выпустил?<br>Как она выглядела?<br>Опишите ее.<br>Где установлен памятник Ивану Федорову? Какое значение имело начало книгопечатания в России?<br>Кто мог обучаться | Развитие самостоятельности                                                                                                        | <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства                                                                                                                                                                                                      | Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание | - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>- <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;<br>- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых | 09.12. |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                              | <p>грамоте?<br/>Кого обучали чаще всего?<br/>Как бедняки использовали полученные знания грамоты?<br/>Кто был автором «грамматики</p>                                                                                                             | <p>и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> |                                                                                                                                                                                                    | <p>русских учебников;<br/>- <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;<br/>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/>- <b>развивать воображение</b>, «обучая грамоте» учеников XVII века;<br/>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;<br/>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |        |
| 15 | <p>Патриоты России</p> <p><b>С.87-91</b></p> | <p>Патриот – человек, который любит Россию, защищает родину от врагов.<br/>Кузьма Минин Сухорукий, Дмитрий Пожарский<br/>Почему К. Минина и Д. Пожарского называют патриотами России?<br/>Они встали на защиту своей Родины в трудное время.</p> | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>                                                                   | .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России</p> | <p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br/>- <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;<br/>- <b>отмечать</b> на</p>                                                                                                                                     | 16.12. |

|    |                                 |                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                 |                                                 | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>выполнять действия по намеченному плану. |                                    | «ленте времени» год освобождение Москвы;<br>- <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br>- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;<br>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;<br>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;<br>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. |        |
| 16 | Петр Великий<br><b>С.94-100</b> | Какое прозвище получил Петр I в истории России? |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | Будут сформированы представление о | - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 23.12. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Во сколько лет был провозглашен Петр царем?</p> <p>Какое любимое увлечение было у Петра? Как назывался его полк? Чем отличался Петр I от европейских государей своего времени?</p> <p>Назовите главные черты характера Петра I.</p> <p>Какие реформы провел Петр I?</p> <p>Когда был заложен город на Неве?</p> <p>Назовите главную улицу Санкт-Петербурга.</p> <p>Почему город имеет такое необычное название?</p> | <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск необходимой информации в различных источниках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание..</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.</p> | <p>преобразованиях Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке</p> | <p>ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>- <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</li> <li>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте приобретения Петра I;</li> <li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого;</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения учебной задачи.                                                                     |                                                                                                                          | - <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
| 17 | Михаил Васильевич Ломоносов<br><br><b>С.101-104</b> | В каком году и где родился М. В. Ломоносов?<br>Кем был его отец?<br>Как прозвали односельчане судно Ломоносова? Чем интересовался Ломоносов в 10 лет?<br>Во сколько лет Михаил стал учить грамоту?<br>Кто был его первым учителем?<br>Назовите первые учебники Ломоносова. Какое решение принял Ломоносов?<br>Когда и каким образом он добрался до Москвы? | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | <b>Коммуникативные:</b><br>строить монологическое высказывание.<br><b>Регулятивные</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии | - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>- <b>составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове;<br><br>- <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова;<br><br>- <b>прослеживать</b> по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;<br><br>- <b>обсуждать</b> , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;<br><br>- <b>отмечать</b> на «ленте времени» | 13.01. |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>использовать знаково-символические средства представления информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.<br><b>Регулятивные</b><br>принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в соотр. с уч. находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи. |                                                                                                                                           | дату основания Московского университета;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 18 | Екатерина Великая<br><b>С.105-111</b> | Почему Екатерина Вторая воздвигла памятник Петру Первому?<br>Справедливо ли Екатерину Вторую называют Великой?<br><br>Какие перемены произошли в России в это время? Как изменилась жизнь дворян и крепостных крестьян?<br><br>Чем прославились А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков? | Формирование ценностей многонационального о российского общества. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым | - <b>обсуждать</b> , заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;<br><br>- <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;<br><br>- <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества;<br><br>- <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;<br><br>- <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства; | 20.01. |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |        |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 19 | Отечественная война 1812 года<br><br><b>С.112-119</b> | <p>Кто был назначен главнокомандующим русской армии?</p> <p>Как вы думаете, почему про день Бородина помнит вся Россия? Какое решение принял М. И. Кутузов после Бородинского сражения?</p> <p>Почему Отечественную войну 1812 года называют народной войной?</p> <p>Что же обеспечило победу русского народа в войне с Наполеоном?</p> | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <p><b>Познавательные:</b><br/>поиск необходимой информации в различных источниках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание..</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.</p> | Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России | <p><b>- понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</p> <p><b>- отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> | 27.01. |
| 20 | Страницы истории XIX века<br><b>С.122-126</b>         | <p>– Когда крепостные крестьяне получили свободу?</p> <p>– Какое значение это имело?</p> <p>– Когда появилась первая железная дорога? Кто был</p>                                                                                                                                                                                       | Формирование ценностей многонационального российского общества.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | 03.02  |

|    |                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 21 | <p>Россия вступает в XX век</p> <p><b>С.127-135</b></p>       | <p>последним русским царем?</p> <p>Почему люди стали выступать против царя?</p> <p>Что такое партия?</p> <p>Кого называют большевиками?</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>                                   | <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотр. с уч. находить средства их осуществления и</p> |  | <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>- <b>понимать</b> учебную задачу</p> | 10.02. |
| 22 | <p>Страницы истории 20–30-х годов</p> <p><b>С.136-139</b></p> | <p>Что принесла Первая мировая война людям? Что произошло в феврале 1917 года?</p> <p>К кому перешла власть?</p>                            | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p> | <p>ставить новые учебные задачи</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>записывать, фиксировать информацию с помощью</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17.02. |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|
| 23 | Великая война и Великая Победа<br><b>С.140-146</b>                                  | Между кем происходила Гражданская война?<br><br>Кто такие белые и красные?<br><br>– Кто стоял у власти после 7 ноября 1917 года? | смысла учения.                                                                                                                    | инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить понятные высказывания;<br>проявлять доброжелательное отношение к партнёру.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. |  |  | 24.02. |
| 24 | Страна, открывшая путь в космос<br><b>С.147-152</b>                                 |                                                                                                                                  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | <b>Познавательные:</b><br>записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить понятные высказывания;<br>проявлять доброжелательное от                                                                                                               |  |  | 03.03. |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу <b>Страницы истории Отечества</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | 10.03. |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 26 | <p>Основной закон России и права человека<br/><b>С.156-163</b></p> | <p>Что такое символ? Назовите государственные символы России.<br/>         Что означает слово «герб»? Что такое герб?<br/>         Что изображено на гербе России?<br/>         Что означает орел на российском флаге? Когда на гербе России появились три короны, скипетр и держава? Когда появились флаги?<br/>         Когда мы отмечаем День государственного флага?</p> | <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>         записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении.<br/> <br/> <b>Регулятивные</b><br/>         учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материал</p> | <p>Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России</p> | <p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br/>         Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;<br/>         Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;<br/>         Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br/>         Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;<br/>         Президента, Федерального Собрания и Правительства;<br/>         Работать с терминологическим словариком;<br/>         Следить за</p> | 17.03. |
| 27 | <p>Мы- граждане России<br/><br/><b>С.164-167</b></p>               | <p>Когда на гербе России появились три короны, скипетр и держава?<br/>         Какое старинное русское слово обозначает флаг?<br/>         Когда появились флаги?<br/>         Опишите флаг России.<br/>         Что такое «бесик»?</p>                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24.03. |

|    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |        |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 28 | <p>Славные символы России</p> <p><b>С.168-174</b></p> | <p>Что означает каждый цвет на флаге?</p> <p>Когда мы отмечаем День государственного флага?</p> <p>Что означает «гимн»?</p> <p>Кто написал музыку и слова для гимна России?</p> <p>Что означает «гимн»?</p> <p>Кто написал музыку и слова для гимна России?</p> <p>Как слушают гимн на церемониях?</p> <p>Когда можно услышать гимн</p> | <p>Формирование ценностей многонационального российского общества.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>выполнять действия по намеченному плану.</p> | <p>Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства</p> | <p>государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;<br/>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | 07.04. |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|    |                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 29 | Путешествие по России<br><b>С.180-202</b> | Кто ввел на Руси новый календарь?(Петр I).<br>Какие дни календаря показаны красным цветом?<br>(Праздники)               | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | <b>Познавательные:</b><br>овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. |                                                                                                                                 | - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;<br>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;<br>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;<br>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; | 14.04. |
| 30 | Путешествие по России<br><b>С.180-202</b> | – Какие народы России ты знаешь?<br>– Какие обычаи и традиции народов России тебе запомнились?<br>– Расскажи о городах, | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | <b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и                                                                                                                                    | Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомится с народами, населяющими Россию и их обычаями | - <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;<br><br>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в                                                                                                                                                                                                                       | 21.04. |
| 31 | Путешествие по России<br><b>С.180-202</b> | которые тебе запомнились.                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 28.04. |

|    |                                                                                                    |  |                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                 |        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 32 | <b>Промежуточная аттестация (тестирование)</b>                                                     |  |                                                                 | сотрудничества с партнёром.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами |                                                                                                       | соответствии с инструкцией в учебнике;<br><br>- <b>составлять</b> план и текст доклада;         | 12.05. |
| 33 | Наши проекты                                                                                       |  | Формирование ценностей многонационального российского общества. |                                                                                                                             | Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект<br>Проверят знания по разделу | - <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды);                     | 19.05. |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»<br><br><b>Итого:34 часа</b> |  |                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                       | - <b>презентовать</b> проект;<br><br>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей. | 26.05. |



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Учащиеся научатся:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: 1 ч.**; Москва «Просвещение»2013
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: 1 ч.**; Москва «Просвещение»2019
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Проверочные работы: 4 класс**; Москва «Просвещение»2020
- 4.
5. Наглядные пособия:
6. натуральные живые пособия – комнатные растения;
6. географические и исторические карты;
7. классная магнитная доска
8. ноутбук;
9. принтер;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
3. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
4. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
5. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
6. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
7. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

### Для учащихся:

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: 1 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: 1 ч.**
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 класс.**

**Интернет ресурсы** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)