

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
КЛАСС: 3 «Б»**

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 2.1)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. Учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3».

Адаптированная рабочая программа по «Окружающему миру» направлена на реализацию стандарта образования для 3 слабослышащих учащихся и 1- глухого ребёнка, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса, Плешаков А.А., Москва, «Просвещение».2013

Характеристика класса

В третьем классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2. В классе 4 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Двое учащихся имеют слуховые аппараты, двое учащихся имеют КИ. Речь двух учащихся характеризуется специфическим строением, крайне низкой лексической наполняемостью, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. У трёх учащихся самостоятельной речи нет. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.); воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине. Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся,

воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. 15 программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно-полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухов-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Цели и задачи курса.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.), воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых Зыкова. Учебник «Солнечный зайчик» для первого класса специальных (коррекционных) школ I и II вида авторов Е.Г. Речицкой, А.Л. Филоненко-Алексеевой является второстепенным.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (УУД)

Планируемые **личностные результаты** освоения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты включают:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение навыками исправления специфических ошибок (аграматизмов) в устной и письменной речи.

Предметные результаты освоения включают:

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие **универсальные учебные действия**:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В федеральном учебном плане на изучение курса « Окружающий мир » отводится 2 часа в неделю. На изучение программного материала отводится 68 часа

Содержание учебного предмета

Наш дом и родная природа

Домашний адрес: название города /села/ и улицы где живут родители, номер дома квартиры. Родители и дети. Посильная помощь детей родителям, братьям, сестрам.

Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход за ними /во время каникул/. Называние некоторых из них. Их охрана и уход за ними.

Домашние животные. Называние, узнавание. Внешний вид, особенности поведения, пища. Условия содержания домашних животных. Уход за ними.

Наша школа и родная природа

Помещения школы /классы, учебные кабинеты, раздевалка, библиотека, изолятор/. Соблюдение порядка и чистоты в них, выполнение обязанностей дежурного. Учебные вещи, их назначение и обращение с ними.

Правила поведения в школе /вежливое обращение к старшим и сверстникам/. Дружеские взаимоотношения между детьми. Выполнения поручений учителя и воспитателя, совместные игры с товарищами.

Правила поведения во время занятий /правильная посадка за партой, столом, спокойно выходить к столу учителя, поднимать руку при желании отвечать и т.п./. Участие в общественных делах класса.

Родная природа.

Растения и животные живого уголка. Узнавание, называние растений, животных. Уход за ними.

Пришкольный участок. Спортивная площадка, площадка для игр, школьный сад, деревья, цветники, кустарники. Посильная помощь в сезонных работах на участке.

Город, где мы учимся и родная природа

Город, где находится школа. Главная улица, площадь города, название улицы на которой расположена школа. Правила поведения на улицах города.

Здания и учреждения города /жилые дома, магазин, больница, почта, школа, театр/.

Транспорт города /автобус, троллейбус, трамвай, метро/. Правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах.

Родная природа.

Природа города. Зеленые насаждения парков, скверов, улиц /кусты, деревья, цветы/. Их различение и название.

Растения города в разные времена года /общий вид, уход за ними/.

Растения леса. Лесные ягоды, орехи и грибы /различение, название по 3-4 вида/.

Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды.

Овощи и фрукты, распространенные в данной местности, и другие. Осенние и весенние работы в саду и огороде.

Домашние и дикие животные. Забота человека о домашних животных. Польза домашних животных. Образ жизни диких животных /2-3 вида/.

Птицы, распространенные в данной местности. Узнавание, название /2-3 вида/.

Укрепление здоровья. Зарядка, водные процедуры. Предметы ухода за телом, волосами, зубами.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Москва – главный город страны. Красная площадь, Кремль.

Труд людей в нашей стране. Праздники. Участие детей в праздничных утренниках.

Контроль предметных результатов

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тесты;

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

Формы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ тест.

Формы контроля	I	II	III	IV	итог
Проверочная работ, тест	2	1	2	1	
Экскурсия	1	1	2		

Календарно – тематическое планирование

№ уро- ка	Тема	Кол -во часо в	Речевой материал	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
					личностные	метапредметные	предменные	
1-2	Моя школа. Готовимся к уроку. Расписание уроков	2	Математика Русский язык Попроси у учительницы расписание уроков..	Встреча с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: Выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Давать информацию о себе , составлять расписание уроков	02.09. 06.09
3-4	Режим дня школьника Составление режима.	2	Нарисуй стрелки на часах.	Научатся слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять предложения	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Давать информацию о себе , составлять режим дня	09.09 13.09
5-6	Безопасность дома. Правила безопасности.	2	В каком классе ты учишься? Что забыли сделать ребята?	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать ситуации, сравнить	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.	Знать о правилах безопасного поведения дома и в	16.09 20.09

				их		Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	школе	
7-8	Что как растёт? Уход за комнатными растениями.	2	Что нужно, чтобы выросли плоды?	Знакомство с новыми словами, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы, уметь ухаживать за комнатными растениями	понимает свою новую социальную роль ученика,	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Давать и называть комнатные растения. Уметь ухаживать за комнатными растениями.	23.09 27.09
9-10	Осень. Природа осенью.	2	Будь наблюдательным Заполни дневник наблюдения Посмотри на небо..	Знать признаки осени и называть их	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать и называть признаки осени. Составлять рассказ о признаках осени	30.10 04.10
11-12	Осенняя экскурсия. Признаки осени.	2	Я люблю цветы Мак, астра	Рассмотреть фотографии, назвать растения, сравнить, ответить	уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	знать отличительны е признаки осени.	07.10 11.10

				на вопросы, отгадать загадки		Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.		
13- 14	Тело человека. Правила личной гигиены.	2	Назови части тела человека. Как нужно ухаживать за телом?		принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать правила личной гигиены.	14.10 18.10
15- 16	Поведение на дороге. Дорожные знаки.	2	Как нужно вести себя на дороге? Ты знаешь дорожные знаки?	Знать правила дорожного движения. Выполнять их	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать и называть дорожные знаки. Соблюдать правила поведения на дороге.	21.10 25.10
17- 18	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	2	Какое сейчас время года? Назови осенние признаки Какая погода сегодня? Похолодало Идёт дождь.	Рассматривать рисунки, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательность	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные:	Оценивать свои знания и умения.	28.10 08.11

				ь действий		использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.		
19- 20	Моя страна. Столица нашей Родины.	2	Назови столицу нашей Родины.	Знать и называть столицу нашей Родины	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Воспитывать любовь к Родине	11.11 15.11
21- 22	Мой город, адрес.	2	Назови свой адрес.	Знать и называть свой адрес	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Воспитывать патриотизм, расширять кругозор о своей малой Родине. Знать и называть свой адрес.	18.11 22.11
23- 24	Поздняя осень. Признаки поздней осени.	2	Какое сейчас время года? Почему?	Рассматривать иллюстрации, читать, отвечать на вопросы, отгадывать загадки	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет	знать отличительны е признаки ранней и поздней осени.	25.11 29.11

						классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.		
25-26	Я и моя семья. Семейный альбом.	2	Как зовут твоих родителей. Покажи их на фото.	Рассматривать фотографии, называть имена, профессии родителей. Домашний адрес.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать и называть членов своей семьи.	02.12 06.12
27-28	Все профессии нужны.	2	Повар, врач, учитель, шофёр, пианист, слесарь	Знать и называть профессии людей.	уважительно относится к России, родному краю, природе нашей страны.	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и называть профессии .	09.12 13.12
29-30	Будь воспитанным и культурным	2	Правила поведения за столом	Рассматривать картинки, сравнивать, обсуждать, делать выводы	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.	Знать правила поведения ученика	16.12 20.12

31	Проверочный урок	1	Будем отвечать на вопросы. Будем задавать вопросы.	сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.		23.12
32-33	Зимние каникулы. Новогодние праздники	3	Как называется новогодний праздник? Зимние каникулы.	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Приобщать к традициям празднования Нового года	27.12
34-35	Зимние виды спорта	2	Какая погода сегодня? Пасмурно, идет снег. Холодно. Идёт дождь.	Называть зимние виды спорта.	понимает свою новую социальную роль ученика		Знать зимние виды спорта	10.01 13.01
36-37	Зима. Изменения в природе.	2	Какие произошли изменения в природе?	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать изменения в природе.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать и называть сезонные изменения в природе	17.01 20.01
38-39	Зимняя экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	2	Назови зимние месяцы.	Наблюдать за изменениями в природе, называть,	понимает свою новую социальную	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	Знать и называть сезонные изменения в	24.01 27.01

				какие произошли изменения . Почему?	роль ученика	Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	природе	
40-41	Секреты здоровья в зимнее время года.	2	Как одеты люди в зимнее время года?	Соотносить таблички с картинками, называть предметы, отвечать на вопросы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Бережно относится к своему здоровью	31.01 03.02
42-43	Безопасность в лесу и в городе.	2	Культура поведения Будь осторожен в лесу и в городе.	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы	уважительно относится к родной природе..	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать о правилах поведения в лесу, в городе.	07.02 10.02
44-45	Безопасность на улице и дома. Незнакомец.	2	Будь внимательным. Не общайся с незнакомыми тебе людьми.	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные:	Знать правила безопасного поведения во время	14.02 17.02

						составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	прогулки.	
46-47	Играть с огнём опасно!	2	Огонь, спички, костер. Как нужно себя вести при пожаре?	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать правила безопасности.	21.02 24.02
48-49	Научись пользоваться электроприборами	2	Выключи из розетки шнур.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, называть электроприборы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать название электроприборов. Знать их применение.	28.02 03.03.
50-51	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	2	Какое время года? Назови признаки.	Рассматривать фотографии, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы	уважительно относится к природе нашей страны.	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные:	Уметь измерять температуру воздуха. Называть сезонные изменения в	10.03. 14.03

						использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	природе.	
52-53	Весна. Приметы весны. Наблюдения за природой	2	Приметы весны. Что происходит с природой?	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к животному миру нашей страны.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и называть приметы весны.	17.03. 21.03
54-55	Домашние птицы.	2	Курица, утка, перепел	Отвечать на вопросы, задавать вопросы.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать и называть домашних птиц. Какую пользу они приносят человеку?	24.03 04.04.
56-57	Дикие птицы. Перелётные и зимующие птицы.	2	Назови перелётных птиц.	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на	уважительно относится к традициям России,	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.	Знать названия птиц.	07.04. 11.04

				вопросы, задавать вопросы.		Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.		
58-59	Домашние млекопитающие животные	2	млекопитающие	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.	уважительно относится к родному краю, истории, культуре	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать названия домашних животных (5-10)	14.04. 18.04
60	Дикие млекопитающие животные.	1						21.04.
61-62	Дикие и домашние млекопитающие животные.	2	Дикие млекопитающие. Назови их	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Знать названия диких животных (5-10)	25.04 28.04

63-64	Все профессии нужны.	2	Кем работают твои родители?.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о профессии родителей	уважительно относится к чужому труду	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Называть профессии . Знать и называть профессии родителей.	05.05. 12.05
65-66	Промежуточная аттестация (тестирование) Лето началось. Признаки лета.	1 1	Какое время года. Какая температура воздуха?	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать и называть признаки лета.	16.05 19.05.
67-68	Лето началось. Признаки лета.	2						23.05 26.05

Планируемые результаты

Должны знать:

- домашний адрес, название родного города, страны, столицы
- имена товарищей по классу, учителя, воспитателей;
- названия учебных помещений, мебели, территорию пришкольного участка;
- правила поведения в классе, столовой, в транспорте, на улице, в природе;
- основные правила личной гигиены, поведения в лесу, на водоемах при пожаре;
- название города, страны, столицы

Должен уметь:

- называть времена года, явления природы, комнатные растения, овощи, фрукты, растения, птиц, домашних и диких животных;
- сравнивать свойства наблюдаемых объектов, осуществлять элементарные опыты с природными объектами

Описание материально-технической базы

Учебно-методическое сопровождение:

- Раздаточный материал: индивидуальные карточки-задания, тесты.
- Изобразительные наглядные пособия: демонстрационные таблицы; рисунки, таблицы, схемы, схематичные рисунки, серии предметных и сюжетных картинок.

Демонстрационные пособия:

1. Плакат «Времена года»
2. Плакат «Цвета»
3. Плакат «Правила гигиены для детей»
4. Плакат «Растения»
5. Плакат «Овощи»
6. Плакат «Фрукты»
7. Плакат «Домашние животные и птицы»
8. Плакат «Дикие животные»
9. Плакат «Декларация о защите прав детей»
10. Плакат «Животный мир Земли»
11. Плакат «Учись определять время»
12. Плакат «Пожарная безопасность»
13. Плакат «Правила для юного пешехода»

Наглядные пособия.

1. Карточки.
2. Сюжетные картинки.
3. Таблички со словами.

Список литературы

Для учителя

- учебник «Ознакомление с окружающим миром » для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, .Москва «просвещение» 2018 .
- Учебник «Солнечный зайчик» для первого класса специальных (коррекционных) школ I и II вида авторов Е.Г. Речицкой, А.Л. Филоненко-Алексеевой.

Для учащихся

- учебник «Ознакомление с окружающим миром » для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, .Москва «просвещение» 2018 .
- Учебник «Окружающий мир» для 2 класса, Плешаков А.А., Москва, «Просвещение». 2013
-

Интернет ресурсы:

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>
2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/> - учительский портал.
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/> - открытый класс.
6. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

