

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

КЛАСС: 1 «В»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.);
2. Примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2 и 2.2);
3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В первом классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2, 1.3. В классе 4 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Все слухопротезированны на оба уха. Речь отсутствует, общаются бытовыми жестами. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

Адаптированная рабочая программа по математике направлена на реализацию стандарта образования для глухих и кохлеарноимплантированных учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с тем, что из четырёх человек только один учащийся владеет прямым счётом, допуская ошибки. Не различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, для изучения предмета основным выбран учебник «Математика» для подготовительного класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида автора В.Б. Суховой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа построена с учетом принципов системности, доступности, преемственности. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся на предыдущих этапах обучения. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Материал в программе изложен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

В первом классе начинается формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения с различными предметами, школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел первого десятка, начинают осваивать состав чисел от 2 до 20, учатся понимать. Что каждое из этих чисел может быть представлено в виде суммы двух других чисел. В первом классе рассматриваются приемы вычисления (присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям), количественный и порядковый счет.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА

Личностные результаты:

- понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;
- умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные:

- определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
- принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя.

Познавательные:

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- под руководством учителя делает выводы;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты:

- знают цифры в пределах 20;
- знают состав чисел 2 – 10;

- знают названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знают части суток, порядок их следования;
- знают дни: вчера, сегодня, завтра;
- научились писать цифры 1 – 20;
- соотносят количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывают, отсчитывают предметы;
- производят и записывают действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решают задачи на нахождение суммы, остатка;
- записывают решение задачи в виде примера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть (34 часа)

Числа от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счет прямой и обратный в пределах пяти. Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём.

II четверть (30 часов)

Числа от 1 до 5 (продолжение). Название и последовательность чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Состав чисел от 2 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному. Знаки: «+», «-», «=». Запись примеров. Задачи. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста.

III четверть (38 часов)

Числа от 1 до 10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2 – 10. Количественный и порядковый счет по одному и группами. Сложение и вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитание единицы.

Задачи. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста.

IV четверть (30 часов)

Сложение и вычитание в пределах десятка.

Прибавление числа по частям. Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание числа по частям. Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5. Временные понятия. Вчера, сегодня, завтра. Дни, недели. Названия месяцев. Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник. Круг, шар. Куб. Название чисел от 11 до 20, обозначение цифрой и словом, последовательность чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел от 11 до 20.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;
- проверочные работы;
- тесты.

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знают цифры в пределах 20;
- знают состав чисел 2 – 10;
- знают названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- знают части суток, порядок их следования;
- знают дни: вчера, сегодня, завтра;
- научились писать цифры 1 – 20;
- соотносят количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывают, отсчитывают предметы;
- производят и записывают действия сложения и вычитания в пределах 10;
- решают задачи на нахождение суммы, остатка;
- записывают решение задачи в виде примера.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших и другие, допущенная министерством образования РФ М. «Просвещение» 2005г;
3. Математика. Подготовительный класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида автора В.Б. Суховой. – М. : Просвещение, 2006
4. Обучение математике в подготовительном -4 классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва Академия 2002 г.
5. Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г
6. Развитие творческого мышления детей. Популярное родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
7. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
8. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Для учащихся:

1. Математика. Подготовительный класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида автора В.Б. Суховой. – М. : Просвещение, 2006.

Интернет – ресурсы: www.zankov.ru2.

МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Речевой материал	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
1.	Работа над понятием «Сколько?». с. 4	1	Математика. Урок математики. Что будем делать на уроке?	Работа со счетным материалом, табличками	Считает количество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	2.09
2.	Сравнение групп предметов. Отношение столько же. с. 5	1	Сколько ...?	Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает множество предметов.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	3.09
3.	Сравнение групп предметов. Отношение больше, меньше. с. 6-7	1	больше, меньше.	Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает множество предметов.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	6.09
4.	Сравнение групп предметов.	1	поровну, непоровну	Работа со счетным материалом,	Сравнивает множество предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в	7.09

	Отношение поровну, непоровну. с. 8-9			табличками		форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	разных социальных ситуациях	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». с. 8-9	1	«Столько же». «Больше». «Меньше». Как сравнивать группы предметов?	Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдает и делает выводы; приводит примеры.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	9.09
6.	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. с. 12	1	«много», «один».	Знать число и цифру 1. Использовать понятия «много», «один».	Знает число и цифру 1. Использует понятия «много», «один».	Коммуникативные: умеет работать в паре; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	10.09
7.	Число 1. Соотношение цифры с числом предметов. с. 14-15.	1	один	Работа со счетным материалом, табличками	Соотносит количество предметов с соответствующим числительным.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	13.09

						выводы.		
8.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. с. 16-17	1	«Раньше», «позже», , «сначала», «потом», , «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	Работа со счетным материалом, табличками	Писать цифру один и 2	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	14.09
9.	Числа 1 и 2. Сравнение групп предметов. с. 17	1	«много», , «один», два	называть и записывать цифры натурального числа 1, 2; правильно соотносить цифру с числом предметов;	называет и записывает цифру натурального числа 1 и 2; правильно соотносит цифру с числом предметов.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	16.09
10.	Числа 1 и 2. Сравнение чисел. с. 17	1	«два» Как пишется эта цифра?	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом	записывает, соотносит цифру с числом предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	17.09

				предметов; сравнивать числа.		на вопросы в тексте, иллюстрациях.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Сравнение. с. 18-19	1	«три» Как писать эту цифру? Состав числа 3, цифра и число 3.	называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	называет и записывает, цифру 3; считает различные объекты и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	20.09
12.	Число 3. Состав числа 3. с. 20	1	три	называть и записывать натуральные числа от 1 до 3;	Знает состав числа три. Считает предметы по одному.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	21.09
13.	Число 3. Состав числа 3. Закрепление. с. 20	1	Число и цифра 3, состав числа 3. Что значит «три»? Как пишется цифра 3? «больше », «меньше », «столько же».	Знать состав числа три. Использовать понятия	читает печатные и письменные цифры; соотносит цифру и число предметов; называет и записывает цифру натурального числа 3; правильно соотносит цифру с числом предметов; умеет называть состав числа.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	23.09

14.	Числа 1,2,3. Сравнение групп предметов по количеству. с. 20	1	«больше», «меньше», «стольк о же».	Работа со счетным материалом, табличками	сравнивает предметы, используя математические понятия	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	24.09
15.	Число 4. Письмо цифры 4. с. 21	1	Цифра 4 Что значит «4»? Как написать эту цифру.	Писать цифру четыре. Использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	27.09
16.	Число 4. Состав числа. с. 21-22	1	Из каких чисел состоит число 4?	Знать состав числа четыре. Называть числа натурального ряда.	называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	28.09

					е знаки.			
17.	Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение групп предметов по количеству. с. 23 Р.т., с. 15	1	1, 2, 3, 4.	Сравнивать группы предметов по количеству. Использовать понятия «больше», «меньше».	называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	30.09
18.	Числа 1,2,3,4. Место числа в натуральном ряду. с. 24-25	1	1, 2, 3, 4.	Работа со счетным материалом, табличками	Называет числа натурального ряда.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	1.10
19.	Число 5. Письмо цифры 5. с. 26	1	Основные пройденные понятия.	Работа со счетным материалом, табличками	Пишет цифру пять. Использовать понятия «больше», «меньше».	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	4.10
20.	Число 5. Соотношение цифры с	1	знаки сравнения	Работа со счетным материалом,	Соотносит цифру с числом	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в	5.10

	числом. с. 26-27		«больше », «меньше » , «равно»	табличками		одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	разных социальных ситуациях	
21.	Число 5. Состав числа 5. с. 28	1	пять	Работа со счетным материалом, табличками	Знает состав числа пять. Называть числа натурального ряда.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	7.10
22.	Числа от 1 до 5. Сравнение групп предметов по количеству с. 50-51 Р.т., с. 20	1	1,2,3,4,5	Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает группы предметов. Использует понятия «больше», «меньше».	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	8.10
23.	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел. с. 29-30	1	1,2,3,4,5	Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает числа в пределах пяти.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	11.10
24.	Числа от 1 до 5. Состав числа. с. 32-33	1	1,2,3,4,5	Работа со счетным материалом,	Называет первые пять чисел натурального	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера,	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в	12.10

				табличками	ряда. Знать состав чисел от 1 до 5.	исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	разных социальных ситуациях	
25.	Числа от 1 до 5. Состав числа. Закрепление. с. 34	1	1,2,3,4,5	Работа со счетным материалом, табличками	Знает состав чисел от 1 до 5.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	14.10
26.	Числа от 1 до 5. Последовательность чисел в натуральном ряду. с. 35	1	1,2,3,4,5	Работа со счетным материалом, табличками	Называет первые пять чисел натурального ряда.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15.10
27.	Числа от 1 до 5. Счёт прямой и обратный. с. 35	1	1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1	Работа со счетным материалом, табличками	Считать в прямом и обратном порядке.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	18.10
28.	Сравнение групп	1	Больше -	Работа со счетным	Группировать и сравнивать	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои	понимает свою социальную роль	19.10

	предметов по количеству. Закрепление.		меньше	материалом, табличками	предметы по количеству	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	ученика	
29.	Сравнение групп предметов по количеству. Повторение.	1		Группировать и сравнивать предметы по количеству.	Образовывает числа первого десятка прибавлением 1;измеряет длину отрезков; сравнивает пары чисел.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	принимает и выполняет правила школьной жизни	21.10
30.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Счет предмет ов.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу.	записывает и решает примеры на сложение и вычитание с числом 0; считает предметы и сравнивает их.	Коммуникативные: умеет работать в паре, выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	22.10
31.	Временные понятия: вчера, сегодня.	1	вчера, сегодня.	Работа с картинками.	Различать понятия «вчера – сегодня».	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	25.10
32.	Временные		вчера,	Работа с	Различать	Коммуникативные: слушает и	принимает и	28.10

	понятия: вчера, сегодня. Закрепление.	1	сегодня.	картинками.	понятия «вчера – сегодня».	понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	выполняет правила школьной жизни	
33.	Работа с календарём.	1	календарь Следующее, предыдущее число.	Работа с картинками и календарем.	Умеет под руководством учителя работать с календарём. Различать понятия «вчера – сегодня».	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	29.10
34.	Работа с календарём. Закрепление.	1	календарь Следующее, предыдущее число.	Работа с картинками и календарем.	Умеет под руководством учителя работать с календарём. Различать понятия «вчера – сегодня».	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	8.11
35.	Название и последовательность от 1 до 5.	1	1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1	Работа со счетным материалом, табличками	Называть первые пять чисел натурального ряда	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	9.11
36.	Чтение и запись	1	1, 2, 3, 4,	Работа со	Читает и	Коммуникативные: умеет	принимает и	11.11

	чисел от 1 до 5.		5. 5, 4, 3, 2, 1	счетным материалом, табличками	записывает числа.	работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	выполняет правила школьной жизни	
37.	Сравнение чисел в пределах 5.	1	Больше - меньше	Работа со счетным материалом, табличками	Сравнивает числа в пределах пяти.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	12.11
38.	Количественный счёт в пределах 5.	1	1, 2, 3, 4, 5. 5, 4, 3, 2, 1	Работа со счетным материалом, табличками	Знает количественные числительные	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	15.11
39.	Порядковый счёт в пределах 5. с. 36	1	Первый, второй, третий, четвёрт ый, пятый	Работа со счетным материалом, табличками	Знает порядковые числительные	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	16.11
40.	Порядковый счёт в пределах 5. Закрепление. с. 37	1	Первый, второй, третий, четвёрт ый,	Работа со счетным материалом, табличками	Знать порядковые числительные	Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.		18.11

			пятый					
41.	Знаки «+», «-», «=». с. 38	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Работа со счетным материалом, табличками	Называет математическую символику(плюс, минус, равно).	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	19.11
42.	Вычислительный приём: присчитывание по одному. Запись примеров с. 39	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Работа со счетным материалом, табличками	Присчитывает по одному в пределах пяти.		сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	22.11
43.	Вычислительный приём: присчитывание по одному. Запись примеров. Закрепление. с. 40	1	прибавить 1, вычесть 1	Работа со счетным материалом, табличками	Присчитывает по одному в пределах пяти.		под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	23.11
44.	Вычислительны		прибави	Работа со	Отсчитывает по	Коммуникативные: слушает и	понимает свою	25.11

	й приём: отсчитывание по одному. Запись примеров. с. 41	1	ть 1, вычест ь 1	счетным материалом, табличками	одному в пределах пяти	понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	социальную роль ученика	
45.	Вычислительны й приём: отсчитывание по одному. Запись примеров. Закрепление. с. 42	1	прибав ить 1, вычест ь 1	Работа со счетным материалом, табличками	Отсчитывает по одному в пределах пяти	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	26.11
46.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. с. 43	1	«Прибав ить», «вычест ь», «увелич ить», «плюс», «минус» , «слагае мое», «сумма» .	Работа со счетным материалом, табличками	Производит сложение и вычитание в пределах пяти.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	29.11
47.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление. с. 44	1	«Прибав ить», «вычест ь», «увелич ить», «плюс»,	Работа со счетным материалом, табличками	Производит сложение и вычитание в пределах пяти.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	30.11

			«минус» , «слагае мое», «сумма» .			Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
48.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Повторение. с. 45	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» , «слагаемое», «сумма» .	Работа со счетным материалом, табличками	Производит сложение и вычитание в пределах пяти.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	2.12
49.	Закрепление изученного материала.	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» , «слагаемое», «сумма» .	Работа со счетным материалом, табличками	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах пяти.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	3.12
50.	Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых с драматизацией	1	задача	Работа со счетным материалом, табличками, картинками,	Уметь решать задачи на сложение с драматизацией содержания.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	6.12

	содержания.			предметами		формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
51.	Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых с драматизацией содержания. Закрепление	1	. На сколько больше? На сколько меньше? Как будем решать задачу? «задача» , «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, картинками, предметами	Уметь решать задачи на сложение с драматизацией содержания.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	7.12
52.	Решение задач на нахождение суммы двух слагаемых с драматизацией содержания. Повторение	1	. На сколько больше? На сколько меньше? Как будем решать задачу? «задача» , «условие»,	Работа со счетным материалом, табличками, картинками, предметами	Уметь решать задачи на сложение с драматизацией содержания.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	9.12

			«решение», «вопрос», «ответ».					
53.	Решение задач на нахождение суммы с составлением условия из рассыпного текста.	1	. На сколько больше? На сколько меньше? Как будем решать задачу? «задача» , «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, разрезными текстами	Составлять условие задачи из рассыпного текста.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	принимает и выполняет правила школьной жизни	10.12
54.	Решение задач на нахождение суммы с составлением условия из рассыпного текста. Закрепление.	1	. На сколько больше? На сколько меньше? Как будем решать задачу? «задача» , «условие»,	Работа со счетным материалом, табличками, разрезными текстами	Составлять условие задачи из рассыпного текста.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	13.12

			«решение», «вопрос», «ответ».					
55.	Решение задач на нахождение суммы с выполнением рисунка.	1	. На сколько больше? На сколько меньше? Как будем решать задачу? «задача» , «условие», «решение», «вопрос» , «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решать задачи на сложение с выполнением рисунка.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	14.12
56.	Решение задач на нахождение суммы с выполнением рисунка. Закрепление.	1	. На сколько больше? На сколько меньше? Как будем решать задачу? «задача» , «условие»,	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решать задачи на сложение с выполнением рисунка.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	16.12

			«решение», «вопрос», «ответ».					
57.	Закрепление изученного материала	1	. сколько всего? сколько осталось? Как будем решать задачу? «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решать задачи изученных видов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	принимает и выполняет правила школьной жизни	17.12
58.	Число 6. Письмо цифры 6. с. 47-48	1	«шесть»	Работа со счетным материалом, табличками	Пишет цифру шесть. Использует понятия «больше», «меньше».	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	20.12
59.	Число 6. Соотношение цифры с числом. Состав числа 6. с. 49-50	1	«больше на...», «меньше на...».	Работа со счетным материалом, табличками	Соотносит цифру с числом. Знает состав числа шесть. Называет числа	Коммуникативные: умеет работать в паре, выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из	21.12

					натурального ряда.	формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	спорных ситуаций.	
60.	Число 7. Письмо цифры 7. Состав числа 7. с. 51-52	1	семь	Работа со счетным материалом, табличками	Пишет цифру семь. Использует понятия «больше», «меньше». Знать состав числа	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	23.12
61.	Числа 6, 7. Последовательность чисел в натуральном ряду. с. 53-54	1	6, 7	Работа со счетным материалом, табличками	Называет числа натурального ряда.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	принимает и выполняет правила школьной жизни	24.12
62.	Число 8. Письмо цифры 8. Сравнение чисел в пределах восьми. с. 55-56	1	8	Работа со счетным материалом, табличками	Пишет цифру восемь. Использует понятия «больше», «меньше».	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	27.12
63.	Число 8. Состав числа 8. с. 57-58	1	Восемь - это 4 и 4	Работа со счетным материалом, табличками	Знать состав числа восемь.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные:	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и	28.12

						принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	находит выходы из спорных ситуаций.	
64.	Число 9. Письмо цифры. Состав числа 9. с. 58-59	1	девять	Работа со счетным материалом, табличками	Знает состав числа девять.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	10.01
65.	Число 9. Последовательно сть чисел. с. 60-61	1	1, 2, ..., 8, 9	Работа со счетным материалом, табличками	Знает последовательно сть чисел в натуральном ряду в пределах девяти.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	11.01
66.	Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10. с. 62-63	1	10	Работа со счетным материалом, табличками	Писать число десять. Знать состав.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	13.01
67.	Закрепление пройденного материала.	1	Последо вательно сть	Работа со счетным материалом,	повторить состав чисел, примеры сложения и	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера,	под руководством учителя умеет избегать	14.01

	Состав чисел в пределах 10. с. 64		натуральных чисел от 1 до 10.	табличками	вычитания; решать задачи.	исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	
68.	Количественный счёт по одному и группами. с. 65	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	Работа со счетным материалом, табличками	Выполнять количественный счёт предметов по одному и группами.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	17.01
69.	Порядковый счёт.	1	Первый, второй, ...	Работа со счетным материалом, табличками	Выполнять порядковый счёт.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	18.01
70.	Число 0. С.46	1	нуль	Работа со счетным материалом, табличками	Знает о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	20.01
71.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Больше, меньше,	Работа со счетным	Сравнивает числа в пределах	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои	под руководством учителя умеет	21.01

			равно	материалом, табличками	10.	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	
72.	Состав чисел от 2 – 10.	1	Названия чисел	Работа со счетным материалом, табличками	Знает состав чисел в пределах 10.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	24.01
73.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Названия чисел	Работа со счетным материалом, табличками	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивает числа; считает в пределах 10 группами.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	25.01
74.	Прибавление единицы.	1	Названия чисел	Работа со счетным материалом, табличками	Производить сложение с единицей в пределах 10.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	27.01
75.	Вычитание единицы.	1	Как из чисел 6	Работа со счетным	Производить вычитание	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно	под руководством учителя умеет	28.01

			и 7 вычесть один? Из каких чисел состоят 6?	материалом, табличками	единицы в пределах 10	воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	
76.	Прибавление и вычитание единицы. Проверка знаний.	1		Работа со счетным материалом, табличками	Знать таблицу сложения и вычитания с единицей .	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	31.01
77.	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых (выполнение рисунка и запись решения в виде примера).	1	Из каких частей состоит задача? Как будем решать задачу? «задача» , «услови е», «решени е», «вопрос », «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решает задачи на сложение с выполнением рисунка	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	1.02
78.	Задачи на	1	Из	Работа со	Решает задачи	Коммуникативные: слушает и	сотрудничает со	3.02

	нахождение суммы двух слагаемых. Закрепление.		каких частей состоит задача? Как будем решать задачу? «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	счетным материалом, табличками, картинками	на сложение с числами в пределах 10. решении задач.	понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
79.	Задачи на нахождение остатка (драматизация содержания).	1	Из каких частей состоит задача? Как будем решать задачу? «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Умеет решать задачи на нахождение остатка с драматизацией содержания.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	4.02
80.	Задачи на нахождение остатка	1	Из каких частей	Работа со счетным материалом,	Уметь решать задачи на нахождение	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной	понимает свою социальную роль ученика	7.02

	(драматизация содержания). Закрепление.		состоит задача? Как будем решать задачу? «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	табличками, картинками	остатка с драматизацией содержания. .	форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
81	Задачи на нахождение остатка (составление условия из рассыпного текста).	1	Из каких частей состоит задача? Как будем решать задачу? «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решать задачи на нахождение остатка.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	8.02
82.	Задачи на нахождение остатка. Закрепление.	1	Из каких частей состоит задача?	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решать задачи на нахождение остатка с выполнением рисунка.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	10.02

			Как будем решать задачу? «задача» , «условие», «решение», «вопрос», «ответ».		.	формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
83	Задачи на нахождение остатка (выполнение рисунка и запись решения в виде примера).	1	«больше на...», «меньше на ...»	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решать задачи на нахождение остатка с выполнением рисунка.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	11.02
84.	Задачи на нахождение остатка. Закрепление.	1	Из каких частей состоит задача? Как будем решать задачу? «задача» , «условие», «решение», «вопрос	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	знает состав чисел до 10. Выполняет арифметические действия с числами. Решает и записывает задачи.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	14.02

			», «ответ».					
85.	Закрепление и повторение пройденного материала.	1	числа второго десятка	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решает задачи изученных видов.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	15.02
86.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	Назови число...	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Решает задачи изученных видов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	17.02
87.	Прибавление числа 2 (по частям).	1	Считай по 2.	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Прибавляет число 2 по частям.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	18.02
88.	Прибавление числа 2 (по частям). Закрепление.	1		Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Прибавляет число 2 по частям.			28.02
89.	Вычитание числа 2 (по частям).	1	Считай по 2 от 10 до 1	Работа со счетным материалом,	Вычитает число 2 по частям.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера,	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в	1.03

				табличками, картинками		исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	разных социальных ситуациях	
90.	Вычитание числа 2 (по частям) Закрепление.	1	Сколько кубиков	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Вычитает число 2 по частям.			3.03
91. 92.	Прибавление числа 3 (по частям).	2	Считай по 3	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Вычитает число 3 по частям.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	4.03 7.03
93. 94.	Вычитание числа 3 (по частям)	2	Считай от 10, до 2 по 3.	Работа со счетным материалом, табличками, картинками	Вычитает число 3 по частям.			9.03 10.03
95. 96.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	2	вчера, сегодня, завтра	Работа с табличками, картинками	Различает понятия «вчера-сегодня-завтра».	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	понимает свою социальную роль ученика	11.03 14.03
97. 98.	Временные понятия: дни недели.	2	Понедельник, вторник, среда, ...	Работа с табличками, картинками,	Называет дни недели			15.03 17.03
99.	Временные понятия: дни недели. Закрепление.	1	Понедельник, вторник, среда, ...	Работа с табличками, картинками	Знает последовательность дней недели.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	18.03
100. 101	Прибавление числа 4 (по частям).	2		Работа со счетным материалом, табличками, по карточке	Прибавляет число 4 по частям.			21.03 22.03
102.	Прибавление числа 4 (по	1		Работа со счетным	Прибавляет число 4 по	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои	сотрудничает со взрослыми и	24.03

	частям). Закрепление.			материалом, табличками, картинками, по карточке	частям.	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сверстниками в разных социальных ситуациях	
103. 104.	Вычитание числа 4 (по частям).	2		Работа со счетным материалом, табличками, картинками, по карточке	Вычитает число 4 по частям.			25.03 4.04
105. 106.	Временные понятия: названия месяцев	2	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь...	Работа с календарём, табличками, картинками	Называет месяцы и знает их последовательность	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	5.04 7.04
107. 108.	Временные понятия: названия месяцев. Закрепление.	2	Январь, февраль, март, апрель, май, июнь...	Работа с календарём, табличками, картинками				8.04 11.04
109.	Геометрический материал: квадрат, прямоугольник.	1	квадрат, прямоу- гольник	Работа с табличками, картинками, по карточке	Называет и узнаёт геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник).	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	понимает свою социальную роль ученика	12.04
110. 111.	Геометрический материал: круг, шар.	2	круг, шар.	Работа с табличками, картинками, по карточке	Называет и узнаёт геометрические фигуры (круг, шар).			14.04 15.04
112. 113.	Геометрический материал: куб.	2	куб	Работа с табличками, картинками, по карточке	Называет и узнаёт геометрические фигуры	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	принимает и выполняет правила школьной жизни	18.04 19.04
114. 115.	Закрепление изученного материала.	2		Работа по карточке, математическая	Знает состав чисел от 1 до 10. Умеет решать			21.04 22.04

				раскраска	примеры и задачи пройденных видов. Сравнивает числа	Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
116. 117. 118.	Закрепление изученного материала.	3		Работа по карточке, математическая раскраска				25.04 26.04 28.04
119.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	Запиши число ... Названия чисел от 10 до 20.	воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	воспроизводит последовательно числа от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называет предыдущее и последующее числа.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	29.04
120 121.	Сравнение чисел 2 десятка	2	Запиши число ... Названия чисел от 10 до 20.	воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	использует математические термины; знает состав чисел второго десятка			2.05 3.05
122.	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Повторение.	1	Из каких частей состоит задача? Как будем решать задачу? «задача», «условие», «решение», «вопрос»,	Работа со счетным материалом, табличками, картинками. Карточка.	Решает задачи на сложение с числами в пределах 10. решении задач.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	5.05

			«ответ».					
123. 124.	Задачи на нахождение остатка. Повторение.	2	Из каких частей состоит задача? Как будем решать задачу? «задача» , «услови е», «решени е», «вопрос », «ответ».	Работа со счетным материалом, табличками, картинками. карточка	Умеет решать задачи на нахождение остатка с драматизацией содержания.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	6.05 9.05
125	Промежуточная аттестация (контрольная работа)							10.05
126. 127.	Решение задач.	2	Как будем решать задачу? «задача» , «услови е», «решени е», «вопрос », «ответ».	Карточка	выделяет структурные части текстовой задачи; выполняет ее решение арифметическим способом; составляет краткую запись.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	12.05 13.05
128. 129	Закрепление пройденного материала по	2	Математ ические термины	повторить таблицу состава чисел до 10.	знает приемы вычитания по частям; решает	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера,	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в	16.05 17.05

	теме «Сложение и вычитание до 10».		при чтении чисел в пределах 10,	Раскраска «реши – раскрась»	задачи и примеры.	исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	разных социальных ситуациях	
130. 131.	Закрепление пройденного материала по теме «Геометрические фигуры»	2	название геометрических фигур.	распознавание геометрических фигур, работа по карточке.	Различает геометрические фигуры	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	19.05 20.05
132.	Игра: «По стране математике»	1		карточки		Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	23.05