

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

КЛАСС: 3 «Б»

Ачинск, 2021 год

.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 2.1)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. Учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3».

Адаптированная рабочая программа по математике направлена на реализацию стандарта образования для 3 слабослышащих учащихся, 1 – глухого ребёнка, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Математика» для 2 класса для общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой

Характеристика класса

В третьем классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2. В классе 4 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Двое учащихся имеют слуховые аппараты, двое учащихся имеют КИ. Речь двух учащихся характеризуется специфическим строением, крайне низкой лексической наполняемостью, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. У трёх учащихся самостоятельной речи нет. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как

результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3-й класс (УУД)

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.
- *Регулятивные УУД:*
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.
- *Познавательные УУД:*
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного предмета

3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Контроль предметных результатов

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

устный опрос;
проверочные работы;
тесты.

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных

на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

	<i>I четверть</i>	<i>IIчетверть</i>	<i>IIIчетверть</i>	<i>IVчетверть</i>	<i>Итого:</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	
<i>Тест</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		

МАТЕМАТИКА 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Речевой материал.	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
Числа от 1 до 100 Нумерация								
1.	День Знаний Числа от 1 до 20	1	Учебник, рабочая тетрадь Математика. Урок математики. Что будем делать на уроке?	Познакомятся с условными обозначениями в учебнике	Узнают об основных задачах курса; Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	02.09
2.	Повторение Числа от 1 до 20	1	Прибавить, вычесть, увеличить, плюс ,минус, сумма, первое слагаемое. Второе слагаемое. Что значит «предыдущее», « последующее «	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людях	ориентируется в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); ведет счет	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные:	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	03.09

			число?		предметов.	находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.		
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	Счет десятками. Один десяток, два десятка,....,	научатся определять местоположение предметов в пространстве; установление пространственных отношений с помощью сравнения:, слева- справа.	сравнивает, наблюдает, делает выводы, приводит примеры.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	06.09.
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Как образуются числа? Однозначные числа, двузначные числа	Воспроизводит последовательность чисел от 11 до 100 в порядке увеличения; познакомятся с новыми понятиями.	ориентируется в окружающем пространстве.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	07.09.
5.	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20»	1	Что обозначает каждая цифра числа? «следующее и предыдущее»	Знакомство с новыми понятиями. Установление правила, по	наблюдает и делает выводы; приводит примеры.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет	09.09.

	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		число	которому составлена числовая последовательность.		Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	правила школьной жизни	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	Однозначное число, двузначное число. Чем отличаются?	Сравнивать группы предметов, использование знания в практической деятельности.	Сравнивает группы предметов,» и на сколько; наблюдает и делает выводы; приводит примеры.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	10.09.
7.	Миллиметр	1	В 1 сантиметре 10 миллиметров. Длина, толщина	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Умеет отличать и сравнивать меры длины	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	13.09.

						помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
8.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		называть и записывать цифры натуральных чисел, правильно соотносить цифру с числом.	называет и записывает цифру натурального числа; правильно соотносит цифру с числом предметов.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	14.09.
9.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Как ты оцениваешь свою работу?	называть и записывать цифры ; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	записывает, соотносит цифру с числом предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте,	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	16.09.

						иллюстрациях.		
10.	Метр. Таблица мер длинны.	1	Длина и ширина комнаты. Единица длины – метр.	переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Пользуется математическими терминами; сравнивает меры длины	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	17.09.
11.	Сложение и вычитание вида $35+5,35 - 30,35 - 5$.	1	«прибавить», «вычесть», «получится» Знаки «+», «-», «=».	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5,35 - 5,35 - 30$	пользуется математическими терминами; записывает и читает примеры со знаками «+», «-», «=».	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	20.09.
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Двузначное число Сумма разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	21.09.

						Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	жизни	
13.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Единицы стоимости. Назови единицы стоимости.	сравнивать единицы стоимости; использовать математические понятия	Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	23.09.

14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач	1	Будем решать задачи. Что будем делать?.	Решать задачи, используя единицы стоимости. Сравнивать предметы в пределах 100 руб.	Переводит одни единицы длинны в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	24.09.
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач	1	Будем решать задачи. Что будем делать?.	Решать задачи, используя единицы стоимости. Сравнивать предметы в пределах 100 руб.	Переводит одни единицы длинны в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	27.09.
16.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички	1	Выполнять задания творческого характера.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	Ориентируется в учебнике, находит правильные пути в решении задания	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	28.09.

	для любознательных»					Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
17	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» Самостоятельная работа	1	Я узнал (ла) Я научился	Решать задачи Применять знания и способы действий в изменённых условиях	Соотносит результаты проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	30.09.

18.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)	1	Я справился. Я выполнил все задания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Оценивает свою работу и делает выводы	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	01.10.
19.	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого характера «Страничка для любознательных»	1	Схема задачи. Задача обратная данной	закрепить полученные знания; осуществить контроль по изученному материалу	Находит ошибки в контрольной работе и исправляет их	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	04.10.
Сложение и вычитание								
20.	Задачи обратные данной	1	знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Составлять и решать задачи	Объясняет ход решения задачи; записывает и читает, используя	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных	05.10.

					математические термины.	одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	социальных ситуациях	
21.	Сумма и разность отрезков	1.	Сумма и разность	Находить сумму и разность отрезков; записывать результат, используя математические термины	Находит сумму и разность отрезков; составляет план работы	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	07.10.
22.	Задачи на нахождение неизвестного	1	Уменьшаемое, вычитаемое	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	08.10.

						Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Неизвестное вычитаемое , уменьшаемое, разность	называть компоненты и записывать действия в решении задач	записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называет действие при нахождении неизвестного вычитаемого	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	11.10.
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Повторение	1	Неизвестное вычитаемое	Находить результат в решении задачи	записывает результат	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	12.10.
25.	Единица времени. Час. Минута	1	Единица времени	Уметь определять время и	Называет единицы времени; переводит одну единицу	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя	понимает свою социальную роль ученика,	14.10.

				длительность часа	времени в другую, сравнивает их	свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	принимает и выполняет правила школьной жизни	
26.	Длина ломаной	1	Ломаная Найти длину ломаной Начертить ломаную	Чертить ломану на плоскости; определять длину записывать результат.	Находит длину ломаной; , сравнивает отрезки друг с другом	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15.10.
27.	Длина ломаной. Решение задач	1	Буду решать задачу	Определять длину ломаной. Решать задачи на нахождение длины ломаной	Находит и исправляет ошибки в ходе решения задачи	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	18.10.

						помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
28.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1	Буду выполнять задания самостоятельно	Применять знания и способы действий в измененных условиях	Составляет план работы; оценивает свою работу	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика	19.10.
29.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Какие действия выполняются первыми?	Читать и записывать числовые выражения в два действия	Вычисляет значения выражения со скобками и без них	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	принимает и выполняет правила школьной жизни	21.10.
30.	Числовые	1	«увеличить	Знакомятся с	Читает и	Коммуникативные:	сотрудничает со	22.10.

	выражения. Математический диктант №1		на...», «уменьшить на...» Что значит увеличить или уменьшить?	понятиями , образовывают числа ; выполнять действия со скобками.	записывает числовые выражения в два действия	умеет работать в паре, выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1.	Числовые выражения	Применять переместительное свойство сложения при вычитаниях	Находит значения выражения со скобками и без них; сравнивает два выражения.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	25.10.
32.	Анализ контрольной работы . Свойства сложения.	1	Периметр. Буду делать графический диктант	Вычислять периметр многоугольника	записывает и решает задачи на нахождение периметра многоугольников; сравнивает их	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает	принимает и выполняет правила школьной жизни	26.10.

					результат.	свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		
33	Сравнение числовых выражений	1	Слагаемое сумма	решать и записывать примеры, используя математические знаки.	сравнивает предметы по разным признакам; записывает и решает примеры на сложение с числами	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	28.10.
34.	Свойства сложения.	1	Свойства сложения: От перестановки слагаемых сумма не меняется	обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Решает задачи ; применяет переместительное свойство при решении задачи	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: преобразовывает информацию из одной	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	29.10.

						формы в другую.		
35.	Свойства сложения. Решение задач	1		решать и записывать примеры, используя переместительное свойство сложения	решает и записывает задачи на сложение	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	08.11
36.	Свойства сложения . математический диктант	1	Как прибавить и вычесть число 1? «Плюс», «минус», «равно».	решать и записывать примеры, используя переместительное свойство сложения	решает и записывает примеры и задачи, используя переместительное свойство сложения	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	09.11.
37.	Выполнение заданий	1	«Плюс», «минус»,	Оценивать результаты,	выполняет арифметические	Коммуникативные: оформляет под	сотрудничает со взрослыми и	11.11.

	творческого и поискового характера «Странички для любознательных»		«равно». Я выполнял задания	использовать различные приемы проверки выполненных вычислений	действия с числами; пользуется математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сверстниками в разных социальных ситуациях	
38.	Повторение пройденного «»Что узнали. Чему научились?» тест	1	Мы научились решать примеры и задачи со скобками	называть компоненты и результат сложения	называет компоненты и результат сложения при чтении.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	12.11.
39.	Подготовка к изучению устных приёмов вычисления	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	иметь представление об устных приёмах вычисления	выполняет арифметические действия с числами	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой	понимает свою социальную роль ученика	15.11.

						результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
40.	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$. Математический диктант №3.	1	Прибавляю единицы, прибавляю десятки	выполнять сложение чисел в пределах 100	правильно читает и записывает примеры	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	16.11.
41.	Приём вычислений вида $36 - 2; 36 - 20$	1	Таблица вычитания	Выполнять вычитание в пределах 100	Применяет навык вычитания 2 и 20 к любому числу в пределах 100; приводит примеры на состав числа.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	18.11.

42.	Прием вычислений вида $26+4$	1	«Прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма».	решать примеры; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 4.	сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	19.11.
43.	Приём вычислений вида $30 - 7$	1	«меньше на...».	обучаться решению примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	выполняет решение примеров арифметическим способом.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	22.11.
44.	Приём вычислений вида $60 - 24$	1		Решение и запись примеров, используя математически	Обобщает и систематизирует знания, выполняет решение примеров арифметическим	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	принимает и выполняет правила школьной жизни	23.11.

45.	Приём вычислений вида $60 - 24$	1		е знаки.	способом.	Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		25.11.
46.	Решение задач. Закрепление пройденного. Математический диктант №4	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Использовать разные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Прибавляет и вычитает числа по частям; читает примеры, используя математические термины; выполняет решение задач арифметическим способом.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	26.11.
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Мы научились на уроке...	Прибавление по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Научились: прибавлять и вычитать числа по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	29.11.

					арифметическим способом.	руководством учителя делает выводы.		
48	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1	вычесть 7	отработка способа действия. Таблица вычитания однозначных чисел. Решение задач.	выполняет вычитание $\square (-7)$; читает примеры, используя математические термины; выполняет решение задач арифметическим способом.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика	30.11.
49.	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1						02.12.
50.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Решение задач.	решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать числа.	применяет навыки прибавления и вычитания чисел в пределах 100; выполняет решение задач арифметическим способом	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	03.12.
51.	Выполнение заданий творческого характера	1	Что мы знаем? Чему научились? Таблица	проверить усвоение таблицы прибавления и	применяет навык прибавления и вычитания чисел к любому числу в	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных	06.12.

	«Странички для любознательных»		сложения и вычитания чисел.	вычитания чисел в пределах 100	пределах 100; читает и записывает примеры, используя математические термины.	письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	социальных ситуациях	
52. 53	Повторение пройденного. «Что узнали . Чему научились». Тест . Повторение пройденного. «Что узнали . Чему научились» Самостоятельная работа.	1	названия компонентов при сложении	решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц и десятков.	представляет числа в пределах 100 в виде суммы двух слагаемых	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	07.12. 09.12.
54.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений»	1	Как будем решать примеры? Будем считать	решать примеры арифметическим способом; применять устные приёмы вычисления	решает примеры устно	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с	понимает свою социальную роль ученика	10.12.

						помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
55.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Как прибавить и вычесть число ?	Арифметическ ие действия с числами и буквами	Читает и решает буквенные выражения	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни	13.12.
56.	Буквенные выражения Закрепление	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	решать и записывать буквенные выражения	Решает буквенные выражения использует правило о порядке действий в выражении	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	14.12.

						обозначениях).		
57.	Уравнения	1	уравнение	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях буквы	Использует разные приёмы при вычислении значения выражения	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	16.12.
58.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	Найти неизвестное число	проверить знания приема нахождения неизвестного числа методом подбора	Решает примеры с неизвестным числом применяет усвоенный материал;	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	17.12.
59.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1						20.12.
60.	Контрольная работа за 2 четверть	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить»,	проверить знания приема прибавления	применяет усвоенный материал.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя	принимает и выполняет правила	21.12.

61.	Анализ контрольной работы.	1	«плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	числа		свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	школьной жизни	23.12.
62.	Проверка сложения.	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	применение знания приема прибавления и вычитания чисел в пределах 100 умения решать задачи.	применяет усвоенный материал.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	24.12.

63.	Проверка сложения.	1	«Прибавить», «вычесть», уменьшаемое. Вычитаемое, разность.	Арифметические действия с цифрами.	применяет арифметические действия с числами, решает задачи арифметическим способом.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	27.12.
64.	Проверка вычитания							28.12.
65.	Проверка вычитания. Решение задач	1	«Уменьшить на...».	решать примеры задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	знает состав числа от 10 до 100; приводит примеры	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика	10.01.

66.	Вычитание вида: 57 – 26	1	Складываю, пишу	Научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Проявляет учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	понимает свою социальную роль ученика	11.01.
67.	Вычитание вида: 57 – 26 Решение примеров столбиком.	1	Вычитаю, пишу ответ	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	13.01.
68.	Проверка сложения и вычитания.	1	Я буду делать проверку	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания применяет письменные приёмы сложения и вычитания	Проявляет учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	понимает свою социальную роль ученика	14.01.

				двузначных чисел с записью вычисления в столбик двузначных чисел				
	Проверка сложения и вычитания	1	Я сделал проверку	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	17.01.
70.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление	1	Я сделал проверку	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Закрепят новый материал	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	понимает свою социальную роль ученика	18.01.
71.	Угол. Виды углов. Решение задач	1	Острый угол	Научатся чертить и распознавать углы	способствует к самооценке на основе критерия	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	понимает свою социальную роль ученика	20.01.

					успешности учебной деятельности	задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: обобщать, выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.		
72.	Сложение вида 37 +48	1	Складываю единицы, читаю ответ.	Научатся складывать единицы столбиком и читать ответ	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: обобщать, выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	21.01.
73.	Сложение вида 37+48	1	Складываю единицы, читаю ответ.	Научатся складывать единицы столбиком, читать ответ. Использовать разные приемы	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в	понимает свою социальную роль ученика	24.01.

				проверки правильности выполненных вычислений.		сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей		
74.	Прямоугольн ик	1	Прямоугольник	Научатся строить прямоугольник, измерять его стороны	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	25.01
75.	Прямоугольн ик. Решение задач	1	Все углы прямые. Начертил (прямоугольник)	Распознавать углы; чертить прямоугольник	Чертит прямоугольник самостоятельно	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	27.01.
76.	Сложение вида: 87 + 13	1	Будем решать столбиком	Составлять план работы, решать примеры	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию.	принимает и выполняет правила школьной жизни	28.01.

77.	Сложение вида: $87 + 13$. Решение задач.	1	Складываю единицы, читаю ответ	Составлять план работы, решать примеры	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	31.01.
78.	Сложение вида: $87 + 13$. Математическ ий диктант №5	1	Складываю единицы, читаю ответ Будем решать столбиком	Будем решать примеры.	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	принимает и выполняет правила школьной жизни	01.02
79.	Вычисление вида $32 + 8$, $40 - 8$	1	Будем решать столбиком	Составлять план работы, решать примеры	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	03.02.
80.	Вычитание вида $50 - 24$	1	Будем решать столбиком	Составлять план работы, решать примеры	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить	принимает и выполняет правила школьной жизни	04.02.

						сравнение и классификацию		
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест	1	Мы научились Что вы делали на уроке?	Составлять план работы. Решать примеры и задачи	Применяет знания и способы енных удействий в изменсловиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	принимает и выполняет правила школьной жизни	07.02.
82.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Мы делали работу над ошибками. Мы решали примеры	Составлять план работы.	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	08.02.
83.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Будем решать контрольную работу	Составлять план работы. Решать примеры и задачи	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	10.02.
84.	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички	1		Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы	Выполняет самоконтроль	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	11.02.

	для любознательн ых».							
85.	Вычитания вида 52 – 24	1	Вычитаю Пишу ответ	Научатся вычитать единицы столбиком, читать ответ.	Применяет знания и способы действий	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни	14.02.
Вычи та ния вида	Вычитания вида	1	Вычитаю. Пишу ответ Будем решать задачу.	Научатся вычитать единицы столбиком, читать ответ. Использовать разные приемы проверки правильности выполненных Познавательны е: использование знаково- символических средств вычислений.	Применяет знания и способы действий	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	15.02.
87.	Вычитания вида 52-24. Решение	1	Вычитаю Пишу ответ Решаю задачу	Научатся вычитать единицы столбиком,	Применяет знания и способы действий	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и	принимает и выполняет правила школьной жизни	17.02.

	задач. Закрепление.			читать ответ. Использовать разные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств		
88.	Свойства противопо- ложных сторон треугольника	1	Противопо- ложные стороны	Знать свойства противопо- ложных сторон треугольника, делать выводы	Распознает противопо- ложные стороны треугольника	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни	18.02.
89.	Свойства противопо- ложных сторон треугольника	1	Свойства	Знать свойства противопо- ложных сторон треугольника, делать выводы	Распознает противопо- ложные стороны треугольника	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	21.02.
90.	Квадрат.	1	Начерти (л)квадрат	Чертить прямоугольник, квадрат. Выбирать заготовки в форме квадрата	Чертит квадрат на клетчатой бумаге	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни	22.02.
91.	Квадрат.	1	Начерти	Чертить	Чертит квадрат	Коммуникативные: задавать	сотрудничает со	24.02.

	Решение задач.		(л)квадрат	прямоугольник квадрат. Выбирать заготовки в форме квадрата	на клетчатой бумаге	вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
92.	Проект «Оригами» Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	Оригами. Будем делать фигуры	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет	Изготавливает различные изделия из заготовок	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	25.02.
93.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1	Будем выполнять задания творческого характера	Выполнять задания творческого и поискового характера		Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни	28.02.
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Будем повторять Будем решать			Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы	01.03.

	Тест			<i>Умножение и деление (25 ч.)</i>		Познавательные: использование знаково-символических средств	из спорных ситуаций.	
95.	Действия умножения	1	Действие умножения Умножить	использовать математическую терминологию	Излагает и отстаивает свое мнение, оценивает свою точку зрения и товарища.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	принимает и выполняет правила школьной жизни	03.03.
96.	Действия умножения	1	Умножение	использовать математическую терминологию	Излагает и отстаивает свое мнение, оценивает свою точку зрения и товарища.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	04.03.
97.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Умножаю и проверяю ответ	использовать математическую терминологию	Использует удобный способ вычисления	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни	07.03.
98.	Задачи на умножение	1	Будем решать задачи на умножение	Решать задачи разными и удобными способами	Решает текстовые задачи на умножение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы	10.03.

						Познавательные: проводить сравнение и классификацию	из спорных ситуаций.	
99.	Умножение нуля и единицы. Самостоятельная работа	1	Нуль, умножение	использовать математическую терминологию	Решает примеры на умножение нуля и единицы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	принимает и выполняет правила школьной жизни	11.03
100..	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Будем решать контрольную работу		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	14.03.
101.	Анализ контрольной работы	1						15.03.
102.	Переместительное свойство умножения. Решение задач		Переместительное свойство умножения	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Пользуется переместительным свойством	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.	17.03.

103.	Деление	1	Делимое, делитель, частное	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу	Знает и называет компоненты деления	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситу сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	18.03.
104.	Решение задач на деление по содержанию	1	Будем решать задачи	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Ищет различные способы решения одной и той же задачи	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	принимает и выполняет правила школьной жизни	21.03.

105.	Решение задач на деление на равные части	1	Будем решать задачи	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Находит правильное решение задачи	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	принимает и выполняет правила школьной жизни	22.03.
106.	Название компонентов и результата деления. Решение задач	1	Делимое, делитель, частное	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы	Правильно называет компоненты и результаты при делении	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	24.03.
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Оценивать результаты освоения темы		Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	принимает и выполняет правила школьной жизни	25.03

						собственной Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		
108.	Самостоятельная работа Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы	Соотносит результат проведенного самоконтроля	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	принимает и выполняет правила школьной жизни	04.04.
109.	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для	1		Выполнять задания логического и поискового характера	Соотносит результат проведенного самоконтроля	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной	принимает и выполняет правила школьной жизни	05.04.

	любопытных»					задачей Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		
110.	Связь между компонентами и результатами умножения	1		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	07.04.
111.	Приёмы умножения и деления на 10. Математический диктант №7	1	Умножить на 10	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	Использует приём деления и умножения на 10	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	принимает и выполняет правила школьной жизни	08.04.
112.	Задачи с величинами «цена»,	1	Цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена,	Решает задачи с величинами	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	принимает и выполняет правила	11.04.

	«количество», «стоимость»			количество, стоимость		различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	школьной жизни	
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Неизвестное слагаемое	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Решает задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	12.04.
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач	1	Неизвестное слагаемое	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Решает задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	принимает и выполняет правила школьной жизни	14.04.

						Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи		
115.	Контрольная работа №6 по теме: «Приёмы умножения и деления	1		Оценивать результаты освоения темы	Умеет работать самостоятельно	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15.04.
116.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 на 2	1	Умножение числа 2 на 2	Анализировать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Самостоятельно находит ошибки	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	принимает и выполняет правила школьной жизни	18.04.

117.	Умножение числа 2 на 2	1	Умножения 2 на 2	Выполнять умножение с числом 2 на 2	Умножает на 2 и озвучивает ответ	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	19.04.
118.	Приёмы умножения числа 2	1	Приём умножения	Выполнять умножение с числом 2 на 2. решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Решает задачи и примеры	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	принимает и выполняет правила школьной жизни	22.04.
119.	Деление на 2	1	Деление на 2 Будем решать примеры	Выполнять деление с числами 2	Выполняет решение примеров самостоятельно	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных	25.04.

						сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ситуациях	
120.	Деление на 2 . Математический диктант №8	1	Деление на 2	Выполнять деление с числами 2	Выполняет деление на 2	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	принимает и выполняет правила школьной жизни	26.04.
121.	Деление на 2. Решение задач	1	Деление на 2	Выполнять деление с числами 2. Решать задачи	Выполняет умножение на 2	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	28.04.

						Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
122.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	29.04.
123.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Планирует свою работу	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	принимает и выполняет правила школьной жизни	02.05.
124.		1	Умножение числа 3 на 3	Выполнять умножение и деление с	Оценивает результаты освоения	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей	под руководством учителя умеет избегать	03.09.

				числами 3	пройденного материала	различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	конфликтов и находит выходы из спорных ситу сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
125.	Умножение числа 3 и на 3	1	Умножение числа 3 на 3	Выполнять умножение и деление с числами 3	Оценивает результаты освоения пройденного материала	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	05.05.
126.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.	1			Проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситу сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	06.05.
127.	Задачи на	1		Оценивать	Оценивает	Коммуникативные:	принимает и	10.05.

	нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.			результаты продвижения по теме	результаты освоения пройденного материала	использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	выполняет правила школьной жизни	
128.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1	Деление на 3	Выполнять деления с числами 3 и на 3	Самостоятельно решает примеры	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	12.05.
129.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	1	Будем решать задачи		Самостоятельно решать задачи			13.05.

130.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера	Проявляет интерес к новому учебному материалу			16.05.
131.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа за 4 четверть	1	На уроке мы научились	Расширить полученные знания	Проявляет интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	17.05.

132.	Анализ контрольной работы. Решение задач на умножение и деление на 3	1	Будем делать контрольную работу	Закреплять полученные знания		Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	принимает и выполняет правила школьной жизни	19.05.
133.	Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1						20.05.
134.	Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1	Нумерация. Числовые и буквенные выражения	Оценивать результаты продвижения по теме	Знает нумерацию чисел. Называет буквенную символику	Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	23.05.

135.	Равенство, неравенство, уравнение.	1	Равенства, неравенства	Использовать разные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Использует разные приемы проверки	Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	принимает и выполняет правила школьной жизни	24.05.
136	Решение задач. Геометрические фигуры.	1	Назвать геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры	Распознает геометрические фигуры и называет их	Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных	26.05.

						Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ситуациях	
--	--	--	--	--	--	---	-----------	--

Планируемые результаты

- Учащиеся должны уметь:
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные пособия:

1. Плакат «Цвета»
2. Плакат «Цвета и формы»
3. Плакат «Учись определять время»

Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц по математике
2. Карточки.
3. Сюжетные картинки.
4. Таблички со словами.
5. Касса цифр.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронные приложения (тесты, презентации).

Список литературы

Для учителя

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида
авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях./ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М. : Просвещение, 2013.
- Обучение математике в подготовительном - 4 классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва Академия 2002 г.
- Развитие творческого мышления детей. Популярное родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
- Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
- Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.
- Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г.

Для учащихся

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях./ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М. : Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>
2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/> - учительский портал.
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/> - открытый класс.
6. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.