

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа №
3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа №
3»

Отделение № 1
Дерова И.Н.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
КЛАСС: 3 «Б»**

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» (грамматика) для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 и 2.1)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
4. Учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3».

Адаптированная рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих и глухих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида автора А.Г.Зикеева в 2 частях.

Учебник «Русский язык» для 2 класса образовательных учреждений Колеснина В.П., 2013 в 2 частях. Москва, «Просвещение».

Характеристика класса

В третьем классе обучаются дети после дошкольной подготовки по программе АООП 1.2, 2.2. В классе 4 обучающихся, которые имеют разные нарушения слуха. Двое учащихся имеют слуховые аппараты, двое учащихся имеют КИ. Речь двух учащихся характеризуется специфическим строением, крайне низкой лексической наполняемостью, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы. У трёх учащихся самостоятельной речи нет. Отклонения и отсутствие словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей. Учащиеся сталкиваются с типичными трудностями неслышащих школьников, которые преодолеваются с помощью сурдопедагогических приемов обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Целью уроков формирования грамматического строя речи у учащихся является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения.
2. Освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка.
3. Овладения умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты и тексты-повествования небольшого объёма.
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики IV (VI) класса.

Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания (I—III классы); 2) требования к графической стороне письма — чистописание (I—III классы).

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Коммуникативно-познавательная направленность предмета и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность предмета нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения предмета ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» учащихся 3 класса (УУД)

Личностные результаты:

- понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;
- умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные:

- определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
- принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя.

Познавательные:

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- под руководством учителя делает выводы;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Описание места учебного предмета

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» начинается в первом классе со второго полугодия. На изучение программы во 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);

временные отношения («наречие + глагол наст, вр., прош. пр.»: сейчас рисует, вчера вязала);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): синяя кружка);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки). I

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок); пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены), переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает); количественные отношения («числительное + существительное: пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия па предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»);

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);

принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

Перечень обязательных контрольных работ

Входная контрольная работа.

1. Контрольное списывание (4 за год).
2. Итоговая контрольная работа за I четверть.
3. Алфавит.

4. Итоговая контрольная работа за II четверть.
5. Разделительные знаки (ь, ъ).
6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ.+гл. наст. вр., прош. вр.. буд. вр.»).
7. Итоговая контрольная работа за III четверть.
8. Слова с двойными согласными.
9. Итоговая контрольная работа.

Контроль предметных результатов

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тесты;

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.

Календарно – тематическое планирование по предмету русский язык (грамматика)

№ п/п	Тема	Кол -во часо в	Речевой словарь	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД			Дата
					личностные	метапредметные	предметные	
1.	Повторение пройденного за 1 класс Составление предложений. Различие слов по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	1	Днем я учусь, а вечером отдыхаю. Сначала я чищу зубы, а потом умываюсь. Раньше сказки мне читала мама, а теперь я сама	Первичное предъявление новых знаний. Формирование первоначальных навыков	понимает свою новую социальную роль ученика,	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя	01.09
2.	Различие слов по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	1			принимает и выполняет правила школьной жизни		02.09	
3.	Определение рода существительных по окончаниям с числительными <i>один, одна, одно.</i>	1	Один апельсин Одна конфета Одно яблоко				03.09	
4.	Определение рода существительных по окончаниям с числительными <i>один, одна, одно.</i>	1					07.09	

						тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы;		
5	Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Имена и фамилии людей пишутся с большой буквы		принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Имена и фамилии людей пишет с большой буквы	08.09
6	Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1						09.09
7.	Входная контрольная работа	1	Будем писать контрольную работу					10.09
8.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,»	1	Сегодня мы гуляли в парке, а вечером играли во дворе. Что я делаю? Я обедаю. Что ты делаешь?	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою новую социальную роль ученика понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя.	14.09
9.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими	1	Я закрываю дверь. Что ты сделал? Я					15.09

10.	- временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,» Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,»	1	закрыл дверь.			Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.		16.09
11	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,»	1		Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою новую социальную роль ученика понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	17.09
12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,»	1						21.09
13	Составление предложений с	1						22.09

14	сочетаниями, обозначающими -временные отношения (мес. 1 или 2 лица ед.ч..и мн.ч.,+ гл. нас.вр., пр.вр.»)	1						23.09
15.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими -временные отношения (мес. 1 или 2 лица ед.ч..и мн.ч.,+ гл. нас.вр., пр.вр.»)	1			понимает свою новую социальную роль ученика понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	24.09
16.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими -временные отношения	1						28.09

17.	(мес. 1 или 2 лица ед.ч..и мн.ч.,+ гл. нас.вр., пр.вр.») Составление предложений с сочетаниями, обозначающими -временные отношения (мес. 1 или 2 лица ед.ч..и мн.ч.,+ гл. нас.вр., пр.вр.»)	1				умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы;		29.09
18.	Навыки правописания. Большая буква в кличках животных.	1	Я пишу с большой буквы клички животных					30.09
19.	Навыки правописания. Большая буква в кличках животных.	1	Я пишу с большой буквы клички животных	Знать правило написания кличек животных и применять его на практике	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения по схеме	01.10
20.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.)	1						05.10
21.	Составление	1	Хлеб я режу		понимает свою			06.10

	предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.)		ножом. Руки вытираю полотенцем		социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает	Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы; Преобразовывает информацию из одной формы в другую.		
22.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.)	1						07.10
23.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.)	1						08.10
24.	Большая буква в названии городов, деревень и посёлков	1	город Ачинск, деревня Новосёлы.	Знать правило написания названий городов и применять его на практике				12.10
25.	Большая буква в названии городов, деревень и посёлков	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни.	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме Умеет работать в паре.	Названия городов, деревень, посёлков пишет с большой буквы	13.10
26.	Составление предложений с сочетаниями,	1				Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель	Составляет предложения с	14.10

	обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+сущ. в им.п. ед.ч.и мн.ч»)					деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	сочетаниями по схеме.	
27.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+сущ. в им.п. ед.ч.и мн.ч»)	1	Красное яблоко. Голубое небо. Красивое платье, большой арбуз					15.10
28.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+сущ. в им.п. ед.ч.и мн.ч»)	1						19.10
29.	Навыки правописания . Большая буква в названиях рек.	1	Река Дон, река Лена		понимает свою социальную роль	Коммуникативные: Оформляет под	Названия рек пишет с большой буквы.	20.10

30.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - пространственные отношения (гл.+ из + сущ.)	1	Достал из портфеля. Вынул из пенала	Составлять предложения с сочетаниями(гл.+ из + сущ.).(прил.+сущ.)	ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает	руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения с сочетаниями по схеме.	21.10
31.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Я записал число и день недели.			Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя.		22.10
32.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - пространственные отношения (гл.+ из + сущ.)	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни.	Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	Составляет предложения под руководством учителя и самостоятельно	26.10
33.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - пространственные отношения (гл.+ из + сущ.)	1						27.10

34.	Повторение. Составление предложений.	1						28.10
35.	Повторение. Составление предложений	1						29.10
36.	Повторение. Составление предложений	1						09.11

37.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1	Бабушкин платок, папин пиджак, кошкин дом	Рассматривать Составлять предложения с сочетаниями прилагательное + существительное	понимает свою новую социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни.	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Составляет предложения с сочетаниями . Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	10.11
38.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1					11.11	
39.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1					12.11	
40.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1					16.11	

41.	Большая буква в названиях улиц, площадей и переулков	1	Я стараюсь писать чисто и красиво.	Красивое и четкое письмо букв.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	Названия улиц пишет с большой буквы.	17.11
42	Большая буква в названиях улиц, площадей и переулков	1		Знать правило написания заглавной буквы в названиях улиц				18.11
43.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1	Я составляю предложение. Я составляю словосочетание	Составлять предложения с сочетаниями	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя	19.11
44.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.			23.11
45.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) +	1	Я составляю предложение.	Составлять предложения с сочетаниями				24.11

46.	сущ. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1	Я составляю словосочетание			контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя.		25.11
47.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1	Снял со стены			Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы; Преобразовывает информацию из одной формы в другую.		26.11
48.	Алфавит	1			понимает свою новую	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме	Знает и называет по порядку буквы алфавита	30.11
49.	Алфавит	1			социальную роль ученика понимает свою социальную роль ученика,	Регулятивные: Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;		01.12
50.	Алфавит	1	Это алфавит.		принимает и выполняет правила	Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;		02.12
51.	Контрольная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1			школьной жизни	Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении,		03.12

						в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях		
52.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действий на действующее лицо (сущ.+ гл. перех., неперех.)	1	Бабушка одевается. Бабушка надевает.	Составлять предложения с сочетаниями	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя	07.12
53.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действий	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила			08.12

54.	на действующее лицо (сущ.+ гл. перех., неперех.)	1			школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.	Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя.	09.12
55.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действий на действующее лицо (сущ.+ гл. перех., неперех.)	1				Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы; Преобразовывает информацию из одной формы в другую.	10.12

56.	Алфавит	1	Это алфавит Я называю буквы по алфавиту.	Знать и называть алфавит	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Называет алфавит	14.12
57.	Алфавит. Закрепление	1						15.12
58	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: количественные отношения (числ.+ сущ.)	1					Составляет предложения по схеме	16.12
59.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: количественные отношения (числ.+ сущ.)	1	Пять тетрадей Семь братьев	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях	Составляет предложения по схеме. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	17.12
60.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: количественные отношения (числ.+ сущ.)	1						21.12
61.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		Составлять предложения по схеме,	понимает свою социальную роль ученика,			22.12

62.	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.»,обозначающими - переходность действия на предмет»	1		дописывать предложения, отвечать на вопросы.	принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.		Составляет предложения со словосочетаниями	23.12
63.	Повторение. Установление по вопросам связи слов в предложении	1			понимает свою социальную роль ученика,			24.12
64.	Повторение. Установление по вопросам связи слов в предложении	1					Составляет предложения со словосочетаниями	28.12
65.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1	Красивое платье	Составлять предложения с сочетаниями, прилагательное и существительное	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);	Составляет предложения с сочетаниями. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под	11.01
66.	Составление предложений с	1	Добрая девочка			Слушает и понимает речь		12.01

	сочетаниями « прилаг. + сущ.»					других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	руководством учителя .	
67.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1			понимает свою новую социальную роль ученика			13.01
68.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1				Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя.		14.01
69.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1						18.01
70.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1						19.01
71.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1				Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы		20.01
72.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1						21.01

73.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1	Вьюга. подъезд	Различать Ъ и Ь знаки	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Различает Ъ и Ь знаки на письме	25.01
74.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1						26.01
75.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1	Мальчик читает, мальчик прочитал, мальчик будет читать	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;	Составляет предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	27.01
76.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1						28.01
77.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	1						01.02

78.	«сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.» Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1		Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,	Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	02.02
79.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1						03.02
80.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1						04.02
81.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1						08.02

82.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1						09.02
83.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Ты сегодня пойдешь в кино? Какой милый щенок!	Распознавать на письме предложения с вопросительным и восклицательными знаками. Правильно расставлять знаки в конце предложения.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	Распознает вопросительное и восклицательное предложения.	10.02
84.	Вопросительный и восклицательный знаки	1						11.02
85.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1						15.02
86.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1						16.02
87.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1						17.02

88.	Контрольная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	1			принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).		18.02
89.	Работа над ошибками.	1						22.02
90.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1	Третий дом, пятый ученик	Составлять предложения схеме, дописывать окончания в словах.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя Познавательные: Находит ответы на вопросы в	Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	24.02
91.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1			понимает свою социальную роль ученика		Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	25.02
92.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1						01.03
93.	Составление	1						02.03

	предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»					тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы		
94.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1						03.03
95.	Повторение. Разделительный Ъ и Ь знак.	1						04.03
96.	Повторение Вопросительные и восклицательные предложения	1						09.03
97.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1						10.03
98.		1						
99.	Работа над ошибка Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.	1					Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .	11.03 15.03
100.								

101.	Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.	1						16.03
	Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.	1						17.03
102 .	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр»)	1	Мой, твой ,наш, ваш карандаш.	Составлять предложения с сочетаниями местоимения + существительное	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные:	Составляет отчеты по поручениям с соблюдением грамматических норм	18.03
103.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:	1				ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных		22.03

104.	временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр»)	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,	обозначениях). Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	23.03
105.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр»)	1					24.03
106.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр»)	1					25.03
107.	Составление предложений с	1					05.04

	сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр»)							
108	Слова с удвоенными согласными	1	Анна, суббота, группа	Знать написание слов с удвоенными согласными	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Применяет правило написания удвоенных согласных на письме	06.04
109.	Слова с удвоенными согласными	1						07.04
110.	Слова с удвоенными согласными	1						08.04
111.	Слова с удвоенными согласными	1						12.04
112.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»	1	Летит к лесу, отплыл от берега	Составлять предложения по схеме, отвечать на вопросы. Дописывать предложения. Находить начало и конец предложения.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя	13.04
113.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»	1						14.04

114.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»	1						15.04
115.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»	1						19.04
116.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»	1		Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с		20.04
117	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»	1						21.04
118.	Контрольная работа по теме «Составление предложений со	1						22.04

	словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения					помощью учителя Познавательные: Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы		
119.	Работа над ошибками.	1						26.04
120.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.»)	1	Мой, твой, наш, ваш карандаш	Составлять предложения с сочетаниями обозначающими принадлежность			Составляет предложения с сочетаниями, обозначающими принадлежность предмета	27.04
121.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.»)	1						28.04
122.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.»)	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует,	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные:		29.04
123.	Составление предложений с сочетаниями,	1						04.05

124.	обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.») Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол.+ наречие места (времени, образа действия)»	1		Составлять предложения с сочетаниями обозначающими признаки действия	сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,	Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя Познавательные: Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	Составляет предложения с сочетаниями обозначающими признаки действия	05.05
125.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1						06.05
126.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия « глаг.+ наречие места (времени, образа действия)»	1			понимает свою Составление предложений с	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью		11.05

127.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия « глаг.+ наречие места (времени, образа действия)»	1			сочетаниями, обозначающими признаки действия « социальную роль ученика	учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике; Под руководством учителя делает выводы		12.05
128.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия « глаг.+ наречие места (времени, образа действия)»	1						13.05

129.	Обобщение изученного материала Работа над ошибками.	1	Я стараюсь писать чисто и красиво.		понимает свою социальную роль ученика			17.05
130.	Обобщение изученного материала	1						18.05
131.	Обобщение изученного материала	1						19.05
132.	Контрольная работа за 4 четверть	1						20.05
133.	Обобщение изученного Материала	1						24.05
134.	Обобщение изученного Материала	1						25.05
135.	Обобщение изученного Материала	1						26.05
136.	Обобщение изученного Материала	1						27.05

Планируемые результаты

Ученик научится:

- звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).
- различать слова по вопросам кто? Что? Что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.»;

Ученик получит возможность научиться:

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

Выделять по вопросам слова из предложений;

Выделять звуки в словах, определять их последовательность;

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

Правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;

Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

Описание материально-технической базы

Наглядные пособия.

1. Карточки.
2. Сюжетные картинки.
3. Таблички со словами.
4. Разрезная азбука букв.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронные приложения (тесты, презентации).

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Список литературы

Для учителя

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях./ А.Г.Зикеев. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Л. М. Быкова – М.:Издательство гуманитарный центр «Владос» Москва 2002г.

Раздаточный и иллюстративный материал по русскому языку./ В.А. Кустарева, М.Е.Львовап, В.И.Романина, Г.И.Сорокина. - М., «Просвещение», 1989 г

Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г

Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.

Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Тесты по формированию грамматического строя речи для учащихся 1 класса.

Для учащихся

Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях./ А.Г.Зикеев. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Учебник «Русский язык» для 2 класса образовательных учреждений Колеснина В.П., 2013 в 2 частях. Москва, «Просвещение».

Интернет ресурсы:

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>
2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
6. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.