

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом 12
января 2013 года

Директор

Изменения приказ от 08.02.2017
года № 75/2

И.Л. Шадрина

ПОЛОЖЕНИЕ

**о взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями)
обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3»**
(с изменениями от 08.02.2017 года)

1. Общие положения

1.1. Единые подходы в работе коллектива — это согласование способа организации деятельности педагогов с семьями учащихся, это определяющий совместными усилиями алгоритм взаимодействия классного руководителя, воспитателя ГПД, учителя и родителя школьника, возможность создать механизм результативного сотрудничества школы и семьи в современных условиях.

1.2. Данное Положение разработано на основе Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации «О взаимодействии образовательного учреждения с семьей», Устава КГБОУ «Ачинская школа № 3», решения педагогического совета и является обязательным для исполнения каждым педагогом школы.

1.3. Положение разработано с целью выявления единых (согласованных) подходов в работе педагогического коллектива с семьями учащихся по созданию условий для результативного взаимодействия педагогов с родителями учащихся.

1.4. Данное положение действует в КГБОУ «Ачинская школа № 3» и распространяется на педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.5. Положение вступает в действие с момента его утверждения и может быть изменено.

2. Основные положения

2.1. Функции и задачи взаимодействия школы и родителей (законных представителей).

К основным функциям относятся:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на ребенка;

2.2. Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей).

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей;
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

2.3. Содержание, формы, методы и подходы в работе с родителями (законными представителями).

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (встречи с узкими специалистами, медицинскими работниками, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты классов).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

традиционные	нетрадиционные
• Родительские собрания • Беседы • Индивидуальные консультации • Посещения на дому • Работа с активом родителей • Переписка с родителями	• Родительские тренинги • Психологические разминки • Круглые столы • Практикумы • Родительские вечера • Конкурс «Лучший родительский класс»

Основной формой коллективной работы учителя с семьями учащихся, формирующей родительское мнение, являются родительские собрания:

- организационные;
- текущие или тематические;
- итоговые;
- общешкольные и классные.

Общешкольное родительское собрание проводится два раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство с целями и задачами работы школы, планированием учебно-воспитательного процесса (дни открытых дверей, дни проведения различных мероприятий), итогами работы за определенный промежуток времени.

Первое родительское собрание является организационным и проводится в конце августа - начале сентября.

Текущие или тематические родительские собрания - собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, поездок.

Их тематика определяется потребностями родителей, классного руководителя, школы, актуальностью обсуждаемой темы. Тематические родительские собрания (по усмотрению классного руководителя и воспитателей) носят характер просветительский и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Присутствие воспитателей ГПД, учителей-предметников на собрании обязательно.

В подготовке классного собрания принимают участие классный руководитель, воспитатели ГПД, учителя – предметники. Ведется протокол родительского собрания.

Основные подходы в работе педагогического коллектива с семьями учащихся.

Педагоги работают с родителями с позиции — «ребенок принадлежит семье».

Взаимодействие школы и семьи строится на основе взаимоуважения, доверия, персональной и коллективной ответственности родителей и учителей.

Родители имеют право:

- на участие в управлении образовательным учреждением и несут ответственность за результаты своей управленческой деятельности;
- на получение информации о деятельности образовательного учреждения;
- на определение индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- участие в создании материально - технической базы.

Администрация школы заключает с родителями договор между школой и родителями.

Классные руководители, воспитатели ГПД и родительский актив класса организуют в течение учебного года не менее 2 - 4 совместных дел (праздники, спортивные мероприятия, походы).

2.4. Этапы работы с родителями (законными представителями).

Вся работа с родителями осуществляется в 3 этапа:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

Родители (законные представители) получают информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, дают согласие или отказываются от проведения таких обследований, получают информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. Родители могут присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками, не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Работа с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями, воспитателями ГПД с 17.45 в холле школы.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно в среду с 17.00 до 18.00 каждый родитель (законный представитель) получает возможность для беседы или консультации с учителем-предметником об индивидуальном развитии своего ребенка, его успеваемости, предварительно предупредив о необходимости встречи учителя через классного руководителя.

Родители (законные представители), желающие задать вопросы узким специалистам, медицинским работникам, встречаются с ними один раз в неделю (вторник с 16.00 до 18.00).

Темы и цели бесед отражаются в журнале индивидуальных консультаций и опираются на материал наблюдений, диагностики.

2.5. Результаты взаимодействия школы и семьи отслеживаются по следующим показателям:

1. Выработаны единые подходы в работе педагогического коллектива с семьями учащихся.

2. Определены структура и полномочия органов родительского самоуправления.

3. Имеется система совместных дел родителей и детей в классе и в школе.

4. Родители участвуют в сохранении и развитии материально-технической базы школы.

5. Простроена работа психолого-педагогического просвещения родителей.

6. Существует система стимулирования и поощрения педагогов, классных руководителей, воспитателей ГПД.