

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/З

от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/З
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

для обучающихся 2 класса

г. Ачинск 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ от 19 декабря 2014г. №1598, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) КГБОУ «Ачинская школа №3».

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу разработана для слабовидящих учащихся 2 класса и с разной зрительной патологией в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса.

Цель курса:

- охрана остаточного зрения и развитие зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом
- предупреждение и лечение заболеваний глаз у детей, борьба за сохранение зрения, роль которого в познавательной и трудовой деятельности человека исключительно велика.

Задачи программы курса :

- стимулировать познавательные действия с целью формирования у обучающихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;
- интеллектуализировать познавательные задания с целью обогащения их содержания, повышения уровня их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации сенсорного опыта обучающихся воспитанников;
- актуализировать познавательный опыт с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач;
- развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Общая характеристика курса

В настоящее время нарушениями зрения страдает примерно половина человечества. Все чаще аномалии зрения встречаются у детей. Нарушение зрения, в первую очередь, сказывается на зрительном восприятии и вызывая вторичные отклонения в психическом развитии детей с сенсорной депривацией, затрудняет осуществление различных видов деятельности. Для частично видящих характерно нерасчлененное, зачастую искаженное зрительное восприятие. Успешная психолого-педагогическая коррекция по развитию компенсаторных возможностей остаточного зрения определяет одну из сторон реабилитационной работы - максимальное использование возможностей зрительных функций для самостоятельной ориентировки в пространстве и социальной-бытовой деятельности и практически слепого человека или лица с глубоким нарушением зрения. Современная тифлопсихология считает, что охрана зрения заключается не в пассивном неупотреблении зрительного анализатора, а в широком использовании комплекса лечебно - профилактических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение дальнейшего снижения зрения в его развитии. Рациональное использование слабого зрения в учебно-познавательной деятельности имеет большое значение для компенсаторного развития познавательных процессов в условиях зрительного дефекта для обеспечения должного уровня социально- бытовой, социально - трудовой и социально - культурной реабилитации детей с нарушениями зрения полноценного образования, в объеме учебных программ школ массового назначения профориентации и последующего сотрудничества в обществе людей с нормальным зрением.

Основные содержательные линии

Зрительное восприятие - важнейший вид перцепции, обеспечивающий наиболее обучение и широкие возможности привлечения человека к общественно-полезному труду.

Суть развития зрительного восприятия - обучение на основе рационального включения остаточного зрения и слабого зрения в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления курса:

- Охрана зрения и стабилизация зрительных функций
- Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения
- Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения
- Развитие информационно-познавательной роли зрения

Наиболее эффективными **методами и приемами** используемыми на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия являются :упражнения, игра, показ способа действия ,демонстрация предметов и объектов, иллюстрация, контактный показ, беседа,обследование предмета, вычленение признаков, и особенностей предмета , сопоставление, сравнение, называние, контроль действий, положительная оценка. Организация занятий предусматривает применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно- перцептивных, селективных, мнемонических и мыслительных процессов. Психофизиологические методы применяются: для стимуляции и функциональной активности зрения, развития зрительных функций. Психофизиологические методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов - формы, размера, цвета... Эти методики реализуются с помощью специальных психофизиологических стимуляторов, позволяющих варьировать форму, цвет, размер, яркость, контраст и менять условия стимуляции - адаптацию, фиксацию, частоту, время. Психолого - педагогические методы направлены на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретации и категоризации.

Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей в восприятии предметов внешнего мира и способы действий с ними.

Основной организационной формой обучения являются специальные коррекционные занятия, которые проводятся в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме 2-4 человека, обладающих остаточным зрением (острота зрения 0,01- 0,2) с учетом состояния зрения, состояния основных функций, уровня сформированности зрительного восприятия, общего психического здоровья и поставленных задач. Занятия, продолжительностью не более 30 минут

Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 5-10 минут. В ходе занятий педагог следит за тем, чтобы у детей не возникало зрительное утомление, строго соблюдались требования гигиены к освещению, позе и осанке детей. Использование в одном занятии разных методик позволяет предотвратить утомление и поддерживает постоянную познавательную активность детей. Индивидуально-групповые занятия предполагают выполнение детьми индивидуальных заданий. а также их коллективное сотрудничество в решении общей задачи .Результаты занятий фиксируются в индивидуальных тетрадах коррекционно - развивающего обучения.

Связь курса с учебными предметами

Тифлопедагог, планируя коррекционную работу, устанавливает взаимодействие с учителями - предметниками и воспитателями, которые включают в свои учебно-воспитательные планы закрепление знаний и умений, полученных на занятиях коррекционного курса. Такое взаимодействие способствует созданию оптимальных условий для эффективного усвоения программного материала, ликвидации в учебно - воспитательном процессе отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся воспитанников.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение курса отводится , 2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Реализация ценностных ориентиров на уроках охраны зрения и развитие зрительного восприятия в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития слабослышащих обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- *проявлять* познавательный интерес и активность на занятиях;
- *знать* и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- *организовывать* своё рабочее место под руководством учителя;
- *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *принимать* учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *определять* цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с решаемыми задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя.

Познавательные УУД

- *понимать* представленную информацию;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения поставленных задач, собственных наблюдений из личного опыта;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рас суждений и выводов.

Коммуникативные УУД

- *вступать* в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;
- *отвечать* на вопросы, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

Предметные результаты

Обучающиеся воспитанники к концу **2-ого класса должны знать:**

- о роли зрения в жизни человека.
- быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку;
- копировать объекты с большим количеством деталей;
- классифицировать письменные буквы по разным основаниям;
- анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей;
- называть формы четырехугольника;

- выделять оттенки цветов в окружающем;
- использовать явления природы для ориентировки во времени;
- воспроизводить и моделировать позы;
- знать понятие недели;
- определять возрастные отношения между членами семьи;
- определять пространственные отношения;
- уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку;
- выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе;
- придерживаться заданного темпа работы;
- овладевать отдельными приемами контроля;
- оценивать работу товарища;
- планировать учебные занятия в режиме дня.
-

Обучающиеся воспитанники к концу **2-ого класса должны уметь:**

- выполнять упражнения для профилактики утомления
- узнавать овощи и фрукты по их силуэту и контуру;
- различать простые геометрические фигуры на графических изображениях зданий;

Обучающиеся воспитанники к концу **2-ого класса должны овладеть:**

- умением составлять простейшую фигуру из мозаики ;
- умением определять местоположение заявленных предметов на графическом изображении (ближе, дальше, справа, слева);

Содержание программы по разделам

2 класс (34 ч)

Диагностические занятия (2 ч)

1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (8 часов)
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (8 ч.)
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (7 часов)
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (6 часов)
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (5 часа)

Стартовая диагностика(1 час) - выявить исходный уровень обучающегося.

Итоговая диагностика (1 час) - оценка достижений обучающегося на конец учебного года в соответствии с планируемыми результатами овладения программой коррекционной работы.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (8 часов)				
1	5.09	Стартовое диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	12.09	Продолжение обучения ориентировке на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей

				Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	19.09	Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере	Познавательные: расширять представления о сенсорном эталоне «форма». Развивать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку; правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания. уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

				ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
4	26.09	Составление предметов из контуров известных геометрических фигур и их штриховка. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных видов штриховок (фронтально).	Познавательные: активизация понятий «горизонтальный», «вертикальный», «Наклонный» (применительно к направлениям линий), развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «сравнение». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
5-6	3.10 10.10	Выполнение графических заданий на листе в узкую линейку. Изображение простых	Тетрадь в узкую линейку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) +	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез при запоминании и воспроизведении изображения. Развитие глазомера. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно

		фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг).	задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
7	17.10	Понятие о симметрии предмета	Изображение различных предметов фронтально, раздаточный материал с изображениями фигур и предметов, ножницы, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительного анализа, совершенствование точности восприятия, развитие глазомера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
8	24.10	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.	Фланелеграф фронтально и индивидуально, силуэтные изображения предметов для расположения по заданию на фланелеграфе.	Познавательные: развитие умения действовать по словесной инструкции, развитие глазомера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения Коммуникативные: контролировать

				собственные действия при выполнении задания.
Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (8 часов)				
9	7.11	Закрепление умений, полученных в первом классе.	Индивидуальные задания на листах, цветные карандаши, простой карандаш.	Познавательные: Уточнение представлений о СЭ, о направлениях ориентировки в большом и малом пространстве, развитие мелкой моторики, предметности восприятия. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
10	14.11	Копирование объектов с большим количеством мелких деталей.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных

				форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
11	21.11	Классификация письменных букв алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
12	28.11	Поиск ошибок и их исправление.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
13	5.12	Отыскивание чисел в таблицах.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Развитие зрительно-поисковой функции. Коммуникативные: развитие навыков

				сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
14	12.12	Определение закономерностей и заполнение пустых клеток.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
15	19.12	Заполнение таблиц с использованием шифра.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций кодирования, мышления: сравнения, сопоставления. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
16	26.12	Лабиринты.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза.

				Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (7 часов)				
17	16.01	Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета или его частей.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально)	Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур, соотносить формы и фигуры, развивать зрительный анализ. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
18	23.01	Обучение узнавать геометрические фигуры в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных признаков.	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) (	Познавательные: Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Развивать тонкий зрительный анализ и зрительное внимание. Регулятивные: адекватно воспринимать

				оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
19	30.01	Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения).	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
20	6.02	Сравнение предлагаемых изображений с эталонами.	Набор предметных картинок по различным дидактическим темам.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить форму предметов и геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать

				оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
21	13.02	Формирование умения в точечном изображении видеть предмет.	Точечные изображения на доске и индивидуально, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	Познавательные: развитие предметности и целостности зрительного восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
22	20.02	Составление описательного рассказа, придерживаясь плана.	Сюжетная картина фронтально (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально). Алгоритм восприятия сюжетного изображения.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Развитие речи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

				контролировать действия при выполнении задания.
23	27.02	Поиск отличий на иллюстрациях.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учиться правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (6 часов)				
24	6.03	Знакомство со схемой тела стоящего напротив, спиной, лицом к доске.	Схемы фронтально и индивидуально, рисунки с изображением человека, расположенного лицом, боком и спиной к зрителю.	Познавательные: развитие восприятия собственного тела и тела другого человека и умения ориентироваться на теле. Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.

25	13.03	Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей.	Картинки с изображением эмоциональных состояний человека (лицо и человек в полный рост). «Конструктор» лица (части лица для моделирования эмоциональных состояний). Альбом для рисования, цветные карандаши.	Познавательные: развитие умения воспринимать позу и изображение движения человека, устанавливать связи между различными позами и движениями человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
26	20.03	Выделение главного и название картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.	Сюжетная картина фронтально. Алгоритм восприятия сюжетного изображения. Карточки-символы с обозначением времени года.	Познавательные: развитие зрительного анализа при восприятии сюжетного изображения. Уточнение временных представлений, признаков времени года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
27	3.04	Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение позы на схеме (лежит на боку, на спине, сидит на стуле, на корточках, на полу,	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять

		ноги вперед, руки на коленях, стоит прямо, на коленях и др.). Расположение и моделирование позы человека.		учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
28	10.04	Различение эмоционального состояния по схематическим изображениям. Знакомство с эмоциями: интерес, вина.	Картинки с изображением эмоций человека и отдельных частей лица фронтально и индивидуально, сборная модель лица человека для моделирования Эмоциональных состояний	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания..
29	17.04	Уточнение понятия «неделя», составление модели с употреблением слов вчера, завтра, послезавтра, позавчера, сегодня.	Модель часов фронтально и индивидуально, картинки с изображением различных событий дня школьника. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток и словами-наращениями индивидуально.	Познавательные: Уточнение временных представлений. Уточнение и обогащение словаря. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.

5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (5 часов)

30	24.04	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).	Изображения предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	Познавательные: развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
31	15.05	Прослеживание пути указкой, а затем глазами.	Перфокарты, лабиринты, индивидуально	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза. Развитие умения устанавливать смысловые связи между предметами. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
32	22.05	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.	Игрушки для моделирования различных пространственных положений.	Познавательные: развитие сенсорных обследовательских действий. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

				Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
33	27.05	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
34	29.05	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.	Игрушки и изображения предметов (натуральные, силуэтные, контурные).	Познавательные: развитие сенсорных исследовательских действий. Развитие различительной способности глаза. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

**Учебно - методическое
материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Методические пособия для учителя

1. Учебно-методическое пособие «Обеспечение преемственности коррекционно- педагогической работы в учреждениях для детей с нарушением зрения» Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга. Отдел образования администрации приморского района Санкт-Петербурга ГДОУ №36 компенсирующего вида.

Санкт-Петербург 2011г.

2. «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра тифлопедагогики.

3. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.

4. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, 2005

5. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П., 2002.

Дидактические материалы

1. Альбомы для рисования

2. Графические изображения цветные

3. Графические пособия для установления сходных и различных объектов

4. Контурные и силуэтные изображения

5. Карточки с прочерченным еле видимым контуром

6. Карточки с заданными орнаментами

7. Открытки с изображением цветов, животных и предметов неживой природы в естественном цвете

8. Предметные картинки для формирования обобщенных понятий

9. Простые и цветные карандаши

10. Сигнальные карточки с эталонами оттенков зеленого цвета

11. Сигнальные карточки с эталонами оттенков красного цвета

12. Строительный конструктор

13. Трафареты и шаблоны

14. Фигуры домика, звезды, полукруга, прямоугольника, треугольника, круга, квадрата, рамки, полумесяца в индивидуальных пеналах

Учебно-практическое оборудование

1. Классная (магнитная) доска.

2. Сигнальные карточки.

3. Мячик.
4. Муляжи овощей, фруктов, грибов.
5. Макеты (стилизованные игрушки) домашние животные, дикие животные.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы).

***Технические, специальные и оптические тифлосредства
реабилитации слабовидящих обучающихся***

1. Ноутбук.
2. Экран.
3. Индивидуальные оптические средства коррекции (лупы различной кратности).

