

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/З
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/З
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»

для обучающихся 2 класса

г. Ачинск 2024 - 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» (Вариант 4.2).

Цель: формирование у слабовидящих обучающихся коммуникативных компетенций, мобильности и адекватности их использования в процессе межличностного взаимодействия.

В процессе обучения реализуются следующие *задачи*:

- формирование потребности в общении, в использовании средств общения;
- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- расширение знаний о себе, о своих коммуникативных возможностях;
- развитие вербальных и невербальных средств общения;
- обучение восприятию и воспроизведению мимики, выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
- расширение и обогащение социального опыта;
- формирование культуры общения.

Общая характеристика коррекционного курса

В результате изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормальновидящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Место курса «Развитие коммуникативной деятельности» в учебном плане

На изучение курса отводится:

2 класс - 1 ч. в неделю (34 ч. в год)

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека;

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Содержание учебного предмета, 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Я познаю мир	4
2	Маленький волшебник	5
3	Развитие познавательной сферы	6
4	Развитие эмоциональной сферы	7
5	Развитие коммуникативных умений	10
6	Повторение.	2
	Итого:	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Метапредметные результаты

- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- планирование, регулирование, контроль и оценка коммуникативной деятельности;
- координирование своих действий и высказываний.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Общение и его роль в жизни человека:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основа мимики;
- использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения; координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

Календарно – тематическое планирование

Курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Класс 2 «А»

Учитель Тенкач А.М.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата	Коррекц.	Тема урока	Количе ство часо в
			Я познаю мир	4
1-2	6.09 13.09		Восприятие мира (наши органы чувств)	
3-4	20.09 27.09		Моё настроение.	
			Я вежлив и внимателен.	5
5-7	4.10 11.10 18.10		Я вежлив и внимателен. Вежливые слова. Употребление вежливых слов в разных ситуациях. Разыгрывание сценок с вежливыми словами.	
8-9	25.10 8.11		Мой любимый герой	
			Развитие познавательной сферы	6
10-11	15.11 22.11		Спроси меня. (Обучение умению задавать вопросы)	

12-13	29.11 6.12		Спроси взрослого. (Обучение умению задавать вопросы)	
14-15	13.12 20.12		Составление рассказа по иллюстрации	
			Развитие эмоциональной сферы	7
16-17	27.12 17.01		Учимся доброжелательности.	
18-19	24.01 31.01		Уроки улыбки.	
20-21	07.02 14.02		Добро и зло.	
22	21.02		Этот загадочный мир детства	
			Развитие коммуникативных умений	10
23-24	28.02 7.03		Учимся понимать чувства других людей	
25-26	14.03 21.03		Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.	

27-28	4.04 11.04		Семья (взаимоотношения с родными)	
29-30	18.04 25.04		Поведение в общественных местах магазин (улица, транспорт) (школа, театр)	
31-32	16.05 23.05		Поведение в общественных местах(школа). Сценки, обсуждение ситуаций, просмотр мультфильмов.	
33-34	28.05 30.05		Повторение пройденного. Итоговое занятие.	2

Описание материально – технического обеспечения

- 1.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие -- М.: РАОИКП, 1999.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Под ред. Л.И. Плаксиной. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.
- 3.Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Ось – 89, 1999. – 224с.
- 4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 5.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стил, 2006. – 27. Наглядные материалы, наборы развивающих игр, интерактивная доска, магнитофон, краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.