

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»
для обучающихся 2 «Б» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой и крупной моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

1. Развивать пространственно-временные представления.
2. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания; крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности.
4. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
5. Развивать интерес ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума), прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения), ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность), инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25-30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- овладение доступными двигательными умениями, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формирование межличностных отношений и коммуникативного поведения;
- воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняться общим правилам и нормам социального поведения;
- формирование эмоционального благополучия.

Метапредметные:

- осмысленное восприятие обращенной речи;
- способность к самоконтролю;
- бережное отношение к окружающему миру (рукотворному и нерукотворному).

Предполагаемые предметные результаты:

предметные

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений;

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Диагностика.	1
2.	Коррекция и закрепления навыка правильной осанки	12
3.	Формирование и укрепление мышечного корсета	4
4.	Коррекция и развитие сенсорной системы	3
5.	Развитие точности движений пространственной ориентировки	6
6.	Развитие движений рук и ручной умелости.	8
	Итого	34

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя:

- С. С. Зиянгилова «Программно- методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида». – П.:КЦФКиЗ, 2010 – 66с.
- Журналы «Здоровье детей»
- Похлебкин В. П. «Уроки здоровья»: Кн. для учителя: из опыта работы. – М.:Просвещение,1992.
- Шмаков С. А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004 - Ковалько В. И. «Здоровье берегающие технологии в начальной школе. 1 – 4 классы. М.: «ВАКО, 2004.
- Заикина Е. «Быть здоровым непросто»: Формирование культуры здоровья у старшеклассников / Елена Заикина. – М.: Чистые пруды,2008
- «Методика занятий по лечебной физкультуре в коррекционной школе» Селезнёва Л. И., учитель ЛФК государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы № 9 г. Новороссийска
- Аудио записи «Музыка для массажа», «Музыка для души»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Двигательная коррекция»

Класс 2 «Б»

Учитель Ефименко Н.В.

Кол-во часов 34

Количество зачетных работ 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

1 четверть

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	02.09		Диагностика сенсорных и моторных функций	Выполнение диагностических заданий
Коррекция навыка правильной осанки 12				
2	09.09		Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке; Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения; выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в вытяжении; Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
3	16.09		Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя.	
4	23.09		Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.	
5	30.10		Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных	
6	07.10		Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).	
7	14.10		Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	
8	21.10		Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова»	

2 четверть

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
9	11.11		Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	Знать какие части тела соприкасаются со стеной при правильной осанке;

10	18.11		Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова»	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; выполнять правильно имитационные упражнения; выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; выполнять простейшие упражнения в вытяжении; знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.
11	25.11	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем)		
12	02.12	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим)		
13	09.12	Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка»		

Формирование и укрепление мышечного корсета

14	16.12		Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и. п.	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. - стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
15	23.12	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.		
16	28.12	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей		

3 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Формирование и укрепление мышечного корсета				
17	13.01		Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. - стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.
18	20.01		Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	
Коррекция и развитие сенсорной системы				
19	27.01		Упражнения с различными предметами	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.
20	03.02		Упражнения с мячами – ёжиками.	
Развитие точности движений пространственной ориентировки				

21	10.02		Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	Выполнять ходьбу боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Уметь свободно ориентироваться в частях тела. Выполнять повороты на месте (направо, налево).
22	17.02		Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	
23	24.02		Ходьба по залу.	
24	03.03		Ходьбой по залу и линиям.	
25	10.03		Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	
26	17.03		Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей	

4 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Развитие движений рук и ручной умелости.				
27	07.04		Развитие движений рук и ручной умелости.	Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров.
28	14.04		Манипуляция с крупными деталями.	Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями.
29	21.04		Складывание бумаги	Складывание бумаги (Изготовление изделий способом складывания – «гармошка»).
30	28.04		Развитие движений рук и ручной умелости.	Развитие наглядно-образного мышления (упражнения «Составь фигуру», «Светофор»).
31	05.05		Штриховка вертикальными, наклонными, округлыми линиями.	Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).
32	12.05		Итоговая диагностика	Выполнение диагностических заданий.
33	19.05		Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.	Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).
34	26.05		Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.