

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.

Приказ №300/З
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/З
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Пространственная ориентировка»
для обучающихся 2 класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» для слабовидящих детей (вариант 4.2), в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цель образовательно-коррекционной работы:

формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

Задачи данного курса:

- закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формировании навыков практической ориентировки на своем теле;
- формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле);
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

Общая характеристика учебного предмета

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года).

Требования к уровню подготовки

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по ориентированию и мобильности учащиеся могут продемонстрировать овладение описанными ниже компетенциями на трех

уровнях: низкий – не делает, средний – делает с помощью взрослого или сверстника, высокий – делает самостоятельно:

Компетенция взаимодействия:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий.
Знать собственное местоположение в пространстве.

Учебно-познавательная компетенция:

- Различать и словесно описывать пространственное расположение предметов, направлений в окружающем пространстве
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Соотносить расположение реальных предметов в пространстве с условными изображениями на схеме.
- Использовать остаточное зрение для ориентирования и передвижения в пространстве.
- Использовать техники передвижения без вспомогательных средств.
- Использовать сенсорную информацию для ориентирования в знакомом пространстве
- Обследовать закрытое пространство, используя «точку отсчета».

Коммуникативная компетенция:

Использовать при необходимости помощь окружающих.

В результате обучения ориентированию и мобильности учащиеся должны: свободно ориентироваться и передвигаться в помещениях школы, столовой, на пришкольном участке; знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана: во 2 классе 34ч (1ч в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Формирование у учащихся ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве;

Будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся получают возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве. Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

У слабовидящих обучающихся будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий ученик научится:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;
- узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов;
- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве –на столе, на листе бумаги;
- ориентироваться в рядах и столбцах;
- самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

Календарно-тематическое планирование по пространственной ориентировке

№ раздела	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Дата
	Ориентировка в схеме тела человека и животного.	4	
1	Ориентировка в схеме тела другого человека.	1	4.09
2	Положение тела в пространстве	1	11.09
3	Ориентировка в схеме тела животного на макете.	1	18.09
4	Ориентировка в схеме тела животного на плоском силуэтном изображении.	1	25.09
	Анализ пространственного расположения предметов в	5	

	пространстве.		
5	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное направление: с, по, к, от.	1	2.10
6	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное направление: из-за, из-под.	1	9.10
7-8	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное направление: около, через, вокруг.	2	16.10 23.10
9	Дифференциация пространственных понятий (предлогов).	1	6.11
	Ориентировка на плоскости	12	
10	Ориентировка на плоскости стола и классной доски.	1	13.11
11-12	Ориентировка в книге.	2	20.11 27.11
13	Определение местоположения объекта в столбце.	1	4.12
14	Построение вертикальных линий с ориентацией на плоскости.	1	11.12
15	Построение горизонтальных линий с ориентацией на плоскости.	1	18.12
16	Построение углов с ориентацией на плоскости.	1	25.12
17	Выкладывание орнаментов по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1	15.01
18-19	Графические диктанты.	2	22.01 29.01
20	Увеличение или уменьшение орнамента из палочек и колечек (лепка).	1	5.02
21	Увеличение или уменьшение отрезков с ориентацией на плоскости.	1	12.02
	Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства	12	
22	Различение звуков города.	1	19.02
23	Нахождение упавшего предмета по слуху.	1	26.02
24-25	Определение местоположения объекта по слуху.	2	5.03 12.03
26	Опосредованное обследование предметов (с помощью карандаша, небольшой палочки).	1	19.03
27	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта).	1	2.04
28	Движение в колонне с изменением направления по установленным на полу ориентирам.	1	9.04
29-30	Шаги в разные стороны (вперёд, назад, вправо в обозначенное место). Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя.	2	16.04 23.04
31	Ходьба по прямолинейному маршруту на звук и без звука без контроля зрения.	1	30.04
32	Отработка поворотов на 90 градусов	1	7.05
33	Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года.	1	14.05
34	Итоговое занятие	1	21.05

На конец 2 класса учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться в схеме тела другого человека на плоском силуэтном изображении.
- Определять и показывать положение тела человека на макете (игрушки).
- Называть и показывать части тела животного на плоском силуэтном изображении, определять положение тела животного в пространстве.
- Понимать и употреблять в речи слова, выражающие пространственные направления (с, по, к, от, из-за, из-под, через, вокруг). Ориентироваться на плоскости стола и классной доски.

Ориентироваться на странице книги: находить рисунки, начало текста, начало и конец задания.

- Располагать объекты в столбцы по групповому признаку, уметь находить объект в столбцах.
- Уметь строить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии в чертёжном приборе для слепых.
- Выкладывать орнаменты из геометрических фигур. Правильно подбирать размер фигур с целью увеличения или уменьшения данного изображения.
- Находить упавший предмет по слуху.
- Опосредованно обследовать предмет карандашом с помощью учителя (определять размер, форму, материал).
- Ориентироваться в схеме тела другого человека на плоском силуэтном изображении.
- Определять и показывать положение тела человека на макете (игрушки).
- Называть и показывать части тела животного на плоском силуэтном изображении, определять положение тела животного в пространстве.
- Понимать и употреблять в речи слова, выражающие пространственные направления (с, по, к, от, из-за, из-под, через, вокруг).
- Ориентироваться на плоскости стола и классной доски.
- Ориентироваться на странице книги: находить рисунки, начало текста, начало и конец задания.
- Располагать объекты в столбцы по групповому признаку, уметь находить объект в столбцах.
- Уметь строить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии в чертёжном приборе для слепых.
- Выкладывать орнаменты из геометрических фигур. Правильно подбирать размер фигур с целью увеличения или уменьшения данного изображения.

Список литературы:

- 1.Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос «ВОС»
- 2.Денискина В.З., Максютлова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль
- 3.Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

Дидактический материал:

- дидактическое пособие по формированию представлений о частях, движениях и позах тела;
- дидактические карточки со специальными терминами.
- дидактические игры

