

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Основы коммуникации»
для обучающихся 2 «Б» класса**

г. Ачинск 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе».

Цель: повышение социально-психологической компетентности обучающихся 2 класса и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Задачи:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации, и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25-30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира

(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно стремиться к сотрудничеству;
- доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи);
- обладать хорошим словарным запасом и активно им пользоваться;
- усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ)

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
- проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества;
- находить разные решения нестандартных задач;
- высказывать и отстаивать свои суждения;
- анализировать высказывания участников беседы;
- соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- уметь логически рассуждать;
- «видеть» свои недостатки и возможности их исправить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять психологическое здоровье;
- избегать развития страха перед другими людьми

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА. Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации, и интеграции в общество. Исходя из возможностей обучающихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Общение с внешним миром	8
2.	Общение с друзьями	14
3.	Наши чувства и эмоции.	12
	Итого	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

2. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку. - Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии», 1998.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Основы коммуникации»

Класс 2 «Б»

Учитель Ефименко Н.В.

Кол-во часов 34

Количество зачетных работ 1

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

1 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Общение с внешним миром Общение с внешним миром				
1	05.09		Диагностика	Диагностика учащихся по пройденным темам.
2	12.09		Общение с внешним миром. Времена года	Дидактическая игра: «Какая бывает погода?» Педагог читает стихи о погоде в разное время года, а дети показывают соответствующую картинку. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дети повторяют за педагогом слова стихотворения и соответствующие движения. Беседа про погоду. Педагог читает стихотворение И. Пивоварова «Едет солнце». Дети отвечают на вопросы. Подвижная игра «Солнышко»
3	19.09		Времена года	Рисование на тему «Солнышко и тучка». Дети рисуют солнышко и тучку. Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до получения образа. Дети проводят линии в направлении «от себя», «к себе», дуги, замкнутые, петлеобразные линии.
4	26.09		Мои чувства и желания.	Рисование «Я – в полный рост». Педагог просит учащихся нарисовать себя в полный рост и рассказать о результатах.
5	03.10		Я – сам.	Беседа «Моё тело». Педагог предлагает учащимся закончить словами одно из двух предложений, выбрав свой вариант ответа.
6	10.10		Мои чувства и желания. Я – сам.	Дидактическая игра «Мой портрет». Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают себя сейчас и какими хотят вырасти.
7	17.10		Образ жизни. Что я умею.	Игра «Я думаю, что смогу...». Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают, что умеют делать изображенные персонажи. Педагог предлагает ответить, что лучше всего умеют делать дети.
8	24.10		«Мои таланты»	Игра-рисование «Мои таланты». Педагог предлагает ученикам подумать, есть ли у них таланты. Предлагает нарисовать, что ещё можно делать хорошо.

2 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Общение с друзьями Общение с друзьями				
9	07.11		Общение с друзьями.	Беседа о вежливости.
10	14.11		Приветствуем друг друга.	Игра «Волшебный мяч». Учащиеся бросают друг другу мяч, называя своё имя и приветствуя ученика, которому брошен мяч. Игра «Давайте поздороваемся».
11	21.11		Общение со взрослыми.	Игра «Зеркало». Дети – зеркала, водящий. Зеркала отражают движения водящего. Подвижная игра «Узнай, кто». Ученик должен с закрытыми глазами узнать, кто это?
12	28.11		Игра «Расскажи стихи руками».	Игра «Расскажи стихи руками». Педагог читает стихотворение, ученики выполняют движения.
13	05.12		Культура общения.	Беседа «Как вести себя во время разговора». Игра «Пожалуйста». Учащиеся повторяют упражнения. если педагог говорит слово «пожалуйста».
14	12.12		Поведение во время разговора	Беседа - инсценировка на тему «Вежливая просьба». Педагог предлагает ученикам инсценировать ситуации, в которых необходимо употребить формы вежливого обращения.
15	19.12		Культура общения. Поведение во время разговора.	Упражнение «Обыкновенное здравствуйте» Педагог предлагает поприветствовать разных людей.
16	26.12		Диагностика коммуникативных умений.	Учебно-речевые ситуации.

3 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
17	16.01		Общение с внешним миром.	Дидактическая игра «Путешествие в лес» Педагог читает произведение о лесе. Рассматривание картинок. Слушание «голоса леса», «музыки леса». Рисование леса.
18	23.01		Путешествие в лес.	Подвижная игра «У медведя во бору». Подвижная игра «Зайка».
19	30.01		Дидактическая игра «Дорисуй предмет».	Дидактическая игра «Дорисуй предмет». Педагог рисует элемент и предлагает детям дорисовать его до образа растения или животного.
20	06.02		Мои чувства и желания. Упражнение «Зеркало».	Упражнение «Зеркало». Составление рассказа Моё лицо».

21	13.02		Я – сам. Игра «Части тела».	Игра «Части тела». Педагог, обучая ребенка умываться или одеваться, называет части тела и просит называть их детей.
Мои чувства и желания				
22	20.02		Мои чувства и желания. Я – сам.	Игра «Веселые пальчики». Педагог читает потешку и выполняет движения пальчиками. Дети повторяют движения.
23	27.02		Образ жизни. Что я умею.	Рисование на тему «Что я могу делать». Педагог предлагает нарисовать то, что больше всего любят делать дети. Ученики рассказывают о своих любимых занятиях.
24	06.03		Упражнение «Преодоление трудностей».	Упражнение «Преодоление трудностей». Ребёнок вводится в зону ближайшего развития своих возможностей.
25	13.03		Общение с друзьями.	Беседа о том, как люди приветствуют друг друга
26	20.03		Приветствуем друг друга.	Беседа «Приветствуй вежливо и дружелюбно».

4 четверть

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Мои чувства и желания				
27	03.04		Общение с взрослыми. Про меня и мою семью.	Беседа «Моя семья».
28	10.04		Беседа «Семейная фотография».	Беседа «Семейная фотография»
29	17.04		Культура общения.	Игра «Словарь вежливых слов». Педагог просит выслушать стихотворные строчки и продолжить их нужным словом.
30	24.04		Поведение во время разговора.	Этюд «Вежливая внучка (внук). Педагог предлагает произнести диалог воспитанной внучки, используя вежливые слова, жесты, мимику.
31	15.05		Промежуточная аттестация в форме проекта	Сюжетная игра «В магазине». Дети распределяют роли кассира и покупателя. Обыгрывается ситуация покупки и расчета с кассиром.
32	22.05		Поведение во время игры.	Учебно-речевые ситуации.
33	26.05		Праздник «Ты- мой друг»»	Закрепить коммуникативные умения в процессе организации и проведения праздника.
34	28.05		Подведение итогов	