МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
_____ Кудрявцева Ю.А.	_____ Чернецкая С.А.	_____ Шадрина И.Л.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года	Приказ № 300/3 от 30.08.2024 года	Приказ № 300/3 от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 2 класса

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся,** Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки в 1 классе раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт», Содержание каждого раздела включает в себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии. В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» во 2-ом классе –34 часа, 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
• способность к осмыслению картины мира, социального окружения; • принятие и освоение социальной роли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • ориентация на познание нового, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; • формирование основ гражданской идентичности, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; • формирование мотивации учебной деятельности, интерес к приобретению новых знаний и умений; • формирование эстетических потребностей, ценностей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • формирование самооценки, умения видеть свои достоинства, верить в успех; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; • готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки»; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки».

Предметные результаты	Предметное содержание
• Развитие зрительных функций.	Раздел 1. «Личная гигиена»

• Развитие восприятия простых изображений. • Развитие восприятия простых сюжетных рисунков. • Накопление запаса зрительных представлений. • Развитие способности использования накопленных представлений в различных видах деятельности. • Расширение знаний о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения, других особенностей развития. • Формирование навыков использования зрения с учетом его охраны.	Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Периодичность мытья головы. Средства борьбы с перхотью выпадением волос. Правила расчесывания волос. Выбор причёски. Раздел 2. «Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Предупреждение загрязнений. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. Раздел 3 «Питание» Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Витамины. Конкурс «Сам себе повар». Раздел 4 «Семья» Понятие о семье. Состав семьи. Имена и отчества родителей, их возраст. Близкие родственники. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Раздел 5 «Культура поведения» Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Формы обращения с просьбой к взрослому. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со сверстниками. Раздел 6 «Жилище» Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение. Назначение и интерьер школьных помещений.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. «Личная гигиена». Распорядок дня. Последовательность утреннего и вечернего туалета. Почему это важно? Выполнение распорядка дня. Комплекс физкультурных упражнений. Навыки заправки кровати, одевания. Упражнение «Бодрость за минуту». Приёмы релаксации. Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Основные навыки личной гигиены. Хранение средств личной гигиены в строго определённом месте и чистоте. Игра «Что изменилось?». Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Практические навыки ухода за зубами, ушами Содержание зубной щетки.
Раздел 2. «Одежда и обувь». Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Подбор одежды, головных уборов по сезону. Профилактика простудных заболеваний. Игра «Одень куклу». Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Навыки одевания (выворачивание одежды на лицевую сторону, застегивание, шнурование и т. д.). Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Чистка верхнего и лёгкого платья. Навыки пользования одёжной щёткой. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. Чистка обуви. Навыки чистки обуви специальными губками.
Раздел 3 «Питание». Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Сервировка стола к завтраку. Навыки пользования столовыми приборами. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Мытьё и простейшие приёмы чистки фруктов, овощей. Витамины. Конкурс «Сам себе повар».
Раздел 4 «Семья». Понятие о семье. Состав семьи. Имена и отчества родителей, их возраст. Близкие родственники. Традиции семьи по здоровьесбережению. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Выполнение бытовых поручений. Своё дело.
Раздел 5 «Культура поведения». Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Разбор здоровых поз, красивой и здоровой походки (тренировочные упражнения). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Тренировка позы и мимики при моделировании ситуаций общения. Формы обращения с просьбой к взрослому. Диалоговые тренинги. Тренировка позы и мимики. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Моделирование и отработка поведения с незнакомцем в разных ситуациях. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Создание педагогических ситуаций (разговор с директором, медсестрой, вахтёром.) Общение со сверстниками. Диалоговые тренинги.
Раздел 6 «Жилище». Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). жилищ (ЛЕТО и другие конструкторы). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Навыки уборки пыли. Самоконтроль. Назначение и интерьер школьных помещений. Обследование помещения и оборудования своего класса. Уборка класса.
Раздел 7 «Транспорт». Виды транспорта. Правила уличного движения. Правила перехода улицы при наличии светофора и без него. Экскурсия «Городская улица» (пешая прогулка с заданиями на полисенсорное восприятие). Правила поведения в транспорте (посадка в транспорт, поведение в салоне, при выходе на улицу). Моделирование ситуаций в салоне транспорта. Маршрут до школы. Варианты проезда разными видами транспорта. Закрепление навыков моделирования маршрута.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Личная гигиена.	3
2	Одежда и обувь.	4
3	Питание.	5
4	Семья.	4
5	Культура поведения.	6
6	Жилище.	5
7	Транспорт.	5
8	Повторение.	2
	Итого	**34**

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 2 «А»

Учитель Тенкач А.М.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
			3	**Личная гигиена.**	
1	2.09			Правила личной гигиены.	Основные навыки личной гигиены. Хранение средств личной гигиены в строго определённом месте и чистоте. Игра «Что изменилось?».
2-3	9.09 16.09			Периодичность и правила чистки зубов и ушей.	Практические навыки ухода за зубами, ушами Содержание зубной щетки.
			4	**Одежда и обувь.**	
4	23.09			Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д.	Подбор одежды, головных уборов по сезону. Профилактика простудных заболеваний. Игра «Одень куклу».
5	30.09			Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб».	Навыки одевания (выворачивание одежды на лицевую сторону, застегивание, шнурование и т. д.). Чистка верхнего и лёгкого платья. Навыки пользования одёжной щёткой.
6-7	7.10 14.10			Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви.	Чистка обуви. Навыки чистки обуви специальными губками.
			5	**Питание.**	
8-9	21.10 11.11			Разнообразие продуктов, их назначение.	Приготовление бутербродов, варёного яйца, заваривание чая.
10-11	18.11 25.11			Витамины.	Приготовление простейших витаминных салатов и напитков.
12	02.12			Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи.	Мытьё и простейшие приёмы чистки фруктов, овощей.
			4	**Семья.**	
13-14	9.12 16.12			Имена и отчества родителей, их возраст. Близкие родственники.	Разговор о традиции семьи по здоровьесбережению.

15-16	23.12 28.12			Правила поведения в семье.	Выполнение бытовых поручений. Своё дело.
			6	**Культура поведения.**	
17-18	13.01 20.01			Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со сверстниками.	Разыгрывание ситуаций (обращение к старшим, к сверстникам).
19-20	27.01 03.02			Формы обращения с просьбой к взрослому.	Диалоговые тренинги. Тренировка позы и мимики.
21-22	10.02 17.02			Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ».	Отработка поведения с незнакомцем в разных ситуациях.
			5	**Жилище.**	
23-24	24.02 03.03			Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов).	Моделирование разного вида жилищ (ЛЕГО и другие конструкторы).
25-26	10.03 17.03			Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение.	Навыки уборки пыли. Самоконтроль.
27	7.04			Назначение и интерьер школьных помещений.	Обследование помещения и оборудования своего класса. Уборка класса.
			5	**Транспорт.**	
28-32	14.04 21.04 28.04 05.05 12.05			Правила поведения в транспорте (посадка в транспорт, поведение в салоне, при выходе на улицу).	Моделирование ситуаций в салоне транспорта.
33-34	19.05 26.05			Повторение изученного материала. Итоговое занятие. Викторина.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,

дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.