

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1

от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

---

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3

От 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Шадрин И.Л.

Приказ № 300/3 от

30.08.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Двигательная коррекция»  
для обучающихся 3 «Б» класса**

**г. Ачинск 2024 - 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

**Цель занятий:** обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой и крупной моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

### **Задачи:**

1. Развивать пространственно-временные представления.
2. Развивать познавательные процессы: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания; крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности.
4. Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей.
5. Развивать интерес ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционнообразовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума), прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения), ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность), инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25-30 минут.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. - Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- овладение доступными двигательными умениями, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями; - формирование межличностных отношений и коммуникативного поведения;
- воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняясь общим правилам и нормам социального поведения;
- формирование эмоционального благополучия. **Метапредметные:**
- осмысленное восприятие обращенной речи;
- способность к самоконтролю;
- бережное отношение к окружающему миру (рукотворному и нерукотворному).

### Предполагаемые предметные результаты:

#### К концу коррекционного обучения учащиеся получают возможность научиться:

- развитие пространственно-временных представлений;

- развитие познавательных процессов: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания; - развитие крупной и мелкой моторики;
- способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности;
- развитие тактильной чувствительности как основы раскрепощения сознания детей;
- развитие интереса ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательности;
- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение управлять дыханием;
- стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия; -разовьются творческие способности.

Результаты освоения обучающимися курса двигательной коррекции не выносятся на итоговую оценку.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс состоит из разделов:

- Диагностика.
- Развитие движений рук и ручной умелости.
- Развитие зрительно-моторной координации
- Ориентировка по основным пространственным направлениям.
- Конструирование по образцу.
- Развитие психических процессов и мелкой моторики

## УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Диагностика.	3
2.	Развитие движений рук и ручной умелости.	6
3.	Развитие зрительно-моторной координации	10
4.	Ориентировка по основным пространственным направлениям.	5
5.	Конструирование по образцу.	5
6.	Развитие психических процессов и мелкой моторики	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По коррекционному курсу** «Двигательная коррекция»

**Направление** коррекционное

**Класс** 3 «Б»

**Учитель** Сучкова И.В

**Кол-во часов** 34

**Количество зачетных работ** 1

**Планирование составлено** на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды деятельности
<b>Диагностика</b>				
1.	02.09		Диагностика сенсорных и моторных функций	Выполнение диагностических заданий
2.	09.09		Диагностика памяти	
3.	16.09		Диагностика внимания	
<b>Развитие движений рук и ручной умелости.</b>				
4-5	23.09 30.09	2 часа	Развитие движений рук и ручной умелости. Манипуляция с мелкими деталями.	Плетение из бисера. Сортировка крупяных изделий. Аппликация из крупяных изделий.
6-7	07.10 14.10	2 часа	Манипуляция с крупными деталями. Лепка из теста.	Лепка фигур человека и животных с использованием мелких по размерам деталей (у человека пальцы, нос, глаза, уши, куртка с пуговицами). Лепка сложных по форме предметов (диковинные птицы, динозавры, вензеля).
8-9	21.10 11.11	2 часа	Складывание бумаги приемом оригами.	Складывание бумаги (Изготовление изделий способом складывания – «гармошка»).
<b>Развитие зрительно-моторной координации</b>				
10	18.11		Развитие зрительно-моторной координации	Вырезание из бумаги и склеивание. («Продолжи узор», работа с Лабиринтами).
11-12	25.11 02.12	2 часа	Изготовление изделий способом оригами более сложных конструкций.	Поделки: «Белочка» «Дельфин» «Голубь» «Журавль»

13-14	09.12 16.12	2 часа	Пальчиковая гимнастика.	Инсценирование стихов при помощи рук <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Апельсин»</li> <li>• «Бинокли»</li> <li>• «Волны»</li> <li>• «Волшебные пальчики»</li> <li>• «Вот все пальчики мои»</li> <li>• «Вот помощники мои»</li> <li>• «Вышел дождик погулять»</li> </ul>
15-16	23.12 28.12	2 часа	Пальчиковый игротренинг.	1. Составление фигур из палочек более сложных форм. 2. Пальчиковые игры: «Сорока-белобока», «Индийская

				лесенка»
17-18	13.01 20.01	2 часа	Массаж, самомассаж	1.Массаж : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уточка»</li> <li>2. «Утром мушки проснулись»</li> <li>3. «Цепочка»</li> <li>4. «Это-правая рука»</li> <li>5. «Я в ладоши хлопаю»</li> </ol> 2.Гимнастический комплекс. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.
19	27.01		Развитие представлений о схеме тела.	Рисование фигуры человека.
<b>Ориентировка по основным пространственным направлениям.</b>				
20-21	03.02 10.02	2 часа	Графические упражнения.	Дорисовывание картинок сложной формы. Графические диктанты с постоянным усложнением.
22	17.02	1	Штриховка комбинированными линиями.	1. Штриховка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение композиций с помощью лекал и их штриховка</li> <li>• Рисование фигур по образцу. □ Рисование узоров с их продолжением.</li> </ul>
23	24.02	1	Ориентировка на листе бумаги: составление простой письменной инструкции.	Игра «Дорожка»: составление инструкции.

24	03.03	1	Ориентировка на листе бумаги: действия по письменной инструкции.	Игра «Дорожка»: действия по устной инструкции.
<b>Конструирование по образцу.</b>				
25-26	10.03 17.03	2	Конструирование по образцу. Лего.	Поделки: Кран, динозавр, машина, школа.
27	07.04	1	Конструирование по образцу. Пазлы	Виды животных.
28	14.04	1	Рисование узоров по образцу осложнённых количеством элементов.	Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.
29	21.04	1	Работа с трафаретами фигур человека.	Графические движения с использованием трафарета фигур человека.
<b>Развитие психических процессов и мелкой моторики</b>				
30	28.04	1	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)
31	05.05	1	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания)	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)
32	12.05	1	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие общей осведомленности)	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)
33	19.05	1	Итоговая диагностика	Выполнение диагностических заданий.
34	26.05	1	Итоговое занятие.	Оформление выставки выполненных поделок.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру [https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\\_programs/2](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2)

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> 4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

<http://www.uchportal.ru> 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 6. <http://nachalka.info> Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru>

6. Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.openclass.ru>

7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://interneturok.ru>

8. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

9. Сайт для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az>

10. Клуб учителей начальной школы <http://www.4stupeni.ru>

11. Материалы для уроков учителю начальных классов <http://trudovik.ucoz.ua>

12. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

13. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

14. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. <https://education.yandex.ru/home/>