

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1

от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 310/3

От 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 310/3

от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Основы коммуникации»
для обучающихся 3 «Б» класса**

г. Ачинск 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».

Цель: повышение социально-психологической компетентности обучающихся 2 класса и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими. **Задачи:**

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала.

Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25-30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору); честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная); доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам **дружба**;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); **труд**

и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира

(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; -формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-умение владеть приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -уметь осуществлять самоконтроль над своими желаниями.

Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словарей, учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; -строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно стремиться к сотрудничеству;
- доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи);
- обладать хорошим словарным запасом и активно им пользоваться;
- усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ)

Предметные результаты Обучающийся

научится:

- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге;
- проявлять самостоятельность, инициативность, лидерские качества;
- находить разные решения нестандартных задач;
- высказывать и отстаивать свои суждения;
- анализировать высказывания участников беседы;
- соблюдать культуру поведения, этикет и правила общения;
- делать выводы, простейшие умозаключения;

- уметь логически рассуждать;
- «видеть» свои недостатки и возможности их исправить. *Обучающийся*

получит возможность научиться:

- сохранять психологическое здоровье;
- избегать развития страха перед другими людьми

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Основы коммуникации» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении учащихся с НОДА. Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Развитие коммуникативной деятельности – это практический курс обучения школьников основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов предусматривает развитие у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для успешной социализации и интеграции в общество. Исходя из возможностей обучающихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам.

Основной организационной формой развития коммуникативной деятельности является коррекционное занятие.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1.	Общение с внешним миром	8
2.	Общение с друзьями	14
3.	Наши чувства и эмоции.	12
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Основы коммуникации»

Направление коррекционное

Класс 3 «Б» **Учитель**

Сучкова И.В

Кол-во часов 34

Планирование составлено Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа №3».

№ п/п	Дата	Тема занятия
		Культура поведения
1.	04.09	Азбука этики. Культура поведения и такт.
2.	11.09	Культура общения.
3.	18.09	Человек и его имя
4.	25.09	Человек и его имя
		Моя Родина
5.	02.10	Моя малая Родина
6.	09.10	Моя малая Родина
7.	16.10	Устав – основной закон школы.
		Этикет
8.	23.10	Речевой этикет.
9.	06.11	Чувство, настроение и характер.
10.	13.11	Чувство, настроение и характер.
11.	20.11	Школьный этикет.
12.	27.11	Праздники в жизни человека.
13.	04.12	Праздники в жизни человека.
14.	11.12	Цветы в жизни человека.
		Поступки человека и его характер
15.	18.12	Поступки человека и его характер
16.	25.12	Нравственные отношения в коллективе.
17.	15.01	Мода и школьная одежда.
18.	22.01	Приветствие и знакомства.
19.	29.01	Поведение в общественных местах.
20.	05.02	Человек в природе и его здоровье.

21.	12.02	Нравственное отношение в семье
22.	19.02	Нравственное отношение в семье
23.	26.02	Я отвечаю за свои поступки
		Конфликт. Как его решить
24.	05.03	Как решить конфликт.
25.	12.03	Сильный человек.
26.	19.03	Оценка решения.
27.	02.04	Как влиять на поведение другого человека.
28.	09.04	Как влиять на поведение другого человека.
29.	16.04	Решительное поведение.
30.	23.04	Решительное поведение.
31.	30.04	Учимся принимать самостоятельное решение.
32.	07.05	Итоговая диагностика
33.	14.05	Учимся принимать самостоятельное решение.
34.	21.05	Обобщение знаний по курсу «Основы коммуникации».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika> 4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.
<http://www.uchportal.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 6. <http://nachalka.info> Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://school-collection.edu.ru>
6. Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.openclass.ru>
7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://interneturok.ru>
8. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
9. Сайт для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az>
10. Клуб учителей начальной школы <http://www.4stupeni.ru>
11. Материалы для уроков учителю начальных классов <http://trudovik.ucoz.ua>
12. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
13. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
14. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. <https://education.yandex.ru/home/>

