

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»
для обучающихся 3 «Б» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

Цель программы – дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Основной задачей образовательного процесса коррекции является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по психомоторике и развитию деятельности проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 25 - 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- объяснять самому себе: *что мне нравится в себе, а что – нет* (личностные качества); *что я делаю с удовольствием, а что – нет* (мотивы); *что получается хорошо, а что – нет* (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится

- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Учиться:
 - планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом;
 - высказывать свою версию выполнения учебных действий;
 - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности;
 - контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога);
 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.
- Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.
- Учиться:
 - перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);
 - использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.
- Учиться:
 - понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Предметные результаты

Обучающийся должен знать, понимать:

- основные цвета и оттенки цветов;

- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
- два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
- сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;
- различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);

- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
- на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
- на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Методы и приемы реализации программы. Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы и приёмы:
 действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
 действия обучающихся по образцу;
 действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
 предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
 соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
 использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный разделпредполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета;конструирование предметов»направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что

данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
2.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
3.	Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности	4
4.	Восприятие пространства и времени»	7
5.	Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»	3
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»

Направление коррекционное

Класс 3 «Б»

Учитель Сучкова И.В

Кол-во часов 34

Планирование составлено Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

№ п/п	Дата	Тема
1.	03.09	Входная диагностика
		Развитие моторики; графомоторных навыков
2.	10.09	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.
3.	17.09	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка – бег назад, т.д.).
4.	24.09	Графический диктант с усложненными заданиями.
5.	01.10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).
6.	08.10	Дорисовывание симметричной половины изображения.
		Тактильно-двигательное восприятие
7.	15.10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).
8.	22.10	Игры с мелкой мозаикой. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
		Кинестетическое и кинетическое развитие
9.	05.11	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.
10.	12.11	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
11.	19.11	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.
12.	26.11	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов
13.	03.12	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).
14.	10.12	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».
15.	17.12	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).
16.	24.12	Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
		Развитие зрительного восприятия
17.	14.01	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).
18.	21.01	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».
19.	28.01	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
		Восприятие особых свойств предметов
20.	04.02	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.

21.	11.02	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.
22.	18.02	Упражнения в измерении веса предметов на весах.
23.	25.02	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).
24.	04.03	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).
Развитие слухового восприятия		
25.	11.03	Дифференцировка звуков по длительности, громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
26.	18.03	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».
27.	01.04	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».
Восприятие пространства		
28.	08.04	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.
29.	15.04	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
30.	22.04	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).
Восприятие времени		
31.	29.04	Определение времени по часам.
32.	06.05	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».
33.	13.05	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает».
34.	20.05	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>
4. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. <http://www.uchportal.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 6. <http://nachalka.info> Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://school-collection.edu.ru>
6. Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.openclass.ru>
7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы. <http://interneturok.ru>
8. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
9. Сайт для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az>
10. Клуб учителей начальной школы <http://www.4stupeni.ru>
11. Материалы для уроков учителю начальных классов <http://trudovik.ucoz.ua>
12. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
13. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
14. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. <https://education.yandex.ru/home/>