

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»
для обучающихся 4 «А» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», коррекционно-развивающей программы С.И. Семенова «Уроки добра».

Целью данной программы является – развитие коммуникативных умений младших школьников.

Задачи:

- Развитие навыков коммуникации, для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях;
- Формирование образов окружающих людей;
- Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слабовидящих детей и детей с нарушениями зрения. В структуре курса РКД можно выделить несколько **направлений:**

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Основные методы и приёмы, используемые на занятиях:

- имитационные игры;
- беседы;
- психологические игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Поддержанию интереса к занятиям способствует использование сказочных сюжетов: в гости к детям приходят волшебники — добрый и злой, в которого вселились «драконы» (гнев, злость, обида), детям волшебники дарят сказочную тарелочку и волшебное яблоко, с помощью которых неожиданно появляются разнообразные объекты. Дети знакомятся с мальчиком Антошей, которому они стремятся помочь и т.п.

Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов, указанных ранее. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Для самовыражения ребенка каждое занятие предусматривает использование рисуночных методик, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия. Решению этой задачи способствует использование доступных каждому ребенку приемов: например, дорисовывание пиктограмм, рисование по контуру и др. Каждое занятие заканчиваем слушанием приятной музыки или исполнением веселых детских песен, что, в свою очередь, способствует фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к занятиям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 4 класс – 34 часа. Данный предмет будет изучаться из расчета 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам;
- формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитию способности сопереживать, сочувствовать;
- формировании осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет использование на занятии «Волшебной книги», в которую взрослый записывает после обсуждения добрые поступки детей, как на занятии, так и в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные универсальные учебные действия
<p>-личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;</p> <p>-осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития;</p> <p>-формирование потребности в общении, в использовании средств общения;</p> <p>-обогащение представлений о себе и своих коммуникативных</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-адекватно использовать сохраненные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;</p> <p>-умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

<p>возможностях; -формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения; -приобретение первоначального опыта общения; -развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»; -приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом; -ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость; -формирование положительной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач; -построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач; -использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.
--	--

Предметные результаты освоения программы	Предметное содержание коррекционно-развивающего курса
<p>Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий - нормально видящий».</p> <p><i>Предметными</i> результатами изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание роли общения в жизни человека; 	<p>Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения; -обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта; -обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации; - особыми образовательными потребностями обучающихся; - низкой эффективностью коммуникативных умений. <p>Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 3 классе имеет 5 разделов:</p>

<ul style="list-style-type: none"> -понимание основных норм и правил общения; -понимание и дифференцирование средств речевого и неречевого общения; -осознание роли зрения, речи, движений, слуха в общении; -дифференцирование частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения; -дифференцирование, узнавание, называние базовых эмоций; -применение некоторых движений и действий человека в ситуации общения; -использование адекватно ситуации вербальных и невербальных средств общения; -практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в процессе использования невербальных и вербальных средств общения; -использование собственных коммуникативных способностей; -использование пространственных, социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности; -использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделирование разных ситуаций общения; -построение и использование речевых моделей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение и его роль в жизни человека. 2. Формирование образа человека. 3. Формирование коммуникативной грамотности. 4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. 5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. <p>Содержание раздела <i>«Общение и его роль в жизни человека»</i> направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих классах, учатся осознавать роль общения в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения.</p> <p>Содержание раздела <i>«Формирование образа человека»</i> направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.</p> <p>Содержание раздела <i>«Формирование коммуникативной грамотности»</i> направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.</p> <p>Содержание раздела <i>«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»</i> направлено на развитие</p>
---	--

способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Содержание раздела «*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей*» направлено на развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 4 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психо - моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного

компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры.

Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности»

Класс 4 А

Учитель Агапова Н.А.

Кол-во часов 34

Планирование составлено на основе коррекционно-развивающей программы С.И. Семенака «Уроки добра». В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина и др.).

4 класс (34ч.)

№ п/п	Дата	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
1.Общение и его роль в жизни человека - (6 часов) 1 четверть – 8ч				
1	3.09	Стартовое диагностическое обследование учащихся	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития	<p>Познавательные: оценивать уровень развития на начало учебного года.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.</p>
2	10.09	Нормы и правила общения.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: формирование образ человека; дифференцирование частей тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.</p>
3-4	17.09 24.09	Виды взаимодействия с партнером по общению	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	<p>Познавательные: дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;</p> <p>Регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку</p>

				учителя. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5	1.10	Средства речевого и неречевого общения	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: изучение новых понятий (горизонтальная, вертикальная, наклонная линии) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
6	8.10	Роль слуха, речи, движений, зрения в общении	Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: актуализировать представления о сенсорном эталоне «форма». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.
		1.10		
7-8	15.10 22.10	Обогащение опыта самовыражения.	Карточки с заданием, простой карандаш, тетрадь в клетку.	Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером

			2 четверть – 8ч	действий.
9-10	5.11 12.11	Формирование образа другого человека.	Задание на доске , карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
11	19.11	Внешний облик человека.	Задание на доске, индивидуальные карточки с заданиями.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
12	26.11	Речь и голос человека.	Перфокарты, лабиринты на доске и индивидуальные карточки.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа</p>

				решения. Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий. Обогащать коммуникативные способности.
13	3.12	Эмоции человека и их экспрессивное выражение.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: создавать ситуацию общения; - использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; регулировать координацию совместных с партнером действий.
3. Формирование коммуникативной грамотности (8 часов)				
14	10.12	Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения (пантомимика, жесты). Игра «Расскажи стихи руками».	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.
15	17.12	Развитие эмоционального	Задание на доске, тетрадь в клетку,	Познавательные: создавать ситуацию общения;

		компонента невербальных средств общения (мимика). Игра «Говорящий взгляд»	простой карандаш.	использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.
16-	24.12	Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.
17	14.01	Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации. Дидактическая игра «Просить – умолять – требовать»	3 четверть – 10 ч.	Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.
18	21.01	Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый	Набор демонстрационных материалов	Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для

		диалог»		<p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
19	28.01	Формирование представлений диалоге как форме речевого общения. Игра «Придумай веселый диалог»	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	<p>Познавательные: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; -использовать зрение для</p> <p>контроля и регуляции совместных с партнером действий Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания, регулировать координацию совместных с партнером действий.</p>
4. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (7 часов)				
20-21	4.02 11.02	Развитие координации совместных с партнером действий	Сюжетная картина (для детей с низкой остротой зрения – индивидуально)	<p>Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p>

				Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
22- 23	18.02 25.02	Развитие контролирующей и регулирующей Групповой и 2 роли зрения в совместных с партнером действий.	Картинки с изображением человека и отдельных частей тела фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
24	4.03	Формирование умения управлять своими эмоциями для социального взаимодействия с партнером. Тренинг на умение управлять отрицательными эмоциями	Набор демонстрационных материалов	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
25	11.03	Знакомство с другими людьми. Разыгрывание ситуаций знакомств.	Две сюжетные картины фронтально. Карточки для составления схемы суток с названиями частей суток индивидуально.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить

				к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
26	18.03	Приветствие, благодарность, извинение, прощение. Разыгрывание жизненных ситуаций.	Карточки для составления по разным профессиям. 4 четверть – 8 ч.	Познавательные: создание ситуации общения; использование пространственных, социально-бытовых представлений, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5.Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (6 часов)				
27-28	1.04 8.04	Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; - моделировать разные ситуации общения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.
29-30	15.04 22.04	Развитие воображения. Игра «Какому животному я подражаю: медведь, кошка, заяц, волк, лиса».	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; - моделировать разные ситуации общения Регулятивные: принимать и сохранять учебную

				<p>задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
31	29.04	Формирование умений моделировать ситуацию общения. Мини-этюды	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; - моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
32	6.05	Диагностика	Набор диагностических материалов	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; - моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
33	13.05	Игра на устранение коммуникативных трудностей «В стране зеркал»	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -</p>

				<p>моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
34	20.05	Игра на устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу»	Набор демонстрационных материалов	<p>Познавательные: осмысление, целостное и детализированное зрительное восприятие, использованию сохраненных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; - моделировать разные ситуации общения</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: координировать действия и высказывания; -строить и использовать речевые модели.</p>
		ИТОГО: 34 часа		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Коррекционно-развивающая программа С.И. Семенака «Уроки добра». В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина и др.).

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.

Феоктистова Валентина Александровна "Развитие навыков общения у слабовидящих детей".

Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль:

Академия развития, 1997.

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академияразвития, 1997.