

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Пространственная ориентировка»
для обучающихся 4 «А» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» для слабовидящих детей (вариант 4.2), в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

Задачи данного курса:

закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формировании навыков практической ориентировки на своем теле; формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле); развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды; формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве; обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года).

Требования к уровню подготовки: в результате целенаправленной деятельности на занятиях по ориентированию и мобильности учащиеся могут продемонстрировать овладение описанными ниже компетенциями на трех уровнях: низкий – не делает, средний – делает с помощью взрослого или сверстника, высокий – делает самостоятельно

Компетенция взаимодействия: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий, знать собственное местоположение в пространстве.

Учебно-познавательная компетенция:

Различать и словесно описывать пространственное расположение предметов, направлений в окружающем пространстве

Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

Соотносить расположение реальных предметов в пространстве с условными изображениями на схеме.

Использовать остаточное зрение для ориентирования и передвижения в пространстве.

Использовать техники передвижения без вспомогательных средств.

Использовать сенсорную информацию для ориентирования в знакомом пространстве

Обследовать закрытое пространство, используя «точку отсчета».

Коммуникативная компетенция:

Использовать при необходимости помощь окружающих.

В результате обучения ориентированию и мобильности учащиеся должны: свободно ориентироваться и передвигаться в помещениях школы, столовой, на пришкольном участке; знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице.

Место курса «Развитие зрительного восприятия» в учебном плане

Учебный план для детей с нарушением зрения предусматривает включение в программу обучения курса «Развитие зрительного восприятия» в течение 5 лет из расчета одного учебного часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с глубокими нарушениями зрения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

Содержание программы

Ориентирование: понятие тело, строение и стороны тела, ориентировка на собственном теле. Базовые пространственные понятия: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлоги: в на за, перед, под. Понятия окружающей среды: формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство, расположение объектов и предметов в пространстве относительно друг друга, относительно сторон света (север/юг, запад/восток. 4 Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, проприоцепции (мышечной памяти), обоняния, остаточного зрения. Формирование топографических представлений: работа с тактильной картой.

Ориентировка на плоскости: на листе бумаге, в учебнике, на приборе для письма, на парте, в парте, на столе школьной столовой, на кровати, в тумбочке спальни.

Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальни, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах.

Ориентировка в большом пространстве: — Ориентировка в здании школы, ориентировка в столовой, в актовом зале, спортивном и

тренажёрном зале ориентировка на этажах и в коридорах. — Ориентировка по сторонам света: север, юг, запад, восток. — Ориентировка на пришкольном участке: — Ориентировка на территории участка, на детской и спортивных площадках. — Ориентировка на прилегающих к школе улицах: расположение улиц относительно сторон света, определение и анализ перекрёстков (пересечение улиц).

Использование помощи окружающих: принятие помощи, отказ от помощи и обращение за помощью к окружающим людям.

Ориентировка в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы.

Ориентировка в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамвае, в метро.

Мобильность. Основные системы мобильности:

— Самостоятельное передвижение без вспомогательных средств, передвижение с сопровождающим, передвижение с тростью, передвижение с собакой-поводырем, передвижение с помощью электронных средств и GPS навигации.

— Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств:

— Верхняя и нижняя защитные техники рукой, следование рукой по стене, пробы ногой, тактильный поиск предмета.

— Передвижение с сопровождающим: основной режим, узкий проход, разворот, подъём и спуск по лестнице, прохождение через двери, усаживание.

— Передвижение с тростью: техники передвижения в помещении «Диагональ с тростью, диагональное слежение тростью», обход препятствий с тростью.

— Подъём и спуск по лестнице с тростью.

— Передвижение с тростью по улице: «Техника маятника с тростью или постоянный контакт, слежение постоянный контакт, техники 2 и 3 касания».

— Техники пересечение проездов и перекрестков с тростью.

— Использование трости в общественном транспорте и в местах общественного пользования: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы.

— Правила безопасного использования электронных средств мобильности и GPS навигации.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Ориентировка в схеме тела человека и животного	4
2	Анализ пространственного расположения предметов в пространстве.	5
3	Ориентировка на плоскости	13
4	Увеличение или уменьшение изображения на заданную величину	4
5	Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства	7
6	Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года.	1
	Итого	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
• формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

жизни; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
---	--

Предметные результаты	Предметное содержание
<i>Обучающиеся научатся</i> использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; Будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве. <i>Обучающиеся получают возможность</i> овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве. Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. У слабовидящих обучающихся <i>будет сформирована</i> потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство	Развитие сохранных анализаторов: • совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности; • узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных; • узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам; Развитие навыков ориентировки в микропространстве: • свободно ориентировать «на себе»;

Календарно – тематическое планирование

Курс «Пространственная ориентировка»

Класс 4 «А»

Учитель Агапова Н.А.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методического пособия В. З.Денискиной, М. В.Венедиктовой Обучение ориентировки в о учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида, М:ЛОГОС ВОС,2007

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Дата
	1 четверть – 8 ч.		
	Ориентировка в схеме тела человека и животного	4	
1	Ориентировка «на себе». Перекрёстное нахождение разных частей тела.	1	4.09
2	Ориентировка в схеме тела человека «перед собой».	1	11.09
3	Ориентировка в схеме тела человека. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»	1	18.09
4	Определение положения тела животного в пространстве.	1	25.09
	Анализ пространственного расположения предметов в пространстве.	5	
5	Ориентировка в расположении предметов в пространстве относительно себя.	1	2.10
6	Ориентировка в пространстве относительно предмета (слева от, справа от).	1	9.10
7-8	Определение пространственных соотношений между тремя предметами.	2	16.10 23.10
	2 четверть – 8 ч.		
9	Понимание грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения предметов.	1	6.11
	Ориентировка на плоскости	13	
10	Ориентировка в книге по содержанию.	1	13.11
11	Определение местоположения объекта в таблице.	1	20.11
12-13	Что такое координатная прямая? Ориентирование на плоскости.	2	27.11 4.12
14-15	Построение квадрата, треугольника, прямоугольника на координатной плоскости.	2	11.12 18.12
16	Графические диктанты.	1	25.12
	3 четверть – 10 ч.		
17-20	Графические диктанты.	4	15.01 22.01 29.01 5.02
21-22	Черчение на координатной плоскости, ломаной.	2	12.02 19.02
	Увеличение или уменьшение изображения на заданную величину	4	
23	Увеличение или уменьшение сюжетных изображений (конструирование из геометрических фигур).	1	26.02
24-25	Увеличение или уменьшение рельефно-точечных изображений.	2	5.02 12.03
26	Увеличение или уменьшение изображений.	1	19.03

	4 четверть – 8 ч		
	Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства	7	
27	Дидактическая игра «Найди предмет по указанным ориентирам».	1	2.04
28	Рисование по координатам «Жираф»	1	9.04
29	Дидактическая игра «Не сбейся с пути».	1	16.04
30	Игра «Где ты находишься?»	1	23.04
31	Рисование по координатам «Черепашка»	1	30.04
32	Дидактическая игра «Найди по описанию».	1	7.05
33	Дидактическая игра «Поставь предмет на место».	1	14.05
	Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года.	1	21.05
34	Диагностика		

На конец 4 класса учащиеся должны знать и уметь:

- Называть и показывать перекрёстные части тела на себе (левой рукой покажи правое колено, правой рукой покажи левое ухо ...).
- Называть и показывать части тела другого человека, стоящего лицом к ребёнку (показывать правую, левую руки).
- Понимать и употреблять в речи слова, выражающие пространственные соотношения между двумя, тремя предметами.
- Ориентироваться в книге по содержанию.
- Ориентироваться в строках и столбцах таблицы.
- Строить квадраты, прямоугольники, треугольники.
- Увеличивать и уменьшать изображения геометрических фигур.
- Ориентироваться в замкнутом пространстве по слуху, по плану, по картине.

Описание материально – технического обеспечения

Методическое обеспечение.

- Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос «ВОС»
- Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль
- Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.
- Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, М: Российская Академия образования Института коррекционной педагогики, 1998.

Материально-техническое обеспечение.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Ученические столы одноместные.
- Стол учительский.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

