

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 4 «А» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт». Содержание каждого раздела включает в себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» в 4-ом классе –34 часа, 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
<p>-личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;</p> <p>-оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>-понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;</p> <p>-ориентация на социально-бытовую независимость;</p> <p>-формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;</p> <p>-формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;</p> <p>-ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>-овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>-принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>-использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <p>-зрительно и осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры;</p> <p>-выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;</p> <p>-овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;</p> <p>-использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;</p> <p>-строить несложные цепочки логических рассуждений.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <p>-принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>-вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;</p> <p>-задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>

<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке; -формирование установки на поддержание здоровья, сбережения, охрану нарушенного зрения и других анализаторов.</p>	<p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности; -адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.</p>
--	--

Предметные результаты	Предметное содержание
<p>-ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками; -владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды; -владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь; -знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; -знать основные правила приготовления салатов и винегрета; -знать алгоритм сухой уборки спальни, класса; -ухаживать за комнатными растениями; -уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома; -знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой; -уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте; -знать основные транспортные средства; -знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.; -уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары;</p>	<p>«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Периодичность мытья головы. Средства борьбы с перхотью, выпадением волос. Правила расчесывания волос. Выбор причёски. «Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Предупреждение загрязнений. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. «Питание» Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Витамины. Конкурс «Сам себе повар». «Культура поведения» Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Формы обращения с просьбой к взрослому. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со</p>

<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться формулами речевого этикета. -использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи; -называть основные особенности каждого времени года; - уметь называть изучаемые объекты, их части; -уметь описывать знакомые предметы по основным свойствам; -уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); -расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом. 	<p>сверстниками. «Жилище» Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение. Назначение и интерьер школьных помещений.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личная гигиена

Ухаживать за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

Расширить представления о видах спорта, рекомендованных окулистом.

Познакомить со средствами закаливания.

Одежда

Углубить знания о разных видах одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

Закрепить знания частей одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Углубить знания о необходимых материалах, инструментах, приспособлениях для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

Обувь

Расширить представления о разных видах обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Учить использовать разные виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло.

Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла.

Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки.

Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Расширить представления о кухне, кухонной посуде.

Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Конкретизировать представления о хранении пищи и продуктов питания.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).

Расширить представления о столовой посуде.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Жилище

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

Уход за комнатными растениями.

Транспорт

Конкретизировать представления о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Упражнять в соблюдении правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

Торговля

Расширить представления об основных видах магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный, бакалейный отделы.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Учить соблюдать правила поведения за столом.

Упражнять в соблюдении правил поведения в библиотеке.

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Конкретизировать представления о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Личная гигиена.	2
3	Жилище.	4
4	Одежда и обувь.	4
5	Торговля.	4
6	Транспорт.	4
7	Профессия.	4
8	Этикет.	3
9	Питание.	4
10	Диагностика.	3
	Всего часов:	34

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 4 «А»

Учитель Агапова Н.А.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
				1 четверть – 8 ч.	
			2	Диагностика.	
1-2	2.09 9.09		2	Диагностика.	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.
			2	Личная гигиена.	
3-4	16.09 23.09		2	Личная гигиена. Вечерний туалет. Уход за ногтями.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют действия по уходу за ногтями и моют куклу. Затем делают это самостоятельно.
			4	Жилище.	
5-6	30.09 7.10		2	Одежда и обувь. Порядок в платяном шкафу.	Учащиеся наводят порядок в платяном шкафу сначала с учителем, потом самостоятельно.
7-8	14.10 21.10		2	Знакомство с утюгом и гладильной доской (глажение при выключенном утюге). Умение пришивать пуговицы.	Гладят и шьют сначала с учителем, потом самостоятельно.
				2 четверть – 8 ч.	
			3	Этикет.	
9-10	11.11 18.11		2	Невербальное общение.	Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание.
11	25.11		1	Вербальное общение.	Отвечают на вопросы учителя и выполняют практическое задание.
			4	Жилище.	
12-13	2.12 9.12		2	Комнатные растения, уход за ними.	Отвечают на вопросы учителя. Ухаживают за комнатными растениями.
14-15	16.12 23.12		2	Пылесос и его применение.	Отвечают на вопросы учителя. Учатся пользоваться пылесосом.
			4	Торговля.	

16-	28.12		2	Деньги и их назначение. 3 четверть – 10 ч.	Учащие отвечают на вопросы учителя.
17	13.01			Деньги и их назначение.	
18-	20.01		2	Универсам, отделы в универсаме.	Учащие отвечают на вопросы учителя.
19	27.01				
			4	Транспорт.	
20-	3.02		2	Водный, наземный транспорт.	Ученики отвечают на вопросы учителя.
21	10.02				
22-	17.02		2	Воздушный, железнодорожный транспорт.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
23	24.02				
			4	Профессия.	
24-	3.03		2	Профессии «повар», «врач».	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
25	10.03				
26-	17.03		2	Профессии «военнослужащий», «строитель». 4 четверть – 8 ч.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя и играют в ролевые игры.
27	7.04			Профессии «военнослужащий», «строитель».	
			4	Питание.	
28-	14.04		2	Хранение ингредиентов для бутерброда. Приготовление бутербродов.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Готовят бутерброды вместе с учителем, затем самостоятельно.
29	21.04			Использование микроволновой печи и тостера.	
30-	28.04		2	Использование спец. ножа для чистки овощей.	Чистят и нарезают овощи.
31	5.05			Нарезка овощей дольками.	
32-	12.05		3	Диагностика	
34	19.05				
	26.05				