

3 класс

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В 1-4 КЛАССАХ, УМК «Школа России», Вариант (4.2).

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России».

Рабочие программы полностью сохраняют поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеются следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- ☐ развивать словесно-логическое мышление;
- ☐ совершенствовать связную речь учащихся;
- ☐ уточнять предметные и пространственные представления
- ☐ совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- ☐ при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- ☐ сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- ☐ при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- ☐ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

3. коррекционной направленности каждого урока;

- ☐ соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- ☐ рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- ☐ соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- ☐ соблюдение требований к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Цель программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения и пространственных представлений; математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно-развивающая цель предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета математика происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления. Этот прием используется на всех этапах обучения, но наиболее применяется на начальном этапе обучения.

Коррекционная направленность

При обучении математике слабовидящих учащихся необходимо помнить, что нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психофизическом развитии детей. Замедленное и своеобразное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на развитие логических приёмов мышления, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных измерительно-чертежных действий.

Специфические особенности наблюдаются у слабовидящих учащихся в овладении графическими навыками. Поэтому наряду с общими задачами развития школьников ставится и специальная задача-коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения. При обучении детей с патологией зрения особо важное значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления освобождают детей в ряде случаев от математических записей, что способствует снижению нагрузки на зрение. При применении письменных приемов вычислений не следует увлекаться числами с большим количеством знаков. Достаточно научить выполнять действия с трех-шестизначными числами. Рекомендуется предъявлять более низкие требования по сравнению с нормально видящими детьми к умениям изображать геометрические фигуры.

Необходимо уделять особое внимание на ознакомление слабовидящих с объемными фигурами (куб, шар, цилиндр и др.)

Исходя из состояния здоровья, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- *формирование* представлений о числах и операциях с ними, предметных представлений
- *развитие* зрительного, осязательного восприятия, глазомера, представлений о величине, форме, цвете, вычислительных навыков, различных видов памяти (наглядно-образной, слуховой. Зрительной, эмоциональной), пространственного восприятия, представлений,

мышления, ориентировке в пространстве, речи (логичности, обоснованности, точности), активного словаря, графических навыков, предметной соотнесенности, внимания.

-коррекцию личностных качеств (оценка, самооценка).

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 132 ч. (1 кл.), 136 ч. (2 - 4 кл.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Задачи:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Дополнительные задачи реализации содержания для слабовидящих детей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- преодоление вербализма и формализма речи;
- развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма;
- развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 165 ч. (1 кл.), 170 ч. (2-4 кл.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»

Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.

Цель программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.
- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья,

сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Коррекционно-развивающая цель предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета «Литературное чтение» происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления. Этот прием используется на всех этапах обучения, но наиболее применяется на начальном этапе обучения.

Коррекционная направленность. Специфика работы по освоению программы по литературному чтению в школе для слабовидящих заключается, во-первых, в соблюдении режима зрительной нагрузки на уроке. Так, слабовидящим детям на уроке чтения рекомендуется читать тексты по специальным учебникам объемом 1 страница в 1 классе, до трех страниц во втором классе, до пяти страниц в третьем классе и до семи страниц в четвертом классе. При отсутствии специальных учебников объем материала необходимо сокращать на 0,5-1 страницу. Во-вторых, при предъявлении требований к умениям слабовидящих учащихся учителю необходимо подходить индивидуально к каждому ученику, учитывая возможности каждого ученика. В-третьих, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- формирование эстетического восприятия, правильных эстетических критериев;
- развитие речи, воображения, мышления, эмоций;
- коррекцию представлений (предметных, временных), речи, памяти, мышления, личностных качеств (самостоятельности, уверенности, коллективизма, контактности, коммуникабельности)
- развитие зрительных восприятий (цветоразличение, контрастная цветовая чувствительность).

Задачи:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Преодоление вербализма и формализма речи.
- Развитие зрительного восприятия.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 132 ч. (1 кл.), 136 ч. (2-4 кл.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»

Автор: А.А. Плешаков.

Целью изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Коррекционно-развивающая цель предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета окружающий мир происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления.

Коррекционная направленность

Слабовидящие дети часто затрудняются в выделении наиболее существенных признаков предметов и явлений, подменяя их случайными. Чтобы помочь учащимся легче, быстрее и более точно выделять существенные признаки предметов, а значит и правильно сформировать образ предмета и явления в его связи с другими влияниями окружающего мира, очень важно правильно организовать работу с раздаточным материалом.

Необходимо предоставлять необходимое количество времени на рассматривание предмета и выделение его основных свойств и признаков. Отдельные элементы и детали изучаемого предмета целесообразно рассматривать на различных натуральных объектах и наглядных пособиях, обращая при этом внимание учащихся на ту или иную особенность объекта, указав слабовидящим детям на то, что следует увидеть и что наиболее существенно в том или ином предмете.

Исходя из состояния здоровья детей, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- формирование конкретного представления о природе, временных представлений (во время прогулок).
- развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), ориентировки в большом и малом количестве, эстетических чувств, сенсорики.
- коррекцию мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 ч. (1 кл.), 68 ч. (2-4 кл.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

Автор: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка;

-создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

Изучение курса «Изобразительное искусство» в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- Духовно-нравственное развитие ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающим представлениям об истинной человечности, доброте и полноценности восприятия мира;
- Развитие художественных способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного, пространственного мышления, интуиции.

Дополнительные задачи реализации содержания для слабовидящих детей:

-развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства;

-развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2-4 кл.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

Авторы: Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева.

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека;

-создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Дополнительные задачи реализации содержания для слабовидящих детей:

- формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;
- формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2-4 кл.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физическими минутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Дополнительные задачи реализации содержания для слабовидящих детей:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- профилактика вторичных нарушений физического развития;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 99 ч. (1 кл.), 102 ч. (2-4 кл.).