

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа №3»

Принято	Согласовано	Утверждено
Педагогическим советом КГБОУ «Ачинская школа №3»	Общешкольным родительским комитетом КГБОУ «Ачинская школа №3»	
Протокол №1 от 30.08.2024г.	Протокол №1 от 30.08.2024г.	Приказ №300/2 от 30.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

г. Ачинск 2024г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана и утверждена краевой государственной бюджетной общеобразовательной организацией «Ачинская школа № 3», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2.).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в

соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области

образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

подготовительного класса.²

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность⁴.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций⁵.

Определение варианта АООП и АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - учебный план;
 - программы отдельных учебных предметов;
 - программу духовно-нравственного развития;
 - программы коррекционных курсов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу внеурочной деятельности;
 - систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

² Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. И доп. От 26 декабря 2000г.)

³ Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁴ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

⁵ Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО): обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО *дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная):

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы:

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
 - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического комплекса, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку выстраивать оценку по определению уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.

**Система оценки достижения обучающимися
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
планируемых результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана система оценки в КГБОУ «Ачинская школа № 3, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Основаниями системы оценки, в том числе отбора инструментария, являются следующие подходы и принципы:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- уровневый (1-2 классы) бальный, бинарный подходы к оценке планируемых результатов (**Бинарный** – это (лат. binarius) двойной, состоящий из двух частей. **Бинарная оценка** позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено»);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- принцип использования планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- принцип оценки динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся с НОДА и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

При итоговой оценке качества освоения АООП НОО Организации в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА АООП НОО осуществляется Организацией самостоятельно.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены две составляющие: **результаты промежуточной аттестации обучающихся с НОДА**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в

достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися с НОДА основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования проводится Организацией и направлена на оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО. Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся с НОДА на следующую ступень общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся с НОДА, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося с НОДА; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся с НОДА может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

□ *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося с НОДА; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

□ *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися с НОДА на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

□ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования включает:

□ сформированность внутренней позиции обучающегося с НОДА, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося с НОДА к образовательному учреждению,

- *ориентацию* на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- *знание* моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Внешняя оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, на основе результатов деятельности учащихся, представленных в виде грамот, благодарственных писем полученных в ходе мероприятий, проводимых городскими, областными, международными организациями, а также при возникновении необходимости исследований специалистами областной ПМПК, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в адаптированной образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* в ходе исследований, проводимых учителями, воспитателями и специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог), и с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к.

оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся с НОДА, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося с НОДА принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений (на основе бинарного подхода).

Организация и содержание аттестации обучающихся с НОДА по программам начального общего образования.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обеспечивается учебными предметами и внеурочной деятельностью и предъявляет требования к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Содержание всех учебников образовательной системы «Школа России» направлено на возможность оценки учебных достижений учащихся и включает в себя задания на

контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности.

Все комплекты включают в себя сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ.

По математике сконструированы основные параметры потенциального уровня подготовки учащихся; примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи.

По русскому языку разработаны диктанты (тексты для списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных универсальных учебных действий поиска информации в учебниках и словарях.

По литературному чтению в учебнике и методических комментариях вопросы и задания направлены на формирование и оценку уровня сформированности коммуникативных и познавательных результатов.

По технологии даны тематики проектов; внеклассные задания, материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ.

По музыке даны критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся. По окружающему миру разработаны варианты итоговых контрольных работ; практические и исследовательские работы; предлагается разнообразная тематика проектов; методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Способы оценочной деятельности.

Особенности школьной системы оценивания образовательных результатов учащихся отображаются:

В стартовой диагностике (в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников).

□ В текущем оценивании по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), которое включает в себя:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- сообщение;
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- диагностическая работа.

□ В итоговых проверочных работах (на конец 0-4 класса):

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка техники чтения.

□ В самоанализе, взаимооценке и самооценке учащихся.

Не только самооценка, но и взаимооценка работ в тетради. Оценивание чужой работы – необходимый способ работы, поскольку, постепенно совместно уточняются значения критериев оценки.

□ В оценке устной (вербальная и невербальная оценка) работы детей на уроке.

Обязательное использование и устных высказываний учителя и ребят, и, что особенно важно, детские знаки, выражающие их отношение к выполненному заданию, которые выглядят как знаки «плюс» и «минус» на пальчиках.

Важно, что все способы оценки обсуждаются с учащимися в классе. Без последующего обсуждения оценка грозит перерасти в формальное отношение к оценке вообще, поскольку каждый из ребят может остаться при своем мнении без понимания другой точки зрения.

□ Во внутренней накопительной оценке достижений учащихся (портфолио).

Главная функция использования портфолио для ученика – осознание самого себя; для учителя – условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; для родителей – возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка – к ученику».

Задачи портфолио:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Портфолио ученика содержит следующие разделы:

- «Мои успехи» (учебная деятельность: диагностические работы, лучшие контрольные и самостоятельные работы);
- «Мои достижения» (сертифицированные индивидуальные образовательные достижения);
- «Моё творчество» (творческие работы).

Дети накапливают материалы своих работ. Важно, что ребенок всегда может сравнить свои первые работы с последними: последние работы более аккуратно оформленные, большие по объему, с меньшим количеством недочетов, положительную динамику в результатах мониторинга. Ребенок сам может оценить свой рост, либо это помогает ему сделать педагог или родитель.

Оценка метапредметных УУД включают в себя как внутреннюю оценку, так и внешнюю.

Метапредметные результаты являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4 класса. Но отслеживать и оценивать формирование метапредметных универсальных учебных действий позволяет мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Результаты мониторинга позволяют сделать выводы об уровне сформированности каждого универсального учебного действия и о динамике продвижения учащегося и класса в целом.

Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Входная диагностика - оценка уровня сохранности универсальных учебных действий, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь).

Текущая диагностика - систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Промежуточная диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, комплексные работы на межпредметной основе.

Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования и представляет собой комплексные работы на межпредметной основе.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

В полном объеме показатели метапредметных результатов изучаются и анализируются в мониторинге, начиная с 3 класса. В 4 классе универсальные учебные действия изучаются на базовом и повышенном уровне. Результаты в 4 классе уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

В качестве основного инструмента оценки используются специально разработанные диагностические задания предметного или межпредметного характера. Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Таким образом, отслеживание развития и формирования универсальных учебных действий дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Также психологом школы проводятся диагностические исследования выпускников начальной школы (уровень мотивации и социализации).

Оценка личностных результатов обучения необходимый компонент, так как «при неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую успеваемость. Развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции.

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. В федеральных государственных образовательных стандартах сказано, что ценностные ориентации учащегося, личностные характеристики не подлежат итоговой аттестации. Оценка данных характеристик может быть проведена в неперсонифицированной форме и только с целью принятия управленческих решений для совершенствования процесса обучения.

Результаты успеваемости учащихся заносятся в сводные ведомости успеваемости учащихся 1-4 классов с учетом метапредметных результатов

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА предусматривает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО учащихся с НОДА, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО учащихся с НОДА, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении

планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе выступает оценка достижений учащегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения учащимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

□ речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

□ коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной

образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО учащихся с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- **самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации разделов АООП «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА» и «Программы внеурочной деятельности» может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- в участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы начального общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Формы оценивания личностных результатов:

- Индивидуальное обследование
- Индивидуальная беседа

- Подгрупповое обследование
- Фронтальный письменный опрос
- Фронтальное анкетирование
- Педагогическая диагностика
- Анкетирование
- Наблюдение

Для выявления динамики личностных достижений выступают: стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер.

Для оценки личностных результатов необходимо проанализировать информацию, отражающую внутреннее ощущение обучающегося, его активность в школьной деятельности и самовыражение во внешкольной деятельности. Такую информацию могут предоставить: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, родители (законные представители), эти участники педагогического процесса являются экспертами в оценивании уровня личностного развития обучающегося.

Экспертная оценка личностных результатов осуществляется по трём направлениям:

1. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
2. Анализ портфолио достижений обучающегося.
3. Анализ устной характеристики, предоставленной родителями. Данный способ системы оценивания личностных результатов позволяет осуществить комплексный анализ достижений обучающихся.

В ходе заседания экспертной комиссии заполняется **оценочный лист** на каждого обучающегося, в котором отражаются индивидуальные результаты уровня развития личностных УУД. Данный оценочный лист является составной частью индивидуальной карты сопровождения обучающегося и к нему прилагаются рекомендации по повышению уровня развития личностных УУД на следующем этапе обучения. Кроме того, копия оценочного листа помещается в портфолио обучающегося для подробного ознакомления с ним ребёнка и родителей (законных представителей).

Родители предоставляют устную характеристику уровня развития личностных УУД, описывая активность своего ребёнка во внешкольной деятельности.

Так же результаты оценки личностных результатов учащихся фиксируются в «Портфолио» (Портфель достижений), в него вносятся:

- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- отражаются успехи учащегося;
- полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Основными **объектами** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;

- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входного мониторинга;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Порядок разработки, защиты проекта и критерии оценки проектной деятельности, осуществляется в соответствии с «Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

Организация и содержание итоговой оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями зрения и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки

отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Также неуспевание планируемых результатов может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны для базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Определены и содержательно описаны более высокие и низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входной диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении планируемых результатов и освоении учебного материала или недостижении планируемых результатов и неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио достижений;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД;
- электронный дневник.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 0- 2 класс (I полугодие) по всем предметам.
2. Пятибалльная система – 2 (II полугодие) - 4 класс по всем предметам.
3. Уровневая система оценки курсов коррекционно-развивающей области.
4. Накопительная система оценки - Портфолио достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений и портфолио, как инструменты динамики образовательных достижений.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС:

1. **Начальный** уровень использования системы оценки. На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры, на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.
1- е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В подготовительном и первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», в последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2- е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д. 2. **Стандартный** уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3- е правило (Одна задача - одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4- е правило (Таблицы результатов и «Портфолио достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки.

3. **Максимальный** уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

Таблицы результатов и «Портфолио достижений» используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

Право отказа от отметки и право пересдачи - новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор - получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

Уровни успешности - используется уже не частично, а полностью.

Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Итоговые оценки используются уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Все позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт

сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Основными целями такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье).

Портфолио допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, оно может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи начального общего

образования и основную область использования портфолио, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Учебно-методическое обеспечение системы оценки предметных и метапредметных результатов по программе 6.2

Виды работ	Подготовительный - 1 класс	2-4 классы	5 класс
Стартовая диагностика (сентябрь)	Диагностические материалы ЦОКО (в динамике)	Входные контрольные работы. Диагностические работы.	
Формирующая (текущая и промежуточная) оценка			
Тематические проверочные работы		Рубрики «Проверь себя», «Что узнали. Чему научились» в учебниках и Рабочих тетрадях. «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку». «Сборник проверочных работ по литературному чтению». «Сборник проверочных работ по математике». «Сборник проверочных работ по окружающему миру».	
Диагностические работы на конец года			
Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация - май)		Контрольные работы по программе «Школа России» по всем предметам и коррекционным курсам.	
Итоговая			
Итоговая контрольная работа Групповой проект	Не проводится		Контрольные работы по предметам (ВПР) Групповой проект

Соответствие уровней успешности обучающихся по пятибалльной шкале

Уровень успешности	5 – балльная шкала	Процентная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно, отсутствие решения, неверное решение	0% – 50%

<p>Необходимый (базовый) уровень (Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить уже отработанные умения и усвоенные знания)</p>	<p>«3» - норма, зачет, удовлетворительно</p> <p>Частичное успешное решение (с незначительной, не влияющей на результата ошибкой, или решение с посторонней помощью)</p>	51% - 69%
	<p>«4» - хорошо</p> <p>Частичное успешное решение (с незначительной ошибкой, или решение с посторонней помощью)</p>	70% - 89%
<p>Повышенный уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания умения, но в новой, непривычной ситуации)</p>	<p>«5» - отлично</p>	90% - 100%

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) КГБОУ «Ачинская школа № 3» направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

-уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям;

-готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

-формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

-готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

-критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

-готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

-готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения посредством УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	-------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

<p>0-1 класс</p>	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
-------------------------	---	--	--	--

	<p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		признаков, по заданным критериям.	
--	---	--	-----------------------------------	--

<p>2 класс</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	--	--	--	---

	<p>свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета.</p> <p>Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,</p>	<p>следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	
--	---	--	--	--

	учителем			
3 класс	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий,</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с</p>

	<p>положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе</p>	<p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на</p>	<p>точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	--	---	--

	<p>знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениям и за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>		<p>доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
--	---	--	---	--

<p>4 класс</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образователь</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
-----------------------	---	--	---	--

<p>ный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями и. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе</p>	<p>ю критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p>	<p>Договариваться и приходиться к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
---	--	--	--

	<p>знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>		<p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	
--	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов посредством УМК «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство»,

«Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

<p>познавательные логические</p>	<p>формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера</p>	<p>анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия</p>
<p>коммуникативные</p>	<p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

4. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с подготовительного по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В **подгото**1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую

идентичность.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран.

Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1

«Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников

постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой

«Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений

величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК

«Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК

«Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

-показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково- символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

-учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени предшкольного и школьного образования может меняться.

-возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в

речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<p>1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)</p> <p>2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)</p> <p>3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)</p> <p>4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</p> <p>5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</p> <p>6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</p>

		7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества. 3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие,	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества

	управление коммуникацией	(задания) «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)
		3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

**Типовые задачи формирования
личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
универсальных учебных действий на основе результатов
психологического мониторинга.**

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда» ;
- «Шефы» и др.

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;

- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир
- «пластилин»

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- Ривин-методика
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их

выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает

их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

К общим в структуре учебников УМК «Школа России» относится раздел «Наши проекты», который наряду с формированием регулятивных умений, решает ряд других важных задач развития младших школьников, а именно, позволяет создать ситуацию успешности вне зависимости от уровня обученности, учит навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми, дает опыт социализации, повышает познавательную мотивацию, учит доводить до завершения начатое дело.

Системная работа с проектами позволит педагогам методом наблюдения определить проблемы и достижения обучающихся на предметном, метапредметном и личностном

уровнях, в течение четырех лет обучения мониторировать результаты и определять стратегию образовательной деятельности. Кроме того, для учителя важно учесть, что работу с проектами можно проводить и во внеурочной деятельности. Для реализации этой идеи авторы

представили тематику и содержание учебных проектов в методических пособиях.

Содержательная и техническая сторона работы с проектами включены авторами в учебники

«Школы России» с учетом двух важных аспектов:

во-первых, проектные умения – это возможность для формирования и развития универсальных учебных действий на основе качественно усвоенных или усваиваемых знаний обучающимися;

во-вторых – это одна из форм итоговой диагностики для определения уровня достижений требований ФГОС к выпускникам начальной школы (Групповой

проект – одна из форм диагностики достижений требований к образовательным результатам по окончанию обучения в начальной школе).

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, становится средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

*Информационно-коммуникационные технологии —
инструментарий универсальных учебных действий.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит

раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

УУД	Формируемое умение
личностные	<ul style="list-style-type: none">• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;• основы правовой культуры в области использования информации.
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;• создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; • создание простых гипермедиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов.
----------------	--

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видекамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись

(сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и

видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов**. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Предмет	Разделы ИКТ-компетентности
«Русский язык»	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными

	<p>правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</p>
<p>«Литературное чтение»</p>	<p>Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p>
<p>«Иностранный язык»</p>	<p>Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа);</p> <p>выступление с сообщением.</p> <p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.</p> <p>Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>
<p>«Математика и информатика»</p>	<p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью</p>

	<p>цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p>
<p>«Окружающий мир»</p>	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>
<p>«Технология»</p>	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
<p>«Искусство»</p>	<p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация Мотивация Развитие достижения основ гражданской идентичности	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ
Регулятивные действия	Рефлексивная	«знания и незнания»

	адекватная самооценка	Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные,	Функционально-структурная сформированность учебной	Высокая успешность в усвоении учебного

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО КГБОУ «Ачинская школа №3», коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса детей с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о смене образовательного маршрута.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с НОДА;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы и т.д.), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений — родителям (законным представителям), педагогическим работникам — типологических особенностей детей с НОДА, особенностей образовательного процесса и сопровождения.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа.

Первый этап: направлен на раскрытие содержания предстоящей работы. Включает в себя сбор и анализ информации, совместное обсуждение с педагогами учреждения заключения и рекомендаций ПМПК, предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. Результатом данного этапа является учёт особенностей развития детей, определение специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения

Второй этап: специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика актуального уровня развития ребенка.	Углубленное обследование, в котором принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.	На основе обследования каждый специалист заполняет свой предварительный индивидуальный план работы.
Проектное	Согласование всеми специалистами ППк образовательной организации, участвующими в	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных	Формирование индивидуального маршрута сопровождения ребенка с НОДА.

	сопровождении, индивидуального маршрута сопровождения.	планов сопровождения и коррекции	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционных курсов.	Психолого-педагогический консилиум.	На основе индивидуального маршрута определяются функции и содержание деятельности специалистов, учителей, медицинских работников, родителей. При этом участники сопровождения учитывают требования СанПиН и требования учебного плана АООП по количеству часов на коррекционно-развивающую область для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Третий этап: осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы.

Четвертый этап: включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством системы комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Содержание деятельности членов ППк

Участники	Обязанности
Директор школы	осуществляет общее руководство деятельностью ППк
Председатель ППк	заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или Заместителя председателя ППк;
заместитель руководителя организации	обеспечивает систематичность заседания;
Заместитель председателя ППк	формирует состав участников для очередного заседания; формирует состав учащихся, который обсуждается или приглашаются на заседание;
	координирует связи ППк с участниками образовательного процесса; структурными подразделениями школы; контролирует выполнение рекомендаций ППк.

Педагог-психолог	<p>проводит психологическое (диагностическое) обследование по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей);</p> <p>выявляет особенности личностного и интеллектуального развития;</p> <p>выявляет психологические причины возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;</p> <p>устанавливает причины нарушения поведения, общения, отсутствия интереса к учёбе;</p> <p>определяет оптимальные условия для психологической коррекции;</p> <p>выявляет уровень сформированности познавательных процессов, наличие отклонений;</p> <p>определяет реальный уровень развития ребенка с учетом его потенциальных возможностей «зону ближайшего развития»;</p> <p>проводит дифференциальную диагностику клинически сходных состояний;</p> <p>оформляет документацию установленного образца;</p> <p>участвует в семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам диагностики и коррекции.</p>
Учитель-дефектолог	<p>проводит педагогическое (диагностическое) обследование по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей);</p> <p>определяет уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков по основным предметам;</p> <p>определяет объем и качество имеющихся знаний, умений и навыков по основным предметам, соответствие их программе обучения;</p> <p>выявляет наличие трудностей в процессе обучения, их характер, стойкость проявления;</p> <p>проводит дифференциальную диагностику сходных состояний у детей, имеющих трудности в обучении, отклонении в развитии;</p> <p>совместно с другими специалистами ППк участвует в комплексном обследовании познавательной личности и эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в обучении, поведении, общении.</p>
Учитель-логопед	<p>проводит логопедическое (диагностическое) обследование по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей</p>

	<p>(законных представителей);</p> <p>определяет уровень сформированности всех языковых средств;</p> <p>определяет уровень речевого развития с учетом возрастных особенностей ребенка, уровень его общего развития;</p> <p>выявляет уровень сформированности устной и письменной речи, причину нарушений;</p> <p>определяет место речевого нарушения в структуре общего дефекта;</p> <p>проводит дифференциальную диагностику клинически сходных речевых нарушений;</p> <p>выставляет речевой диагноз с учетом структуры речевого дефекта, его клинического проявления;</p> <p>оформляет документацию установленного образца по результатам обследования;</p> <p>участвует в комплектовании групп с различной речевой патологией;</p> <p>оказывает консультативную помощь родителям/лицам их заменяющих;</p> <p>участвует в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям и подросткам.</p>
Социальный педагог	<p>изучает социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания ребенка;</p> <p>выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;</p> <p>определяет направление коррекционной работы с детьми, имеющими поведенческие отклонения;</p> <p>профессионально и грамотно оформляет документацию установленного образца;</p> <p>оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по профилактике девиантного поведения у обучающихся;</p> <p>оказывает методическую помощь специалистам по вопросам дифференциальной диагностики поведенческих нарушений у детей и подростков;</p> <p>принимает участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по проблемам профилактики, диагностики и коррекции поведенческих нарушений.</p>
Секретарь	по согласованию с председателем ППк заблаговременно

	<p>информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания; оформляет необходимую документацию; поддерживает связь с ПМПк; доводит решения и рекомендации до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.</p>
--	---

Мониторинг динамики развития обучающихся. Корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, а в случае необходимости корректировку коррекционных мероприятий.

Направление мониторинга:

- психолого-педагогическое сопровождения учащегося с ОВЗ

Осуществляют: классный руководитель и специалисты, участвующие в сопровождении. Отслеживаются динамика развития ребёнка или её отсутствие, эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы.

Специалисты проводят комплексное диагностическое обследование, анализируют выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, фиксируют результаты и изменения в листе динамического наблюдения, которые отражаются в коллегиальном решении ППк, содержащем обобщенную характеристику обучающегося, рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения и формируются в заключении. Заключение содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. В случае необходимости с согласия родителей (законных представителей) своевременно вносят коррективы в рабочие коррекционные программы.

При несогласии родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим ФГОС.

**Общая характеристика коррекционно-развивающих курсов
логопедической направленности**

Коррекционно-развивающие курсы направлены на реализацию системы логопедической помощи с НОДА в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Курсы представляют коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с НОДА, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Рабочая программа коррекционного курса

для обучающихся подготовительного класса по АООП НОО вариант 6.2

I. Пояснительная записка:

Цель коррекционного курса: устранение пробелов в развитии звуковой и лексико-грамматической стороны речи, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации – подгрупповые занятия. Подгруппа комплектуется из обучающихся подготовительного класса.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т. д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по произношению;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя – логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя – логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя – логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого

восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя – логопеда.

Предметные результаты:

Ребенок получит возможность:

- овладеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;
- пополнить словарный запас;
- расширить представления и понятия об окружающем мире;
- совершенствовать умение строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- научиться осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
- научиться выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- проводить сложные формы звукового анализа;
- различать как далекие, так и близкие пары фонем;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие, твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове.

II Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа ведется в следующих направлениях:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии идёт работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Первая четверть посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под удалением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н.

Во второй четверти главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо—ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля—ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем ма, согласный звук звучит твердо, читаем мя — согласный звучит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обучения в первом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения. Для становления грамотного письма данный вид анализа является также помехой: неискушенные в тонкостях звукобуквенных несоответствий дети начинают писать по следам анализа в слоге СГ после согласной буквы гласные А, У, О, Э и на тех местах, где надо писать буквы Я, Е, Ё, Ю. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил»

гласные звуки в словах разные, и мы не будем провоцировать ошибку в написании гласной буквы (в отличие от данных слов, в словах типа «мак—мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непонятна разница между терминами «звук» и «буква»). В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся. В данной теме показывается также буква Ь в роли смягчителя (на конце слов и в середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ь в нужном месте слова, таким образом, преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ь на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ь, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв во второй четверти не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв.

Третья четверть отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Четвертая четверть посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ъ и Ь. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы.

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

III. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. — Ярославль, 2006;

2. Козырева Л. М. Как научиться читать. — Ярославль, 2006.
3. Козырева Л. М. Расширяем словарь малышей. — Ярославль, 2006;
4. Козырева Л. М. Развиваем речь малышей. — Ярославль, 2006.
5. Козырева Л. М. Как научиться читать. — Ярославль, 2006.
6. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками Р, Р\ Л, Л'. — Ярославль, 2004.
7. Козырева Л. М. Читаем и играем. — Ярославль, 2006.
8. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками П, Пь, Б, Б'. — Ярославль, 2004;
9. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками К, К', Г, Г. Ярославль, 2004.,
10. Козырева Л. М. Игры в картинках со звуками С, С, З, З'. — Ярославль, 2004.

Рабочая программа коррекционного курса

«Произношение»

для обучающихся 1-2 классов по АООП НОО вариант 6.2

I. Пояснительная записка:

Цель коррекционного курса: освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Характеристика коррекционного курса

Данный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Программа рассчитана на два года обучения. В первом классе основное внимание уделяется автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, диалогах и т.п. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения. Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Группа комплектуется из обучающихся 1-х классов.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области: «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».

Обучение грамоте на уроках «Русского языка» связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на уроках «Русского языка» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству учащихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя обучающихся на занятиях данного курса осуществляется с учётом требований программы коррекционного курса «Развитие речи».

Воспитание чёткой, внятной выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы как на групповых занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегчённых условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т. д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по произношению;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя – логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя – логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда не переключаясь на посторонние воздействия;

- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя – логопеда;

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;

- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;

- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;

- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;

- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя – логопеда.

Предметные результаты:

Первоклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;

- правильно воспроизводить устно и письменно слова из 3-4 слогов со стечением согласных;

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдений пауз и логических ударений предложения и тексты;

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;

- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4 – 5 слов.

Второклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах раного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (звонких-глухих, мягких-твёрдых), слоговых сочетаний со звуком [J];

- выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;
- чётко, слитно, с правильным ударением произносить трёх-, четырёх- и пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных в составе слова;
- выделять ударные слоги в словах, состоящих из трёх-пяти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- чётко произносить окончание слова в связи с изменением его формы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II Содержание коррекционного курса

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным направлениям на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

1.1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков

1 класс

1.1. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [и], [ы], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях пы-пи;
- правильное произношение и различение звуков [с], [сь], [б], [бь], [д], [дь], [з], [зь], [г], [гь], [л], [ль], [ш], [ж], [р], [рь];
- дифференциация звуков [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ь (яма, поет, льют, подъезд);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и в

конце слова;

- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц]-[ть], [ц]-[с], [ц]-[сь];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч]-[ть], [ч]-[сь], [ч]-[ц];
- звук [щ];
- дифференциация звуков [щ]-[сь], [щ]-[ч], [щ]-[ш].

1.2. Развитие внимания, памяти, умения запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящей из двух-трёх сочетаний, умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава, заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

2 Класс

- Закрепление правильного, чёткого произношения, мягких согласных звуков: [мь], [пь], [вь], [кь], [нь], [фь], [ть], [хь], [сь], [бь], [дь], [зь], [гь].

- Дифференциация твёрдых и мягких звуков [м]-[мь], [п]-[пь], [в]-[вь], [к]-[кь], [н]-[нь], [ф]-[фь], [т]-[ть], [х]-[хь], [с]-[сь], [б]-[бь], [д]-[дь], [з]-[зь], [г]-[гь], [л]-[ль], [р]-[рь], различение на слух и выделение из слов доступной сложности мягких и твёрдых звуков.

- Правильное различение звука [л] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (бельё). Чёткое произнесение и различение на слух сочетаний типа: тя–тья, ле-лье.

- Закрепление правильного, четкого произношения и дифференциация согласных звуков [ж]-[ш].

- Закрепление правильного, четкого произношения согласных звуков [щ], [ц], [ч].

- Дифференциация звуков: [ш]-[ж]-[с]-[з]; [щ]-[ч]-[ть]; [ц]-[щ]-[ч]; [щ]-[ч]-[сь]-[с]-[ц]; [р]-[рь]-[л]-[ль].

- Дифференциация звонких и глухих звуков: [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т]; [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш];

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи

1 класс

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков.

- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап, сас-сос-сус, пру-пра-про, пра-кра-тра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и, та-та-ка, ка-ка-та, та-па-пта.

- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.

- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: татататата...., тата-татататата-тата и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: татоту-татотутатоту, ша-саса-ша-саса..., тадана-тадана-тадана... и т.д.
- Повторение в заданной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа, чёткое произношение окончаний слов при изменении форм слова.
- Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных.
- Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры.
- Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками как изолированно, так и в составе предложения.
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.

2 класс

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков типа: аиаауиуаиу, уоауоау.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими звуками: ми-ме-мя-мю; све-сви-свя-свию; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря.
- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля.
- Произнесение слоговых сочетаний, включающий звук [J]: пь-пя-пья; пья-пье-пью; пья-вь-лью.
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и безударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков и с изменением последовательности.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Чёткое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трёх-, четырёх-, пяти- сложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть); со стечением двух и трёх согласных в составе слова (строительство, кладовщица, птичница).

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

1 класс

- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение». Усвоение слогообразующей роли гласных.
- Членение слов на слоги, составление слоговой схемы слов; распознавание ударения в словах из 3-4 слогов.
- Анализ при письме, чтении и произношении звукослоговой структуры слов из 4-5 слогов, 2-3 слога со стечением согласных, определение ударного слога и ударной гласной в слове.
- Определение устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.

2 класс

- Закрепление терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение».
- Усвоение терминов «ударение», «ударный слог».

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в письме обучающихся, в частности, ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием звукового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

Коррекционный курс «Развитие мануальной деятельности» для обучающихся по АООП НОО вариант 6.2

Пояснительная записка

Движущей силой психического развития ребенка является обучение, осуществляемое в совместной деятельности педагога и ребенка. Содержание и способы этой деятельности и определяют процесс всего психического развития ребенка. Деятельность строит психику, отсутствие возможности действовать приводит к ограничению возможностей личности. Известно значение мануальных контактов в коррекционной педагогике, где кисть руки человека является и источником информации о внешнем мире, и средством компенсации определенных не востребуемых качеств организма, и способом социальной адаптации депривированного ребенка.

Развитие психики зависит от ведущей деятельности, в ней формируются и перестраиваются психические процессы, от нее зависят психологические изменения личности, внутри нее возникают и дифференцируются новые ее виды. Переход от одного типа ведущей деятельности к другой связан с изменением и развитием мотивации: новые мотивы зарождаются в недрах сформировавшейся деятельности, а затем порождают ее новый тип. Предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельности ложится в основу развития психических процессов и формирования личности ребенка.

Дети, страдающие ДЦП, ограничены в своей предметно-практической деятельности, что обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности. Известно, что проекция кисти руки в двигательной области коры головного мозга занимает более трети общей площади и чрезвычайно близка к моторной речевой зоне. Исследованиями ученых была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию моторики у детей с различными нарушениями. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев не только оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, но и, по мнению Кольцовой М.М., являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Предпосылками к развитию всей деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Однако только этого недостаточно. Ребенок должен научиться понимать цель деятельности, анализировать ее условия (в доступной форме), на основе этого отбирать необходимые для реализации задачи операции и контролировать процесс выполнения действия и деятельности в целом.

Мануальная деятельность – деятельность, реализуемая руками. Как и любая деятельность, мануальная (ручная) имеет следующие этапы: мотивационный, планирующий, реализующий, контрольный. Таким образом, развитие мануальной деятельности как занятие предполагает не только формирование отдельных движений пальцев, но и всей деятельности в целом. Так, ребенок должен быть заинтересован и мотивирован для совершения того или иного вида мануальной деятельности, он должен уметь спланировать свою работу, выполнить ее (совершить необходимые операции) и проконтролировать себя. В качестве основы для составления программы послужила методика развития ручной умелости Ирэнус Филипяк.

Целью программы развития мануальной деятельности является коррекция нарушений мануальной деятельности и формирование предпосылок социально-бытовой адаптации обучающихся с ДЦП на специальных занятиях.

Программа развития мануальной деятельности решает **следующие задачи**:

- 1) формирование и развитие предпосылок предметной деятельности (формирование мотивационного компонента деятельности и ориентировочной базы деятельности, развитие способностей выполнять операции манипулирования предметами и их исследования; развитие способности контролировать выполнение задания);
- 2) формирование и развитие предметной деятельности с элементами трудовой деятельности;
- 3) формирование предметно-игровой деятельности;
- 4) формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность – лепка, аппликация, рисование, вырезывание);
- 5) коррекция нарушений и развитие пальчиковой (мелкой) моторики;
- 6) коррекция нарушений и развитие сенсорной сферы.

Основное содержание коррекционного курса

Содержание программы занятий по развитию мануальной деятельности включает в себя следующие направления работы:

– коррекция нарушений и развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия (цвет, форма, размер, тяжесть предметов; характеристики предмета, выявляемые при ощупывании; пространственная ориентировка и пространственные представления; коррекция нарушений и развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха);

– коррекция нарушений и развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации (пальчиковые игры, пальчиковый массаж и бассейн, конструирование из мелких деталей, лепка, рисование, шнуровка, соотносящие действия, складывание разрезных картинок и пазлов);

– коррекция нарушений и развитие мыслительных операций анализа и синтеза (классификации, систематизации, дифференциации), а также внимания и памяти.

В процессе решения задач курса могут быть использованы различные приемы, наглядный и дидактический материал на усмотрение учителя с учетом индивидуальных особенностей детей. Программа строится концентрически, что позволяет формировать, закреплять и расширять на каждом году обучения умения планировать деятельность, отбирать операции и средства ее реализации, выполнять задание в соответствии с условиями и планом деятельности, контролировать процесс выполнения задания, то есть позволяет сформировать деятельность как целостную структуру.

При диагностике возможностей ручной моторики детей с НОДА учитывается развитие ручной моторики в онтогенезе. На занятиях предлагается несколько последовательных серий упражнений (Э. Коттон, И. Филипьяк):

– обучение сжиманию рук и манипуляции согнутыми ладонями. В результате этих упражнений ребенок овладевает способностью удержания предмета в ладонях;

– обучение выпрямлению рук и манипуляция выпрямленными руками. В результате ребенок сможет стягивать с себя штаны или рукава;

– обучение дифференцированной работе правой и левой руки проводится в следующей последовательности:

1. Ребенка учат одну руку сжимать в кулак, а другую – выпрямлять.

2. Ребенка учат пользоваться одной рукой, сжатой в кулак, а другой выпрямленной.

3. Эти действия совершенствуются в способностях выстукивания ритма, раскрашивания, рисования, самостоятельной еды, причесывания.

4. Проводится обучение захвату короткой палки разного диаметра двумя руками и манипуляции с ними.

5. Проводится обучение захвату двух палок двумя руками и дифференцированным действиям рук с палками.

6. Упражнения с тонкими палочками.

7. Упражнения на соединение ладоней.

8. Упражнения на разворачивание предплечья и плеча.

9. Упражнения, формирующие пальцевый захват.

– развитие действий, совершенствующих произвольное схватывание, также предполагает выполнение нескольких серий упражнений:

1. Обучение изображать пальцами кольцо.

2. Обучение щипцеобразному захвату.

3. Обучение захвату 3 пальцами. Совершенствуется в действиях рисования, раскрашивания, обводке.

4. Развитие движений указательного пальца. Кроме специальных упражнений рекомендуется тренировка дифференцированных движений на двух крупных цветных кнопках, печатание на компьютере с использованием клавиатуры с крупными цветными кнопками и накладкой, показ и пересчет предметов, перелистывание страниц, письмо и рисование пальцем на мокром песке, влажное рисование на листах бумаги разного формата, нажим пальцем на разные предметы.

После проведения обследования, проводятся встречи с родителями и обсуждаются рекомендации для занятий дома.

В основу проведения занятий положены следующие принципы:

– обязательный эмоциональный контакт с каждым ребенком;

– обеспечение ребенку чувства безопасности;

– пассивное, а затем активное участие ребенка в играх и действиях;

– содержание и материал заданий подбирается не по возрасту, а по возможностям детей;

– работа проводится в игровой деятельности;

– дозировка заданий в соответствии с возможностями ребенка;

– постепенное увеличение продолжительности занятий и усложнение их;

– повторение и закрепление материала;

– поощрение и помощь;

– индивидуальный подбор поз ребенка для занятий

Планируемые результаты

• Выявление особенностей моторики, уровня сформированности представлений об окружающем, особенностей зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

• Обучающиеся познакомятся с новым предметом, его задачами, целевой и мотивационной основой деятельности.

• Обучающиеся получают возможность расширить свои представления о следующих свойствах предметов: цвет, форма, размер (большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий), тактильные ощущения (шершавый, тяжелый, теплый и т. д.)

- Обучающиеся получают возможность научиться завязывать узел, бантик на шнурке, застегивать и расстегивать пуговицы и «молнии» и т.д.)
- Обучающиеся получают возможность развить умение конструировать и лепить по образцу, по словесной инструкции, сравнивать результат своей деятельности с образцом или наглядным планом.
- Обучающиеся получают возможность совершенствовать умение планировать свою деятельность, отбирать операции в соответствии с задачами и условиями деятельности.
- Обучающиеся получают возможность научиться работать с планом-схемой поделки или постройки, разбирать план-схему, планировать выполнение задания, отбирать операции, выполнять задания.
- Обучающиеся получают возможность познакомиться с элементарным планом помещения и расположения объектов в помещении, научиться расставлять объекты на плане с опорой на образец, закрепят умение контролировать выполнение заданий.
- Обучающиеся получают возможность коррекции нарушений сенсорной сферы и мелкой моторики.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

Антонова М.О. Инновационные методы оздоровления дошкольников / М.О. Антонова // Современный детский сад. – 2009. – № 1. – С. 47-49.

Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом.-М.,1977.

Белякова Ю.Ю. Полифункциональное игровое оборудование в психолого-педагогическом изучении дошкольников с двигательной патологией / Ю.Ю. Белякова // Логопед в детском саду. – 2008. – № 4. – С. 25-31.

Босых В.Г. Нарушение функции верхних конечностей при спастической диплегии: обследование и коррекция / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 52-59.

Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.

Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и

степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // *Коррекционная педагогика*. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.

Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. *Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками*. – М., 2008.

Гусейнова А.А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями / А.А. Гусейнова // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. – 2004. – № 2. – С. 27-30.

Ипполитова М. В. *Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей / М.В.Ипполитова, Р.Д.Бабенкова, Е.М.Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.*

Клюева М.Н. *Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада*. – СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 80 с.

Коноваленко С.В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича / С.В. Коноваленко // *Коррекционная педагогика*. – 2004. – № 1. – С. 66-70.

Кроткова А.В. *Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).*

Кузнецова Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста / Г.В. Кузнецова // *Коррекционная педагогика*. – 2004. – № 1. – С. 59-66.

Левченко И.Ю. *Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, А.А.Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.*

Малашина Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) / Н.А. Малашина // *Коррекционная педагогика*. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом//*Дефектология*,1983,N 1; 1984,N 2; 1985,N 2.

Мастюкова Е.М. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников//*Дефектология*,1982,N 2.

Приходько, О.Г. *Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] /О.Г.Приходько //Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия , 2001. – Гл. 8. – С. 183 – 219.*

Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/И.А.Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. – 160 с.

Коррекционный курс «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве» для обучающихся по АООП НОО вариант 6.2

Пояснительная записка

Овладение пространственными отношениями детьми с ДЦП происходит в условиях поражения всей двигательной системы, следствием чего являются нарушение основных двигательных актов (свободное перемещение в пространстве, манипуляции предметами, бытовые действия по самообслуживанию) и предметно-игровых действий. У большинства детей двигательная недостаточность сочетается с сенсорными расстройствами и речевыми нарушениями, с проявлением других особенностей психической деятельности - повышенной утомляемостью, инертностью деятельности, импульсивностью. В силу этого у детей с ДЦП могут страдать самые различные звенья процесса пространственного восприятия и представления: чувственное восприятие, предметно-пространственная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных компонентов, отражаемых в импрессивной и экспрессивной речи, что может проявляться в разнообразных видах деятельности.

Недоразвитие пространственных представлений является одной из основных причин, вызывающих затруднения при овладении счетом, письмом, чтением и так далее.

Поскольку развитие пространственно-временных представлений является базисной основой для формирования знаний и навыков в различных видах учебной деятельности, педагогические воздействия по его развитию и нормализации выделяются в качестве одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с НОДА.

Целью коррекционного курса «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве» является максимально возможная коррекция мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

Задачи коррекционного курса:

– развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности по цвету;

- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;
- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- формирование представлений о времени: название времен года, название временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

Основное содержание коррекционного курса

Цвета, оттенки цветов. Характеристики размера предметов: длина, толщина, высота, ширина. Осязательные характеристики поверхности: гладкий, шершавый, мягкий, твердый, холодный, теплый. Материалы: ткань, дерево, металл, пластик, стекло, камень. Плоскостные геометрические фигуры: точка, линия, круг, овал, многоугольники. Геометрические тела: шар, куб, овоид, эллипсоид, призма, пирамида, конус. Внешнее строение тела человека. Пространственные направления: верх, низ, право, лево. Определение пространственных направлений относительно себя, на плоскости листа, относительно человека сидящего напротив. Определение удаленности предметов, их расположения относительно себя и друг друга. Отношения следования. Рядообразование. Временные отношения: времена года, месяцы, дни недели, части суток. Определение направления движений. План помещения, части помещения, ориентировка по плану.

Формы учебной деятельности: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Планируемые личностные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Техническое обеспечение рабочей программы осуществляется упражнениями сенсорной группы Монтессори-материалов: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Красно-синие штанги», «Цветовые таблички», «Блоки с цилиндрами», «Шершавые таблички», «Касса с материалами»,

«Сортировка», «Весовые таблички», «Температурные таблички», «Звуковые цилиндры», «Конструктивные треугольники», «Геометрический комод», «Геометрические тела». Отбор упражнений, включенных в программу курса, производится по принципам доступности, дифференцированности, постепенного усложнения. К изучению не предлагаются упражнения, выполнение которых затруднено в силу моторного статуса обучающихся. В зависимости от тяжести двигательных нарушений учащимся предлагается к работе классический Монтессори – материал или адаптированный вариант с укрупненными элементами сокращенными по количеству.

Литература для использования в подготовке к занятиям:

Алтыnguзина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтыnguзина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

Антонова М.О. Инновационные методы оздоровления дошкольников / М.О. Антонова // Современный детский сад. – 2009. – № 1. – С. 47-49.

Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. - М.,1977.

Белякова Ю.Ю. Полифункциональное игровое оборудование в психолого-педагогическом изучении дошкольников с двигательной патологией / Ю.Ю. Белякова // Логопед в детском саду. – 2008. – № 4. – С. 25-31.

Босых В.Г. Нарушение функции верхних конечностей при спастической диплегии: обследование и коррекция / В.Г. Босых, Н.Т. Павловская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 52-59.

Верхлин В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 68-71.

Виноградова Л.И. Взаимосвязь конструктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом со сторонностью и степенью двигательного поражения / Л.И. Виноградова, С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 4 (10). – С. 61-71.

Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.

Гусейнова А.А. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с тяжелыми двигательными нарушениями / А.А. Гусейнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 27-30.

Ипполитова М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В.Ипполитова, Р.Д.Бабенкова, Е.М.Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993. – 52 с.: ил.

Клюева М.Н. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. - СПб.: Детство - Пресс, 2007. – 80 с.

Коноваленко С.В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с легкой степенью детского церебрального паралича / С.В. Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 66-70.

Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. – (Учебное пособие).

Кузнецова Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста / Г.В. Кузнецова // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 59-66.

Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, А.А.Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.

Малашина Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) / Н.А. Малашина // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

Мастюкова Е.М. Развитие начальных навыков самообслуживания у детей с церебральным параличом//Дефектология,1983,N 1; 1984,N 2; 1985,N 2.

Мастюкова Е.М. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников//Дефектология,1982,N 2.

Приходько О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] /О.Г.Приходько //Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие /под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия , 2001. – Гл. 8. – С. 183 – 219.

Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/И.А.Смирнова. – СПб.:

Коррекционный курс «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности»

для обучающихся по АООП НОО вариант 6.2 ЗПР

Пояснительная записка

Под нарушениями психомоторики понимают двигательную недостаточность, обусловленную поражением нервной системы на разных уровнях. Система коррекции психомоторных нарушений базируется на концепции уровневой организации

движений Н. А. Бернштейна. В организации движений человека участвуют различные отделы центральной и периферической нервной системы. Простейшие двигательные рефлексы обусловлены деятельностью нижних отделов ЦНС (спинной, продолговатый, средний мозг). Более сложные рефлексы (позы, стояния) регулируются деятельностью среднего мозга, вестибулярного аппарата, которые подчинены деятельности мозжечка, координирующего соразмерность движений для передвижения тела в пространстве необходимо объединение всех видов чувствительности. Синтез кожно-мышечной, вестибулярной афферентации в единое целое происходит на уровне промежуточного мозга, подкорковых ядер. Все большее обогащение афферентации ведет к усложнению двигательных актов. Включение зрительной афферентации обеспечивает точность движений в пространстве. Более сложные двигательные действия – предметные – возникают при деятельности высокоорганизованных отделов коры головного мозга, лобных долей больших полушарий. Действия приобретают смысловое содержание, становятся целенаправленными.

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни.

В клинике ДЦП ведущими являются двигательные нарушения, которые характеризуются центральными параличами определенных групп мышц, расстройствами координации, гиперкинезами. У детей с ДЦП часто отмечается недостаточность целого ряда нервно-психических функций, в значительной мере связанная с поражением двигательной сферы. Это не только нарушения речи двигательного характера, но и недостаточность пространственного гнозиса, недоразвитие представлений о схеме тела, предметных действий, страдает формирование школьных навыков (чтения, письма, счета). Тяжелые двигательные расстройства, нарушения ряда корковых функций, сопутствующие им явления

психической истощаемости являются причиной задержки интеллектуального развития, что усугубляет состояние ребенка и затрудняет его дальнейшее развитие.

Целью коррекционного курса «Психомоторика» является выявление особенностей эффективной коррекции у детей с церебральными параличами в процессе двигательной деятельности посредством телесно-ориентированной психотехники.

Задачи коррекционного курса:

- развитие пространственных представлений о собственном теле;
- развитие пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела;
- повышение уровня вербализации пространственных представлений;
- развитие лингвистических представлений.

Цель занятий психомоторики: помощь детям подготовительного класса с ДЦП справиться с психомоторными нарушениями посредством телесно-ориентированной психотехники.

В связи с этим психокоррекционные занятия включают в себя следующие задачи:

- стимулирование и активизирование мышечного тонуса;
- создание позитивного настроения;
- воспитание уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков.

Структура и содержание занятий.

Содержание психокоррекционной работы представлено групповой формой работы.

Групповая форма работы предполагает коррекционное воздействие не только со стороны дефектолога на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Все задания, преимущественно игровые. Задания подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения тех или иных движений.

Каждое занятие имеет шесть этапов работы.

1. Активизирование лицевых мышц лица (М. Ю. Катушина). Массаж лица кончиками пальцев осуществлять легкие движения: поглаживающие; постукивающие; разминающие.

2. Развитие умения чувствовать свое дыхание (М. Ю. Катушина). Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Важно научить ребенка (с проблемами) чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Основу дыхательных упражнений, способствующих расслаблению, составляют упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного

произнесения гласных звуков (а, у, о), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах-ох ух).

3. Развитие мелкой моторики (И. В. Ганичева). Упражнения с палочками, монетами, четками, карандашами, мелкими предметами. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.

Упражнения с монетами. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сначала выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе и размеру монеты. Монеты размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев монеты от самых тяжелых до самых легких. Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем-с закрытыми.

Упражнения с четками. Перебирание пальцами четок или бус (лучше использовать природный материал-дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых четок, постепенно снижая (для возбудимых детей с повышенным темпом деятельности) или увеличивая темп(для детей с замедленным темпом деятельности). Перебирание четок нормализует ритм дыхания, успокаивает.

Полезно перебирать четки или бусы, сопровождая движение рук речью-чтением стихотворения либо скороговорки.

Упражнения с палочками и карандашами. Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно с двумя палочками.

Упражнения с мячами. Первая проблема при работе с мячами, выдержать бурную реакцию, которая немедленно возникает, когда мячи розданы детям.

Чтобы ребенок почувствовал мяч в своей руке, полезно попросить детей закрыть глаза и почувствовать мяч: какой он теплый или холодный, легкий или тяжелый, круглый, гладкий и т.д. Следует обратить внимание детей на дыхание. Оно должно быть ровным и спокойным.

4. Развитие способностей распознавать эмоции и умения адекватно выражать их. Этюды (Н. Яковлева). Дети выполняют упражнения творческого подражательно-исполнительского характера. Угадывают эмоции и воспроизводят их.

5. Развитие групповой сплоченности. Игровые упражнения на групповую сплоченность (Н. Яковлева, К. Фопель). Развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные упражнения направлены на расширение "открытости" по отношению к партнеру, способности чувствовать, принимать и понимать его. Совместная деятельность дает ребенку навыки взаимодействия в коллективе [51,57].

6. Снятие эмоционального напряжения и создание положительного настроения. Эта часть занятия предполагает проведение релаксационных упражнений на снятие напряжения, чувства беспокойства. С помощью данного вида работы у детей

развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, ощущения и чувства. Релаксация проводится с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта. Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса.

В этой же части подводятся итоги занятия, дети получают домашнее задание.

Методы и приемы:

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Беседы.
4. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
5. Массаж лица.
6. Дыхательные упражнения.
7. Упражнения для мелкой моторики.
8. Релаксация.
9. Использование музыкальных записей.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Формы учебной деятельности: Занятия по психомоторике проводятся индивидуально (20 минут) в 1,2 четверти. На каждого ребёнка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятии могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые и сюжетные игры, импровизации и этюды, творческие работы. Подгрупповые занятия 2-3 ученика (30 минут) проводятся в 3 и 4 четверти, основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся получат возможность к овладению следующими **предметными результатами:**

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Планируемые **личностные результаты** освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими **метапредметными результатами**:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных мнений.

Основное содержание коррекционного курса

Содержание программы по психомоторике включает в себя следующие направления работы:

1. Пространственные представления о собственном теле. Представление о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: по отношению к собственному лицу; по отношению к телу в целом; по отношению к руке.

2. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. Оценка данных пространственных представлениях проводится на действенном уровне, по инструкции взрослого. Анализ взаиморасположения объектов в пространстве в соответствии с основными осями тела: взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси; взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела); взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

3. Уровень вербализации пространственных представлений. Оценивается возможность использования в собственной речи предлогов и простых предложных конструкций. Понимание и использование предлогов в отношении к собственному телу, далее на конкретных объектах (возможность называния взаимоотношений предметов в пространстве), понимание и использование предлогов и слов, отражающих пространственные взаимоотношения объектов в образном плане.

4. Лингвистические представления (пространство языка). Понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными) представлениями: возможность словообразования; формирование сравнительных степеней прилагательных; подбор антонимов и синонимов; формирование и понимание пассивных речевых конструкций; оперирование пространственно-временными и причинно-следственными представлениями; решение задач с косвенным вопросом.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Формирование движений руки, мелкой моторики и зрительно-моторной координации: захват, удержание, перекачивание крупных и мелких предметов различной формы (объемных, плоскостных); выполнение элементарных действий с предметами (выкладывание на парту, вкладывание в какую-либо ёмкость, разворот предмета, соединение предметов – пазлов, частей разрезных картинок, элементов конструктора, магнитов), формирование предметно-орудийных действий (выполнение действий предметами по их назначению; обучение графическим умениям проводить прямые, ломаные, замкнутые линии), формирование одновременных действий (откручивание и закручивание пробки на бутылке, застёгивание и расстёгивание пуговиц, «молний», шнуровка, перелистывание книги и т. д.);

- *развитие конструктивного праксиса* (конструирование из объемных и плоскостных объектов по подражанию, образцу, словесной инструкции; конструирование по итогам анализа задачи, по плану, по самостоятельно составленному плану); конструирование из бумаги («оригами»); конструирование пространственное и плоскостное. Действия производятся совместно с учащимся, выполняются под диктовку, совмещенные действия;

- *развитие мимики:* мимическая гимнастика с использованием зеркала, «отраженной мимики» и т.д.;

-*формирование и развитие смыслового уровня организации движений:* целеполагание, планирование, сознательный отбор операций, контроль;

- *развитие пространственного гнозиса:* развитие ориентировки на листе бумаги (центр, правый верхний угол, левый нижний и т.д.); расположение геометрических

фигур на листе бумаги (слева от, за, между перед и т.д.); развитие ориентировки в собственном теле; развитие ориентировки в пространстве (право, лево и т.д.); определение расположения предметов в пространстве («Найди игрушку» и т.д.); графический диктант; соотнесение собственного тела в пространстве; понимание и правильное использование предлогов (в, на, за, у, под и т.д.); понимание направления движения (к, от, по, из, в, до и т.д.);

- *работа с компьютером*: работа с компьютерной клавиатурой; формирование умения найти и нажать нужную клавишу (по инструкции учителя), формирование умения самостоятельно набрать нужный набор символов;

- *развитие внимания*: игры на развитие слухового внимания; игры на развитие слуховой памяти; игры на развитие зрительного внимания; игры на развитие зрительной памяти;

- *развитие стереогноза*: узнавание наложенных предметов, букв, цифр; узнавание зашумленных предметов, букв, цифр; узнавание недорисованных предметов, недописанных букв, цифр; узнавание предметов на ощупь; узнавание геометрических предметов на ощупь;

- *формирование предметно-орудийных действий*

Материалы и оборудование:

1. Теннисные мячи. 2. Карандаши (не заточенные с круглой и ребристой поверхностью). 3. Палочки деревянные (диаметр 1,5-2см., длиной 10-15см. с закругленными концами) 4. Четки или бусы. 5. Мелкие предметы камешки (разной формы, массы, фактуры), орехи, желуди и т.п. 6. Монеты. 7. Свеча. 8. Мяч. 9. Магнитофон. 10. Кассеты с записью спокойной музыки. 11. Газета. 12. Зеркала. Для занятий по психомоторике могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы.

Литература для использования в подготовке к занятиям:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. Издательство: АСТ., 2008.
2. Бадалян Л.О. Невропатология : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Л.О. Бадалян. -- Изд. 3-е, перераб. и доп. -- М.: Издательский центр "Академия", 2006.
3. Власова Т.А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр. и доп.М. "Просвещение". <http://www.big-library.info>
4. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) / И.В. Ганичева. М.: Книголюб, 2004. - 144 с. (Психологическая служба).

5. Гонеев, А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. Издательство: Академия; 2011 г. Серия: Высшее профессиональное образование
6. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. Издательство: Детство-Пресс; 2011 г.
7. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. Издательство: "Медицина", 1981 год, 272 стр. <http://www.twirpx.com>
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.-М.: "Книголюб", 2008.
9. Лехтман-Абрамович, Р.Я. Этапы развития игры и действие с предметами в раннем детстве / Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкина. - Москва : МЕДГИЗ, 1949. <http://lib.mgppu.ru>
10. Малкина-Пых И.Г. Телесная терапия. Справочник практического психолога. - М.: Изд.-во Эксмо, 2007.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2004.
12. Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда.- М.: Просвещение, 1985. <http://www.pedlib.ru>
13. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М : ВЛАДОС, 2007.
14. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников: Метод. пособие для воспитателей ДОУ, методистов и врачей ЛФК, учителей начальных классов.- Издательство: Творческий центр Сфера, 2009г.
15. Сандомирский М. Психосоматика и телесная психотерапия. Практическое руководство. - М.: "Класс", 2007.
16. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. М.: Теревинф, 2004.
17. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах. М., "Медицина", 1976. <http://www.kidsunity.org/biblioteka>
18. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Т. 4, 3, 1. М.: Генезис, 1999.)
16. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. -- 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2010.

17. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

18.Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

170. Федеральная рабочая программа воспитания.

170.1. Пояснительная записка.

170.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

170.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

170.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

170.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

170.2. Целевой раздел.

170.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

170.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

170.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

170.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

170.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

170.2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

170.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

170.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

170.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

170.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

170.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

170.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

170.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

170.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

170.3. Содержательный раздел.

170.3.1. Уклад образовательной организации.

170.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

170.3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

170.3.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

170.3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другие);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

170.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

170.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

170.3.2.2. В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей,

согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

170.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

170.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

170.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

170.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

170.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

170.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

170.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

170.3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

170.3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

170.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

170.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

170.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

170.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в

адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

170.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

170.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

170.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

170.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

170.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

170.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

170.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

170.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

170.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

170.4.5. Анализ воспитательного процесса.

170.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

170.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

170.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

170.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

170.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

170.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

170.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

170.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

170.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

170.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

170.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

170.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

170. Федеральный календарный план воспитательной работы.

170.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

170.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

170.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием образования;
- индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- ознакомлению учащихся с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства, спорта;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании;
- сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на раннее выявление способностей ребенка, на получение дополнительных знаний в соответствии с его способностями, воспитание и социализацию ребенка, раннюю профессионализацию на основании способностей, психофизических особенностей и здоровья.

Целевыми ориентирами внеурочной деятельности и дополнительного образования по ранней профессионализации обучающихся подготовительного и 1 – 4 классов являются:

- овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации;
- овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными

умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанной со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации, включая специальные технологии;

- приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с нарушением опорно-двигательного аппарата и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются возможности сетевого взаимодействия, например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Организация в школе внеурочной деятельности ориентирована на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

. Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности учителями, воспитателями группы продленного дня, педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию

двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 5 часов. Эти часы распределены по направлениям образовательно-воспитательной деятельности: *адаптивно – спортивное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

. Внеурочная деятельность обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: игровая деятельность, познавательная, проблемно - ценностное общение, досугово - развлекательное, художественное творчество, трудовая.

Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных традиционных форм организации: экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, секции, конкурсы, общественно полезные практики, проекты, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности, обучающихся выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепитие и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся подготовительного и 1- 4 классов.

Внеурочная деятельность адаптивно – спортивного направления в подготовительном и 1 - 4 классах представлена следующими программами: секция «Шахматы и шашки», секция «Настольный теннис», секция «Спортивный час» в 1 – 2 классах.

Главная цель программы *секции «Шахматы и шашки»* — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Программа «*Настольный теннис*» направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств –

выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков.

Программа *«Спортивный час»* предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в подготовительном и 1-4 классах представлено курсом *«Разговоры о важном»* и программой *«Школа нравственности и гражданства»*.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания *«Школа нравственности и гражданства»* направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Социальное направление внеурочной деятельности в подготовительном и 1-4 классах представлено следующими программами: *«Мой выбор»*, *«Безопасная дорога»*, *«Проектная деятельность»*.

Программа *«Мой выбор»* определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся, их ранней профессионализации.

В результате реализации программы у детей основной школы будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, интерес к учебно-познавательной деятельности, основанный на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Сформируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Дети получают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся

«Безопасная дорога» ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

Программа «*Проектная деятельность*» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в подготовительном и 1-4 классах представлено следующими программами: «*Я - исследователь*», «*Решение проектных задач*», «*Учись учиться*».

Цель программы «*Я - исследователь*» обращена к трансформации процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы.

Программа «*Решение проектных задач*» призвана сформировать у ребенка базовые умения и навыки, развить аналитические, познавательные, коммуникативные способности ребенка на начальной ступени обучения. Проектные задачи, решаемые в рамках программы, носят и предметный, межпредметный и метапредметный характер. Программа «*Проектная деятельность*» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Содержание программы основано на богатом культурном наследии – сказках, притчах, легендах народов мира – и носит воспитательный характер. Программа «*Учись учиться*» представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Общекультурное направление внеурочной деятельности в подготовительном и 1-4 классах представлено следующими программами: *хоровая студия «Океан улыбок»*, *кружки декоративно – прикладного искусства «Волшебная глина», «Петелька», детский музыкальный театр «Фантазия», «В гостях у сказки», «Животные вокруг нас»*.

Цель программы хоровой студии *«Океан улыбок»* - развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка. Ребенок, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомится с сокровищницей мирового музыкального искусства, формирует определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал. В результате изучения курса у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры, воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух певческий голос, учебно- творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Целью программы *«В гостях у сказки»* является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе: место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

В основе программы детский музыкальный театр *«Фантазия»* лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает детский музыкальный театр как форма дополнительного образования. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

Занятия кружка *«Петелька»* позволяют дать детям дополнительные

сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, работа с мехом и т.д.) народа, проживающего в Красноярском крае, с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, акварель, пастель, аппликация, монотипия). Занятия кружка «Петелька» развивают творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа «*Волшебная глина*» подразумевает работу с природным материалом – глиной, включает в себе большие возможности сближения детей с родной природой, воспитания бережного, заботливого к ней отношения и формирования трудовых навыков. Программа охватывает основные направления и приёмы работы: изготовление игрушек, декоративных панно, посуды, украшений, сувениров и т.д. Занятия глиной имеют коррекционную направленность, поскольку обеспечивают развитие мелкой моторики, координацию движений рук, зрительный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивают внимание, воображение, сенсорику (чувство цвета, формы).

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-3 классы)	Школьник самостоятельно действует общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур школы, предусматривающих изучение сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности

(результаты олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, защиты проектов, анкеты).

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своего города, края, страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3» строится на основе социального заказа исходящего от органов государственного самоуправления школы, окружающего социума родителей, с учетом особенности образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса. Требования, предъявляемые к кадровым условиям, к уровню профессиональной компетенции работников соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ (приложение 6.2), квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и должностным инструкциям КГБОУ «Ачинская школа № 3», с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

для обучающихся с НОДА

Укомплектованность учителями	Квалификация			Повышение квалификации	Обеспеченность узкими специалистами	Обеспеченность медицинскими кадрами	Кадровая обеспеченность внеурочной деятельности
	Соответствие занимаемой должности	I КК	ВКК	ФГО НОО ОВЗ			
100%	20%	43 %	37%	100%	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Врач медицинские сестры инструктор по ЛФК медицинская сестра по массажу	педагоги дополнительного образования, инструкторы по адаптивной физической культуре, педагог-библиотекарь, воспитатели, педагог-организатор,

							социальный педагог
--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО ОВЗ является создание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников. Дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 ч (не реже чем каждые 3 года) пройдены у 100% учителей работающих с обучающимися НОДА. В школе создана и успешно действует модель методической работы, которая позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на хорошем уровне педагогический процесс с учетом потребностей обучающихся и запросов родительской общественности. При организации методической работы в КГБОУ «Ачинская школа № 3» используется разноуровневый подход, который предполагает условное деление педагогического коллектива на три группы педагогов, отличающихся уровнем владения педагогическим мастерством. Первая группа - специалисты, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства, педагоги высшей и первой категории. Вторая группа – это группа совершенствования педагогического мастерства. Третья группа – группа молодых педагогов, группа становления педагогического мастерства.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Государственное задание на оказание услуг по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования разрабатывается ежегодно и утверждается учредителем: министерством образования Красноярского края на текущий финансовый год и плановый период в соответствии с нормативными затратами с учетом специальных условий получения образования обучающихся с НОДА,

Материально-технические условия

Территория, здания, помещения и их оборудование, а также параметры микроклимата, естественное и искусственное освещение, водоснабжение и канализация учреждения, содержание территории и помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Главный вход в здание: крыльцо, пандус оборудованы в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2000 (далее – Требования ДСИ). Запасной выход из изолятора оборудован крыльцом с пандусом, соответствующим требованиям ДСИ.

Лестницы оборудованы двухуровневыми двусторонними поручнями, соответствующими требованиям ДСИ.

Коридоры, холлы, фойе оборудованы поручнями, позволяющими беспрепятственно передвигаться детям с двигательными расстройствами.

Оборудовано два санитарных узла для инвалидов.

Образовательная среда представлена кабинетами и помещениями различного назначения:

№	Набор помещений	предназначение
1	Актовый зал	Проведение праздников, концертов, вечеров, дискотек, встреч, родительских собраний и др.
2	Спортивный зал	Уроки физкультуры, занятия спортивных секций, физкультурно-спортивные мероприятия
3	Тренажерный зал	Занятия спортивных секций, фитнес групп
4	Зал хореографии и лечебной физкультуры	Занятия хореографической студии, занятия специальных медицинских групп
5	Кабинет музыки	Уроки музыки, занятия вокальных студий, индивидуальные занятия по вокалу, занятия оркестра народных инструментов
6	Кабинет информатики	Уроки, внеурочные занятия, требующие возможности работы за персональным компьютером, с интерактивной доской, системой голосования
7	Кабинеты изучения иностранного (английского) языка	Уроки, внеурочные занятия по изучению иностранного языка
8	Учебные кабинеты (6)	Уроки, группа продленного дня, внеурочная деятельность
9	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, консультации педагога-психолога для родителей, педагогов
1	Кабинеты учителей-дефектологов	Индивидуальные и подгрупповые занятия учителей – дефектологов с детьми, консультации учителей-дефектологов для родителей и педагогов
9	Кабинеты учителей - логопедов	Индивидуальные и подгрупповые занятия

		учителей-логопедов с детьми, консультации учителей-логопедов для родителей, педагогов
1	Кабинет социального педагога	Встречи с родителями, консультации для педагогов и родителей
1	Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)	Индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми
1	Библиотека	Библиотека и читальный зал
1	Медицинский блок представлен следующими кабинетами: кабинет врачей-специалистов, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет массажа, кабинет лечебной физкультуры, кабинет предрейсовых и послерейсовых осмотров водителя, изолятор на 2 палаты	Медицинское обслуживание обучающихся: проведение лечебно-оздоровительных, реабилитационных мероприятий
1	Столовая на 100 посадочных мест	Питание обучающихся (четырёхразовое: горячий завтрак, первый полдник, обед, второй полдник)
1	Спальные помещения для 1 класса	Дневной сон для обучающихся 1 класса

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность по направлениям:

педиатрия, фтизиатрия, сестринское дело в педиатрии, медицинский массаж, вакцинация (проведение профилактических прививок), медицинский осмотр (предрейсовый, послерейсовый) (лицензия № ЛО-24-01-003800 от 02.11.2017 года).

Медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями медицинской мебелью, оборудованием, в достаточном количестве

обеспечены лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения.

Оборудование медицинского блока КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Прививочный кабинет

№ п/п	Наименование	Инвентаризационный номер
1.	Холодильник «Бирюса»	01380672
2.	Столик процедурный	101360075
3.	Столик процедурный	101360076
4.	Стол рабочий	101360008
5.	Шкаф для медикаментов	1324
6.	Кушетка	1318
7.	Ширма	1320
8.	Стулья	04060034
9.	Термоконтейнер ТМ-4 для транспортировки иммунобиологических препаратов	04060008
10.	Термоконтейнер ТМ-6 для транспортировки иммунобиологических препаратов	7742
11.	Тонометр электронный	01060028
12.	Лоток медицинский почкообразный	7741
13.	Емкость для дезинфицирующих средств	7738
14.	Емкость –непрокальываемый контейнер для дезинфекции отработанных шприцев	7740
15.	Термометры электронные	3661
16.	Шпатель одноразовый	6542
17.	Пузырь для льда	б/н
18.	Жгут кровоостанавливающий	00250
19.	Салфетки спиртовые для обработки инъекционного поля	20265
20.	Спирт этиловый	
21.	Стерильная вата	
22.	Перчатки медицинские	
23.	Антисептик для обработки рук	6837
24.	Дезинфицирующие средства	2694
25.	Маски	
26.	Халат медицинский	5740
27.	Шапочки медицинские	
28.	Дозатор для мыла, бумажные полотенца	б/н
29.	Ведро с педальной крышкой	б/н
30.	Облучатель	002120

Процедурный кабинет

№ п/п	Наименование	Инвентаризационный номер
1.	Холодильник «Бирюса»	01060033
2.	Столик для инструментов	101340005
3.	Столик манипуляционный	101360004

4.	Стол рабочий	101360007
5.	Шкаф для медикаментов	101360017
6.	Шкаф для медикаментов	1322
7.	Кушетка	90039
8.	Ширма	101360002
9.	Стулья	04060034
10.	Лоток медицинский почкообразный	7741
11.	Емкость для дезинфицирующих средств	7738
12.	Емкость –непрокальваемый контейнер для дезинфекции отработанных шприцев	7740
13.	Термометры электронные	3661
14.	Комплект воздухопроводов для искусственного дыхания	
15.	Шпатель одноразовый	6542
16.	Пузырь для льда	б/н
17.	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной помощи	
18.	Салфетки спиртовые для обработки инъекционного поля	20265
19.	Спирт этиловый	
20.	Пипетки	
21.	Шприцы: 1мл., 2мл.,5 мл.,10мл.	
22.	Перчатки медицинские	
23.	Антисептик для обработки рук	6837
24.	Дезинфицирующие средства	7578
25.	Халат медицинский	
26.	Шины	1013400016
27.	Воротник Шанца	101340006
28.	Жгут кровоостанавливающий	2223
29.	Носилки	1013400015
30.	Перевязочный материал: стерильная вата, бинты стерильные, бинты, лейкопластырь, антисептик для обработки ран, гелевый охлаждающе-согревающий пакет.	
31.	Ножницы	7611
32.	Зонды желудочные разных размеров	5737
33.	Шапочки медицинские	
34.	Языкодержатель	5428
35.	Дозатор для мыла	
36.	Бикс большой	101340007
37.	Бикс малый	101340009
38.	Корцанг	50772
39.	Пинцет	3984
40.	Маски	
41.	Облучатель	002120
42.	Ведро с педальной крышкой	б/н

Кабинет мед. осмотра водителя

№ п/п	Наименование	Инвентаризационный номер
-------	--------------	--------------------------

1.	Столик процедурный	101360003
2.	Стол рабочий	101360006
3.	Стулья	04060034
4.	Алкотест	1329
5.	Лотки почкообразные	7741
6.	Тонометр	01040229
7.	Шпателя	6542
8.	Емкость для дезинфицирующих средств	7738
9.	Термометры электронные	3661
10.	Тест для выявления наркотических средств	
11.	Дезинфицирующие средства	7578
12.	Маски	
13.	Облучатель	002120
14.	Ведро с педальной крышкой	б/н

Кабинет массажный

№ п/п	Наименование	Инвентаризационный номер
1.	Стол рабочий	101360009
2.	Стулья	04060034
3.	Стол массажный	01040155
4.	Ширма	1319
5.	Шкаф	101360011
6.	Емкость для дезинфицирующих средств	7738
7.	Дезинфицирующие средства	7578
8.	Масло и крем для массажа	
9.	Маски	
10.	Облучатель	002120
11.	Ведро с педальной крышкой	б/н

Кабинет врача

№ п/п	Наименование	Инвентаризационный номер
1.	Стол рабочий	1328
2.	Кухетка	101360001
3.	Ширма	1320
4.	Стулья	04060034
5.	Шкаф для документов	101360016
6.	Лоток почкообразный	7741
7.	Емкость для дезинфицирующих средств	7738
8.	Термометры электронные	3661
9.	Шпателя	6542
10.	Маски	
11.	Пульсоксиметр	01040231
12.	Спирометр нагрузочный	10113400018
13.	Тонометр с возрастными манжетами	01040228
14.	Стегофонендоскоп	01040230
15.	Термометр инфракрасный бесконтактный	8343
16.	Микроаудиометр с воронками	01040234
17.	Прибор для определения сахара электронный	01040238
18.	Таблица полихроматическая	01040236

19.	Табурет винтовой с опорой под ноги	1321
20.	Лампа настольная	101340005
21.	Персональный компьютер	01040071
22.	Принтер	1427
23.	Облучатель	10134003
24.	Дезинфицирующие средства	7578
25.	Ведро с педальной крышкой	б/н

Кабинет медицинской сестры

№ п/п	Наименование	Инвентаризационный номер
1.	Стол рабочий	101360010
2.	Стулья	04060034
3.	Шкаф для документов	101360013
4.	Шкаф для документов	101360014
5.	Сейф для медикаментов	1405
6.	Аппарат Рота с таблицей Сивцевва-Орлова	01040233
7.	Весы медицинские,	011040225
8.	Ростомер	01040226
9.	Секундомер	01040227
10.	Плантограф	01040232
11.	Динамометр	013400019
12.	Сантиметровая лента	
13.	Грелка медицинская	
14.	Облучатель	10134002
15.	Термометры электронные	3661
16.	Шпателя	6542
17.	Маски	
18.	Лампа настольная	1011340005
19.	Коврик 1мх1.5м	
20.	Дезинфицирующие средства	7578
21.	Ведро с педальной крышкой	

Кабинет лечебной физкультуры

№ п/п	Наименование	Инвентаризационный номер
1.	Стол рабочий	1329
2.	Стулья	04060034
3.	Шкаф для оборудования	1323
4.	Мяч гимнастический	2020
5.	Эспандер лента	7840
6.	Мяч массажный	7841
7.	Коврик резиновый массажный	7842
8.	Коврик массажный с камнями	7843
9.	Диск здоровье металлический	7845
10.	Мяч б/т	7844
11.	Массажёр с шипами	7846
12.	Массажер ножной	7847
13.	Палки гимнастические	б/н
14.	Трансформер «Игровая дорожка»: тоннель с доньшком 60*78*62 – 1 шт., мат 120*60*8 см., волна 90*40*60 см. - 3 шт., сектор R 60*8 см. – 2	81230

	шт., цилиндр D 30*60 см. – 1 шт.	
15.	Трансформер 43 элемента: таблетка большая D 30*10 см – 4 шт., таблетка малая - 2 шт., куб 15*15*15 – 4 шт., палка – 6 шт., кирпич – 20*10*5 см. – 10 шт. брус 15*15*30 см – 4 шт., палка 30*30*10 см. – 3 шт., треугольник большой – 4 шт., треугольник малый – 20*20*5 см. – 6 шт	81231
16.	Игровой лабиринт: 5 элементов: 3 секции размером 60x78x62см, мат, мордочка; толщина стенок - 8 см; размеры - 220x78x120 см	81232
17.	Мяч мягконабивной d=15 см, вес - 0,5 кг	81233
18.	Мяч мягконабивной d=20 см, вес - 0,9 кг	81234
19.	Мяч мягконабивной d=25 см, вес - 1,2 кг	81235
20.	Облучатель	002120
21.	Емкости для обработки спортивного инвентаря	3659
22.	Дезинфицирующие средства	7578
23.	Ведро с педальной крышкой	б/н

Учебные кабинеты начальной школы оборудованы кулерами, бутилированной питьевой водой для выполнения питьевого режима.

В каждом учебном кабинете имеется раковина для мытья рук, мусорное ведро с педалью, жидкое мыло для мытья рук, бумажные полотенца.

Учебные кабинеты для обучающихся с НОДА оборудованы индивидуальной учебной мебелью, позволяющей осуществлять регулировку по высоте, наклону столешницы. В кабинетах узких специалистов: учителей дефектологов, учителей-логопедов, установлены специальные парты для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с возможностью, при необходимости, подката коляски. Приобретено специальное кресло для обучающихся с ДЦП, позволяющее фиксировать ребенка.

Кроме того, учебные кабинеты оборудованы конторками для занятий учащихся стоя, досками с соответствующей разлиновкой, оборудованными софитами, книжными шкафами для хранения необходимой для уроков учебно-методической литературы, наглядных средств обучения, дидактических материалов к урокам; учебных принадлежностей детей.

Все учебные кабинеты оборудованы проекционным оборудованием со стационарно закрепленным проектором, стендами для размещения наглядных средств обучения, тренажерами для проведения зрительной гимнастики.

Для организации уроков музыки используется специально выделенный учебный кабинет. В процессе учебной деятельности используются:

стулья ученические, пианино «Прелюдия», фортепиано цифровое «Casio-200», синтезатор «Casio»- 1шт., музыкальный центр «LG MAX», ноутбук, акустическая система «ВВК» (колонки-2 шт., усилитель, видеоплеер), микрофоны, телевизор «Сокол»; акустическая колонка «Вента»; акустическая система пассивная (колонки) «Xline ZL-156», усилитель «Behringer EP 4000», вокальная радиомикрофонная система с двумя вокальными микрофонами «Arthur Forty YS-232U (UHF).

Для организации уроков физической культуры, адаптивной физической культуры используются спортивный зал, зал хореографии и лечебной физкультуры, кабинет лечебной физкультуры, школьная спортивная площадка.

К спортивному залу примыкают раздевалки для мальчиков и девочек, туалетные комнаты для мальчиков и девочек, кабинет инструкторов. Душевые помещения оборудованы в цокольном этаже школы.

Для реализации образовательной программы спортивный зал оборудован шведскими стенками, матами гимнастическими, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной сеткой; для уроков физической культуры имеются футбольный, баскетбольные, волейбольные мячи, оборудование для занятий гимнастикой, лыжи, наборы для игры в лапту, обручи, мячи и палки гимнастические, скакалки, гантели.

Для занятий физкультурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, используется зал хореографии и лечебной физкультуры, а также кабинет лечебной физкультуры,

оборудованные в соответствии с требованиями поручнями, шведской стенкой, инвентарем (мячи, обручи, массажеры, скакалки, кегли и др.).

Для организации образовательного процесса по физической культуре имеется следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	количес тво	Инвентарный номер
1	Щит баскетбольный игровой	1	01060090
2	Щит баскетбольный игровой	1	01060093
3	Стенка гимнастическая шведская 800*3200	1	10136002
4	Стенка гимнастическая шведская 800*3200	1	10136003
5	Стенка гимнастическая шведская 800*3200	1	10136004
6	Стенка гимнастическая шведская 800*3200	1	10136005
7	Стенка гимнастическая шведская 800*3200	1	10136006
8	Мат гимнастический складной	1	10136007
9	Мат гимнастический складной	1	10136008
10	Мат гимнастический складной	1	10136009
11	Мат гимнастический складной	1	101360010
12	Мат гимнастический складной	1	101360011
13	Мат гимнастический складной	1	101360012
14	Мат гимнастический	1	90635
15	Скамейка гимнастическая 2м (мет.нож.)	1	101360013
16	Скамейка гимнастическая 2м (мет.нож)	1	101360014
17	Кольцо баскетбольное	2	10136000
18	Сетка баскетбольная шнуровая, цвет белый	2	10136001
19	Скакалка гимнастическая	19	10136015
20	Мяч гимнастический (фитбол) tomesd = 55	10	10136016
21	Мяч гимнастический (фитбол) tomesd = 65	10	10136017
22	Мяч баскетбольный torres	8	без инвентарного
23	Мяч баскетбольный spalding	7	без инвентарного
24	Мяч баскетбольный atemi	1	без инвентарного
25	Мяч баскетбольный adidas	4	без инвентарного
26	Мяч баскетбольный	10	без инвентарного
27	Мяч волейбольный	3	без инвентарного
28	Мяч волейбольный JOGEL	10	без инвентарного
29	Мяч футбольный мини	10	без инвентарного
30	Изотоническое кольцо «Пилатес»	10	1013601
31	Крепление для лыж	15	01060098
32	Мяч теннисный	6	01060099
33	Санки ледянки	4	01060100
34	Гири 16 кг	2	без инвентарного
35	Гантели 1,5 кг	2	без инвентарного
36	Гантели 1 кг	3	без инвентарного
37	Скамейка гимнастическая 4м	3	без инвентарного
38	Термометр	1	без инвентарного
39	Школьная доска	1	без инвентарного
40	Секундомер	1	без инвентарного
41	Свисток	1	без инвентарного
42	Сетка волейбольная	1	без инвентарного

43	Эстафетные палки	10	без инвентарного
44	Кегли	10	без инвентарного
45	Гири 8кг	2	без инвентарного
46	Гири 12кг	2	без инвентарного
47	Насос	2	без инвентарного
48	Коврики гимнастические	19	без инвентарного
49	Палка гимнастическая (дерево)	13	без инвентарного
50	Палка гимнастическая (пластик)	4	без инвентарного
51	Степ -платформа двухуровневая	11	без инвентарного
52	Степ -платформа двухуровневая	1	без инвентарного
53	Обруч d-750 (пластик)	10	без инвентарного
54	Обруч d-750 (алюминий)	11	без инвентарного
55	Обруч d-900 (алюминий)	4	без инвентарного
56	Канат гимнастический	1	Без инвентарного
57	Крепление для каната	1	Без инвентарного
58	Гимнастический конь	1	1744
59	Гимнастический козел	1	1743
60	Лыжные ботинки	30 пар	Без инвентарного
61	Лыжные палки	30 пар	Без инвентарного
62	Лыжи	30 пар	Без инвентарного
63	Эстафетные палочки	16	Без инвентарного
64	Гимнастические мешочки	10	Без инвентарного
65	Гимнастический мост подкидной	1	1745
66	Стойки для прыжков в высоту	1	1749
67	Планка для прыжков в высоту	1	1748
68	Гантели (500 гр.)	10	Без инвентарного
69	Игра «Бочча»	1	Без инвентарного
70	Легкоатлетические барьеры	6	Без инвентарного
71	Конусы	10	Без инвентарного
72	Медицинболы 1 кг.	8	Без инвентарного
73	Медицинболы 3 кг.	4	Без инвентарного
74	Набор для настольного тенниса	3	Без инвентарного
75	Мяч теннисный	6	Без инвентарного
76	Диск здоровья	12	Без инвентарного
77	Скакалка гимнастическая		Без инвентарного

Для организации занятий адаптивной физической культурой, кроме перечисленного имеется следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	количес тво	Инвентарный номер
1	Тренажер «WEIDER» 8510	1	01360011
2	Тренажер «TORNEO»	1	01360012
3	Тренажер «TOTAL TRAINER»	1	01360013
4	Беговая дорожка «TORNEO»	1	01360015
5	Доска для пресса «TORNEO»	1	01360018
6	Электрическая беговая дорожка «LARSEN NEWTONE E200»	1	без инвентарного
7	Велотренажер программируемый «LARSEN	1	без инвентарного

	NEWTONE E520»		
9	Тренажер «KPT FITNESS 204»	1	без инвентарного
10	Степпер «TORNEO»	1	без инвентарного
11	Тренажер «TORNEO athletic»	1	01360014
12	Тренажер для жима лёжа	1	без инвентарного
13	Тренажер для сгибания ног лёжа	1	без инвентарного
14	Стол теннисный «START LINE OLYMPIC»	1	без инвентарного
11	Диски металлические «TORNEO» 1,25 кг	4	без инвентарного
12	Диски металлические «TORNEO» 2,5 кг	4	без инвентарного
13	Диски металлические «TORNEO» 5 кг	6	без инвентарного
14	Диски металлические «TORNEO» 10 кг	4	без инвентарного
15	Штанга металлическая длинная	4	без инвентарного
16	Штанга металлическая короткая	2	без инвентарного
17	Гантели металлические 4 кг	2	без инвентарного
18	Школьная доска	1	без инвентарного
19	Степ-платформа двухуровневая	1	без инвентарного
20	Степ-платформа двухуровневая	10	без инвентарного
22	Мяч гимнастический (фитбол) tomesd = 55	10	без инвентарного
23	Мяч гимнастический (фитбол) tomesd = 65	10	без инвентарного
24	Палка гимнастическая (пластик)	4	без инвентарного
25	Набор для настольного тенниса	3	без инвентарного
26	Скамейка гимнастическая	1	без инвентарного

Кабинеты узких специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов оборудованы рабочими местами педагогов, рабочими местами для индивидуальной и подгрупповой работы, досками ученическими, зеркалами (у логопедов), дидактическими материалами и играми для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Учебно – методическое обеспечение кабинетов узких специалистов

Кабинет педагога – психолога 3-5:

Мебель кабинета

№	наименование	количест во	Инвентарный номер
1	Стол рабочий	1	80062
2	Парта ученическая	2	9003842 9003848
3	Стул ученический	4, 2	9003703 04060033 9003708 04060033 9003706 9003703
4	Стул мягкий	4, 4	90127, 04060034
5	Кресло	2	03060032, 03060033
6	Доска	1	1010601

7	Ковер	1	01631420
8	Гумба	2	9006125, 9006107
9	шкаф	2	9006186, 9007112

Перечень дидактических материалов кабинета

№	наименование	количество
1	Пазлы	7
2	Развивающие настольные игры	23
3	Мяч – прыгунок.	1
4	Массажный мяч большой	1
5	Массажный мяч маленький	8
6	Кубики	1набор
7	«Лего»	1набор
8	Игрушки мягкие	2
9	Куклы	4
10	Конструктор «Cuboro multi», «Cuboro basis»	2
11	Световой стол для рисования песком «Приоритет»	1
12	Ноутбук «Asus»	1

Мебель и оборудование сенсорной комнаты:

№	наименование	количество
1	Световой проектор «Жар птица»	1
2	Пучок фиброоптических волокон с боковым сечением «Звездный дождь» с гребнем	1
3	Зеркальный шар с электромотором	1
4	Профессиональный источник света к зеркальному шару	1
5	Прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом	1
6	Кресло «Груша»	6
7	Волшебная нить с контролером	2
8	Дорожка «Следочки» 3 части	1
9	Комплект «Сенсорная тропа»	1
10	Массажная дорожка «Следочки»	1
11	Дорожка для тактильного восприятия с наполнением.	1
12	Кубик с эмоциями	1
13	Подушка напольная «Солнышко»	1
14	Сухой бассейн	1

Перечень методических материалов кабинета

№пп	Нормативно - правовая литература
	1.Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования. М, 2003 «СФЕРА» 2. Документация педагога-психолога (журнал учета видов работ, журнал групповых коррекционных занятий, журнал индивидуальных коррекционных занятий, журнал диагностики, журнал консультаций, должностная инструкция)

	педагога-психолога, годовой план, циклограмма работы, график работы.) 3. ФГОС НОО ОВЗ. Москва «Просвещение»2017.
Перечень методической литературы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические тесты. 1,2 том. А.А. Карелин. М, 2005 «ВЛАДОС» 2. Тренинг с подростками с чего начать? Д.В.Рязанова. М,2003. «ГЕНЕЗИС» 3. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В.Крюкова. М,2006. «ГЕНЕЗИС» 4. Оценка психологической готовности детей к школе. Н.В.Бабкина. М,2005 «АЙРИС ПРЕСС» 5. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Н.Н.Амбросьева. М, 2007 «ГЛОБУС» 6. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. Л.В. Пасечник. М,2007 «СФЕРА» 7. Психологическое неблагополучие в начальной школе. В.В. Сорокина. М, 2005 «ГЕНЕЗИС» 8.Зрительная память. И.Ю. Матюгин. М, 1993. «ЭЙДОС» 9. Комплексное сопровождение развития учащихся. Е.В.Меттус. Волгоград, 2008 «Учитель» 10. Развиваем способности детей. Н.К. Винокурова. М, 2002 «РОСМЭН» 11.Тренинг интеллекта. К.Рассел. «ЭКСМО» 2003. 12. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. О.А. Вершинина. Волгоград, 2008 13. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция. Г.Г. Моргулец. Волгоград 2012. 14. Психологическая поддержка младших школьников. Программы, конспекты занятий. О.Н. Рудякова. Волгоград 2008. 15. 205 развивающих игр для детей. А. Кузнецова , Москва 2011. 16. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Л.В. Свешникова. Волгоград 2013. 17. Арт-терапия в работе педагога-психолога. Красноярск 2005. 18. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Е.В. Меттус. Волгоград 2007. 19. Подготовка ребенка к школе. Методическое пособие А. Зарин. Санкт-Петербург 2004. 20. Лучшие психологические игры. Н.Козлов. Екатеринбург 1998. 21. Игры и скороговорки для развития речи. Москва 2007. 22. Выбор профессии. А.И. Самоукин. Дубна 2000. 23. Методическая разработка «СамоПОИСК». АПТ 2006. 24. Подростковый возраст. Психологический тренинг. С,М.Шурухт. Санкт-Петербург 2006. 25. Смекалка для малышей. Пособие для начальной школы. Москва 1994. 26. Учимся сочувствовать и сопереживать. С.И. Семенака. Москва 2004. 27. Практика по специальности «педагог-психолог» Красноярск 2001. 28. Энциклопедия психологических тестов. Москва, 1997
Перечень справочной литературы	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Настольная книга практического психолога. 1,2 том. Е.И.Рогов. М,1999. 2. Подростковый возраст – все ли в норме? В.Е.Екимова. М,2007.»АРКТИ» 3. Все идет нормально? (младший школьник) В.Е.Екимова. М,2007.»АРКТИ» 4. Проблемные ситуации в школе. Е.В. Королева. М,2006.»АРКТИ» 5. Психология экстремальных ситуаций. С.Н. Орлова. Красноярск, 2005. 6.Педагогическая психология. (схемы) .Б.Б. Айсмонтас. М, 2002. «ВЛАДОС» 7.Практическая психология в работе с детьми ЗПР. В.Б.Никишина. М, 2003

<p>«ВЛАДОС»</p> <p>8. Как помочь «особому» ребенку. Т.Д.Зиневич-Евстигнеева. Санкт-Петербург, 2001 «Детство-ПРЕСС»</p> <p>9. Причины неуспеваемости в школе. Н.Ф.Круглова. М, 2004 «Вербум-М»</p> <p>10. Психологическая поддержка учащихся. Е.Д.Шваб. Волгоград, 2008 «Учитель»</p> <p>11. Консилиум-решение школьных проблем. О.Б. Григорьева. Волгоград, 2009 «Учитель»</p> <p>12. Профилактика школьных трудностей. О.А.Степанова. М, 2003. «СФЕРА»</p> <p>13. Обучение на дому детей с ОВЗ. Е.Ю. Коновалова. Красноярск 2009.</p> <p>14. Готовность к школе. Медико-психологические критерии. А.В.Гордиец. Красноярск 2006.</p> <p>15. Психологические особенности личности старшеклассника. Е.А. Шумилин. М 1979.</p>

Кабинет педагога – дефектолога 2-1

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1.	Стол учительский	1	Без номера
2.	Стул ученический	4	9003704 9003704 9003710 9003710
3.	Доска	1	1010606
4.	Шкаф книжный	1	9007111
5.	Стул учительский	1	9003708

Учебно-методическое обеспечение кабинета

№ п/п	Наименование
1	<p>Учебно-методическая литература:</p> <p>Степанова О.Л. «Готовимся к школе. Новые тесты для дошкольников».</p> <p>Миляева О.Г. «УчусьУмею. Хочу читать!»</p> <p>Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР».</p> <p>Брунов Б.П. «Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии».</p> <p>Баньчукова Н.В. «Профилактика зрительного утомления и нарушений зрения у слабовидящих».</p> <p>Упоров Д.В «Современные подходы к использованию здоровье сберегающих технологий в системе специального образования».</p> <p>Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе».</p> <p>Кузьмичёва Е.П. «Развитие слухового восприятия учащихся». 2класс.</p> <p>Матвеева Е.М. «Русский язык. 2 класс. Коррекционное обучение».</p> <p>Языканова Е.В. «Тесты, игры, упражнения». 1 класс.</p> <p>Языканова Е.В. «Тесты, игры, упражнения». 2 класс.</p> <p>Никитин Б. «Развивающие игры».</p> <p>Нодельман В.И. «Методика исследования речи».</p> <p>Гуркова И.В. «Тесты. Русский язык». 1 класс.</p> <p>Кубасова О.В. «Обучение грамоте».</p> <p>Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-</p>

	педагогического обследования детей). Папка «Материалы педагогического обследования учащихся 1-4 классов» Папка «карточки для проведения диагностики».
2	Сенсомоторное развитие: - дидактическая игра «четвёртый лишний»; - дидактическая игра «найди такую же»; - дидактическая игра «найди лишнее»; - дидактическая игра «собери животное»; - штриховки; - цифры; - буквы; - зашумованные, наложенные, теневые и контурные изображения; - прописи; - касса букв, слогов и цифр; - карточки «развиваем мелкую моторику».
3	Познавательное-речевое развитие: - наборы предметных картинок; - набор сюжетных картинок; - дидактическая игра «что сначала, что потом»; - скороговорки;
4	Развитие пространственно- ориентировочных навыков: - лабиринты; - рабочие тетради.

Кабинет педагога – дефектолога 3-1

Материалы для дефектологического обследования

1	С. Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического исследования детей на медико-педагогических комиссиях; Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. – <i>электронная версия</i>
2	Т.Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка – <i>электронная версия</i>
3	Учебная программа для начальной школы
4	Н.В. Нижегородцева «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе – <i>электронная версия</i>

Оборудование

Тип оборудования	№ п/п	Наименование	Количество
Мебель	1.	Рабочий стол	1
	2.	Парты	3
	3.	Стулья	6
	4.	Стул учителя	1
	5.	Шкаф для документов	2
	6.	Шкаф	1
	7.	Ковер	1
Учебное оборудование	1.	Доска школьная настенная	1
	2.	Проектор	1
	3.	Маркерная доска	

	4.	Часы	1
Пособия для коррекционно – развивающих занятий	Пособия для развития мелкой моторики		
	1.	Мелкие предметы.	1
	2.	Цветные камушки.	2
	3.	Пазлы, разрезные картинки	7
	4.	«Су-джок» для самомассажа пальцев рук	2
	5.	Цветные карандаши.	1
	6.	Трафареты.	1
	7.	Картинки для раскрашивания и штрихования.	
	8.	Магнитный конструктор.	1
	Материалы для развития высших психических функций		
	1.	Пазлы и разрезные картинки.	7
	2.	Домино.	1
	3.	Мозаика.	1
	4.	Головоломка «Гексамино»	1
	5.	Головоломка «Пентамино»	1
	6.	Головоломка «Тетрис»	1
	7.	Головоломка «Пифагора»	
	8.	Танграм	1
	9.	Головоломка «Деревянный ключ»	1
	10.	Головоломка деревянная «Кристалл»	1
	Развивающие игры		
	1.	«Противоположности».	1
	2.	«Чем отличаются слова»	1
	3.	«Слова и числа»	1
	4.	«Глаголы в картинках»	1
	5.	«Делим слова на слоги»	1
	6.	«Подбери по смыслу»	1
	7.	«Найди и прочитай»	1
	8.	Игра, развивающая «Триномиальный куб» Мантессори материал.	1
	9.	Игра «Немо»	2
	10.	Лужок. Природные сообщества. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая.	1
	Пособия по обучению грамоте и русскому языку		
	1.	Зайка. Правописание окончаний имен существительных. Серия «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая.	1
2.	Лиса. Читаем сочетание слов. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая.	1	
3.	Пароход. Правописание окончаний имен прилагательных. «Занимательные карточки».	1	

	Игра, развивающая и обучающая.	
4.	Читаем в слух. Тексты с картинками.	1
5.	Говорим правильно (картинный материал)	1
6.	Комплект наглядного пособия. Обучение связной речи детей.	1
7.	Тренажер по чтению. 1 класс.	1
8.	Трудные орфограммы в таблицах и схемах.	1
9.	Плакат. Русский алфавит	1
10.	Плакат. Правила по русскому языку для начальных классов.	1
11.	Карточки с правилами по русскому языку.	1
12.	Все виды разбора по русскому языку. 1 – 4 классы.	1
13.	Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные прямые» Монтессори материал.	1
14.	Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные наклонные» Монтессори материал.	1
15.	Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные наклонные» Заглавные. Монтессори материал.	1
16.	Игра, развивающая «Учимся играя: трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные» Монтессори материал.	1
17.	Игра, развивающая «Состав слова» Монтессори материал.	1
18.	Игра, развивающая «Учимся играя: существительное» Монтессори материал.	1
19.	Универсальная развивающая игра – головоломка «Русская азбука»	1
Пособия по математике		
1.	Лиса. Счет в пределах 1000 «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая.	1
2.	Касса цифр.	1
3.	Математический набор.	1
4.	Тренажер. Таблица умножения. 2 – 3 классы.	1
5.	Счетный материал: «Фрукты».	1
6.	Плакат. Таблица сложения.	1
7.	Плакат. Таблица по математике для младших классов.	1
8.	Игра, развивающая с полосками для сложения. Монтессори материал.	1
9.	Игра, развивающая «Учимся играя: сложение» Монтессори материал.	1
10.	Игра, развивающая «Учимся играя: примеры на сложение» Монтессори материал.	1
11.	Игра, развивающая с полосками на вычитание.	1

		Монтессори материал.	
	12.	Игра, развивающая «Учимся играя: вычитание» Монтессори материал	1
	13.	Игра, развивающая «Учимся играя: примеры на вычитание» Монтессори материал.	1
	14.	Игра, развивающая «Учимся умножать» Монтессори материал.	1
	15.	Игра, развивающая «Учимся делить» Монтессори материал.	1
	16.	Игра, развивающая «Учимся играя: примеры на деление» Монтессори материал.	1
	17.	Игра, развивающая «Учимся играя: примеры на умножение» Монтессори материал.	1
	18.	Игра. «Юный математик»	1
	Наглядное пособие		
	19.	«Найди лишнее».	1
	20.	«Логика».	1
	21.	«Внимание».	1
	22.	«Обитатели океанов»	1
	23.	«Обитатель Арктики и Антарктики»	1
	24.	«Наш дом»	1
	25.	«Дикие звери и птицы, жарких и холодных стран»	1
	26.	«12 месяцев»	1
	27.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»	1
	28.	«Деревья»	1
	29.	«Противоположности»	1
	30.	«Хищные птицы»	1
	31.	«Полевые цветы»	1
	32.	«Насекомые»	1
	33.	«Пресмыкающиеся и земноводные»	1
	34.	«Лето»	1
	35.	«Домашние птицы»	1
	36.	«Водный транспорт»	1
	37.	«Птицы»	1

Методические пособия:

1. Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003г.
2. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. А.С. Сиротюк – М.:ТЦ Сфера, 2014г.
3. Читаем в слух. Тексты с картинками. И.В. Мальцева. – ООО «РОСМЭН»,2014г.
4. Трудные орфограммы в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова – СПб.: издательский дом «Литера», 2016г.

5. Букварь. Учебное пособие. Н.С Жукова. – М.: издательство Эксмо, 2010г.
6. Все виды разбора по русскому языку. 1 – 4 классы. О.Д. Ушакова - СПб.: издательский дом «Литера», 2016г.
7. Тренажер. Таблица умножения. 2 – 3 классы. О.И. Дмитриева. – М.: Вако, 2017г.
8. Тренажер по чтению. 1 класс. А.Р. Турусова – М.: издательство «Экзамен», 2018г.
9. Внеклассное чтение 1 класс. Библиотека школьника. ООО «Искательпресс» 2017год.
10. Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.
11. Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.
12. Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.
13. Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г.
14. 2500 задач по математике 1- 4 класс Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель 2017г
15. Правила и упражнения по русскому языку 1- 5 класс Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель, 2013.
16. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет Ольга и Сергей Федины. ООО Издательство «АЙРИС – пресс» - 2007г.
17. Текстовые задачи по математике 5-6 класс. Автор Шевкин А.В. – М.: ИЛЕКСА, 2011 г.
18. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. Русский язык 1 – 4 классы Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Апрель.
19. А.З. Зак «Интеллектика» тетрадь для развития мысленных способностей 3 кл. «Интеллект – центр» 2012 г.
20. А.З. Зак «Интеллектика» тетрадь для развития мысленных способностей 1 кл. «Интеллект – центр» 2012 г.
21. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях.
22. Внеклассное чтение 2 класс. Библиотека школьника. ООО «Искательпресс» 2017год.
23. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.
24. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях.
25. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.
26. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях.
27. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.
28. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях.
29. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г.
30. Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения» М.2014
31. Тренировочные примеры по математике 1 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен».
32. Тренировочные примеры по математике 2 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.:

- издательство «Экзамен».
33. Тренировочные примеры по математике 3 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен».
 34. Книга заданий и упражнений по развитию Интеллекта О. С. Жуковой – ООО «Апрель» 2010г.
 35. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы Русский язык 1— 4 классы Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель, 2010.
 36. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. Для 2 класса 1 часть Т.Н. Соколова – М.: Издательство РОСТ 2006г.
 37. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) для 2 класса 1 часть. Автор: О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ 2006г.
 38. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. Автор: В.Т. Голубь – г. Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
 39. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вако, 2018г.

Кабинет педагога – логопеда 3-12
Учебно-методическое обеспечение кабинета

№ п/п	Наименование
1	<p>Учебно - методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Т.А. Фотекова «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; -Л.Н. Ефименкова «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»; -И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи»; -Г.А. Попова «Практический материал для логопеда по обследованию речи»; -Н.М. Трубникова «Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и ДЦП»; -М.А. Поваляева «Справочник логопеда»; -Е.В. Мазанова «УМК»; -И.С. Лопухина «Логопедия»; -Г.В. Чиркина «Методы обследования речи детей»; -Н.С. Валгина «Современный русский язык»; -М.Т. Баранов «Русский язык»; И.Г. Гагаркина «Клиника нарушений интеллекта у детей»; -Е.Ю. Коновалова «Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья»; -Сборник статей «Муниципальная модель интегрированного обучения детей с образовательными потребностями»; -Сборник статей «VI международная научно-практическая интернет-конференция». -Л.В. Аскульская «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы».
2	<p>Словари:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»; -П.А. Грушников «Орфографический словарик»; -Д.Н. Ушаков «Орфографический словарь».
3	<p>Дидактические материалы:</p>

	<p>-О.В. Чистякова «Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов».</p> <p>Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша».</p> <p>-тексты диктантов в начальной школе;</p> <p>-Е.А. Нефедова «350 правил и упражнений по русскому языку для начальной школы»;</p> <p>-Н.Ю. Григоренко «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>-Л.М. Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные»;</p> <p>-Л.М. Козырева «Загадки звуков, букв, слогов»;</p> <p>-Л.М. Козырева «Секреты прилагательных и тайны глаголов»;</p> <p>-Л.М. Козырева «Слова-друзья и слова-неприятели»;</p> <p>-Ю. Соколова «Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет»;</p> <p>-В.Ф. Талызина «Загадки добавлялки»;</p> <p>-И.Г. Сухин «Веселые скороговорки»;</p> <p>-О.В. Егорова «Звуки М, Мь, Н, Нь»;</p> <p>-О.В. Егорова «Звуки Ф, Фь, В, Вь»;</p> <p>-О.В. Егорова «Звуки Т, ь, Д, Дь»;</p> <p>-О.В. Егорова «Звуки П, Пь, Б, Бь»;</p> <p>- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л»;</p> <p>- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С, Сь»;</p> <p>- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Ль»;</p> <p>- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р»;</p> <p>- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Рь»;</p> <p>- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З-Зь, Ц»;</p> <p>- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш-Ж»;</p> <p>-Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь;</p> <p>-Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ;</p> <p>-Логопедическая тетрадь на звуки З, Ц;</p> <p>-Логопедическая тетрадь на звук Р;</p> <p>-Логопедическая тетрадь на звук Л;</p> <p>-Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж.</p>
4	<p>Карточки:</p> <p>-азбука действий;</p> <p>-опорные картинки для пересказа текстов;</p> <p>-приставочные глаголы;</p> <p>-картинки для составления предложений и рассказов;</p> <p>-закончи рисунок;</p> <p>-ребусы;</p> <p>-зашумленные картинки;</p> <p>-артикуляционные профили;</p> <p>-один-много.</p>
5	<p>Схемы:</p> <p>-для определения места звука в слове;</p> <p>-для определения количества слогов в слове;</p>

	-предлоги; -символы звуков; -для составления рассказов - описания и сравнения.
6	Настольные игры, игрушки
7	Кассы букв (индивидуальные)

Кабинет педагога – логопеда 3-10

№пп	Учебно-методическое обеспечение кабинета
1	Ушаков Д. Н. Орфографический словарь.-М.: Просвещение, 1986.
2	Даль В. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2010.
3	Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», 2004.
Диагностический материал	
1	1. Мамаева А. В. Обследование речи младших школьников. Красноярск 2015.
2	2. Мамаева А. В. Приложение. Обследование речи младших школьников. Красноярск 2015.
Постановка и автоматизация звуков	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р.- М.: Владос, 2013. 2. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук РЬ.- М.: Владос, 2013. 3. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З-ЗЬ, Ц.- М.: Владос, 2013. 4. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ.- М.: Владос, 2013. 5. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л.- М.: Владос, 2013. 6. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук ЛЬ.- М.: Владос, 2013. 7. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ч-Щ.- М.: Владос, 2013. 8. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-СЬ.- М.: Владос, 2013. 9. Жихарева Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш-Ж.- М.: Владос, 2013. 10. Профили артикуляции. 11. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей.-М.: «Гном-Пресс», 1999. 12. Соколова Н. В. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи до школьника. — М.: Школьная Пресса, 2006. 13. Уварова Т. Б. Фонетические ритмо-рифмовки в коррекционной работе –М.: «Аркти» 2016. 14. Михайловская Г. Е. Собираем предложения, звуки Л, ЛЬ. –М.: «Гном» 2016.
Слоговая структура слова	
1	Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001.
2	Слоговая структура слова картинный материал.
Лексико-грамматический строй речи	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: «ТЦ Сфера», 2008. 2. Картотека заданий по лексическим темам. 3. Гаврина С. Е. Тренажёр по развитию речи. –М.: «Росмэн», 2009 4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 1 ООО «Издательство

	<p>ГНОМ и Д», 2008</p> <p>5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 2 ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008</p> <p>6. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 3 ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 4 ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008</p>
Преодоление нарушений письменной речи	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий.- М.: «Гном», 2015. 2. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки, альбом 1,2. .- М.: «Гном», 2015. 3. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий.- М.: «Гном», 2015. 4. Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом, альбом.- М.: «Гном», 2015. 5. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий.- М.: «Гном», 2015. 6. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом, альбом.- М.: «Гном», 2015. 7. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы альбом1, 2.- М.: «Гном», 2015. 8. Чистякова О. В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.- Санкт-Петербург : «Литера», 2010. 9. Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс.- Санкт-Петербург : «Литера», 2010. 10. Чистякова О. В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 класс.- Санкт-Петербург : «Литера», 2010. 11. Аксенова К.А., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись №1,№2,№3- «Просвещение», 2012 12. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками. –М.: «Астрель», 2005 13. Николаева Л. П., Иванова И. В. Тренировочные задания по русскому языку 2 класс.- М.: «Экзамен», 2014. 14. Кузнецова М. И. Тренировочные примеры по русскому языку 2 класс. –М.: «Экзамен», 2015. 15. Кузнецова М. И. Тренировочные примеры по русскому языку 3 класс. –М.: «Экзамен», 2015. 16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Справочное пособие по русскому языку 4 класс.- М.: «Астрель», 2016. 17. Зубарева Л. В. Коррекция письма на уроках 1-4 классы.- Волгоград: «Учитель», 2012. 18. Плешакова Е. П. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 3-4 классы.- Волгоград: «Учитель», 2009 19. Фомина И. В., Щербакова И. В. Русский язык .- Волгоград: «Учитель», 2009 20. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма.- Санкт-Петербург: «Каро, Дельта», 2005. 21. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж: «ЧП Лакоценин С.С.», 2006. 22. Романенко О. В. Русский язык, комплексный тренажёр, курс начальной школы.- Минск: «Кузьма», 2016. 23. Стронская И. М. Все чпсти русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: «Литера», 2009. 24. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. – М.: «Владос», 2012. 25. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших

школьников. Часть 2. – М.: «Владос», 2012.
26. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 3. – М.: «Владос», 2012.
27. Крылова О. Н. Чтение, работа с текстом, 1 класс.-М.: «Экзамен», 2012.
28. Крылова О. Н. Чтение, работа с текстом, 2 класс.-М.: «Экзамен», 2012.
29. Крылова О. Н. Чтение, работа с текстом, 3 класс.-М.: «Экзамен», 2012.
30. Крылова О. Н. Чтение, работа с текстом, 4 класс.-М.: «Экзамен», 2012.
31. Мальцева И. В. Я читаю и составляю тексты. – М.: «Клевер», 2015.
32. Мальцева И. В. Я читаю и рисую истории. – М.: «Клевер», 2015.
33. Тексты с «хвостами».
34. Тексты «шиворот-навыворот».
35. Тексты с прятками.
36. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет.-Волгоград: «Учитель», 2008.
37. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии. – М.: «Владос», 2015.
38. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: «Владос», 2015.
39. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Развитие правильности и осознанности чтения – М.: «Книголюб».
40. Мисаренко Н. В. Пособие по развитию навыков чтения.
41. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика

Картотека дидактических игр и раздаточного материала

1.	Д/игра «Составь слово».
2.	Д/игра «Скажи по-другому».
3.	Д/игра «Прочитай слово и вставь пропущенную букву».
4.	Д/игра «Выбери картинку по первому слогу».
5.	Дидактическое пособие «Ромашка».
6.	Д/игра «Собери картинку и прочитай предложение».
7.	Д/игра «Собери картинку и прочитай слово».
8.	Д/игра «Прочитай по первым буквам».
9.	Д/игра «Читаем по буквам».
10.	Д/игра «Слоги».
11.	Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв).
12.	Алфавит.
13.	Демонстрационные кружки-символы звуков.
14.	Наборы кружков-символов звуков (индивидуальные).
15.	Касса магнитных букв.
16.	Профили звуков
17.	Предметные картинки на все изучаемые звуки
18.	Карточки на автоматизацию и дифференциацию всех звуков
19.	Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
20.	Сюжетные картинки (фрукты, овощи, ягоды, транспорт, дикие животные и др.).
21.	Серии сюжетных картинок.
22.	Д/игра «Танграм»
23.	Пособия по развитию мелкой моторики и конструктивного праксиса: - конструирование из счетных палочек; - выкладывание по образцу.
24.	Графические диктанты.

25.	Речевые схемы-рисунки.
26.	Д/игра «Времена года».
27.	Д/игра «Ребятам о зверятах».
28.	Д/игра «Профессии».
29.	Д/игра «На какую букву начинается».
30.	Д/игра «Найди слова на букву...».
31.	Д/игра «Первый и последний звук в слове».
32.	Д/игра «Почтальон».
33.	Д/игра «Звонкий - глухой».
34.	Д/игра «Ромашка».
35.	Опорная схема по звуковому анализу.
36.	Д/игра «Аквариум».
37.	Д/игра «Парковка».
38.	Д/игра «Когда это бывает».
39.	Картинки на звуки.
40.	Буквы разрезного алфавита.

Школьная библиотека содержит необходимую учебную и художественную литературу для учащихся начальной школы.

Ежегодно в рамках предоставленной субсидии на приобретение учебной литературы заключаются контракты на приобретение учебников.

Оборудование учебных кабинетов и кабинетов специалистов проекционным, компьютерным оборудованием, копировальной и множительной техникой позволяет осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Комплекты компьютерного и периферийного оборудования позволяют организовать удаленную работу специалистов с обучающимися.

Учебно-методические условия

№	Предмет	Учебники школьные (автор, год, издательство), (обеспеченность)	Методические пособия, дидактический материал (автор, год, издательство),
1	Русский язык, литературное чтение	Азбука -Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Русская азбука, Просвещение, - Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Пропись к Русской азбуке	- Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука» под ред. Горецкого В.Г. - Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Федосова Н.А. Обучение грамоте. Поурочные разработки.
2	Математика	-Моро М.И., Степанова С.В.,	Методическое пособие к учебнику

		Волкова С.И. Математика Просвещение	«Математика» - Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование. Конструирование. - Волкова С.И., Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». 1-4 классы.
3	Окружающий мир	- Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение	- Плешаков А.А. Окружающий мир Программа и планирование учебного курса 1-4 класс. - Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальных классов.
4	Изобразительное искусство	- Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Изобразительное искусство. 1 класс, Просвещение 2017	- Т.Я. Шпикалова, Изобразительное искусство. Методическое пособие к учебнику.
5	Физическая культура	- Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы, Просвещение	
6	Музыка	- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	- Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Уроки музыки. Методическое пособие. 1-4 классы.
7	Технология	- Коньшева Н.М., Технология Учебник.	- Коньшева Н.М., Книга для учителя.

6. Информационные условия.

В соответствии с требованиями к образовательной среде начальной школы, обеспечивающими выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в образовательном учреждении посредством оборудования беспроводных точек доступа создана локальная вычислительная сеть, формирующей информационное пространство учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть включен сервер, обеспечивающий хранение, в том числе, учебных материалов.

Требования по обеспечению реализации стандартов нового поколения в начальной школе информационно-методическими ресурсами представлены по ряду направлений:

- обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующих полному перечню учебных предметов начальной школы, предполагающими наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам занятий (перерывов между занятиями), а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем базовым видам деятельности;

- обеспечение субъектов образовательного пространства учебниками (в том числе и электронными), нормативно-программным сопровождением, учебно-методическими пособиями и иной необходимой информацией (включая программные продукты), с учетом периодических изданий (по конкретному перечню научно-методических журналов).

Схема локальной сети



Перечень методических пособий, используемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»
Магнитный плакат «Числовая прямая»
Передача неисключительного права на использование программного обеспечения OfficeStd 2010 RUS
Передача неисключительного права на использование программного обеспечения KasperskyBusinessSpaceSecurityRussianEditionEducationalPremiumLicense
Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования
Программное обеспечение учебно -методический комплект для начальной школы
Магнитный плакат «Числовая прямая» (серия от 1 до 100) с методическими рекомендациями для учителя
Счетная линейка для работы со счетным материалом (серия от 1 до 100)
Счетный материал (серия от 1 до 100)
Бусы для ученика (серия от 1 до 20)
Бусы для ученика (серия от 1 до 100) раздаточные
Игры Никитина «Состав числа» с методическими рекомендациями
Набор геометрических тел демонстрационный
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 1 класс" (8 таблиц + CD)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 2 класс" (8 таблиц + CD)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 3 класс" (8 таблиц + CD диск)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 4 класс" (8 таблиц + CD)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц + CD диск)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математические таблицы для начальной школы" (9 таблиц + CD диск)
Комплект чертежных инструментов для работы у доски
Интерактивная лента букв
Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение»
Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»
Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»
Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс» (16 таблиц + CD диск)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс» (16 таблиц + CD диск)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (таблицы + CD диск)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц + CD диск)
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц + CD диск)
Карта Красноярского края
Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы православной культуры 1-4 классы» (12 таблиц + CD диск)
Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Постановка задач. Геометрические фигуры»

Модель часов (демонстрационная)

Конструктор «Первые механизмы» с комплектом заданий и методическими рекомендациями для учителя (CD)

Интерактивная энциклопедия по биологии «Занимательная наука. Биология» (DVD) с руководством по работе в комплекте

Наглядное пособие по естествознанию «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» (CD) с методическими рекомендациями в комплекте

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант ФГОС 6.2.)**

При анализе имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования были выявлены существующие проблемы и установлена необходимость внесения изменений в имеющиеся условия с целью приведения их в соответствие с требованиями Стандарта в части:

-устранения недостатка в обеспечении кабинетов и учителей начальной школы необходимыми информационно-методическими ресурсами в ходе реализации ФГОС по следующим направлениям:

- необходимым раздаточным (дидактическим) материалом для организации групповой работы;
- оборудованием для демонстрации и проведения опытов и практических работ;
- наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами;

--оптимальным диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.

Сетевой график

по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1.Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения: адаптированные программы, адаптированные рабочие программы, локальные акты	Постоянно
	2.Разработка плана обеспечения учебной литературой	Февраль
	3. Совершенствование школьной системы оценки качества образования в части совершенствования системы оценивания оценки достижения планируемых результатов;	Постоянно
	4.Пересмотр адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения	Август
II. Кадровое обеспечение	1.Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Май
	2.Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Январь
	3.Работа по привлечению квалифицированных специалистов в учреждение	При наличии вакантных должностей
	4. Работа с педагогическими кадрами, направленная на мотивацию и стимулирование получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, переподготовка)	Постоянно
	5.Разработка плана методической работы обеспечивающей сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы начального	Август

	общего образования	
	6. Работа с кадровым резервом	Постоянно
	7. Организация участия педагогических работников в совещаниях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства с целью профессионального совершенствования	Постоянно
	8. Организация мероприятий в рамках деятельности школьной методической службы/, позволяющих презентовать новые практики, профессиональный наработки	В соответствии с планом работы
III. Психолого-педагогическое обеспечение	1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через привлечение квалифицированных специалистов, повышение квалификации педагогических работников	Весь период
	2. Взаимодействие с МБОУ ПМПЦ «Спутник», краевым центром психолого-медико-педагогического и социального сопровождения	Весь период
	3. Взаимодействие с Филиалом центральной краевой ПМПК, Территориальной ПМПК по своевременному определению необходимых специальных условий обучения, корректировке маршрутов обучения	Сентябрь-июнь
	4. Системное взаимодействие субъектов образовательного процесса в части осуществления психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса	Весь период
IV. Материально-техническое обеспечение	1. Мониторинг оснащенности учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебного процесса	Февраль
	2. Заключение контрактов на поставку учебной литературы	Март-май
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Весь период

	4.Совершенствование материально-технической базы по результатам мониторинга в рамках имеющихся финансовых средств	Весь период
	5.Привлечение спонсорской помощи для совершенствования материально-технической базы	Весь период
	6.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Весь период
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение доступности для граждан информации КГБОУ «Ачинская школа № 3» путем размещения сведений об образовательной организации на официальном сайте школы и систематическое их обновление	Весь период
	2. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	до 1 сентября

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I. Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	директор, зам. директора по УР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (май)
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	зам. директора по УР	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (май)
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководитель ШМО начальной школы	изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (май)
4. Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы	директор, зам. директора по УР	изучение документации, собеседование с библиотекарем	1 раз в год (май)
II. Психолого-педагогические условия			
1. Наличие модели организации образовательного процесса.	директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР	изучение документации.	август
2. Качество реализации системы мониторинга	директор, зам.	изучение документации,	1 раз в год

образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	директора по УВР и ВР	анкетирование	(май)
3. Мониторинг качества реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	директор, зам. директора по УР, ВР	Образовательные результаты обучающихся по результатам текущего оценивания и промежуточной аттестации	Октябрь, январь, март, май)
III. Финансовые условия			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, зам. директора по УР	изучение документации	1 раз в год (апрель-май)
2. Совершенствование условий оплаты труда педагогических работников, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования через стимулирование, предусмотренное Положением об оплате труда	директор	изучение документации	1 раз в год июнь
IV. Материально-технические условия			
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеются в наличии	
1. Компоненты оснащения начальной школы	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	необходимо	
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются	
	Учебно-методические материалы	имеются	
	Дидактические и раздаточные материалы по	имеются не в полном объеме на каждый класс	

	основным темам изучаемых предметов	
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	имеются не в полном объеме на каждый класс
	ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства	имеются не в полном объеме на каждый класс
	Учебно-практическое оборудование	имеется в неполном объёме, в недостаточном количестве на каждый класс

V. Информационно-методические условия

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
1. Качество информационных материалов о реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	директор, зам.директора	Анализ материалов официального сайта	Один раз в месяц весь период
2. Качество информирования родительской общественности о реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	директор, зам. директора	Общешкольное родительское собрание, заседание общешкольного родительского комитета, Линия доверия на сайте	Октябрь, апрель, постоянно
4. Качество публичной отчётности о результатах реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	директор, зам. директора	Изучение документации	1 раз в год (до 1 сентября)