

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Принято
Педагогическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Общешкольным родительским
комитетом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 2
от 30.08.2021 года

Утверждено

Приказ № 361/1
от 30.08.2021 года

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
для слабослышащих обучающихся с легкой
степенью умственной отсталости. ВАРИАНТ 2.3
(ФГОС НОО ОВЗ)**

г. Ачинск, 2021

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья с учетом их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов, в том числе:

- программу формирования базовых учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

2.1 Пояснительная записка.

- Введение.
- Адресность программы.
- Цель и задачи реализации программы.
- Сроки реализации АООП.
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
- Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
- Принципы и подходы к формированию программы.

Введение.

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3).

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» отражает особенности и возможности слабослышащих школьников младших классов с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2021 года.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабослышащих обучающихся КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» составляет:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года, № 1598.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2..3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08. 2015 №38528
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03. 2014 №523 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Письмо Минобрнауки РФ ОТ 290.04. 2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07. 2015).

7. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10. 2010 № 986.

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26. 08. 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10. 2010 № 18638.

9. Приказ Минобрнауки России от 12.03. 2014 №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»

10. Приказ Минобрнауки России от 22.01. 2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09. 2013 №1082).

12. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

13. Письмо Минобрнауки России от 28.10. 2014 № ВК – 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

14. Письмо Минобрнауки России от 19.02. 2016 № 07 – 719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

15. Письмо Минобрнауки России от 10.02. 2015 №ВК – 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

16. Письмо Минобрнауки России от 11.03. 2016 № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

17. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

18. Конвенция о правах ребенка.

19. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для слабослышащих детей, вариант 2.3

20. Положение о создании психолого-медико-педагогического консилиума.

21. Устав КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1».

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушениями слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» для обучения, воспитания, развития и коррекции слабослышащих детей.

Слабослышащий обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Образовательной организации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей, обучающихся и возможностей их взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы 1 степени;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.)

учредителю:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цель реализации АООП: организация коррекционно-развивающей образовательной среды, направленная на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Задачи начального общего образования слабослышащих обучающихся на основе АООП (вариант 2.3):

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков,

определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятие неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города);
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации.

Данная АООП НОО для слабослышащих детей рассчитана на 5 лет. Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения 1 дополнительного класса. Включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП НОО для слабослышащих детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно- развивающих занятий.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Обучающиеся с нарушениями слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию дополнительных нарушений:

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы;
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями ДЦП;
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся

особенности высшей центральной нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями. В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- повышение уровня общего развития;
- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших должны быть положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающейся направленности образовательного процесса;
- принцип преемственности и целостности содержания образования предполагающий непрерывность образования и ориентировку на программу основного общего образования;
- принцип направленности на деятельность, обеспечивающий овладение слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способов и приемов познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип связи с жизнью обучающихся, обеспечивающий готовность переноса знаний, умений и навыков, сформированные в учебном процессе, в деятельность жизненных ситуаций и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. 2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданный на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщения и др.);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.
- С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты отражают:

Язык и речевая практика

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):

- 1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- 3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 5) овладение структурой простого предложения;
- 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Развитие речи:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Предметно-практическое обучение:

- 1) овладение сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающим объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

- 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности;

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр.).

Технология:

- 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и др.);
- 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия):

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текста, знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;
- 4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- 5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- 6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны устной речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, по образцу учителя, самостоятельно);
- 7) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

- 1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся;
- 2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков);
- 3) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- 4) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный блок «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

- 1) наличие условий двигательной реакции на доступные неречевые звучания;
- 2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;
- 3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго) характера звуковедения (слитно, неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- 4) восприятия слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера);
- 5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы, тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- 6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Коррекционный блок «**Развитие познавательной сферы**» (индивидуальные занятия):*

- 1) сформированность представлений об окружающей действительности;
- 2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- 3) сформированность положительной мотивации к учению;
- 4) сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

*Коррекционный курс «**Социально-бытовая ориентировка**» (фронтальные занятия):*

- 1) овладение элементарными навыками и умениями социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- 3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохраненных анализаторов;
- 4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

2. 3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса – педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни и различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики

целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса., т.е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов планируемых результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимся. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-бальной шкале.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом индивидуальных достижений.

Лист индивидуальных достижений (образец)

Ученик _____ Класс: 1_ Учитель _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Даты			
		Старт	октябрь	ноябрь	декабрь
1	математика				
2	обучение грамоте				
3	развитие речи				

Оценка результатов.

Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

Воспитательная – формирует самосознание и адекватную оценку учебной деятельности школьника.

Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развития способностей.

Критерии оценивания в 1 классе.

Чтобы зафиксировать результаты и определить, на каком уровне усвоен материал обучающимися, используется цветовая гамма:

Зеленый – работа выполнена верно

Желтый – работа не выполнена до конца, без ошибок

Красный – в работе много ошибок или не справился или знаковые символы:

+ высокий уровень, +/- средний уровень, - низкий уровень.

Для создания модели самооценки используется «светофорчик»



Зелёный – «Я умею сам»



Желтый – «Я умею, но не уверен»



Красный – «Нужна помощь»



КРИТЕРИИ

оценки устных ответов и письменных работ по русскому языку и математике для слабослышащих учащихся 2-6 классов 2-го отделения

Развитие речи (устный ответ)

Отметка:

«5» - правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, данные в побудительной форме;

- понимает и помнит значение слов;
- правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинам;
- умеет правильно ответить на вопросы и задавать их;
- умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, на заданную тему.

«4» - поручения, просьбы выполняются верно, но после повторений (1-2), неуверенно;

- не совсем твердо усвоены значения слов;
- допускает 1-2 ошибки;

- составляет рассказ с некоторой помощью учителя, 1-3 ошибки в последовательности изложения.

«3» - в основном усвоил материал, выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений учителем;

- значения слов усвоил нетвердо;
- предложения составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3-4 ошибки.

«2» - ученик не усвоил материал, допускает много ошибок.

При оценке письменных работ учащихся учитель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения работы в целом. Это особенно важно при оценке таких видов работ, как ответы на вопросы, изложения, сочинения.

Нужно разграничивать характер ошибок (ошибки в содержании, лексико-стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

При подсчете количества ошибок учитываются только ошибки на изученные правила и их однотипность.

При оценке содержания изложений, сочинений применяются следующие критерии:

- 1) соответствие высказывания теме;
- 2) достаточность (правильность) высказывания;
- 3) последовательность изложения материала;
- 4) владение письменной речью (точность, выразительность, богатство словаря);
- 5) владение стилистическими средствами русского языка в соответствии с программными требованиями и возрастом учащихся.

Развитие слабослышащих детей в силу своего дефекта их слухового анализатора происходит в условиях нарушенного общения. Этим объясняется своеобразие в развитии их речи, определяющее отклонение в развитии познавательной деятельности и отвлеченного мышления.

В их письменных работах имеются специфические ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым составом слова и недоразвитием речи в целом.

К специфическим ошибкам относятся:

- 1) Искажение звуко-буквенного состава слова:
 - смешение звуков, сходных по способу образования;
 - нарушение структуры слова – выпадение или включение отдельных слогов и звуков;
 - перестановка звуков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова.
- 2) Лексические замены:
 - общие понятия заменяются частным и наоборот;
 - названия целого заменяются названием части;
 - ситуационные замещения;
 - взаимозамены названия предмета и действия, название предмета заменяется названием содержимого.
- 3) Ошибки в грамматическом оформлении связной речи:
 - согласование сказуемого с подлежащим;
 - согласование определения с определяемым словом;
 - ошибки в управлении;
 - ошибки в глагольных приставках;
 - ошибки в употреблении местоимений.

4) Ошибки в употреблении предлогов.

В силу этого нормы оценок не могут быть ни в коей мере ориентированы на «нормы» массовой школы. Также не могут быть эталоном виды проверочных, контрольных работ, традиционно практикуемых в массовой школе. Нормы оценок слабослышащих определяют, с одной стороны, фактические знания, умения и навыки учащихся по какому-либо предмету, с другой стороны, учитывают уровень речевого развития детей, их общее продвижение в овладении речью.

Отметки письменных работ за сочинения и изложения

3-4 класс.

Объем сочинений 8-12 предложений / 10-15 предложений (из программы РСВ); объем текста для изложения 30-40 слов/50-60 слов.

«5» - содержание рассказа понятно и передано достаточно последовательно, аккуратно и чисто;

- в ходе работы ученик использовал словарь, который предложил, объяснил учитель;

- в ходе работы ученик самостоятельно находит и исправляет ошибки;

- допустил не более 1-2 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, 1-2 специфических ошибок.

«4» - работа отвечает тем же требованиям, что и «5», но написано не совсем аккуратно и допущено до 4-х орфографических, 3-х синтаксических, 2-х специфических ошибок;

«3» - содержание рассказа понятно и передано в основном верно, но с отдельными (2-3) неточностями в передаче фактов:

- в ходе работы ученик не в полной мере использовал предложенный словарь;

- допустил до 6-ти грамматических, 4-х пунктуационных и 4-х специфических ошибок.

«2» - не понял содержание рассказа и допустил существенные ошибки по содержанию сочинения (изложения);

- не использовал предложенный словарь, не пользовался возможностью задать вопрос учителю;

- работа написана небрежно, грязно;

- допущено более 8 орфографических, 4-х пунктуационных, более 5-ти специфических.

Оценка письменных работ на уроках формирования грамматического строя речи

Списывание

Оценка «5» ставится за работу, выполненную аккуратно и чисто, без ошибок, но допускаются 1-2 описки.

«4» - ставится за работу, в которой 1-3 ошибки, 1-2 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - работа, в которой 3-5 ошибок, описки (2-4), работа выполнена небрежно, неаккуратно.

«2» - работа выполнена грязно и небрежно с большим количеством ошибок (более 6).

Диктант.

«Помимо упражнений, целесообразно периодическое проведение диктантов с включением материала на определенные орфографические правила, варьируя их с ориентацией на слуховое или зрительное (чтение с лица) восприятие». (стр. 106 Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению/К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; под редакцией К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995 г)

Объем материала для диктанта по классам (на конец года, из программы РСВ):

2 класс – 6-8 предложений

3 класс – 8-12 предложений

- 4 класс – 10-15 предложений
5 класс – 15-17 предложений
6 класс – 15-20 предложений.

Нормы оценок за диктант, самостоятельно составленные предложения.

2-3 классы

«5» - за диктант, который написан чисто и в нем допущено не более 1-ой ошибки на изученный материал и не более 2-х специфических ошибок.

«4» - за диктант, в котором не более 3-х ошибок на изученный материал и не более 3-х специфических ошибок.

«3» - за диктант с 3-5 ошибками на изученный материал и не более 4-х специфических ошибок.

«2» - за диктант, в котором не более 7 ошибок на изученный материал и имеются специфические ошибки (4-6).

4-6 классы

«5» - за безошибочную работу или работу с 1 орфографической, 1 специфической, 1 пунктуационной ошибкой.

«4» - если допущено не более 2 орфографических, 2 пунктуационных, 1 специфической ошибок.

«3» - допущено не более 4-5 орфографических, 3-4 пунктуационных и 1-2 специфических ошибок.

«2» - допущено 7-10 орфографических, 5-6 пунктуационных и 3-4 специфических ошибки.

Восстановление деформированного текста

3-4 классы

«5» - за безошибочную аккуратно выполненную работу, текст восстановлен правильно, 1-2 описки.

«4» - текст восстановлен верно, 1-3 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - имеется 1 ошибка при восстановлении текста, 3-4 описки, работа выполнена небрежно.

«2» - 2-3 ошибки, много описок (более 6).

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ОБОЗНАЧЕНИЕ ОШИБОК

1. Недочеты в содержании (С):

Ф – фактическая ошибка или неточность;

(...) – лишняя часть (лишнее слово, выражение, предложение);

∨ - пропуск необходимой части текста (слова, предложения);

Z – не выделен абзац;

⌘ – неоправданное выделение абзаца;

⌈ ⌋ - нарушена последовательность наложения

2. Речевые недочеты (Р):

П – неоправданное повторение одних и тех же слов, выражений;

Л – лексическая ошибка (неправильное употребление слова), лексико-стилистические ошибки.

3. Грамматические ошибки (Г)

Г – неправильное образование слова, формы слова, неправильное построение словосочетания, предложения;

/ - орфографические ошибки;

V- пунктуационные ошибки;

СФР – ошибки в содержании, фактические и речевые ошибки;

ОПГ – орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Чтение

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения вслух и про себя;

- умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением орфоэпических правил и с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;

- чтение наизусть стихотворения, басни.

Контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, знание имен детских писателей и поэтов.

При оценивании работ учащихся учитель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения заданий в целом.

Оценка	Чтение	Пересказ	Ответы на вопросы	Чтение наизусть
«5»	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев. Соблюдает орфоэпические правила при чтении.	Подробно пересказывает прочитанное. Понимает и помнит значение слов.	Полные и связные ответы на вопросы учителя по содержанию, о поступках героев.	Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе воспроизведения текста, выученного наизусть. Воспроизводит выученный текст без грубых ошибок.
«4»	Правильное чтение с небольшими отклонениями от литературных и орфоэпических норм, не влияющие на передачу смысла текста.	Пересказывает прочитанное с незначительными ошибками, не влияющие на смысл содержания.	Отвечает на вопрос учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя, ориентируется на наглядный материал.	Воспроизводит наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3»	Послоговое, либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных и орфоэпических норм, влияющих на передачу смысла произведения.	Не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать: содержание прочитанного, делить текст на части и озаглавить их, допущенные при пересказе речевые ошибки исправляет их только с помощью учителя.	Плохо понимает основную мысль прочитанного, составляет ответ с помощью наводящих вопросов. Самостоятельно не исправляет допущенные ошибки.	Знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.
«2»	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста.	Не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя.	Не может ответить на вопрос даже с помощью учителя. Не ориентируется в тексте, не понимает смысл прочитанного.	При чтении произведения наизусть грубо нарушает последовательность или вообще не может воспроизвести текст

Примерные ориентиры скорости чтения

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
3 класс	От 50	35-49	20-34	Ниже 20
4 класс	От 65	50-64	35-49	Ниже 35
5 класс	От 70	65-69	50-54	Ниже 40
6 класс	От 85	70-84	55-69	Ниже 55

Примечание: скорость чтения дается на конец года.

В 1-2 классах скорость чтения не является критерием выставления оценки.

Со 2-го класса следует воспитывать у учащихся навыки чтения «про себя»

КРИТЕРИИ и нормы оценок по технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, выполнял работу аккуратно); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» - ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушениями отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» - ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствует; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер отметок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» - ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил речевой материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - ставится, если обучаемый:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

«5» - ставится, если:

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

- правильно излагает изученный материал и умеет применить изученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» - ставится, если:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

Гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

«3» - ставится, если:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» - ставится, если:

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

МАТЕМАТИКА во 2-6 классах (2 отделение)

Нормы оценки знаний по математике

- **Если письменная работа состоит только из примеров, то ставится:**

«5» - если все примеры решены правильно, рационально и сделана проверка;

«4» - если все примеры решены правильно, но имеется несколько (2-4) негрубых ошибок (например, пропуск наименований, нерациональность решения, не доведение до конца преобразования и т.д.) и 1-2 описки;

«3» - если в работе имеется до 3 грубых ошибок и 2-3 негрубые ошибки. Грубые ошибки (ошибки в вычислениях, связанные с незнанием материала; ошибки в измерениях, доказывающие, что ребенок не овладел материалом и т.п.).

- **Если письменная работа состоит только из задач, то ставится:**

«5» - задача решена верно, 1-3 специфические ошибки в оформлении вопросов;

«4» - если ход решения правильный, но допущено до 4 негрубых ошибок (введение лишних числовых данных, неверное использование числовых данных и т.д.) и имеется 2-3 специфические ошибки.

«3» - если ход решения правильный, но допущено не более 3 грубых ошибок (пропуск действий, выполнение ненужных действий, неправильный выбор действий, неправильная постановка вопроса, ошибки в наименованиях и т.д.) и 3-4 специфические ошибки.

«2» - если задача решена неверно (ход решения задачи неверен).

Если работа состоит из задачи и примеров, то решающую роль при прочих условиях играет выполнение учеником задачи.

Примечание; во всех случаях при выставлении оценок учитывается аккуратность и чистота, культура записи.

Примечание: допустимо использование сборников контрольных работ для 1-3 классов массовой школы, однако тексты задач (там, где это нужно) надо упростить.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся

Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

1. Знания.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение их использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

«5» - выставляется:

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

«4» - выставляется:

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» - выставляется:

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

«2» - выставляется:

За незнание материала программы.

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5»

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Чащийся:

-

При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допускает не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3»

Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена 1 грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Оценка «2»

Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более 2 значительных ошибок или 1 грубая ошибка.

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»

Учащийся:

- может самостоятельно организовывать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;
- оказывать помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий;
- занимается самостоятельно в спортивной секции школы, города, имеет спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

Оценка «4»

Учащийся:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3»

Более половины видов деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2»

Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Оценка «4»

Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями.

Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия.

Успешно сдает или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста.

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Оценка «3»

Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

Имеет с собой спортивную форму в неполном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Оценка «2»

Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Не имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры учащимися специальной медицинской группы (СМГ)

При выставлении четвертной, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Также оцениваются их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.

Средства оценивания личностных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. В ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).
2. «Лист индивидуальных достижений обучающегося»
3. Комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико –педагогический консилиум.
4. Психолого-социально-педагогическая характеристика:
 - по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти;
 - по итогам 1-2 класса;
 - по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования выпускника первой ступени.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Педагог-психолог	Входное – 1 класс, начало учебного года. Промежуточные – 1 класс, конец учебного года. Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	Дневник наблюдений (учитель, воспитатель)
3	Анализ содержания. Портфолио воспитанника	Воспитатель Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка воспитателя, классного руководителя.

				Отражение в характеристике
4	Анкетирование родителей	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	Входное – 1 класс Промежуточное – 3 класс Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения Аналитическая справка
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель Воспитатель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале и конце учебного года); может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируется в отчетах учителей-дефектологов, которые сдаются администрации образовательной организации. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном ПМПк и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В ней представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом.

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», совместно с учителем класса составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, а также анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Мониторинг коррекционной работы по развитию речи и слуха

Показатели	Индикаторы оценки	Методы сбора информации	Период
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	Речь	Проверка внятности речи	0, 1 класс, 3 выпускной п май
	Развитие речевого слуха	Проведение к/р по РСВ	1-2 раза в год
	Речь	Аналитическая проверка произношения	Сентябрь, ма
	Речь	Техника чтения	2-6 класс. 2 р
	Обследование тонального слуха	Аудиометрия	0,1 класс – года 3,5,7,9,11 кл года
	Обследование речевого слуха	Обследование уровня речевого восприятия на слух (с ЗУА, без ЗУА, с ИА)	0,1 классы – 2-11 классы –
	Развитие речевого слуха	Определение рабочего и резервного расстояний	1 класс – сен 2-5 классы – Далее в необходимос
	Развитие речевого слуха	Проверка восприятия на слух текста	1 класс – нач 0, 2-11 класс
«Музыкально-ритмические занятия»	Развитие речевого слуха	Восприятие речевого материала	1 раз в четвер
	Развитие слухового восприятия	Восприятие неречевых звучаний	1 раз в четвер
Развитие слухового восприятия и техника речи»	Развитие речевого слуха	Восприятие речевого материала	1 раз в четвер
	Развитие слухового восприятия	Восприятие неречевых звучаний	1 раз в четвер

Виды обследований и оценка предметных результатов коррекционной работы по развитию слуха и речи слабослышащих учащихся

Контрольные работы, обследования и проверки по ФРС и ФПСР слабослышащих школьников 0-5 классов.

Виды обследования	Способ восприятия	Классы	Вариант 3	Время проведения, какой речевой материал	Кто готовит материал
Комплексное педагогическое обследование слуха и речи	На слух, слухо-зрительно, зрительно	0-1 классы		В начале/конце года	Учитель-дефектолог, учитель ИЗ
Уровень восприятия речи	На слух с ИА, ЗУА и на голое ухо (без аппарата)	С 0 класса		Проводится в 1 классе в начале и в конце года; в 0, 2-11 классах – в конце года на рабочем расстоянии (список Неймана)	Учитель-дефектолог
Рабочее, резервное расстояние	На слух с ИА, ЗУА и на голое ухо (шепот)	С 0 класса	5-10 слов	В начале учебного года (список Леонгард) и по необходимости	Учитель ИЗ Учитель-дефектолог
Фразы	На слух	0 класс 1-5 классы		В конце года, знакомый речевой материал 2 раза в год, отработанные в полугодиях фразы	Учитель-дефектолог
Тексты	На слух	0 класс		В конце года	Учитель-дефектолог Учитель ИЗ
		1 класс	4-6 предложений		
			2 -5 классы	Новый текст, отвечающий потребностям устной коммуникации учащихся и их социальной адаптации	
Навык чтения: слов в минуту		4класс	25-30 слов	В конце 1 полугодия на знакомом	Проводится учителем класса и
		5 класс	30-35 слов		

			тексте, а в конце года на незнакомом тексте	учителем-дефектологом
Внятность произношения	0,1,3,5,11 классы	10-50	В начале и в конце года	3 аудитора
Звукопроизношение и произносительная сторона речи	С 0 класса		В начале и в конце года	Учитель ИЗ

Проверка слуха

Методы исследования слуха различны. Самый доступный – обследование с помощью речи.

1. Определение рабочего и резервного расстояния. Цель исследования – определение максимального расстояния, на котором воспринимается речь разговорной, шепотной громкости.

Л.В. Нейман определяет, что порогом слухового восприятия речи является расстояние, на котором различается 50% предъявляемого речевого материала.

В начале учебного года проводится проверка слуха учащихся с помощью речи **на каждое ухо** в отдельности. Для **определения рабочего расстояния** используются картинки с изображением следующих предметов: шапка, курица, нос, мяч, доска, чулки, карандаш, санки, бабушка, корова.

Сначала дети знакомятся со словами по картинкам, прослушивают, каково их звучание, затем проводится слухозрительная тренировка, а потом – различение слов на слух. При этом учитель отходит, увеличивая расстояние, называет картинку, не показывая ее.

Расстояние, на котором ученик правильно услышал не менее 50% названных картинок, называется резервным.

Определив рабочее и резервное расстояния без ЗУА, определяется рабочее и резервное расстояние с ИА по той же методике.

В дальнейшем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает **шепотную речь**.

Шепотной речью исследуется слух у слабослышащих школьников с высоким уровнем речевого развития и тугоухостью **I,II** степени, то есть с достаточными потенциальными возможностями для восприятия речи на слух.

Все результаты обследований заносятся в сводную таблицу.

2. Другой вид обследования – определение уровня восприятия речи на слух с ИА (или ЗУА) и на голое ухо (без аппарата).

Эта проверка проводится в 1 классе в начале и конце года, в остальных классах – в конце года на рабочем расстоянии.

Для этого используются сбалансированные списки слов, разработанные Э.И. Леонгард (2003 г.) для восприятия лучше слышащим ухом без аппарата. Список № 1. Для восприятия с ИА список № 2.

Уровень восприятия речи определяется в процентах (50% слов – 100%). Данные заносятся в таблицу № 2.

3. Исследование слуха методом пороговой тональной аудиометрии является более совершенным. Исследование проводится с помощью специального прибора – аудиометра. Цель – определение пороговой чувствительности к чистым тонам при воздушной и костной звукопроводимости. Преимущества этого вида исследования состоят в том, что есть возможность определить порог восприятия в широком диапазоне частот (125-8000 Гц). Для восприятия предлагаются постоянные, незатухающие колебания; звуки можно усилить до определенных пределов: от -10 до +120 дБ; результаты выражаются в общепринятых единицах интенсивности звука – децибелах (дБ) таблица 3.

Имея данные тональной аудиометрии и определив уровень восприятия речи, необходимо их соотнести, так как иногда бывают несоответствия.

Тональной аудиометрией обследуются первоклассники, вновь поступившие дети и учащиеся, состояние слуха которых требует дополнительного обследования.

Научный центр аудиологии и слухопротезирования Минздрава РФ рекомендовал данную классификацию для практического применения в нашей стране.

Классификация нарушений слуха

Степень понижения слуха (степень тугоухости)	Тональные пороги, дБ
I степень	26-40
II степень	41-55
III степень	56-70
IV степень	71-90
Глухота	Более 90 дБ

Учащиеся с I степенью тугоухости воспринимают шепотную речь до 1,5 м, разговорную – от 3 до 6 м. При снижении слуха от 20 до 30 дБ ученики воспринимают шелест листьев, от 30 до 40 дБ - покашливание, шум ночной улицы и тихую речь. Для учащихся с данной степенью тугоухости характерны ошибки в виде аграмматизмов и искажений звуко-буквенного состава слов.

Учащиеся со II степенью тугоухости воспринимают шепотную речь ушной раковиной, разговорную речь на расстоянии до 3 м. При снижении слуха от 41 до 55 дБ дети воспринимают шумы учреждения и жилого помещения, разрыв бумаги. У школьников с этой степенью тугоухости объем словаря снижен, в речи встречаются аграмматизмы, искаженное произношение.

Учащиеся с III степенью тугоухости не воспринимают шепотную речь, громкую разговорную речь воспринимают у уха. Среди неречевых звучаний дети воспринимают кашель, дневной шум улицы. Словарный запас у этих учащихся значительно ограничен. В произношении наблюдаются значительные искажения при сохранении контура слова.

Учащиеся с IV степенью тугоухости не воспринимают шепотную речь, у уха воспринимают крик. При снижении слуха от 70 до 80 дБ ученики воспринимают игру оркестра, от 80 до 90 дБ – шум поезда. У школьников с этой степенью тугоухости резко ограничен словарный запас. В речи используются изолированные слова вместо словосочетаний и предложений. В произношении отмечаются существенные искажения в контуре слова, слова дополняются лишними звуками.

Учащиеся, имеющие снижение слуха от 90 до 100 дБ, воспринимают крик у уха, шум фабричного цеха. У школьников самостоятельная речь отсутствует. Снижение слуха более чем 90 дБ определяется как глухота.

4. Проверка фонематического слуха проводится у учащихся с I степенью тугоухости и частично со II степенью тугоухости: у школьников 1 класса – осенью и весной, у остальных весной. Для проверки используется специально подобранный речевой материал на дифференциацию тех согласных звуков, различение которых нередко приводит к появлению соответствующих замен в произношении и буквенных замен на письме.

Школьникам последовательно предъявляют картинки и пары слов в определенной последовательности по группам.

Неоднократные ошибки в выполнении задания (прослушать, повторить, показать) свидетельствуют о нарушении слуховой дифференциации проверяемой пары звуков.

Результаты проверки записываются в таблицу №4, которая дает четкую картину состояния фонематического слуха у данного ученика. Исходя из результатов проверки следует с самого начала целенаправленно вести коррекционную работу.

5. Контрольные проверки по отработанному материалу на восприятие фраз проводятся в конце полугодия.

Для этого из отработанного речевого материала уроков берется 15 фраз, а из проработанных текстов – 10 фраз и предъявляются на слух. Результаты контрольных проверок высчитываются в процентном отношении (15 фраз из уроков и 10 - из текстов принимаются за 100%). Результаты суммируются за полугодия, выводится % за год. Результаты проверок в процентах заносятся в таблицу 8.

6. Контрольные тексты подбираются для каждого класса. В первом классе они делаются в начале и в конце учебного года, в остальных – только в конце года. Такая проверка выявляет, может ли ученик при целостном восприятии текста понять и передать его основное содержание, а при восприятии текста по фразам – услышать фразу, точно ее воспроизвести, при необходимости домыслить. В этом случае оценивается качество слухового восприятия. Результаты проверки заносятся в таблицу 8.

7. Проверка речи.

Выявление особенностей строения артикуляционного аппарата.

В ходе проверки учитель проводит внешний осмотр органов артикуляции, отмечает аномалии в их строении и зависимость дефекта звукопроизношения от этой аномалии. Например, призубный сигматизм нельзя обусловить такой аномалией, как короткая уздечка языка, тогда как произношение звука «р» полностью зависит от состояния подъязычной связки. Все отклонения в строении артикуляторного отдела речевого аппарата могут быть причинами механических дислалий.

Обследование подвижности артикуляционного аппарата.

В ходе этого обследования учитель проверяет умение выполнять основные движения органами артикуляции, необходимые для произношения звуков родного языка.

В процессе обследования важно разграничивать вялость речевой моторики, вызванную недостаточной ее упражняемостью, паретичность артикуляционных органов, обуславливающих дизартрический характер звукопроизношения, а также необходимо сопоставить характер нарушения звукопроизношения с характером нарушения речевой моторики.

Для обследования используются упражнения для губ, языка, позволяющие выявить степень их подвижности.

Исследование состояния дыхания.

Речевое дыхание представляет собой сложный акт, осуществление которого обусловлено согласованной работой дыхательного, голосового и артикуляторного аппаратов. Так как у слабослышащих учащихся встречаются трудности в управлении дыхательным аппаратом, необходимо проверить силу выдыхаемого воздуха и направление воздушной струи (есть ли ее утечка в нос, наполняет ли воздух всю ротовую полость с раздуванием щек).

Исследование состояния двигательной сферы.

Обычно у детей с недостаточно сформированной артикуляторной моторикой страдает развитие и координация мелкой моторики рук.

Результаты исследования состояния звукопроизношения у слабослышащих первоклассников показывают зависимость нарушений произносительной стороны речи от нарушений подвижности речедвигательного аппарата, от трудностей в управлении дыхательным аппаратом, недоразвития тонких движений пальцев рук, реже от аномалий в строении артикуляторного аппарата.

В зависимости от результатов исследования учитель-дефектолог должен выбрать адекватные пути коррекционного воздействия, не забывая о важной роли подготовительного этапа работы по исправлению недостатков звукопроизношения – создания артикуляционной базы для дальнейшей постановки и коррекции нарушенных звуков.

7а. Обследование состояния звукопроизношения.

Основная цель проверки произношения – выяснение, какие звуки речи произносятся учеником дефектно и какой характер их искажения, и исходя из этого подбираются дифференцированные приемы коррекционного воздействия.

Проверка производится в начале и в конце учебного года. При этом используется специальный альбом, в котором для проверки произношения каждого звука подобраны картинки, слова, слоги, фразы. Звук при обследовании предъявляется ребенку в разных позициях: в прямом слоге, в обратном, между гласными, в сочетаниях с согласными звуками, в начале и в конце слова. Результаты проверки заносятся в таблицу с указанием дефекта. Например, «ж», «ш» - щечные; «с», «з» - межзубная артикуляция; «р»- горловой; «л» - гнусавый и т.д.

Не следует в таблице в графе «Состояние произношения» ставить прочерк («звука нет») или писать «не автоматизирован». Важно знать, что именно произносит ученик на месте отсутствующего звука, на какое произношение он соскальзывает. Таблица 7а.

Хорошо организованный учет состояния произношения учащихся – необходимое условие планомерной и продуктивной работы по обучению произношению. Учет дает возможность учителю-дефектологу рационально планировать работу по коррекции произношения, соотнося ее содержание, как с требованиями программы, так и с конкретным состоянием произносительных навыков каждого ученика.

7б. Обследование произносительной стороны речи.

Проводится осенью и весной. Обследуются следующие параметры: голос, речевое дыхание, произнесение слов и фраз, соблюдение правил орфоэпии при их произнесении. Результаты заносятся в специальную тетрадь.

Голос – нормальный, тихий, очень тихий, крикливый, фальцет, повышается на некоторых звуках, глухой (с большой утечкой воздуха), гнусавый, хриплый, сдавленный.

Речевое дыхание – правильное, экономное (на одном выдохе произносит 10-12 слогов), неэкономное (неравномерное распределение выдыхаемого воздуха).

Слова произносятся слитно, по слогам, по звукам, стечение согласных в слове произносит без призвуков (с призвуками), в словах ударение соблюдает (не соблюдает, соблюдает не всегда), речь внятная (маловнятная, невнятная, понятная только учителю).

Правила орфоэпии в самостоятельной речи соблюдает (не соблюдает). Таблица 7б.

8. Запись голоса.

Речь учащихся первых классов записывается на пленку для того, чтобы в дальнейшем можно было проследить динамику развития произносительной стороны речи. Проверка речи включает в себя следующие задания:

- называние картинок (слова, обозначающие предметы на картинках, должны быть подобраны на все звуки речи, педагог отмечает дефектно произносимые звуки в словах);
- чтение текста (проверяется способ чтения: побуквенный, слоговой, целыми словами и соблюдение правил орфоэпии);
- составление рассказа по серии картин (проверяется словарный запас ученика, характер самостоятельной речи, ее связность и целостность).

Перед началом записи речи педагог объясняет ученику задания, просит назвать картинки (если ученик не знает предметы, изображенные на картинках, то повторяет их название за учителем), предлагает рассмотреть серию картинок и определить, о чем они.

9. Проверка навыка чтения.

Проводится учителем класса и учителем-дефектологом в конце полугодий на знакомом тексте, в конце учебного года на незнакомом тексте. При проверке учитываются две стороны навыка чтения: техническая и смысловая. Техническая сторона включает:

- способ чтения: побуквенное, отрывистое слоговое, плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов;
- его темп (скорость, беглость);

- правильность: точная передача слогобуквенного состава, его грамматической формы, отсутствие пропусков и перестановок слов и предложений.

Проверка темпа чтения слабослышащих учащихся 1-6 классов

Класс	I отделение						
	Вариант 1		Вариант.2.		Вариант 1		1 п
	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	
0,1	не проводится						
2		50-60	20-25			50-60	
3	65-75		25-30	40-50	65-75		
4	70-80	85-95	50-60				
5							
6							
7							
8							
9							

Смысловая сторона навыка чтения включает:

- выразительность: соблюдение грамматических и логических пауз, выделение логических ударений, изменение темпа и ритма в зависимости от смысла читаемого;
- осознанность читаемого: понимание содержания читаемого текста, его образов и роли художественных средств, а также правильное собственное отношение ученика к изображаемым событиям и действиям (проверяется с помощью вопросов по прочитанному, которые задает учитель или составляет сам ученик.) Таблица 9.

1. Проверка внятности речи.

Проходит в конце учебного года в 1,3,5,11 классах 2 отделения. Проверку проводит учитель-дефектолог слухового кабинета с аудиторами по списку фонетически сбалансированных слов русской речи, составленному Э.И. Леонгард (Багрова, 1990). В роли аудиторов могут выступать родители, студенты, то есть люди, которые непосредственно не связаны с учебно-воспитательным процессом в школе.

Ученик читает слово, аудиторы записывают то, что услышали. После прочтения ребенком слов (до 50 слов, в зависимости от уровня речевого развития) проверяются записи аудиторов и подсчитывается внятность речи каждого ученика в процентах. Правильно услышанное слово – 2%. Выводится средний процент, который принимается за уровень внятности.: 0-40% - невнятная речь; 41-75% - маловнятная речь; 76-100% - внятная речь. Таблица 8.

2. Определение уровня речевого развития.

Обследуется словарь и речь учащихся. Им предлагается назвать картинки, составить рассказ по картинке, по серии картинок или по опорным словам. Определяются уровни речевого развития в соответствии с критериями, выделенными Л.И. Назаровой. Таблица 10.

I – оптимальный уровень речевого развития. Ученики обладают достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, хорошо понимают обращенную к ним речь, в самостоятельной речи пользуются существительными, прилагательными, глаголами, наречиями и предлогами. Встречаются ошибки в виде аграмматизмов и искажений звукобуквенного состава слов, которые носят характер «ослышек».

II – сниженный уровень речевого развития. У этих детей объем словарного запаса приближается к оптимальному, но встречаются аграмматизмы, искаженное произношение, а при назывании предмета они используют перефраз. При выяснении понимания речи отмечается неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. Не используют в самостоятельной речи такие части речи как местоимения, наречия. Для учащихся, имеющих этот уровень речевого развития, характерны аграмматизмы, большое количество слов – «ослышек».

III – ограниченный уровень речевого развития. Словарный запас значительно ограничен, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов. В произношении наблюдается значительное искажение при сохранении контура слова. Дети используют в речи неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены (подлежащее и сказуемое), из состава слова в речи выпадают приставки, из состава словосочетаний – предлоги. Отмечается увеличение замен слов в виде бессмысленных словосочетаний, аграмматизмы.

IV – резко ограниченный уровень речевого развития. Резкое ограничение словарного запаса. Дети не могут называть элементарные предметы обихода, целое предложение часто заменяют одним словом или словосочетанием, не имеющим никакого смыслового значения. В произношении отмечаются существенные искажения: отсутствуют начало, конец слова, слова дополняются другими звуками. В самостоятельной речи используются изолированные слова вместо предложений, бессмысленные словосочетания, дети не могут оформить высказывание речью.

Личное слухоречевое дело ученика

Все данные обследований и проверок фиксируются в личном деле, которое заводит учитель-дефектолог на каждого ученика. Личное дело включает в себя анкету и протоколы с результатами проверок, обследований. Анкета заполняется при поступлении ученика в школу.

Анкета

1. Фамилия, имя, отчество ученика.
2. Дата и место рождения (Удаленность от большого города может явиться причиной отсутствия коррекционной поддержки).
3. Домашний адрес.
4. Состояние слуха при поступлении в школу. Тональная аудиометрия. Уровень восприятия речи.
5. Диагноз при поступлении в школу. (Берется из медицинской карты). Причина нарушения слуха. (Отмечается наследственное или использование антибиотиков при лечении, осложнения после болезни, недоношенность и пр.).
6. Анамнез. (Заносятся сведения, которые могут являться причиной отклонения в развитии и состоянии ученика. Например, очень важно учесть данные анамнеза при подозрении на паретичность артикуляторных мышц, обуславливающих дизартрический характер нарушения произношения. Для анамнеза детей с дизартрией характерны токсикозы беременности, преждевременные роды, асфиксия при рождении, малый вес ребенка, искусственное вскармливание, запоздалое развитие общей моторики, позднее начало ходьбы и пр.).
7. Строение артикуляционного аппарата. (Отмечаются особенности строения губ, зубов, языка, неба: губы – норма; расщелина; зубы – норма; неправильный прикус, смена зубов, редкие зубы; язык – норма; узкий, массивный, с невыраженным кончиком, короткая уздечка; небо – норма; узкое, высокое, куполообразное, готическое).
8. Подвижность артикуляционных органов. (Запись при осмотре может быть следующей. Язык тугоподвижен; не удерживает язык в заданном положении; в спокойном состоянии; не может делать язык узким, широким, не может делать языком движение вперед-назад, затрудняется делать круговые движения языком. Не может растянуть губы в улыбке, вытянуть трубочкой и пр.).
9. Общая характеристика речи:

- Произносительная речь – внятная, смазанная, скандированная; косноязычие, сигматизм, ротоцизм или нарушено произношение шипящих, свистящих аффрикат.
- Словарный запас - достаточно полный, соответствующий требованиям программы; объем словарного запаса приближается к оптимальному; значительно ограничен; резкое ограничение словарного запаса.
- Связная речь – фразовая, развернутая; фразы, состоящие из 2-3 слов, неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения; изолированные слова вместо предложений.

10. Общение с ребенком в семье.

11. Слухопртезирование (в каком возрасте, имеющиеся аппараты и их номер).

12. Дошкольное обучение.

Протоколы с результатами обследований и проверок, сводные таблицы хранятся в слухоречевом деле ребенка, ведутся на протяжении всех лет обучения. Слухоречевое дело ученика необходимо учителю-дефектологу для организации индивидуальной работы по развитию речевого слуха и речи. При смене учителя-дефектолога новый педагог имеет перед собой полную картину состояния слуха и речи каждого ученика, ему видна динамика развития его слуха и речи. Кроме того, материалы дела могут быть использованы при написании характеристик в учебные, медицинские учреждения, в военкомат и т.д.

Педагогическая характеристика состояния слуха и речи составляется учителем, ведущим индивидуальные коррекционные занятия по РСВ и ФП на каждого ученика в конце года, а также для предоставления по месту требования.

3.1.Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результат в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- Определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта Уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения в школе.

Характеристика базовых учебных действий

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области.
2. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования.
3. Формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию.
4. Обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	<u>умения:</u> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;	<u>умения:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;	<u>умения</u> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать квалифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать, выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>	<p>одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	--	--	---

	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
--	--	--	--

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Овладение учащимися базовыми учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знакосимволических действий – замещения (например буква буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Приоритетной целью учебного предмета «Чтение» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий, позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных учебных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знакосимволических средств

для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе строится на уникальной психологической и дидактической базе – предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы базовых учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных учебных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: **Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

1. Русский язык

Обучение грамоте

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1,2,3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставлять букву из разрезной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребенку по образцу со словом-табличкой. Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма: списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)?, как?, где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает?, что делал?, что будет делать*.

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз-; (вс-); с- (со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок, -онок, -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, -ниц, -ист, -тель, -арь. Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?*

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?*. Овладение сложными синтаксическими структурами; наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

2. Развитие речи

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Восстановление деформированного текста. Самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в школе, в классе, дома, на улице по данному плану. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

3. Чтение

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себя новый текст.

Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить (с помощью учителя) смысл прочитанного; Дать оценку

действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е лицо, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации в учебной книге.

4. Предметно-практическое обучение

Предметно-практическая деятельность является условием основ формирования речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, усиленной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. Умение спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности). Обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами. Умение обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством представления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

Виды деятельности:

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Предметная область: **Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Математика

Овладение началами математики, (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения арифметических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше и т.д.)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Предметная область: **Естествознание**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, о школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Человек (здоровье, возраст, пол, семейные и профессиональные роли и т.п.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные, ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Города России. Москва, расположение на карте, достопримечательности. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край – частица России.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередования труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Предметная область: **Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и др.), получение доступного опыта художественного творчества;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их реализация в повседневной жизни;
- развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.

Изобразительное искусство

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.п. Приемы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной изобразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с различными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и другое). Элементарные приемы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передачи их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема.

Предметная область: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохраннных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазаньи, перелезании, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви, инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Легкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжки с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной и двух ногах на месте и с продвижением; в длину, высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазание и перелезание, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты и командные игры.

При проведении спортивных мероприятий необходимо учитывать особенности физического развития детей: перенесенные заболевания, травмы и т.д. (в том числе и те, которые вызвали нарушение слуха).

Двигательный режим: прогулки (*утренняя, дневная, вечерняя*), зарядка, физкультурные минутки после каждых 20-ти минут учебных занятий, подвижные перемены, уроки музыкально-ритмических занятий и физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования, «Семейные веселые старты»;

офтальмо-гигиенический режим: проветривание, влажная уборка помещения для занятий в семье, правильное освещение рабочего места обучающегося (по необходимости дополнительное освещение) с учетом зрительного режима и гигиены зрения.

Группы здоровья – создаются для тех школьников, которым по состоянию здоровья не рекомендуются уроки физической культуры. Занятия проводятся в кабинетах лечебной физической культуры, на свежем воздухе, в тренажерном зале, где можно предусмотреть индивидуально дозируемую физическую нагрузку.

Водные процедуры обязательны после каждого занятия физической культурой, а также во время режимных моментов как утром, так и вечером. К числу бальнеологических процедур относятся контрастный душ, ванны, гидромассаж, обливание, хождение в кедах с отваром трав и т.п.

Предметная область: **Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности; необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;
- устанавливать последовательность работы, отчитываться и оценивать качество работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Технология. Труд.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических

материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам: уход за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Общественно-полезный труд. Работа по благоустройству интерната и пришкольного участка; ремонт школьной мебели; сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома; подготовка выставок поделок; выращивание растений; помощь подшефным классам.

Аннотация к учебным программам для 1 класса по ФГОС НОО для детей с нарушением слуха и речи (вариант 2.3)

Основа для составления	УМК	Содержание	Цель изучаемого предмета	Коррекционные задачи
Рабочая программа по русскому языку (развитие речи) для 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовате	Учебник: А.Г. Зикеев: Русский язык. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционн ых) образователь ных учреждений II вида. В двух частях. Москва	Уроки развития речи подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая	- преодоление неречевого развития учащихся; - развитие связной речи; - овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи из 1-2 предложений;	- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; -использование ЗУА; - использование различных форм речи;

<p>льных учреждений II вида Москва, 2006 Учебный план для детей II отделения 3 вариант (авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2006</p>	<p>«Владос», 2017</p>	<p>структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной грамотности.</p>	<p>- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическим и закономерностями языка); -формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков; -формирование коммуникативных навыков – развитие устной и письменной речи; - развитие речи, мышления, воображения школьников; -овладение умениями правильно составлять несложные монологические высказывания; -развитие познавательной активности учащихся;</p>	<p>- применение табличек с речевым материалом; - осуществление коррекции звукопроизносительной стороны речи учащихся; -применение дифференцированного подхода обучения.</p>
--	-----------------------	---	---	---

			-побуждение к эмоциональной отзывчивости; -обогащение опыта учащихся; -формирование нравственных представлений детей	
Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи.				
Рабочая программа по русскому языку (формирование грамматического строя речи) для 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида Москва, 2006 Учебный план для детей II отделения 3 вариант (авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2006	Учебники: «Азбука» (авторы Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова) 2 часть; 2.Б.Д. Корсунская. Книга для чтения «Читаю сам». ч.2: в 3 кн. – М:ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 3. А.Г. Зикеев «Русский язык» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. – М.: ВЛАДОС, 2017	Обучение грамоте. Выработка правильной осанки при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития навыков письма. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Обводка и штриховка контуров. Соединение линий и фигур. Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Звуки речи. Письмо строчных и заглавных букв. Последовательность звуков в словах. Написание строчных и заглавных букв. Выделение звука	- преодоление речевого недоразвития учащихся; - развитие связной речи, формирование и обогащение словаря; - овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи; - практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическим и закономерностями языка); -формирование коммуникативн	- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности); - использование языкового материала в речи, в разных видах общения; -использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их

		<p>из прямого слога. Написание строчных и заглавных букв.</p> <p>3. Слог. Основные типы соединения больших и маленьких букв алфавита. Составление слогов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов). Выработка написания букв и их соединений в словах.</p> <p>4. 3. Слово и предложение. Списывание слов и предложений с образцов (рукописного и печатного шрифтов). Составление односложных слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов). Составление двусложных слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов). Составление слов любой сложности из букв разрезной</p>	<p>ых навыков – развитие устной и письменной речи;</p> <p>- развитие нравственных чувств, формирование навыка чтения и письма и первоначальных навыков правильного правописания; - создание основы для овладения правильным звукопроизношением, овладение первоначальными и навыками работы с текстами;</p> <p>- развитие интереса к чтению;</p> <p>- побуждение эмоциональной отзывчивости при чтении произведений;</p> <p>- обогащение опыта учащихся, формирование нравственных представлений детей;</p> <p>- развитие познавательной активности учащихся.</p>	<p>развитие и обогащение;</p> <p>- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;</p> <p>- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся, ее коррекция;</p> <p>- использование ЗУА;</p> <p>- применение табличек с речевым материалом;</p> <p>- осуществление коррекции звукопроизводительной стороны речи учащихся;</p> <p>- применение дифференцированного подхода обучения.</p>
--	--	---	---	--

		<p>азбуки (печатного и рукописного шрифтов). Большая буква в именах людей и кличках животных.</p> <p>5. 4. Текст. Соблюдение ударения в словах и пауз между предложениям и.</p> <p>6. – Чтение коротких предложений с печатного и рукописного шрифта. Правило написания предложений.</p> <p>7. 1.Формирован ие грамматическ ого строя речи.</p> <p>8. – связь между словами в предложении;</p> <p>9. – составление предложений со словосочетани ями.</p> <p>2.Практические грамматические обобщения. – выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится в предложении, что говорится; – различение слов по вопросам кто? Что? Что делает?</p>		
--	--	--	--	--

		– определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными <i>один, одна, одно</i> ; -различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. +глагол»		
Изобразительное искусство				
Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.) с учетом типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2006) и с учетом АООП НОО для обучающихся с	М.Ю Рау «Методическое пособие для учителя» В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство в начальной школе (1,2 части): М.: 1997 В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство в начальной школе» (1,2 ч.): М.: 1996	Композиция (9 ч.) Рисование по памяти и представлению «Листопад». Аппликация «Матрешка». Воспроизведение в рисунке аппликации «Матрешка». Рисование по представлению «Лес осенью». Рисование по представлению «Богатый урожай». Аппликация «Зимний лес». Выполнение рельефа «Снеговик». Выполнение рельефа «Рыбки». Аппликация «Корабли на воде». Цвет и краски (10 ч.)	-формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями; - развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; - способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире	- преодоление неречевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией; -максимальное расширение речевой практики; -стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся, привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений, понятий и

<p>ОВЗ (вариант 2.3)</p>		<p>Рисунок красками «Осенние листья». Рисунок красками «Радуга». Рисунок красками «Трава на лугу». Рисунок красками «Цветы». Рисунок красками «Бабочки». Выполнение элементов дымковской росписи. Роспись игрушек. Рисунок «Корабли на воде». Роспись игрушек. Рисование по представлению «Весенний лужок».</p> <p>Форма, пропорции, конструкции (8 ч.)</p> <p>Рисование и раскрашивание геометрических фигур. Рисование с натуры: груша и яблоко. Лепка игрушек «Петушок». Лепка «Человечек». Рисование с натуры. «Филимоновские игрушки». Рисование по памяти «Любимые игрушки». Рисование по памяти «Деревья».</p>	<p>пластических искусств: изобразительно м, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка; -способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности; - способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</p>	<p>требующих использования словесных способов обозначения; - создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной речевой функции слабослышащих учащихся; - использование ЗУА; - использование различных форм речи; - применение табличек с речевым материалом; - осуществление коррекции звукопроизносительной стороны речи учащихся; -применение дифференцированного подхода.</p>
--------------------------	--	--	---	--

		<p>Рисование с натуры «Сирень».</p> <p>Пространство (5 ч.)</p> <p>Изготовление аппликации «Летом в деревне».</p> <p>Аппликация «Машины в городе».</p> <p>Рисование на тему «Военная техника на учениях».</p> <p>Рисунок красками «Жуки». Рисунок красками «В аквариуме».</p> <p>Восприятие произведений искусства (1 ч.)</p> <p>Беседа по картинам.</p>		
Математика				
<p>Рабочая программа по математике 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006</p> <p>Учебный план для детей II отделения (вариант 2.3)</p> <p>Авторы</p>	<p>Математика. Учебник. 1 класс, 1 часть. Москва «Просвещение» 2014. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова</p> <p>Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 часть. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова</p> <p>Математика. Методически</p>	<p>Развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. опосредствованно й символами и знаками.</p> <p>Формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий</p>	<p>-понимать значение величин и способов их измерения;</p> <p>-использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;</p> <p>- стремиться использовать математические знания в повседневной жизни;</p> <p>- закладывать основы для формирования приемов</p>	<p>- формировать способность обучающегося к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;</p> <p>- проводить коррекцию освоения начальных математических знаний, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;</p>

<p>программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова,. Москва, «Просвещение», 2016</p>	<p>е рекомендации и. 1 класс. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова</p>	<p>и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала. Формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений. Знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления). Математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять</p>	<p>умственной деятельности; - доводить до автоматизма вычислительные навыки в табличных случаях; -усвоить математические понятия, на конкретном жизненном материале показать учащимся связь между наукой и практикой, между явлениями окружающей действительности; -уметь применять приобретенные математические знания при решении практических вопросов; -воспитывать у учащихся самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей; -формировать навык самостоятельного выполнения работы,</p>	<p>-формировать умения решать учебные практические задачи средствами математики: 1.создавать слуховую среду на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; 2.использование ЗУА; 3.использовать различные формы речи; 4.применять таблички с речевым материалом; 5.осуществлять коррекцию звукопроизносительной стороны речи учащихся; 6.применять дифференцированный подход.</p>
---	---	--	--	--

		<p>простейшие гипотезы. Развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.</p>	<p>самостоятельно о пополнения и совершенствования знаний; -формировать умение у слабослышащих школьников проводить анализ, сравнение, классификацию объектов; -устанавливать причинно-следственные связи, закономерности; -выстраивать логические цепочки рассуждений; -развивать логическое мышление, воображение, математическую речь; -формировать систему начальных математических знаний; -развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, умение кратко, точно, ясно и правильно</p>	
--	--	---	---	--

			излагать свои мысли.	
Окружающий мир				
Рабочая программа по окружающему миру 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006 Учебный план для детей II отделения (вариант 2.3) Авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2016	Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. +CD «Планета знаний» Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов	Мое имя и моя фамилия. Домашний адрес: названия города (села), улицы, номер дома, квартиры. Мои родные (состав семьи). Имена, отчества родителей. Заботливое отношение к членам семьи. Твой распорядок дня. Мой дом (моя квартира). Оборудование дома (квартиры). Личная гигиена школьника. Школа. Наш класс и другие школьные помещения. Правила поведения в школе. Правила поведения во время занятий. Правила поведения в столовой. Бережное отношение к окружающим вещам. Живая и неживая природа. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба,	-накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы; -обогащение нравственного опыта ребенка; - формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); - воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и др.); - воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви	- коррекция и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств; - преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией; -максимальное расширение речевой практики; - стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся, привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

		<p>состоянием воздуха, ветром и осадками). Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Местные цветковые растения. Растения леса (хвойные и лиственные растения). Экскурсия в лес. Грибы, лесные ягоды, орехи. Растения плодового сада, растения огорода. Овощи и фрукты. Растения поля, сорняки поля. Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений. Название города, где мы учимся. Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт), памятники, достопримечательности, профессии людей, занятых на производстве, транспорте, строительстве. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран и др.). Улица (дорога), тротуар, обочина, проезжая</p>	<p>к родному краю, Родине; - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России; Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного</p>	<p>- формирование у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирование речи как средства общения; -создание слуховой среды на базе развития и использование остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; - использование ЗУА; - использование различных форм речи; - применение табличек с речевым материалом; - осуществление коррекции звукопроизводительной стороны речи учащихся; - применение дифференцированного подхода.</p>
--	--	---	---	---

		<p>часть, перекресток, светофор.</p> <p>Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»</p> <p>Твое тело. Как ты питаешься. Твоя одежда. Будь здоров! Твое настроение. Будь внимательным.</p>	взаимодействия в социуме.	
Трудовое обучение				
<p>Рабочая программа по трудовому обучению 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006</p> <p>Учебный план для детей II отделения (вариант 2.3)</p> <p>Авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2016</p>	<p>Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник . 1 класс. М.: «Просвещение», 2017</p>	<p>Технический труд</p> <p>Обработка бумаги: обложка для тетради и как пособие «Наборное полотно», конверты, пакеты для хранения семян, пакеты для дидактических материалов, закладки для книг, дидактические материалы для обучения грамоте и счету, подарочные открытки, игрушки, дорожные знаки</p> <p>Бытовой труд</p> <p>Обработка ткани: игольница в виде папочки, закладка с вышивкой.</p> <p>Уход за одеждой: правила</p>	<p>- обучение приемам работы с природными пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором;</p> <p>- формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;</p> <p>- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;</p>	<p>- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией на уроках технологии;</p> <p>- максимальное расширение речевой практики;</p> <p>- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся, привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию</p>

		<p>пришивания пуговиц.</p> <p>Основы художественной обработки различных материалов</p> <p>Апликация из бумаги, елочные игрушки, гирлянды, игрушки и сувениры из природных материалов, игрушки из глины, пластилина: овощи, фрукты, посуда, фигурки птиц и зверей.</p> <p>Сельскохозяйственный труд</p> <p>Осенние работы: удаление мусора, сгребание листьев, веток, сбор природных материалов для урока труда (листья, ветки, корни, семена и др.)</p> <p>Весенние работы: подготовка и посев семян и уход за ними.</p> <p>Работа в классе: уход за растениями, выращивание растений, выращивание лука на перо.</p>	<p>-формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организация рабочего места;</p> <p>- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно-полезный труд;</p> <p>-развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;</p> <p>-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения</p>	<p>представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;</p> <p>- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;</p> <p>-использование ЗУА;</p> <p>-использование различных форм речи;</p> <p>-применение табличек с речевым материалом;</p> <p>-осуществление коррекции звукопроизносительной стороны речи учащихся;</p> <p>-применение дифференцированного подхода;</p> <p>-формирование у детей основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений общественно-полезного труда, развития интеллектуальных и творческих способностей,</p>
--	--	--	---	---

			<p>работе с технологической картой, строгого выполнения алгоритма изготовления любых изделий;</p> <p>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</p> <p>обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием</p>	<p>формирование речи как средства общения слабослышащих детей</p>
Физическая культура				
<p>Рабочая программа по физической культуре 1 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных)</p>	<p>В.И. Лях «Физическая культура». 1-4 классы. Учебник. М.: «Просвещение», 2016</p>	<p>Легкая атлетика (11 ч.) Бег, прыжки, броски.</p> <p>Гимнастика (17 ч.) Построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде</p>	<p>-освоение различных способов бега, ходьбы и прыжков, лазания и ползания; -разучивание комплексов упражнений утренней гимнастики и</p>	<p>-преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией; -стимулирование различными средствами, методами и формами работы</p>

<p>общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006</p> <p>Учебный план для детей II отделения (вариант 2.3)</p> <p>Авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2016</p>		<p>«Смирно!», выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!», «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.</p> <p>Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа, сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по</p>	<p>физкультминутки, комплексов для формирования и укрепления осанки, развития гибкости, координации движений, силы, быстроты и выносливости; освоение подвижных игр и навыков их организации и проведения.</p>	<p>самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся, привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; - использование ЗУА; - использование различных форм речи; - применение табличек с речевым материалом; - осуществление коррекции звукопроизводительной стороны речи учащихся; - применение дифференцированного подхода;
--	--	--	--	---

		<p>гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание попластунски, перелазание полосы препятствий с элементами лазания, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью)</p> <p>Подвижные игры (20 ч.)</p> <p>Лыжная подготовка (21 ч.)</p> <p>Организуемые команды и приемы «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»;</p>	<p>-формирование у детей основ физической культуры, развития интеллектуальных и творческих способностей, формирование речи как средства общения слабослышащих детей.</p>
--	--	---	--

		<p>переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты переступанием на месте. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением.</p> <p>Подвижные игры на основе баскетбола (22 ч.) Легкая атлетика (11 ч.)</p>		
--	--	--	--	--

Аннотация к учебным программам для 2 класса по ФГОС НОО для детей с нарушением слуха и речи

Основа для составления	УМК	Содержание	Цель изучаемого предмета	Коррекционные задачи
Русский язык (развитие речи)				
Рабочая программа по русскому языку (развитие речи) для 2 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II	Учебники: 1. А.Г. Зикеев «Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в двух частях) 2. А.Г. Зикеев «Учебник для 2 класса специальных	До свидания, лето! Дом. Моя семья (Игрушки. Домашняя мебель). Моя школа. (В классе. В интернате. В столовой. Учебные вещи. Что мы знаем о животных?) Слова, близкие и противоположные по значению.	-формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме; -преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми	-создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; -использование ЗУА; -использование различных форм речи; -применение табличек с

вида. Москва, 2006 г.	(коррекционных) образовательных учреждений II вида (в двух частях)	Осень пришла. Осенний урожай. Какие цвета нас окружают? Что мы носим? Одежда. Обувь. Помогай старшим. Зимушка-зима. Я пишу. Сюжетная история. Сложные предложения. Весна – красна. Ответим на все вопросы: Какой? Который? Чей? Все работы хороши. Скоро лето.	навыками (понимание значения слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическим и закономерностям и языка, развитие навыков связной речи).	речевым материалом; -осуществление коррекции звукопроизносительной стороны речи учащихся; -применение дифференцированного подхода обучения.
-----------------------	--	--	---	---

Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи.

Рабочая программа по русскому языку (формирование грамматического строя речи) для 2 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006 г	1. Н.Ю Донская, Н.Н. Чертова. «Азбука» 2 часть. 2. Б.Д. Корсунская. Книга для чтения «Читаю сам», ч.1,2: в 3 кн. М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011 3. А.Г. Зикеев. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в двух частях),	Обучение грамоте. Формирование наглядно-словесных обобщений: составление предложений; установление по вопросам связи слов между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Различение слов,	-преодоление речевого недоразвития обучающегося и практическое овладение им речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическим закономерностям и языка,, развитие навыков связной речи); -формирование грамматического строя русского	-преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности); -использование языкового материала в речи, в разных видах общения; -использование и коррекция в
--	---	--	--	--

	<p>Москва, ВЛАДОС, 2014 4. А.Г. Зикеев. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в двух частях), Москва, ВЛАДОС, 2014</p>	<p>обозначающих предметы действия, признаки предметов и действий, их группировка по вопросам кто? что? Что делает? Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе. Распределение существительных по группам в соответствии с родовыми окончаниями с помощью числительных один, одна, одно.</p> <p>2.Сведения по грамматике и правописанию.</p> <p>Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных. Переносить слово по слогам. Дописывать знакомые слова, вставляя пропущенные буквы, дописывать</p>	<p>языка, как средства общения слабослышащего обучающегося; -развитие стремления совершенствоват ь свою речь; -осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой; -воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (познавать его), совершенствоват ь свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой; - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы</p>	<p>учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение; - стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; -создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся, ее коррекция; -использование ЗУА; -применение табличек с речевым материалом; -осуществление коррекции звукопроизносительной стороны речи учащихся;</p>
--	---	--	---	--

		предложения (в 2-3 слова) по картинке. Подбирать слова по данному первому и последнему слогу или по первой и последней букве. Писать слова и предложения под диктовку. Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и т.п.	правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.	-применение дифференцированного подхода обучения.
--	--	--	---	---

Математика

Рабочая программа по математике для 2 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006 г	Математика. Учебник 1 класс. 1 часть. М.: «Просвещение», 2014 Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. 1 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник. 2 класс, 1 часть.	Десяток: -различать понятия «число» и «цифра»; -читать и записывать числа в пределах 5 с помощью цифр. Название, чтение и письмо чисел от 6 до 10 (состав). Счет прямой и обратный в пределах 10. Сравнение чисел. Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	-формирование системы начальных математических знаний; -формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическим и методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные	-формировать способность обучающегося к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; -проводить коррекцию освоения начальных математических способов для разрешения сюжетных ситуаций; -формировать умения решать учебные и практические задачи
--	--	--	--	---

	Москва: «Просвещение», 2014 М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Меры стоимости. Размен денег. Временные понятия. Формирование наглядных обобщений: группировка предметов. Составление геометрических фигур из данных частей. Распределение примеров в две группы соответственно ответам.	и пространственные отношения); -развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; -развитие пространственного воображения; -развитие математической речи; -формирование системы начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач; -формирование умения вести поиск информации и работать с ней; -развитие познавательных способностей; -воспитание стремления к расширению математических знаний.	средствами математики; -создавать слухоречевую среду на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; -использовать ЗУА; -использовать различные формы речи; -применять таблички с речевым материалом; -осуществлять коррекцию звукопроизводительной стороны речи учащихся; -применять дифференцированный подход.
Окружающий мир				
Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса на 2018-	Т.С. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром.	Наш дом. Моя семья. Режим дня.	-сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой	-коррекция и воссоздание наиболее важных психических функций, их

<p>2019 учебный год составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006 г</p>	<p>Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. Т.С. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида.</p>	<p>Труд детей по самообслуживанию дома. Соблюдение правил пожарной безопасности. Личная гигиена школьника. Охрана здоровья в разное время года. Наша школа. Режим дня. Труд детей на пришкольном участке в разное время года. Город, где мы учимся. Родная страна. Родная природа (в течение года). Наблюдения за погодой. Тело человека и уход за ним (1 полугодие) Животные (2 полугодие)</p>	<p>природе и труде людей ближайшего окружения школы и своего края, об изменениях природы и труда людей по временам года; -обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; -раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; -показать влияние изменений в природе на труд человека; -дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;</p>	<p>качества и свойств; -преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией; -максимальное расширение речевой практики; -стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной, практической и умственной деятельности учащихся, привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений, понятий, требующих использования словесных способов обозначения; -формирование у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирование речи как средства общения;</p>
--	--	---	--	---

			<p>-дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены;</p> <p>-дать учащимся некоторые знания о природе родного края;</p> <p>- дать учащимся некоторые знания о Земле, небесных телах и воздухе.</p> <p>Перед курсом природоведения в школе для слабослышащих детей стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся с нарушенным слуховым восприятием на основе природоведческого материала.</p>	<p>-создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;</p> <p>-использование ЗУА;</p> <p>-использование различных форм речи;</p> <p>-применение табличек с речевым материалом;</p> <p>-осуществление коррекции звукопроизносительной стороны речи учащихся;</p> <p>-применение дифференцированного подхода.</p>
Трудовое обучение				
Рабочая программа по трудовому обучению для 2 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании	.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд». Учебник . 2 класс. М.:	Технический труд. Обработка бумаги: обложка для тетрадей, пособие «Наборное полотно»,	-правильно, качественно и в полном объеме выполнять задания;	-знать и называть назначение материалов (бумага, глина);
			-различать инструменты и материалы;	-знать и называть назначение ручных инструментов,

<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006 г. Учебный план для детей II отделения (вариант 2.3) Авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова,. Москва, «Просвещение», 2016</p>	<p>«Просвещение», 2017</p>	<p>конверты, пакеты для хранения семян, пакеты для дидактического материала, закладки для книг, дидактические материалы для обучения грамоте и счету, подарочные открытки, игрушки, дорожные знаки. Бытовой труд. Обработка ткани: игольница в идее папочки, закладка с вышивкой. Уход за одеждой: правила пришивания пуговиц. Основы художественной обработки разных материалов. Аппликация из бумаги, елочные игрушки, гирлянды, игрушки и сувениры из природного материала, игрушки из глины, пластилина (овощи, фрукты, посуда, фигурки зверей и птиц). Сельскохозяйственный труд. Осенние работы: удаление мусора,</p>	<p>-называть виды трудовой деятельности. Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: -строить вопросительные предложения в процессе трудовой деятельности; -организовывать рабочее место.</p>	<p>приспособлений: гладилка, ножницы, кисточки для клея, игла, наперсток); -знать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами; -знать правила ухода за комнатными растениями. Учащиеся должны уметь: правильно организовывать рабочее место, поддерживать порядок во время работы, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; -экономно размечать материалы с помощью шаблона, сгибать листы бумаги вдвое и четверо, пользоваться гладилкой, резать бумагу и ткань ножницами по разметке, соединять детали бумаги с помощью клея,</p>
--	----------------------------	--	---	---

		сгребание листьев, веток, сбор природных материалов для уроков труда (листья, ветки, корни, семена). Весенние работы: подготовка и посев семян в грунт. Работа в классе: уход за растениями, выращивание растений, выращивание лука на перо.		беречь книги и тетради, обертывать их; -ухаживать за комнатными растениями, поливать их, удалять пыль с листьев; - контролировать правильность своих действий.
--	--	--	--	---

Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса на 2018-2019 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3.) с учетом типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, Москва,	М.Ю Рау «Методическое пособие для учителя» В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство в начальной школе (1,2 части): М.: 1997	Обучение композиционной деятельности (10 ч.) Развитие у учащихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию (12 ч.) Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (10 ч.) Обучение учащихся восприятию произведений искусства (2 ч.)	- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; - способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о	- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладение терминологией; -максимальное расширение речевой практики; - стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся, привлечение наглядно-действенных средств и приемов,
--	--	---	--	---

<p>«Просвещение», 2006) и с учетом АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3)</p>			<p>формах их бытования в повседневном окружении ребенка; -способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности; - способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; -нравственных, эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее героическому прошлому, многонациональной культуре.</p>	<p>способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначений; -создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся; - использование ЗУА; -использование различных форм речи; -применение табличек с речевым материалом; -осуществление коррекции звукопроизводительной стороны речи учащихся; -применение дифференцированного подхода.</p>
Физическая культура				
<p>Рабочая программа по физической культуре 2 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основании</p>	<p>В.И. Лях «Физическая культура». 1-4 классы. Учебник. М.: «Просвещение», 2016</p>	<p>Легкая атлетика Гимнастика Подвижные игры Лыжная подготовка Подвижные игры на основе баскетбола</p>	<p>-укрепление здоровья обучающихся с нарушением слуха и речи посредством развития физических</p>	<p>-преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладение терминологией;</p>

<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида. Москва, 2006</p> <p>Учебный план для детей II отделения (вариант 2.3)</p> <p>Авторы программы: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова,. Москва, «Просвещение», 2016</p>		<p>Легкая атлетика</p>	<p>качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</p> <p>- совершенствовани е жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</p> <p>- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленност и;</p> <p>- развитие интереса к самостоятельны м занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам</p>	<p>- максимальное расширение речевой практики;</p> <p>- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся, привлечение наглядно-действенных средств и приемов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначений;</p> <p>- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;</p> <p>- использование ЗУА;</p> <p>- использование различных форм речи;</p> <p>- применение табличек с</p>
---	--	------------------------	---	--

			<p>активного отдыха и досуга; -обучение простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленност и.</p>	<p>речевым материалом; -осуществление коррекции звукопроизносит ельной стороны речи учащихся; -применение дифференцирова нного подхода; -формирование у детей основ физической культуры; -развитие интеллектуальны х и творческих способностей, формирование речи как средства общения слабослышащих детей.</p>
--	--	--	---	---

3.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Одним из направлений образовательно-коррекционной работы у слабослышащих и позднооглохших учащихся с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Слабослышащие и позднооглохшие дети с умственной отсталостью отличаются от слабослышащих и позднооглохших учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухо-зрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно-коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (проводной или беспроводной, например, FM-системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо – зрительно – кинестических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные таблички или устно-дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) – тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал – фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, словосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи.

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

Коррекционный курс «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи**» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;
- овладение элементарными навыками самоконтроля произношения, использования в речевом общении невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);
- активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности;
- овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами;
- формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)

1. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов текстов (до 16-18 и более предложений).

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близким к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя. Восприятие неречевых звучаний и музыки. Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего текста, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и в своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи

дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной, вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука –руки)

Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п,а,м,т,о,в,у,н,с,и,л,э*; звукосочетаний: *йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными *и,е* (*пишет, мел*); мягкие согласные *т,н,х,п,м,ф* в конце слов (*пить, день*). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: *ы,э,ж,з,ц,ч*. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: *и-ы,с-ш,с-з,ш-ж,б-п,д-т,ц-с,ч-ш,ц-ч*. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несёт, пюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в словах: *а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у*. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: *м-п, м-б, н-т, в-д, н-д* (*и их мягкие пары*); слитных и щелевых: *ц-с, ч-ш*; слитных и смычных: *ц-т, ч-т*; свистящих и шипящих: *с-ш, з-ш,с-щ*; глухих и звонких: *ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж*; аффрикат: *ц-ч*.

Слово. Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами.)

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого,чего* и окончания *-ого,- его* произносятся как *каво, чево, ова, ева*: непроизносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чес(т)но, поз(д)но*); произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный *и* после согласных *ж, ш, ц* произносится как *ы*; согласные (кроме *ж,ш, ц*) перед гласными *э,и* произносятся мягко (*перо, писать*); предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносятся как *збратом, здедушкой*; звук *г* перед *к* произносится как *х* (лехко); сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ* (*щитать*); окончания *-тся, -ться* произносятся как *ца*; свистящие *с, з* уподобляются следующим за ним шипящим (*ишил, ижжарил*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*); *стн, здн* (*чесно, позно*).

Фраза. Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и восклицательной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. Работа над произношением проводится со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Формирование произносительной стороны устной речи проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картине (серии картин), по опорным словам и др.

Коррекционный курс «**Развитие слухового восприятия и техника речи**» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление наличия стойкой условной двигательной реакции на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов высоты музыкальных инструментов/игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов, связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса;
- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

1. Развитие слухового восприятия. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т.д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно применению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс «**Музыкально-ритмические занятия**» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей;
- развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции;
- формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.

Музыкально-ритмические занятия

Слушание музыки. Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально-пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально-пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звукопроизведения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений выполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации,

инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально-художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Программа курсов коррекционно-развивающей области

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Основа создания программы	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	Предметные результаты	БУД
<p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на основе комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 1 (дополнительного и 1 классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Москва. «Просвещение» 2016, а также речевого материала из методического пособия «Развитие речевого восприятия слабослышащих детей». Москва. ВЛАДОС. 2004</p>	<p>Индивидуальные/стационарные слуховые аппараты. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение». Подготовительный класс (2 отделение) - М.: «Просвещение». А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение». 1 класс (2 отделение) - М.: «Просвещение». Учебное пособие. М.: 2000. Т.к. Королевская, А.Н. Пфафенродт. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей». Дидактический материал, Москва, 2004. «Развитие речи» 0-1 класс, «Солнечный зайчик» 0-1 класс, «Картинный словарь» 0-1 классы. Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика».- М.: Учебная литература.</p>	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов по формированию речевого слуха: -воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учетом речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, типа: Возьми мяч. У тебя есть домашнее животное? Кто сегодня дежурный? Возьми семь палочек. Открой учебник. Сколько слов в предложении? Сколько тебе лет? Какой сегодня день недели?</p>	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий: Личностные результаты: -понимание основ своей гражданской принадлежности; -сформированность мотивации к обучению; -развитие адекватных представлений о насущном необходимом жизнеобеспечении; -овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>

<p>Авторы: Т.К. Королевская, А.Н. Пфаферодт.</p>		<p>Сколько человек в твоей семье? и др.;</p> <p>-речевой материал различной тематики;</p> <p>-тексты из 4-5 предложений, содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.</p> <p>Формирование произносительной стороны устной речи.</p> <p><u>1. Речевое дыхание.</u></p> <p>Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов (папа-папа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие), например: дайте тетрадь; можно вытереть доску (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию).</p> <p><u>II. Голос.</u></p> <p><u>Изменять</u> силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и самостоятельно).</p> <p><u>III. Звуки и их сочетания.</u></p> <p>Правильно произносить звуки речи йа (я), йо (ё), йу (ю), ёэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слова (пить, день).</p> <p><u>IV. Слово.</u></p> <p>Произносить слова слитно, голосом</p>	<p>-развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>-готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.</p> <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>ученик научится:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p>
--	--	---	---

		<p>нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечение согласных, с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно);</p> <p>Изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку).</p> <p><u>V. Фраза.</u></p> <p>Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно). Уметь изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).</p> <p>Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряженно и отраженно).</p>	<p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать свое рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>-наблюдать;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</p>
--	--	---	---

			элементарное схематическое изображение, таблицы, предъявленные на бумажных, электронных носителях).
2 класс			
Основа создания программы	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	Предметные результаты	БУД
<p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на основе комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 2 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Москва. «Просвещение» 2016, а также речевого материала из методического пособия «Развитие речевого восприятия слабослышащих детей». Москва. ВЛАДОС. 2004</p> <p>Авторы: Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт.</p>	<p>Индивидуальные/стационарные слуховые аппараты. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение». Подготовительный класс (2 отделение) - М.: «Просвещение». А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение». 2 класс (2 отделение) - М.: «Просвещение». Учебное пособие. М.: 2000. Т.к. Королевская, А.Н. Пфафенродт. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей». Дидактический материал, Москва, 2004. «Развитие речи» 1-2 класс, «Солнечный зайчик» 0-1 класс, «Картинный словарь» 2 класс. Т.М. Власова, А.Н.Пфафенродт «Фонетическая ритмика».- М.: Учебная литература.</p>	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов по формированию речевого слуха:</p> <p>-воспринимать на слух (слухозрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учетом речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, -речевой материал различной тематики; -тексты до 6 и более предложений, содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.</p> <p>Формирование произносительной стороны устной речи.</p> <p>1.<u>Речевое дыхание.</u></p>	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основ своей гражданской принадлежности; • сформированность мотивации к обучению; • развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • развитие положительных свойств и качеств личности; • готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. <p>Базовые учебные действия:</p>

		<p>Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов (папа-папа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз до 9 слогов (сопряженно с учителем и отраженно по подражанию)</p> <p><u>II. Голос.</u> Изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно) в зависимости от расстояния собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепот). Изменять высоту и силу голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).</p> <p><u>III. Звуки и их сочетания.</u> Правильно произносить звуки и их сочетания: <i>к, с, ш;</i> <i>я, е, ю, ё</i> после разделительных <i>ь, ь</i> (обезьяна, съел); <i>р, ф, х, б,</i> <i>в</i> в конце слов.</p> <p>Дифференцированно произносить звуки, родственные по артикуляции.</p> <p><u>IV. Слово.</u> Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
--	--	--	--

		<p>замен, а также слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно);</p> <p>Изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Слитно произносить слова со стечением согласных. Соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку). Слитно произносить сочетания предлогов <i>в, из, под</i> с существительными.</p> <p><u>V. Фраза.</u></p> <p>Произносить слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно). Уметь изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).</p> <p>Воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации при чтении, самостоятельном говорении (сопряжено и отраженно).</p>	<p>организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать; • Работать информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
--	--	--	---

--	--	--	--

Музыкально-ритмические занятия			
1 класс			
Основа создания программы	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	Предметные результаты	БУД
<p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на основе комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 1 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Москва. «Просвещение» 2016,.</p>	<p>А.С. Кагалицкая, Н.А. Тугова, Н.И. Шелгунова. Музыкально-ритмические занятия. – М.: Просвещение, Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика – М.: Учебная литература. Е.З. Яхнина. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушение слуха. Учебное пособие – М.: Владос. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, гимнастический спортивный инвентарь, аудио, видео записи шумов, звучаний, музыки, песен.</p>	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно, под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; -ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; -ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; 	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:</p> <p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); • использовать принятые ритуалы социального

		<p>-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;</p> <p>-соотносить темп движений с темпом музыкального произведения; выполнять игровые и плясовые движения;</p> <p>-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;</p> <p>-начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.</p>	<p>взаимодействия одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; • передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать; • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях.
--	--	--	--

2 класс

Основа создания программы	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	Предметные результаты	БУД
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на основе комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным	А.С. Кагалицкая, Н.А. Тугова, Н.И. Шелгунова. Музыкально-ритмические занятия. – М.: Просвещение, Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика – М.: Учебная литература. Е.З. Яхнина. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми,	Программа обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов: Выполнять под музыку гимнастические упражнения, несложные танцевальные элементы разных жанров, несложные композиции; уметь переключаться с	Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий: Личностные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.; • ориентация на самоанализ и

<p>предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 2 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Москва. «Просвещение» 2016,.</p>	<p>имеющими нарушение слуха. Учебное пособие – М.: Владос. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, гимнастический спортивный инвентарь, аудио, видео записи шумов, звучаний, музыки, песен.</p>	<p>одного движения на другое, сочетать движения с началом и окончанием музыкального звучания, с медленным и быстрым темпом, с динамикой и характером музыки; выполнять простейшие построения и перестроения и упражнения на ориентирование в пространстве; при восприятии на слух звучание отдельных музыкальных инструментов, характер несложных фортепьянных пьес. Исполнять вокальные упражнения напевным звуком, петь без напряжения, соблюдая ритм песни, эмоциональный настрой, правильное дыхание, мелодическую структуру; понимать основные дирижерские жесты учителя; начинать и заканчивать песню одновременно; знать и понимать, о чем говорится в песне, запоминать и внятно произносить слова песни; понимать и воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них знакомый речевой материал, связанный с организацией деятельности учащихся на расстоянии, учитывающим</p>	<p>самоконтроль результата, понимание предложений и оценок учителя, товарищей; способность к самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • формулировать собственное мнение и позицию. • Задавать вопросы. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осуществлять итоговый контроль по результату. • Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. • Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
---	--	--	---

		<p>возможности каждого ученика; внятно и четко проговаривать тексты песен и считалок.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить понижение и повышение голоса, его усиление и ослабление; говорить внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, соблюдать словесное ударение, фразовую интонацию, передавать в речи различные эмоции, интонации (вопросительную, побудительную, радостную, грустную, удивленную и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить несложные ритмические рисунки на элементарных музыкальных инструментах, отхлопывать, отстукивать, выделяя сильную долю такта двухдольного и трехдольного метра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях. Проводить классификацию и сравнение по заданным критериям. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в
--	--	---	---

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальное занятие)

1 класс

Основа создания программы	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	Предметные результаты	БУД
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих	Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М., Учебная литература Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие	Программа обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов:	Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий: Личностные учебные действия:

<p>обучающихся (вариант 2.3) на основе комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 1 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Москва. «Просвещение» 2016., Построение программы основывалось с учетом слухоречевых возможностей детей.</p>	<p>слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ 2 вида. 1 часть – пособие для учителя. ВЛАДОС. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Унитон», индивидуальные слуховые аппараты. Наглядный дидактический материал, презентации, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, аудио-, видео записи шумов, звучаний музыки.</p>	<p>- реагировать условной двигательной реакции на доступные речевые и неречевые звучания; - различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов/игрушек; - определять направление звука; -определять на слух количество звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; - воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания, короткие тексты, прежде всего, диалогического характера, содержание песен); - произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);</p>	<p>- понимание основ своей гражданской принадлежности; - сформированность мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущном необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - развитие положительных свойств и качеств личности; - готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. Базовые учебные действия: Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;</p>
---	--	---	--

		<p>-соблюдать орфоэпические правила в отработанных словах; реализовывать сформированные навыки самоконтроля произносительной стороны речи;</p> <p>- воспринимать на слух и словесно определять неречевые звучания окружающего мира: социально значимые бытовые и городские шумы; голоса домашних, диких животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы;</p> <p>- воспринимать и различать на слух музыкальные ритмы (марш, вальс, польку);</p> <p>- различать характер музыкальных ритмов, музыку от песни, мужской и женский голоса;</p> <p>- применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навык устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>	<p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>
--	--	---	--

			<p>предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, <p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
--	--	--	--

2 класс

Основа создания программы	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	Предметные результаты	БУД
<p>Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) на основе комплекса</p>	<p>Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика» - М., Учебная литература Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных</p>	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать условной двигательной реакции на доступные речевые и неречевые звучания; 	<p>Программа обеспечивает достижение обучающимися базовых учебных действий:</p> <p>Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основ своей гражданской принадлежности;

<p>примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП НОО для 2 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Москва. «Просвещение» 2016., Построение программы основывалось с учетом слухоречевых возможностей детей.</p>	<p>(коррекционных) ОУ 2 вида. 1 часть – пособие для учителя. ВЛАДОС. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Унитон», индивидуальные слуховые аппараты. Наглядный дидактический материал, презентации, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, аудио-, видео записи шумов, звучаний музыки.</p>	<p>- различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов/игрушек; - определять направление звука; -определять на слух количество звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; -воспринимать слухозрительно и на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания, короткие тексты, прежде всего, диалогического характера, содержание песен); -произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); -соблюдать орфоэпические правила в отработанных словах; реализовывать сформированные навыки</p>	<p>- сформированность мотивации к обучению; - развитие адекватных представлений о насущном необходимом жизнеобеспечении; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в различные повседневные школьные дела и др.); -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -развитие положительных свойств и качеств личности; - готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. Базовые учебные действия: Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному</p>
--	---	--	---

		<p>самоконтроля произносительной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и словесно определять неречевые звучания окружающего мира: социально значимые бытовые и городские шумы; голоса домашних, диких животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы; - воспринимать и различать на слух музыкальные ритмы (марш, вальс, польку); - различать характер музыкальных ритмов, музыку от песни, мужской и женский голоса; - применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навык устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. 	<p>заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. <p>Регулятивные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
--	--	--	--

			<p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
--	--	--	---

Коррекционно-развивающий курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа: развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения.

Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объёма памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировка прочного и точного запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объём внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображённого на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формирование эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной перед коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

3.4.Рабочая программа по психокоррекции 1 класс (вариант 2.3) «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа составлена с учетом и опорой на резервные возможности ребенка: активность, работоспособность, достаточно эмоциональный контакт со взрослым, достаточный интерес к игровой деятельности.

У детей не сформированы познавательные процессы: мотивационно-волевая сфера, моторика, зрительно-двигательная координация, ориентировка в пространстве.

Цель: формирование дифференцированного восприятия предметов, их разнообразных свойств и знаний о сенсорных эталонах. Своевременная коррекция речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактика социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей.

Для реализации заявленной цели необходимо решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Формирование навыков самостоятельной работы с материалом занятий.
- Развитие познавательной активности, которая оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.
- Воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в социуме.
 - Овладение основными этическими понятиями.
 - Формирование установки на реализацию правил нравственного поведения, сознательный выбор нравственной позиции.
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер, качество, свойство, функциональное назначение).
- Развитие различных видов внимания, объема, концентрации, способности к переключению, произвольности внимания.
- Коррекция познавательной деятельности детей путем систематического целенаправленного развития полноценного восприятия сенсорных эталонов.
- Развитие основных движений, координации движений (точности, скорости, силы), ориентировки в пространстве.
- Коррекция недостатков моторики и развитие мелкой моторики, развитие зрительно-двигательной координации.

Программа рассчитана на 68 часов.

Примерные результаты усвоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- пространственные представления (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз);
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве листа;
- устанавливать закономерности;
- координировать свои движения;
- соотносить руку с глазом;
- концентрировать произвольное внимание.

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Рассматривая роль познавательных процессов в развитии слабослышащих детей школьного возраста с нарушением интеллекта, приходится констатировать, что для таких детей характерно недоразвитие познавательных интересов. Слабослышащие школьники с умственной отсталостью

меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего эти дети получают искаженные представления об окружающем.

Известно, что при психическом недоразвитии оказывается нарушенным восприятие, особенно обобщенность восприятия, его темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени на восприятие материала, усугубляющееся трудностью выделения главного и установления внутренних связей между частями. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые школьники начинают различать цвета, причем особую трудность представляют для них различения оттенков цвета. Восприятие неразрывно связано с мышлением, являющимся главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

При анализе предметов выделяются только общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.

Восприятие и осмысление детьми новой информации, правил, отношений неразрывно связаны с особенностью их памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, случайные признаки, в то время как с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти у умственно отсталых не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредованная смысловая память малодоступна умственно отсталым. При умственной отсталости сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона.

Это связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолеть.

В широком смысле умственная отсталость включает в себя не только олигофрению (легкая степень умственной отсталости), но и схожие состояния, которые создают существенные трудности для адаптации таких детей в среде нормально развивающихся сверстников. При умственной отсталости нарушение ощущения и восприятия является одним из основных показателей, что оказывает влияние на все психическое развитие, включая познания окружающего мира, которое основано на ощущении и восприятии ребенка. С этих психических познавательных процессов начинается процесс познания мира.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях особое значение придается развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации; формирование произвольных психических процессов; осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций

(анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук

Диагностический блок познавательных процессов:

Направление исследования	Название методики
Исследование предметно-игровых действий	«Поиграй» (набор сюжетных игрушек)
Восприятие формы, величины, цвета	«Коробка форм»
Целостное восприятие предметного изображения	Разборка и складывание матрешки (четырёхсоставной)
Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление	Группировка игрушек
Предметный рисунок, понимание сюжетного изображения	Разрезная картинка
Умение анализировать и сравнивать изображения, находить	Найди пару (сравнение картинок)
Умение работать по памяти, по образцу	Конструирование из кубиков
Уровень сформированности предметного рисунка	Нарисуй
Выявление целостного восприятия предметного изображения	Разборка и складывание матрешки (четырёхсоставной, пятиместной)
Выявление уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета)	Цветные кубики: пяти, семи цветов

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

Направление исследования	Название методики
Оценка включенности в процесс, коммуникация со сверстниками, взрослыми	Наблюдение поведения (непосредственное и опосредованное)
Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми	Схема наблюдения за ребенком. «Критерии агрессивности»
Понимание инструкции	«Карта оценки психоэмоциональной сферы школьников»
Общий фон настроения	
Уровень произвольности в выполнении заданий	
Контактность	

3.5. Программа нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся начального общего образования.

Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования является составной частью адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся с нарушениями слуха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования является комплексной воспитательной программой, отражающей целостный разнонаправленный процесс воспитания личности в школе-интернате.

Нормативно-правовой и документальной основой программы нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования является Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

1. Цель и задачи нравственного воспитания.
2. Ценностные установки, основные направления, примерные формы и виды нравственного развития и воспитания.
3. Содержание нравственного развития и воспитания.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию.
5. Ожидаемые результаты нравственного развития и воспитания.

1. Цель и задачи нравственного развития и воспитания.

Цель нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, соблюдающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, школы, семьи.

Задачи нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирования представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды нравственного развития и воспитания.

Организация нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности и реализуются в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагога ученикам;

Для решения воспитательных задач обучающимися вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и духовной культуры и фольклора народов России;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- других источников информации и научного знания.

Воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания.

Взаимосвязь направлений, ценностей, задач, видов и форм воспитания

Ценности воспитания	Задачи воспитания	
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ		
Любовь к России, своему народу, своему краю, доверие к людям	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку; - ознакомить с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором; - знакомить с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - бе - кр - пам - пра - на - вое - пр под оте
ФОРМИРОВАНИЕ НАВРСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека; Ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - дать первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - расширять опыт позитивного взаимодействия в семье; - ознакомит с основными правилами в школе, общественных местах, учить распознавать хорошие и плохие поступки; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - бе - эк - се - п (за тво - ху - пр - пр
ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ВОСПИТАНИЕ КРАСОТООБЩАЮЩИХ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ		
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 	<ul style="list-style-type: none"> - ск - л мас

целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам. 	- ко - бе
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ		
Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - дать знания о методах и формах физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания 	- бе - пр - пр сво - ур - сп - по
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)		
Родная земля	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - сформировать элементарный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным 	- бе - э род кол про - уч эко
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)		
Красота, гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду 	- с фил - п исп фес тем - в тво - уч пом

3.Содержание нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования

Для организации содержания нравственного развития слабослышащего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью на ступени начального общего образования базой является уклад школьной жизни, который интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных традиций народов России.

Одной из форм реализации программы является создание в школе-интернате предметно-развивающей среды, благоприятствующей нравственному воспитанию и развитию обучающихся:

- стенды для изучения государственных символов России;
- стенды по изучению истории школы;
- - информационные стенды в классных и игровых комнатах по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания;
- - стенды для изучения правил дорожного движения;
- - фотогалерея лучших спортсменов школы-интерната;
- - стенды учебных, творческих, спортивных достижений обучающихся;
- - стенды по профилактике вирусных и социально-опасных заболеваний

Следующая таблица представляет примерное содержание нравственного развития и воспитания в школе-интернате, направленное на достижение личностных результатов освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания (содержание уточняется в плане реализации программы на учебный год; планах классных руководителей и воспитателей; планах педагога-библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора; планов спортивно-массовой и санитарно-просветительской деятельности, в программах дополнительного образования и внеурочных кусов и т.д).

Содержание нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся НОО

Урочная деятельность	Примерная тематика классных часов и воспитательских занятий	Ключевые школьные дела(общешкольные праздники, фестивали конкурсы и т.д.)
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТИ		
<p><i>Окружающий мир</i> – общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребенка.</p> <p><i>Чтение</i> – сказки народов Красноярского края, России</p> <p><i>Духовно-нравственная культура народов России</i> – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p><i>Развитие речи</i> – обучающие тексты, содержащие ориентацию на формирование уважения к национальным ценностям, государственным праздникам</p> <p><i>Искусство</i> – знакомство с фольклором народов Красноярского края, России, культурным творческим наследием</p>	<p>- История моего имени и фамилии. Бабушки, дедушки в нашей семье.</p> <p>- Слава тебе, победитель-солдат.</p> <p>- Знай свою улицу. Мой край (традиции, обычаи). Символы моего края, города.</p> <p>- Дисциплина и ответственность.</p>	<p>- Торжественная линейка посвященная 9 мая.</p> <p>- Конкурс рисунков «Великий май. Победный май».</p> <p>- Концерт, посвященный Дню матери « Моя мама – лучшая всех».</p> <p>- конкурс газет, посвященный всемирному Дню защиты прав ребенка.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		

<p><i>Чтение</i> – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного развитие эмоциональной сферы ребенка и т.д.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи</i> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек- человек» и «человек – природа» и т.д.</p> <p><i>Духовно-нравственная культура народов России</i> – «добро и зло».</p> <p><i>Развитие речи</i> – нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я и моя семья. - Что мне нравится и не нравится в школе. - Всегда ли я хороший? Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Хочу и надо. - Учусь общаться. Что такое друзья, как их находить и дружить? 	<ul style="list-style-type: none"> - Добровольческая школьная акция «День добрых дел». - Коллективно-творческое дело ко Дню Учителя. - Литературные утренники юбилейным датам писателей книг (по плану работы библиотеки).
---	--	---

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ

<p><i>Трудовое обучение</i> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и др.</p> <p><i>Математика</i> – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – знакомство с профессиями и ролью труда (в том числе труда ученых) в развитии общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Твое рабочее место в школе. - Кто трудится в нашей школе? 	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка посвященная Дню знаний. - Организация библиотечных уроков с учащимися (по плану работы библиотеки). - Трудовая акция «Школа мой дом, и я хозяин в нем». - День рождения школы.
---	--	---

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

<p><i>Физкультура</i> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – строение человеческого организма, опасности для здоровья человека в поведении людей, питания в отношении к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктажи по ТБ с обучающимися. Твои действия при пожаре. - Режим дня. Гигиена в школе. - Правила поведения в транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник посвященный всемирному дню здоровья (7 апреля).
---	---	---

<p>природе, способы сбережения здоровья.</p> <p><i>Развитие речи, чтение</i> – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»)</p> <p><i>Трудовое обучение</i> – правила техники безопасности</p>		
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)</p>		
<p><i>Окружающий мир</i> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека.</p> <p><i>Чтение, изобразительное искусство, МРЗ</i> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отраженный в литературных, музыкальных, живописных произведениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Живой мир. День земли и воды. - Растения. Деревья. Животные. Птицы. Времена года. Сезонные явления. - Мой друг – питомец. - Улицы моего города. Природа края, где я живу 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая акция «Утилизация батареек» - Организация библиотечных уроков с учащимися (по плану школьной библиотеки)
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)</p>		
<p><i>Изобразительное искусство и МРЗ</i> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><i>Чтение</i> – приобщение к литературе как искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p><i>Трудовое обучение</i> – приобщение к художественному труду; осознание красоты изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p><i>Развитие речи</i> – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Азбука вежливости. У друга День рождения. Этикет поведения в гостях. Что подарить другу? Речевой этикет. Твой внешний вид. - Красота декоративно-прикладного искусства. Красота природы. - Настроение и эмоции. Что такое хорошо и что такое плохо? - Тактичность и вежливость. - Мальчики и девочки. Уважай взрослых. Уважай родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация праздников книги (по плану работы библиотеки). - Конкурсы рисунков творческих работ посвященные календарным праздникам (по плану педагога-организатора). - Конкурсы чтецов посвященные календарным праздникам (по плану учителей-дефектологов)

4. Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию

Одной из педагогических задач реализации Программы является организация эффективного взаимодействия школы-интерната и семьи в целях нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Направления деятельности	Отв
Тематические родительские собрания	Классный руководитель, социальный педагог, зам. дир
Организация родительского лектория, тренингов, мастер-классов	Зам. директора по ВР, соци классных руководителей, пед
Выпуск информационно-просветительских буклетов	Зам. директора по ВР, соци учитель-дефектолог
Выпуск информационных материалов и публичных отчетов школы-интерната по итогам работы за год	Директор

2. Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей организации совместных мероприятий, праздников, акций:

Направления деятельности	Отв
Совместные классные мероприятия (День именинника, поход выходного дня, народные посиделки и т.д.)	Классный руководитель, восп
Общешкольные мероприятия (народный праздник «Масленица», праздник «Последний звонок в начальной школе», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», фестиваль фотогазет и др.)	Зам. директора по ВР, соци классных руководителей,
Трудовые и социально-значимые дела	Зам. директора по ВР, соци классных руководителей, руководитель, воспитатель
Привлечение родителей к профориентации обучающихся (экскурсии на место работы родителей, встречи с интересными людьми и т.д.)	Зам. директора по ВР, соци классный руководитель, восп

3. Привлечение родителей к общественному управлению школой-интернатом:

Направления деятельности	Отв
Привлечение родителей к активной деятельности в составе Управляющего совета, Педагогического совета, Совета профилактики, Комиссии по урегулированию споров.	Директор, зам. директора по
Деятельность родительских комитетов классных коллективов и школы-интерната	Директор, зам. директора председатели родительских к

Примерна программа родительского всеобуча

Класс	Примерные темы собраний, лекций, мастер-классов, конференций
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс. - Формирование личности в младшем школьном возрасте. - Трудности адаптации первоклассников к школе. - Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника. - Учение – основной вид деятельности младшего школьника.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра и труд в жизни младшего школьника. - Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника с нарушением слуха.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. - Самооценка младшего школьника с нарушением слуха. - Общение родителей с детьми с нарушением слуха младшего школьного возраста. - Воспитание коллективизма в начальной школе. - Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. - Детская агрессивность и ее причины. - Семейные традиции в жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Самосознание и образ «Я» младшего школьника с нарушением слуха. - Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица. - Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против. - Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали. - Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение. - Страхи детей и пути их преодоления.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. - Телевизор: помощник или враг. - Ребенок среди сверстников. - Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя. - Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников. - Взаимодействие с тревожными детьми. - Опасность излишней опеки.
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности подростка. - Развитие внимания и памяти школьника. - Особенности темперамента школьника-подростка. - Мотив как результат поведения. - Формирование самосознания подростка. - Социализация ребенка в семье. - Ценности современного подростка. - Здоровый ребенок – здоровое общество.

При реализации Программы школа-интернат взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, которые разделяют в своей деятельности базовые национальные ценности и содействуют достижению задач. Духовно-нравственного развития:

- участие представителей общественных организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы (организация для слабослышащих обучающихся

начального общего образования концертов, конкурсов, мастер-классов учреждениями культуры, общественными организациями).

- *Реализация педагогической работы в рамках отдельных программ, согласованных с педагогическим советом и родительским комитетом школы-интерната* (реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности учреждениями дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта).
- *Проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы* (совместные концерты, выставки, фестивали).

**5. Ожидаемые результаты нравственного развития и воспитания.
Оценка достижений планируемых результатов нравственного развития и
воспитания обучающихся.**

Направления воспитания	Результаты воспитания
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none">- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о государственной символике, о правах и обязанностях граждан;- представления о важнейших вехах истории России (Дни воинской славы), о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;- элементарные представления о традиционных российских религиях;- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдение обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, расы;- осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны;- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);- умение отвечать за свои поступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;- избегание насилия, препятствование его проявлениям;- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивание людей другой национальности, религии, убеждений, расы;- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;- проявление в действиях уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам, пожилым людям.
<p>Формирование нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание главных нравственных правил, норм; - умение отделять оценку поступка от оценки человека; различение хороших и плохих поступков; - умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); - отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.); - избегание плохих поступков; - осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; - защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; - препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; - уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; - добровольная помощь и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; - следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение в действии к результатам труда других людей; - умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; - умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; - стремление к творческому выполнению работы; - элементарные представления о профессиях людей, взаимодействующих с учеником; - выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; - проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); - соблюдение порядка на рабочем месте; - навыки самообслуживания в школе и дома; - представление о качествах хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению); - наличие учебных мотивов: желание учиться, желание выполнять требования согласно школьному распорядку.

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; - навык организации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.д.); - знание о вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; - представления о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; - использование спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; - знание о положительном влиянии незагрязненной природы на здоровье человека; - знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; - отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальные знания о роли жизни в природе; - начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; - представления о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; - отрицательная оценка действий, разрушающих природу; - бережное, заботливое отношение к растениям и животным; - добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); - добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные навыки видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); - начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры Красноярского края, России и мира; - элементарные навыки проявления эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; - проявление интереса к творчеству, опыт собственного творчества (художественное творчество, театральное творчество, хореография вокал и т.д.); - отрицательное отношение к некрасивым поступкам (в том числе, речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета; - самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); - украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы;

	- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
--	---

Основные результаты нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся начального общего образования будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур:

Уровни воспитательных результатов		Предмет изучения	Диагностические методы изучения
1 уровень	Приобретение воспитанником социального знания	Представления, знания (что воспитанник знает о нормах взаимоотношений)	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (тест) (авторы Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пырова)
2 уровень	Получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям	Ценностные ориентации, убеждения, мотивы поведения, предпочтения	- методика «Ранжирование»; - методика «Сюжетные картинки»; - Анкета «Цветик- Семицветик» (автор Н.А. Царева)
3 уровень	Получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия	Отдельные поступки, поведение в целом	- Диагностика уровня воспитанности (автор М.И. Шилова) - Анкета «Характеристика» (автор Р.А. Рогожникова)

Для расширения возможностей оценки динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности (при согласии родителей, законных представителей) могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой школой-интернатом программы духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемая в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу слабослышащего обучающегося начального общего образования.

3.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни направлена на достижение требований к личностным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью начального общего образования (вариант 2.3): формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности слабослышащих обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабослышащих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Реализация программы организуется в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере соответствующего поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-дефектологи, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возложено на администрацию школы-интерната.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий мир», «Трудовое обучение», «Чтение, и «Развитие речи».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;
- умения оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умения соблюдать правила здорового питания, хранения продуктов и приема пищи;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного заведения, а также при возникновении признаков заболевания у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством; безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице; соблюдение пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.д.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

3. Реализация программы экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности слабослышащих обучающихся, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования слабослышащими обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В рамках реализации программы предусмотрены:

- реализация курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (согласно плану спортивно-массовой работы в школе-интернате).

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитываем, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

4. Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- Проведение консультаций для родителей, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п. (согласно плану родительского всеобуча).
- Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты:

- ✚ ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
- ✚ потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- ✚ негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✚ эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✚ элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✚ установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- ✚ стремление заботиться о своем здоровье;
- ✚ готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ✚ готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✚ готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✚ овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- ✚ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- ✚ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✚ овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В целях получения объективных данных о результатах организации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации программы:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья и специфических в зависимости от категории обучающихся (показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата);
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; (Форма – Таблица «Оценка сформированности представлений у ребенка»).

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Внешние:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в краевой системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, министерства образования Красноярского края, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде.

Внутренние:

Проводятся администрацией учреждения на первом этапе реализации программы (анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению) и ежегодно по итогам окончания учебного года служит методом анализа результативности и дальнейшего проектирования программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Критерии внутренней оценки эффективности реализации

Содержание направлений	Выполнено	Организовано частично	Рекомендации
<i>Направление: Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>			
Инновации в физическом воспитании и организации двигательной активности обучающихся (введение новых подходов к преподаванию физической культуры)			
Организация работы с учащимися на уроках физкультуры и в секциях (вовлечение учащихся в оздоровительную деятельность по мере физических возможностей и особенностей ребенка)			
Организация оптимальной двигательной активности учащихся в режиме учебного дня (физминутки на уроках, динамические паузы, двигательная организация перемен и др.)			
Организация занятий группы корригирующей гимнастики, ритмики			
Проведение спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий (дней спорта, соревнований, игр и др.). Охват учащихся			
Наличие спортивных секций, кружков. Охват учащихся, посещающих спортивные секции при школе			
Спортивные достижения учащихся (урочные и внеурочные)			
<i>Направление: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности (здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса)</i>			
Выполнение санитарно-гигиенических требований к дневной и недельной учебной и внеучебной нагрузке (отсутствие перегрузок); использование рационального расписания и режима обучения (односменность)			
Рациональная организация уроков (использование методик, технологий обучения, прошедших апробацию, и адекватных возрастным и физиологическим особенностям детей с ОВЗ)			
Учет индивидуальных и физиологических особенностей развития детей; содействие мотивации учебной деятельности, ситуации успеха для каждого			

ребенка; развитие рефлексивной культуры школьников (по мере физиологических возможностей)			
Соблюдение всех санитарных требований к использованию компьютеров и аудиовизуальных средств			
Система работы с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья (под контролем медицинского работника)			
Открытая доброжелательность учителя к детям, создание благоприятного психологического климата, уважение ученика			
Использование зон релаксации для эмоционального здоровья учащихся.			
<i>Направление: Реализация дополнительных образовательных программ</i>			
Формирование у учащихся потребности в здоровье, здоровом образе жизни (ЗОЖ), профилактике социально обусловленных заболеваний			
Наличие и особенности уроков основ безопасности жизнедеятельности, включение тематики здоровья в содержание учебных предметов			
Проведение часов здоровья			
Проведение тематических факультативных занятий и курсов по здоровьесбережению			
Проведение классных часов, конкурсов учащихся, досуговых мероприятий: праздников, экскурсий и др.			
Организация Дней здоровья			
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и культуры			
<i>Направление: Эффективность организации здоровьесберегающей инфраструктуры</i>			
Санитарно-гигиеническое состояние территории ОУ (функциональное зонирование школьного участка, его оборудование, использование участка для проведения уроков и активного отдыха)			
Соответствие учебного помещения санитарно-гигиеническим нормам, пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся			
Организация качественного горячего питания. Охват учащихся			

Оснащенность ростомерной мебелью			
Соблюдение светового и воздушно-теплового режимов в учебных кабинетах. Наполняемость класса			
Оснащенность физкультурного зала, спортивных площадок спортивным оборудованием и инвентарем			
Наличие помещения для медицинского работника (наличие лицензированного медицинского кабинета)			
Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя физкультуры, социального педагога)			
<i>Направление: Работа с педагогами и родителями в аспектах здоровьесбережения школьников</i>			
Формирование компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек у учащихся (проведение тематических семинаров, тренингов и др.)			
Диагностика здоровья учащихся родителями			
Просветительская деятельность среди родителей по темам сохранения здоровья детей с ОВЗ, организации индивидуального и специального сопровождения			
Спортивно-оздоровительные мероприятия совместно с родителями			
<i>Направление: Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья учащихся</i>			
Осуществление мониторинга здоровья учащихся			
Наличие положительной динамики показателей состояния здоровья, особенно по заболеваниям, отнесенных к «школьной патологии» (нарушение опорно-двигательного аппарата, зрения, психоневрологической сферы, органов пищеварения, дыхания)			
Положительная динамика, показывающая уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья, снижение числа учащихся злоупотребляющих психоактивными веществами (табаком, алкоголем, наркотиками)			

Увеличение числа и процента учащихся, ведущих здоровый образ жизни за последние года			
Оценка родителями деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья учащихся (степень их удовлетворенности)			

3.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы школы-интерната. Разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- ❖ перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- ❖ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- ❖ корректировку коррекционных мероприятий.

Цель программы коррекционно-развивающей работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявить и организовать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказать коррекционную помощь в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организовать охраняемый психоэмоциональный режим с соблюдением допустимого уровня учебной нагрузки обучающихся;
- обеспечить внутреннее взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушением слуха;
- создать благоприятные условия для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

➤ оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы основана на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с нарушением слуха:

- ❖ принцип системности - единство в подходах диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;
- ❖ принцип компенсации – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- ❖ принцип комплексности – преодоление нарушений носит и комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает взаимодействие педагогов, воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- ❖ принцип непрерывности – коррекционная работа основана на преемственности между всеми уровнями образования на уровне направлений, содержания;
- ❖ принцип минимакса – обеспечение возможности освоения содержания образования обучающимися на максимальном для них уровне социально безопасного минимума;
- ❖ принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Содержание индивидуально ориентированной коррекционной работы, способствующей освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Основные направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный	Сроки
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА <i>Задачи:</i> 1. Организовать мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального общего образования и уровня социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.			

<p>2. Изучить уровень развития эмоционально-волевой, познавательной, слухоречевой сфер и личностных особенностей обучающихся: социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника.</p> <p>3. Выявить особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся при освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>4. Определить зону ближайшего развития обучающихся с нарушенным слухом, их резервных возможностей на основе комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии школьников.</p>			
Мониторинг уровня адаптации первоклассников	<p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»</p> <p>Проективная методика определения мотивов учения «Мой класс».</p> <p>Диагностика «Дерево» (автор Д.Лампер, в адаптации Л.П. Пономаренко)</p> <p>Методика «Лесенка»</p>	Педагог-психолог	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p>
Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению	<p>Тест Керна-Йерасека</p> <p>Двигательные функции (графическая проба, проба Хэда и т.д.)</p> <p>Восприятие (методика «Рисование по точкам», доски Сегена, наложенные рисунки, перечеркнутые рисунки, незаконченные рисунки и т.д.)</p> <p>Память (запоминание геометрических фигур, запоминание двух групп по три слова, узнавание изображений предметов, запоминание невербализуемых фигур, цифровые ряды и т.д.)</p> <p>Мышление («Четвертый лишний», разрезные картинки, методика Кооса, составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом и т.д.)</p> <p>Деятельность, внимание, работоспособность (подсчет кружочков в секторах круга (по Ф.Е. Рыбакову),</p>	Педагог-психолог	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

	корректирующая проба, шифровка (по Векслеру), методика «Образец и правило» (разработана А.Л. Венгером) и т.д.)		
Диагностические срезы в течение работы для определения динамики развития детей	<p>Матрицы Дж. Равена</p> <p>Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика Л.С. Цветковой.</p> <p>Шкала Д. Векслера</p> <p>Школьный тест умственного развития К.М. Гуревича и т.д..</p>	Педагог-психолог	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
Определение уровня особенности эмоционально-волевого и психоэмоционального состояния	<p>Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»</p> <p>Методика Люшера</p> <p>Картинки с изображением нелепиц</p> <p>Методика «Кактус» М.А. Паефиловой</p> <p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»</p> <p>Диагностика «Дерево» (автор Д. Лампер, в адаптации Л.П.Пономаренко)</p>	Педагог-психолог	<p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>
Обследование слуховых возможностей учащихся, состояние устной речи и развитие словесной речи	Комплекты фонетически сбалансированных слов русской речи по В.И. Бельтюковой	<p>Учитель-дефектолог слухового кабинета</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
Обследование уровня внятности речи учащихся	<p>Индивидуально по методике В.И. Бельтюковой</p> <p>Обследование внятности речи (списки Л.В. Неймана)</p>	Учителя-дефектологи	Сентябрь

<p>Обследование кохлеарноимплантированных детей</p>	<p>Уровень лексико-грамматического строя речи</p> <p>Уровень фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза</p> <p>Уровень связной речи и речевого общения</p> <p>Тестирование умения опознавать гласные звуки в слогах (разработанные Королевой для детей с кохлеарной имплантацией)</p>	<p>Учителя-дефектологи</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Тональная аудиометрия</p>	<p>Индивидуальная форма обследования физического слуха с использованием аудиометра типа: АА-02 Биомедилен</p>	<p>Учитель-дефектолог слухового кабинета</p>	<p>Сентябрь Май</p>
<p>Диагностика усвоения фраз обиходного характера и фраз с общеобразовательных уроков</p>	<p>Контрольное обследование по фразам обиходного характера и, фразам с общеобразовательных уроков индивидуально в соответствии с программными требованиями</p>	<p>Учителя-дефектологи</p>	<p>1 раз в полугодие</p>
<p>Контрольно-измерительный материал</p>	<p>Обследование произношения (по О.Б. Иншаковой)</p> <p>Периодический учет динамики развития фонематического восприятия, орфоэпии и словесного ударения за курс начальной школы.</p> <p>Восприятие речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (списки Л.В. Неймана)</p> <p>Восприятие речи на слух на голое ухо (списки Л.В. Неймана) Восприятие речи на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (списки Л.В. Неймана)</p> <p>Просодическая сторона речи (материалы Е.П. Кузьмичевой, Е.З. Яхниной)</p>	<p>Учителя-дефектологи</p>	<p>Сентябрь Май</p>

	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, задания для промежуточной аттестации		
Диагностика восприятия текста и понимания прочитанного	Контрольное обследование по восприятию и пониманию текста	Учителя-дефектологи	1 раз в полугодие
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Диспансеризация	Медицинские работники	1 раз в год
Мониторинг динамики освоения ребенком образовательной программы	Наблюдение, анализ контрольных и срезовых работ	Специалисты ПМПк Классные руководители Учителя-предметники	По запросу
Мониторинг социального благополучия обучающихся	Социальная паспортизация классов, школы	Социальный педагог	Сентябрь

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Задачи:

1. Разработать и реализовать индивидуально ориентированные коррекционные программы, направленные на преодоление нарушений развития и трудностей обучения с использованием специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом.
2. Организовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер, на развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии, формирования способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.
3. корректировать уровень слухоречевого развития слабослышащих, позднооглохших обучающихся и развивать навыки личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

4.Совершенствовать навыки получения и использования информации (в том числе и на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

5.Организовать социальную защиту школьника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Коррекционно-развивающая работа на общеобразовательных предметах и во внеурочной деятельности	Формирование грамматического строя речи осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности и направлено на формирование умения правильно выражать в речи наиболее распространенные в языке смысловые отношения, развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц	Учителя начальных классов Воспитатели	Систематически
Реализация курса коррекционно-развивающего блока «Развитие познавательных процессов»	<p>Цель программы коррекционной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС): формирование мотивации у слабослышащих детей к обучению, развитие их познавательных и коммуникативных способностей на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Содержание программы:</p> <p><i>Задания на развитие внимания.</i> К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p><i>Задания, развивающие память.</i> Школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.</p> <p><i>Задания на развитие и совершенствование воображения:</i></p>	Педагог-психолог	1 раз в неделю в течение года

	<p>*дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</p> <p>*выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>*вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды):*выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации и т.д.</p> <p><i>Задания, развивающие мышление.</i> В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.</p>		
<p>Индивидуальные коррекционные занятия по развитию когнитивных способностей</p>	<p>Развитие моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Формирование тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>Развитие кинестетическое и кинетическое.</p> <p>Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Формирование пространственно-временной установки.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p>Групповые занятия «Как научить детей сотрудничать»</p>	<p>Коррекция замкнутости</p> <p>Коррекция повышенной тревожности</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>По мере необходимости</p>

	<p>Снятие нервного напряжения</p> <p>Коррекция агрессивности</p> <p>Сеансы психологической разгрузки</p>		
<p>Реализация курса программы «Развитие слухового восприятия и техника речи»</p>	<p>Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без нее и воспроизведение речи:</p> <p>1. знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), относящихся к организации учебной деятельности учащихся; относящихся к изучению тематического программного материала;</p> <p>2. слогоритмической структуры речи на материале слогосочетаний, слов, словосочетаний текста песен, прозаических текстов, стихотворений, сказок;</p> <p>3. восприятие на слух с ЗУА и без ЗУА речи в связи с использованием упражнений, направленных на развитие эмоционального слуха, вокальной мимики (выразительной эмоционально окрашенной речи);</p> <p>4. восприятие на слух речи в связи с использованием упражнений, направленных на развитие психических процессов.</p> <p>5. развитие слуховой дифференциации на материале слов-синонимов. Восприятие на слух неречевых звучаний. Упражнения на развитие эмоций, эмоционального слуха, слухоречевой памяти, воображения, мышления</p>	<p>Учитель-дефектолог слухового кабинета</p>	<p>В течение года</p>
<p>Реализация курса Развитие слухового восприятия и</p>	<p>Развитие и совершенствование фонематических представлений.</p>	<p>Учителя-дефектологи</p>	<p>2-3 часа в неделю на одного</p>

<p>формирование произносительной стороны речи»</p>	<p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слова (дифференциация звуков (букв). Устранение дефектов звукопроизношения. Постановка дефектно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматического строя речи (словообразование, согласование и управление. Состав предложения)</p> <p>Тематическая активизация и обогащение словаря.</p> <p>Уточнение представлений о тексте. (сравнение текста и набора слов. Текста и набора предложений. Текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями)</p> <p>Построение самостоятельно связного высказывания.</p>		<p>обучающегося в течение года</p>
<p>Реализация курса «Музыкально-ритмические занятия»</p>	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность эмоционального восприятия музыки, умений в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; - понимание и выразительной и изобразительной функций музыки; знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов; - эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, 	<p>Учитель-дефектолог с музыкальным образованием</p>	<p>2 раза в неделю</p>

	<p>современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации;</p> <p>- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;</p> <p>-эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;</p> <p>- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе с ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p>		
<p>Коррекция детского и семейного благополучия</p>	<p>Реализация индивидуальных программ коррекции семьи группы риска социально-опасного положения, программы КДН и ЗП семей СОП</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Члены Совета профилактики</p> <p>Классный руководитель</p>	<p>В течение года</p>
<p>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать комплексные и единые для всех участников образовательного процесса рекомендации по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися начального общего образования. ➤ Организовать консультации специалистов для педагогов по выбору и реализации индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушенным слухом и адаптации содержания предметных программ. 			

➤ Реализовать консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии коррекционного обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся			
Индивидуальное консультирование родителей	<p>Предполагаемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изменение программы обучения в связи с отставанием от всего класса. ➤ Отношения ученика со сверстниками. ➤ Напряженные отношения в семье между родителями ➤ Формирование словарного запаса ➤ Развитие грамматически правильной речи ➤ Развитие связной речи ➤ Артикуляционная гимнастика ➤ Создание и поддержка развивающего речевого пространства дома ➤ Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований ➤ Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков ➤ Развитие слухового восприятия у обучающихся с КИ ➤ Развитие диалогической разговорной речи у детей с КИ 	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог Учителя начальных классов	В течение года
Индивидуальное и групповое консультирование педагогов	<p>Предполагаемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снятие уровня тревожности у детей - Повышение уровня самооценки обучающихся - Оценка зоны ближайшего развития обучающегося по итогам проводимых диагностических исследований - Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения - Психологическая готовность к школе - Создание и поддержка развивающего речевого пространства в классе 	Педагог-психолог Учитель-дефектолог слухового кабинета Социальный педагог	По мере появления проблемы

	<p>- Сурдопедагогическая поддержка обучающихся при написании изложений, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>- Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающимся (Особенности речевого материала на уроке)</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ</p>		
Индивидуальное консультирование обучающихся	<p>Предполагаемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преодоление чувства неконструктивного (разрушительного) отношения к ограничению возможностей здоровья. • Преодоление страхов и барьеров во взаимоотношениях с разными людьми. • Как справиться с гневом. • Мои права • Учиться - моя обязанность • Правила поведения в школе 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Социальный педагог</p>	В течение года
Консультирование совместно с другими специалистами в рамках ПМПк	По плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года	Члены ШПМПк	В течение года

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Задачи:

- Обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
- Реализовать комплекс мероприятий просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с нарушенным слухом.

<p>➤ Организовать проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушенным слухом.</p>			
<p>Психолого-педагогическое, правовое, валеологическое просвещение обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Часы психологического просвещения для учащихся начальных классов (Школа и школьные правила. Какой я есть и каким хочу стать. Я спокоен. Зачем учиться в школе). • Беседа «Вредные привычки» • Деловая игра «Правила поведения в школе» • Беседа «Правила дорожного движения» • Беседа «Один дома» • Беседа «Чужой взрослый» • Профилактика вирусных заболеваний в холодное время • Профилактика кишечных инфекций • Зачем носить слуховые аппараты? 	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-дефектологи Школьный врач</p>	<p>В течение года</p>
<p>Организация работы семинаров, тренингов, родительских лекториев по вопросам образования и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся НОО</p>	<p>Предполагаемые темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рекомендации для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. ➤ Развитие познавательных процессов школьника. ➤ Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков. ➤ Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения. ➤ Гиперопека и ограничение автономии и самостоятельности. ➤ Предупреждение негативных тенденций развития личности. ➤ Укрепление физического и психического здоровья обучающихся. ➤ Типы семейного воспитания. ➤ Как помочь ребенку адаптироваться к школе. <p>Возрастные особенности первоклассника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Права несовершеннолетних в семье» ➤ Профилактика гриппа в семье. 	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Школьный врач</p>	<p>В течение года</p>
<p>Психолого-педагогическое, правовое, дефектологическое</p>	<p>Предполагаемые темы:</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p>

<p>просвещение педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Стимуляция активной деятельности самого обучающегося. ❖ Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности. ❖ Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность. ❖ Система работы по преодолению дисграфии на уроках. ❖ Особенности работы учителя и воспитателя по развитию речевого слуха. ❖ Актуальность работы учителя и воспитателя над произносительной стороной речи в школе с нарушением слуха и речи. ❖ Профилактика травматизма в школе. ❖ Учет физиологических особенностей и соматического состояния при распределении учебной нагрузки. ❖ Кризисы взросления младших школьников. ❖ Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. ❖ Агрессия, ее причины и последствия. ❖ Профилактика конфликтов в школьной среде. ❖ Школьная отметка - критерии выставления, формирование у учащихся правильного отношения к отметке. 	<p>Социальный педагог</p> <p>Школьный врач</p> <p>Учитель-дефектолог слухового кабинета</p>	
<p>Оформление речевых уголков в классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильное использование слуховой аппаратуры. - Правила орфоэпии. - Дифференциация звуков. - Значение словесного ударения. 	<p>Учителя-дефектологи</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Информационные стенды для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности современных слуховых аппаратов, как техническое средство реабилитации. • Развитие лексико-грамматического строя речи у подростков. 	<p>Учитель-дефектолог слухового кабинета</p>	<p>В течение учебного года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над речью слабослышащих детей в домашних условиях. • Обязанности несовершеннолетних обучающихся. • Личная гигиена школьника. • Точечный массаж. • Профилактика клещевого энцефалита • Пищевые отравления 	Социальный педагог Школьный врач	
--	--	---	--

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся основного общего образования

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушенным слухом обеспечиваются специалистами школы-интерната, регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положение о ШПМПк, Положение о сопровождении, Положение о совете профилактики и т.п.). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Специалисты	Содержание коррекционной работы
Медицинское сопровождение (врач-педиатр, врач-психиатр и другие специалисты)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика здоровья школьников с нарушенным слухом (физическое состояние учащегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). • Консультации для педагогов и родителей. • Экстренная (неотложная) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.) • Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. • Проведение профилактических мероприятий по предупреждению развития хронических заболеваний носоглотки и среднего уха.
Педагогическое сопровождение курса «Развитие познавательных способностей» (учитель)	<p>Рабочая программа коррекционно-развивающего курса (Развитие познавательных способностей) составлена на основе программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов начального общего образования.</p> <p>Программа данного курса представляет Принципы организации учебного процесса.</p> <p>1. Безотметочное обучение.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Поисковый метод обучения. 3. Коллективные формы работы. 4. Разноуровневость заданий. 5. Сменяемость видов деятельности. 6. Концентрический принцип освоения материала.
<p>Педагогическое сопровождение (учитель курса «Музыкально-ритмические занятия»)</p>	<p>Программа по музыкально-ритмическим занятиям составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2) с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (авторы программы: А.Г. Зикеев, л.и. Тигранова, Москва, «Просвещение», 2006 г.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание комплексной помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно-имплантированным обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы, в развитии слухового восприятия и обучению произношению; - создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных обучающихся; - развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороны речи; - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета; - осуществление взаимодействия на основе устной речи; - оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО
<p>Психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог)</p>	<p>Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

	<p>- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;</p> <p>- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка;</p> <p>- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;</p> <p>- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей обучающихся.</p> <p>Реализация программы «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха» (на основе программы Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Р. Валленберга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция особенностей восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность); • коррекция особенностей внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания; • коррекция особенностей памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти; • коррекция особенностей мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи).
<p>Сурдопедагогическое сопровождение (учитель-дефектолог)</p>	<p>Реализация программы по развитию слухового восприятия и формированию произношения.</p> <p>Рабочая программа по развитию речевого восприятия и формированию произношения разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида (для глухих и слабослышащих детей). Сборник 1. Подготовительный – 7 классы, 2-е издание. Москва, «Просвещение», 2006 г., авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др..</p> <p>Данная адаптированная рабочая программа разработана для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных обучающихся. Программа охватывает весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия речи, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.</p>

Цель – оказание системы комплексной помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно-имплантированным обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы, в развитии слухового восприятия и обучению произношению.

Задачи:

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО;
- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля за произносительной стороной устной речи;
- в сфере личностных универсальных учебных действий – развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий – развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных универсальных учебных действий – воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеучебной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; - выражать в устной форме просьбу, приглашение и другое; - выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; передавать устно воспринятую речевую информацию; - отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; - по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге. <p>Учитель-дефектолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявляет уровень общего и речевого развития, состояния слуховой функции, уровня развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации. • Выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося. • Определять условия получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применение средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира. • Проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса. • Направляет при необходимости повторного аудиологического обследования обучающегося на консультацию в сурдологический центр.
<p>Сурдопедагогическое сопровождение (учитель дефектолог (учитель слухового кабинета))</p>	<p>Реализация программы курса «Развитие слухового восприятия и техника речи», разработанного на основе Программы для фронтальных занятий в слуховом кабинете для слабослышащих детей, авторы И.Г. Багрова, Е.Г. Байдала, Л.В. Назарова.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интенсивное развитие остаточного и сниженного слуха у слабослышащих учащихся; • усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи; • обогащение представлений о звуках окружающей действительности; • использование остаточного и сниженного слуха для формирования произношения;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование речевого слуха; • создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия и воспроизведения устной речи; Коррекционная помощь учителя-дефектолога слухового кабинета направлена на: • проведение фронтальных занятий по развитию слуха с учащимися; • проведение обследования слуха и произношения учащихся; • методическую помощь по слуховой работе в школе; • консультирование родителей (законных представителей).
Социально-педагогическое сопровождение (социальный педагог)	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое сопровождение (изучение социальной среды, семей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска). • Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанников с нарушением слуха. • Участие в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. • Обеспечение защиты прав всех обучающихся, охраны их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. • Выявление признаков семейного неблагополучия; оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с нарушением слуха. • Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. • Проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с нарушенным слухом; в выборе профессиональных склонностей и интересов.
Педагогическое сопровождение (учителя-предметники, воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> • Определение усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков. • Выбор оптимальных для развития воспитанников с нарушением слуховой функции коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. • Выявление трудностей, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. • Закрепление и расширение речевых навыков, полученных учащимися на уроках русского языка и других уроках. • Использование и создание ситуаций, побуждающих к общению. • Обеспечение учащихся речевым материалом, необходимым для общения в той или иной ситуации. • Использование и развитие остаточного слуха для восприятия устной речи, внятного произношения.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Максимальное и эффективное использование остаточного слуха воспитанников во время подготовки уроков и проведения внеклассных мероприятий не только на бисенсорной (слухозрительной) основе, но и на моносенсорной (слуховой) основе. • Изучение особенностей личности, адекватность поведения в различных ситуациях. • Формирование мотивов учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. • Формирование навыка соблюдения правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом; роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. |
|--|--|

Одной из форм взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательный процесс, является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, действующий на основании Положения.

Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключениями ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или работающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководителя консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителя по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Сопровождающая деятельность ШМПк

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму

Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей)
Учитель начальных классов (классный руководитель)	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Председатель ПМПк	Координация основных диагностических мероприятий
Родители	Предоставление необходимой информации педагогу-психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму
Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Учитель начальных классов (классный руководитель)	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Председатель ПМПк	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Деятельность по реализации решений ПМПк	
Специалисты (психолог, социальный педагог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.

	Планирование совместной работы с учителем и специалистами.
Учитель начальных классов (классный руководитель)	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ.
Председатель ПМПк	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители	Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.

Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы-интерната, других образовательных организаций и институтов общества.

Организация взаимодействия специалистов, педагогов и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной классифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство в рамках реализации программы коррекционной работы:

- Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Краевой сурдологический центр.
- Городская детская поликлиника

Требования к условиям реализации программы:

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Обеспечение участия всех детей с нарушением слуха, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки:

- Педагог-психолог - высшее профессиональное образование «Педагог-психолог».
- Учитель-дефектолог - высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология», «Сурдопедагогика».
- Социальный педагог - высшее профессиональное образование «Социальный педагог».
- Учитель-дефектолог слухового кабинета - высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология», «Сурдопедагогика».
- Учителя-предметники - не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета/ переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогика.
- Воспитатель - не ниже среднего специального педагогического образования.
- Медицинский персонал - высшее и среднее специальное образование.

3. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, в том числе программы курсов.

4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- Использование специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования; звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами).
- Технические средства обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом.
- Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи (специальные компьютерные обучающие программы «Видимая речь», «Текстовый редактор» и др.)
- Каждый учебный кабинет оборудован техническими средствами обучения: компьютеры с выходом в Интернет. В отдельных кабинетах установлен принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски.
- Инфраструктура для реализации коррекционного блока АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:
 - имеется удобный доступ транспорта ко входу в ОО;
 - медицинский кабинет с процедурной и изолятором;
 - кабинеты социального педагога и педагога-психолога;
 - спортивный и тренажерный залы;

- кабинеты учителей-дефектологов, ведущих индивидуальную работу по РСВ и ФПСР.

5. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с нарушением слуха и способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- наличие у ребенка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации (в том числе развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребенка внятной, достаточно естественной речи);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление ребенком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированность внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности;
- представления о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушением слуха;
- Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха; расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

3.8. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Под внеурочной деятельностью (ВД) в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно имплантированного ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития, создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на первой ступени;
- воспитание у обучающихся начальной школы гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи: психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Духовно-нравственное направление

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности.

Задачи:

- приобретение школьниками социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного социального действия.

Социальное направление

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

- вооружить учащихся знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного поведения в различных ситуациях.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Во внеурочной деятельности используются такие виды деятельности, как игровая, познавательная, досугово-развлекательная; общение со сверстниками вне школы; художественное творчество; общественно-трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения:

- ✚ экскурсии, походы, прогулки (в том числе виртуальные);
- ✚ кружки, секции, курсы;
- ✚ конкурсы, олимпиады;
- ✚ беседы, лекции, тренинги;
- ✚ викторины, интеллектуальные игры;
- ✚ соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- ✚ через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта через сетевое взаимодействие. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели и др.).

Создание групп учащихся для занятий внеурочной деятельностью осуществляется образовательным учреждением на основании заявления родителей. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с выбором.

Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и Законом «Об образовании в РФ». Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Принципы организации внеурочной деятельности в учреждении:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и учащихся. Согласно этому принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества педагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача педагога - выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет быть право неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушением слуха базируется на выделении также и специальных принципов, положенных в основу воспитания детей с нарушением слуха (С.А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.) к которым относятся:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи. Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает еще ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;
- адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.
- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;
- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушением слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;
- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищенности, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;
- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и ее успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является ее ограниченное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания - частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).
- Тесное взаимодействие с родителями, как со слышащими, так и неслышащими.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия). Воспитательный Эффект внеурочной деятельности - это последствия результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов - получение школьникам опыта самостоятельного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые личностные результаты:

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом жизненной компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
 - овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Модель успешного слабослышащего и позднооглохшего выпускника начального звена

Воспитание нравственности, этического сознания:

- знает основные правила и нормы;
- понимает, что такое толерантность;
- различает хорошие и плохие поступки;
- уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма:

- знает законы и правила общественной жизни;
- понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
- умеет отвечать за свои поступки;

- проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

Воспитание здорового образа жизни:

- знает о ценности своего здоровья;
- понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдает правила гигиены и режима дня, ведет подвижный образ жизни.

Воспитание трудолюбия, способности к познанию:

- знает о важной роли науки, знаний и образования;
- понимает роль творчества в жизни людей;
- выражает свою личность в разных видах творчества;
- умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

Экологическое воспитание:

- знает о роли жизни в природе, ее развитии;
- понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

Эстетическое воспитание:

- имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
- умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
- реализует себя в художественном творчестве.

Планируемые метапредметные результаты освоения включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных и коммуникативных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений, рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Средства оценивания личностных результатов.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям. Для оценки продвижения ребенка в личностных результатах (специальные требования к развитию жизненной компетенции учащихся) используются:

- метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение;
- в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- с помощью «Портфолио воспитанника»;
- комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО по ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1 классе в первом полугодии 30 минут. Со второго полугодия и в последующие годы обучения продолжительность занятий 40 минут.

Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися фиксируются в отдельных журналах.

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

2а класс (вариант 2.3)

<i>Коррекционно-развивающая область</i>	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3 часа (на 1 ребенка)
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1 час
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2 часа
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2 часа (на 1 ребенка)
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	
Адаптивный спорт для глухих и слабослышащих по выбору (на базе школы-интерната)	
Теннис	
Волейбол	
Легкая атлетика	
Курс через сетевое взаимодействие (на базе ДЦДТ)	
Художественный курс «Прикладное творчество»	
Школьные курсы	

«В гостях у сказки»	1 час
«Здоровячок»	1 час
Итого: не более 10 часов на каждого ребенка в неделю	

Средства оценивания личностных результатов.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям. Для оценки продвижения ребенка в личностных результатах (специальные требования к развитию жизненной компетенции учащихся) используются:

- метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение;
 - в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение);
 - с помощью «Портфолио воспитанника»;
- Для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) структура портфолио предполагает выбор представленных разделов, исходя из психофизических возможностей обучающихся.

«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ»

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика. Важно дать обучающемуся самому выбрать фотографию для титульного листа.

«РАЗДЕЛ «МОЙ МИР»

«Мое имя» - информация о личных данных (фамилия, имя, отчество), о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носящих такое же имя. Если у обучающегося редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

«Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье (рассказ обновляется каждый год).

«Мой город» - рассказ о малой Родине, о ее интересных местах, в которых обучающийся побывал, сопроводить фотографиями. Здесь можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).

«Мои друзья» - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях (рассказ обновляется каждый год).

«Моя школа» - рассказ о школе и педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах (рассказ обновляется каждый год).

«Мой характер» - рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях (рассказ обновляется каждый год).

«Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь можно написать о занятиях в спортивных секциях (рассказ обновляется каждый год). Сюда же можно включить рассказ о том обучающегося о своем хобби, о занятиях в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты).

РАЗДЕЛ «МОЯ УЧЕБА»

Раздел посвящен школьным предметам и заполняется исследовательскими и проектными работами, творческие работы по предметам (кроссворды, рисуночные тексты; сочинения или изложения с рисунком), фотоотчеты или работы по технологии, ИЗИ, ППО, презентации. Заполняется в конце учебной четверти, учебного года.

РАЗДЕЛ «МНЕ ИНТЕРЕСНО»

Обучающиеся принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят на выставки, посещают музеи, театры. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

РАЗДЕЛ «МОЕ ТВОРЧЕСТВО»

В этот раздел обучающийся помещает свои творческие работы. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.

Этот раздел может заполняться рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

Этот раздел включает в себя грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма:

- *по предметным олимпиадам - школьные, городские, краевые, региональные, всероссийские и др.;
- *мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;
- *тестирование по предметам;
- *творческие конкурсы и спортивные мероприятия.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Ручной труд	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Учебные недели		33	33	34	34	34	34	202
Всего часов		693	693	782	782	782	782	4514
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из		6	6	6	6	5	5	34

них:							
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
Всего	31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

V. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» создает условия для реализации АООП НОО для детей с ОВЗ, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и /или профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха и речи предусматривается возможность временного или постоянного участия тьютера и (или) ассистента (помощника)

Организация временного режима обучения. Временный режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в первую смену. Продолжительность урока: первый дополнительный и 1 класс - 35 минут; 2-5 классы 40 минут. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки учащихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО (вариант 2.3) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час) на свежем воздухе во второй половине дня.

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организация рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащие и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО (вариант 2.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, обучающих слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронные уроки.

VI. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» основными предметами начального образования глухих обучающихся являются развитие речи и предметно-практическое обучение. Систематическое изучение содержания данных курса для первого периода обучения языку (в 1 дополнительном классе) обеспечивается на основе использования учебно-методического комплекта «Русский язык. Развитие речи» (авторы Т.С. Зыкова, Зыкова М.А.), издаваемого издательством «Просвещение».

В состав линии УМК «Русский язык. Развитие речи» для глухих обучающихся от издательства «Просвещение» входят:

- «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

Линия учебников разработана в соответствии с требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Учебники предназначены для глухих обучающихся и направлены на реализацию требований по предмету «Развитие речи», входящему в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» в предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1.2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение **предметных, метапредметных и личностных результатов** освоения программы. Учебники «Русский язык. Развитие речи» отражают интегрированный характер комплексного учебного предмета, предполагающий взаимосвязь требований к формируемым умениям в рамках содержания учебных предметов соответствующей предметной области (развитие речи, чтение и развитие речи, формирование грамматических обобщений, письмо, предметно-практическое обучение) с ведущей ролью предметно-практического обучения.

В ходе целенаправленной работы учителя по развитию речи с использованием материалов учебников обучающиеся овладевают речью как средством общения и как средством обучения, познания действительности. Материал учебников связан с повседневными занятиями детей, расширяет их представления об окружающем мире, знакомит с жизнью общества.

Учебник рассматривается авторами как средство, способствующее созданию на уроке речевой среды, в условиях которой школьники овладевают словесной речью. Преимущество материала учебников «Русский язык. Развитие речи» обеспечивает планомерное и эффективное обучение глухих детей. Предусматривается постепенное, поэтапное возрастание требований по всем направлениям работы.

Содержание учебника для 1 дополнительного класса предполагает реализацию программных требований по развитию устной речи (разговорной и монологической) с опорой на предметно-практическую деятельность. Кроме того, содержание учебного материала соотносено с требованиями и возможностями учеников в овладении знаниями, умениями, базовым словарем и формами высказываний, которые определены программами по ряду других предметов на данный год обучения (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, математика).

Содержание учебника предполагает также формирование навыков чтения, накопление опыта применения грамматических норм употребления слов, знакомство практическим путем с системой языка, тренировку навыка письма и использование дактильной формы речи как вспомогательного средства.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводная аппаратура, например, РМ-система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в предметной области (развитие речи, чтение и развитие речи, формирование грамматических обобщений, письмо, предметно-практическое обучение) с ведущей ролью предметно-практического обучения.

В ходе целенаправленной работы учителя по развитию речи с использованием материалов учебников обучающиеся овладевают речью как средством общения и как средством обучения, познания действительности. Материал учебников связан с повседневными занятиями детей, расширяет их представления об окружающем мире, знакомит с жизнью общества.

Учебник рассматривается авторами как средство, способствующее созданию на уроке речевой среды, в условиях которой школьники овладевают словесной речью. Преимущество материала учебников «Русский язык. Развитие речи» обеспечивает планомерное и эффективное обучение глухих детей. Предусматривается постепенное, поэтапное возрастание требований по всем направлениям работы.

Содержание учебника для 1 дополнительного класса предполагает реализацию программных требований по развитию устной речи (разговорной и монологической) с опорой на предметно-практическую деятельность. Кроме того, содержание учебного материала соотнесено с требованиями и возможностями учеников в овладении знаниями, умениями, базовым словарем и формами высказываний, которые определены программами по ряду других предметов на данный год обучения (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, математика). Содержание учебника предполагает также формирование навыков чтения, накопление опыта применения грамматических норм употребления слов, знакомство практическим путем с системой языка, тренировку навыка письма и использование дактильной формы речи как вспомогательного средства. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), беспроводная аппаратура, например, РМ-система; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Печатные издания:

Рау, Ф. Ф., Кац З. Г., Мореева, Н. А. Слезина, Н. Ф.. Букварь. Учебник. М., Просвещение (обновленное издание готовится к выпуску в 2017 г.).

Рау, Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., Просвещение.

Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Развитие речи. - Учебник для подгот. кл. шк. для детей с ТНР. - М.; Просвещение.

Быкова, Л. М., Вишневская Е. Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. -Учеб. пособие.

Бортникова, Е. *Мои первые прописи. (для детей 6-7 лет.): Тетрадь.* - Екатеринбург: ООО «Литур-опт».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям.

Освоение АООП НОО (вариант 1.2) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, а также с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей, отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Печатные издания:

Сухова В.Б. «Математика» учебник для подготовительного класса, М., «Просвещение»

В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном - четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия»

Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение»

Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение»

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос».

Новый учебник по математике для обеспечения ФГОС НОО глухих обучающихся готовится к выпуску (издательство «Просвещение»).

Для работы на уроках математики необходимы:

Разрезной счетный материал

Классная доска с набором для крепления таблиц

Интерактивная доска

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Наборы предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка Демонстрационный чертежный треугольник

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования; индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их

составной частью, учебнометодической литературой и учебными материалами по всем основным учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Систематическое изучение содержания курса по ознакомлению с окружающим миром обеспечивается на основе использования учебно-методических комплектов «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1 и 2 классов.

В состав линии УМК «Ознакомление с окружающим миром» для глухих и слабослышащих обучающихся от издательства «Просвещение» входят:

- «Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- Методические рекомендации к учебникам «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1, 2 классов (авторы М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ.

Материал учебника предусматривает освоение обучающимися содержания обучения, представленного в восьми разделах учебной программы («О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Жизнь и деятельность человека») по двум направлениям («Человек и общество» и «Человек и природа»).

В 1 дополнительном классе предполагается интегрирование содержания разделов учебной программы в рамках одного урока. Так, например, урок по теме «Осенняя одежда и обувь» охватывает тематику нескольких разделов программы курса: раздел I «Человек и общество» (подраздел «О себе» - виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года; подбор одежды и обуви по сезону), раздел II «Человек и природа» (подраздел «Родная природа» - времена года, сезонные изменения в природе и погода).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ РРС и ФПРС

Учебно - методическое обеспечение.

1. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия глухих учащихся первого класса - М.: Просвещение.
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. - М.: ЭНАС.

В состав линии УМК «Ознакомление с окружающим миром» для глухих и слабослышащих обучающихся от издательства «Просвещение» входят:

- «Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- «Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова)
- Методические рекомендации к учебникам «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного, 1, 2 классов (авторы М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева).

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание учебно-методического комплекта направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ.

Материал учебника предусматривает освоение обучающимися содержания обучения, представленного в восьми разделах учебной

программы («О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Жизнь и деятельность человека») по двум направлениям («Человек и общество» и «Человек и природа»).

В 1 дополнительном классе предполагается интегрирование содержания разделов учебной программы в рамках одного урока. Так, например, урок по теме «Осенняя одежда и обувь» охватывает тематику нескольких разделов программы курса: раздел I «Человек и общество» (подраздел «О себе» - виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года; подбор одежды и обуви по сезону), раздел II «Человек и природа» (подраздел «Родная природа» - времена года, сезонные изменения в природе и погода).