краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Принято
Педагогическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Общешкольным родительским
комитетом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 2
от 30.08.2021 года

Утверждено

Приказ № 361/1
от 30.08.2021 года

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.**

(ФГОС ООО)

г. Ачинск, 2021

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание и организацию образовательного процесса в КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1».

АООП глухих обучающихся с умственной отсталостью отражает особенности и возможности глухих школьников с интеллектуальными нарушениями в 5 – 11 классах, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2020 года. Нормативно-правовую базу составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива Образовательной организации в деле обучения, воспитания, развития и коррекции глухих детей.

Адресность АООП.

АООП предназначена для глухих детей с умственной отсталостью, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию,

планомерному введению в социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми. У данной категории обучающихся отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей.

Цель реализации АООП: направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью и создание основы для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Сроки реализации АООП с коррекционным компонентом

Глухой обучающийся с умственной отсталостью получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Данная АООП для глухих детей рассчитана на 11 лет, также включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП общего образования для глухих детей, календарный учебный график, план коррекционно-развивающих занятий.

Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено

особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая уровень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, **восприятие** умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов **мышления** (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки **памяти** обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие

трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на какомлибо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления.

Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к

познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Особые образовательные потребности глухих детей с умственной отсталостью:

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии

их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие образовательные потребности:

К общим образовательным потребностям относятся:

- непрерывность коррекционно - развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения АООП до 11 лет;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; - отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и др., следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- профильное трудовое обучение;
- актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом;
- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для глухих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ОО образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: .

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП для глухих детей с у/о образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением слуха с у/о основной общеобразовательной программы общего образования.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования для глухих детей с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

На уровне общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ▶ программ по всем предметным областям: «Язык»; «Математика»; «Обществознание»; «Естествознание»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура»;
- ▶ программ по всем коррекционно-развивающим предметам - Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*, «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка».
- ▶ Результаты обучения глухих обучающихся с умственной отсталостью носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данном уровне образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты освоения АООП для глухих обучающихся с у/о включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии требованиями программы являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины;
- второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения обучающихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов,

внесения необходимых корректив в его процесс.

В школе-интернате организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Результатом учебновоспитательного процесса является овладение обучающимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

Методическое объединение учителей разрабатывает формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся **надвух уровнях** – на *уровне учителя* (воспитателя) и на *уровне школы*. Каждым учителем-предметником ведётся отслеживание продвижения обучающихся в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных носителях и в электронном виде. Общий анализ (мониторинг) на основесведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления аналитической справки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: **личностных, предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Система оценивания образовательных результатов
Аттестация обучающихся производится по итогам четвертей по
пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является
одним из направлений внутришкольного контроля.

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	БУД, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Участие в общественной жизни класса, задания творческого характера
Условия эффективности и системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся сумственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в младших (I-VI) и старших (VII-XI) классах. Она конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП, служит основой разработки рабочих программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям программы уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающихся положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному

образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы, т.к. воспитание - важнейший компонент образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Программа духовно – нравственного развития, воспитания «Я в мире людей» ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, спортивными и творческими клубами.

Программа цикла развития морально-нравственных, духовных качеств рассчитана на старшеклассников с умственной отсталостью и ставит своей целью оказание психологической помощи в воспитании духовных, нравственных качеств личности аномального ребенка, которая строится на принципе нормативности развития. Л.С.Выготский об этом принципе сказал, что это — тот новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

Занятия носят практически направленный характер. По своему значению примыкают к кругу предметов социального цикла и направлены на решение следующих **задач**:

- регуляция эмоционально-волевой сферы,
- коррекция межличностного общения,
- формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения,
- развитие устной речи обучающихся,
- развитие коммуникативных навыков,
- повышение уровня общего развития и культуры школьников.

Специальной задачей является коррекция поведения и мышления детей с различными отклонениями в развитии, с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Цикл включает темы, актуальные для формирования духовно-нравственных качеств и общей культуры. Является расширением некоторых тем обществоведения. Для реализации поставленных задач в структуру занятий включены следующие компоненты:

- знакомство с формулировками понятий;
- рассмотрение доступных литературных примеров;
- анализ жизненных ситуаций в рамках темы занятия;
- самоанализ поступков;
- решение игровых задач.

Основные направления, формы реализации программы Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

1. Общие задачи Программы:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

–воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

–формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

–формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;

–формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно

оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни;

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России);

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с – культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– ***создание системы воспитательных мероприятий***, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– ***формирование целостной образовательной среды***, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

– ***формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.***

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно - нравственного воспитания «Я в мире людей» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

– ***патриотизм*** - любовь к Родине, родному краю, своему народу, служение Отечеству;

– ***социальная солидарность*** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– **гражданственность** - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

– **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– **искусство** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

– **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение – культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» и Филиала ГБУ КО ОО «школа-интернат п. Сосновка» «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья» в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Направление «Ученик – гражданин и патриот»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи: элементарные представления о политическом устройстве российского – государства,

его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

– представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе

Калининградской области; элементарные представления об институтах гражданского

– общества, о

возможностях участия граждан в общественном управлении;

– элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку

межнационального общения;

– начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

– представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

Калининградской области; стремление активно участвовать в делах

– класса, школы, семьи, города; любовь к школе, своему городу, народу,

– России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои

– поступки;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности	Формы занятий
получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калининградской области	на плакатах, картинах, в процессе бесед, библиотечных чтений, изучения предметов, предусмотренных учебным планом
ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	в процессе бесед, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
ознакомление с историей и культурой Калининградской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, устных журналов, изучения вариативных учебных дисциплин
знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам
знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, с правами гражданина	в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями

- **Предполагаемый результат:** ценностное отношение к Родине, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3.2. Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- умение различать хорошие и плохие поступки;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства;
- уважительное отношение к родителям, к старшим;
- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление
- избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение
- признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

–отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности	Формы занятий
получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в инсценировках, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах	через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин,
традиционных религий	изучаемых по выбору
ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций	путем проведения экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями
ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки	в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	проведение уроков этики, внеурочные мероприятия, игровые программы, ролевые игры
овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;	Игры, классные часы

<p>–</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе</p>	<p>Проведение уроков доброты, посильное участие в социальных акциях.</p>
<p>получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p>	<p>участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях</p>
<p>расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность поколений</p>

Предполагаемый результат: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное к ним отношение.

3.3. Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчеству и созиданию; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли

образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

–элементарные представления об основных профессиях;

–ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

–элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

–первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социально-трудовых проектов;

–умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

–умение соблюдать порядок на рабочем месте;

–бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и

–небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

Виды деятельности	Формы занятий
знакомство с различными видами труда, профессиями	экскурсии по городу, встречи с представителями разных профессий
узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек	
получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебнотрудовой деятельности	в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий операция «Уют своими руками», конкурсы
приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления
	школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде
учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов
приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования	занятие в кружках прикладного художественно-эстетического направления, природоохранный деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время

приобретают умения и навыки
самообслуживания в школе и дома

Предполагаемый результат: ценностное отношение к труду и творчеству,
– человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
– ценностное и творческое отношение к учебному
– труду; элементарные представления о различных профессиях;
– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3.4. Направление «Ученик и его здоровье»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. **Задачи:** ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

– элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

– первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

– первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательное отношение к

– невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности	Формы занятий
приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований
составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно - гигиенических норм труда и отдыха	
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов
получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива	в ходе бесед с учителями, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями
получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, в рамках бесед с учителями, психологом, медицинским работником, родителями рекламы на здоровье человека	

Предполагаемый результат: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной зависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровье-сберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3.5. Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Задачи:** развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,
- понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности	Формы занятий
усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	в ходе экскурсий, прогулок и путешествий с родителями по родному краю
получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, сборе макулатуры, трудовых десантах, высадке растений, создании цветочных клумб, очистке территорий от мусора, подкормке птиц

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства
--	--

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

– личный опыт участия в экологических акциях, проектах. **3.6. Направление «Ученик и мир прекрасного»** *Цель:* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи: представления о душевной и физической красоте

- человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности	Формы занятий
получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России	в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам

<p>ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народного, классического и эстрадного искусства, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</p>
<p>обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную</p>	<p>Разучивание стихотворений, знакомство с произведениями живописи, графики, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских</p>
<p>погоду</p>	<p>ландшафтах.</p>
<p>обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы</p>	<p>посредством экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам</p>
<p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,</p>	<p>участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучениеразличать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного</p>

<p>получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p>	<p>на уроках художественного труда и в учреждениях дополнительного образования, участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ</p>
<p>участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты</p>	

Предполагаемый результат: первоначальные умения видеть красоту в окружающем –мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; –элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

–первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

–первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. **4.**

Совместная деятельность КГБОУ «Ачинская школа-интернат

№ 1», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

4.1. Взаимодействие семьи и школы

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

–влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки социально-психологическую службу школы, соответствующие организации;

–способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; –создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

– **Система работы** по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах:** совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации Программы духовно - нравственного воспитания «Я в мире людей», оценке её эффективности; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка
- индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении
- индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт
- семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы: создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
 - сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
 - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания школьников в системе «учитель – ученик – родитель»;
 - удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи социально - психологической службы школы;
 - разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
 - организация проведения совместного досуга родителей и учащихся; привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней атмосферы школьной жизни;
 - демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы
- Формы внеклассной работы:**
родительские собрания, посещение семей учащихся; анкетирование;

-
- тематические классные часы, посвящённые истории рода, семьи; семейные праздники; школьные праздники с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей: День Матери, День семьи, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День Победы, и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы родителей и детей;
- родительские конференции

4.2. Сетевое взаимодействие:

- Областной Центр консультирования детей и подростков
- Инспекция по делам несовершеннолетних;
- Центральная областная библиотека
- «Центр занятости населения города Ачинска»;
- Городской краеведческий музей , выставочный центр
- Городской драматический театр;
- Центр ДО «Планета талантов»;
- КРО ОО Всероссийское общество глухих;
- Центр социальной помощи семье и детям

- Формы взаимодействия:** участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

4.3. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей

- На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания:
- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических

учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.

- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам духовно-нравственного воспитания с привлечением специалистов, работников культуры.
- Предполагается составление методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» по духовно-нравственному воспитанию.

5. Функциональное обеспечение программы

- **Директор**

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** **Функции:**

- Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной работы,

для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в классах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса образования.

- Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса с учётом специфики контингента обучающихся. Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и привлечение их к разработке и участию в коллективной творческой деятельности; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с детьми, установление контактов и сотрудничества с

другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений школьников.

– **Классный руководитель, воспитатель**

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных органов, исполнительной власти, авторитетных представителей общественности; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды школы, обеспечение социального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной работы; организация работы органов самоуправления в классе, использование потенциала классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью города, страны. **Педагог -**

психолог

Функции : Осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и

профессиональным развитием школьников, исходя из целей и задач духовнонравственного воспитания школы. **Учитель**

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; обучение учащихся навыкам формирования убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

– **Педагог дополнительного образования (рук. кружков, секций)**

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через организацию выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия школьников в общественно–полезной деятельности.

Педагог-библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации Программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха «Я в мире людей» на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности ит.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности учителя, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности), а также собственным усилиям самого обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой

ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором, третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. **Предполагаемым результатом** данной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: **самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы ожидается:

В Общеобразовательном учреждении как в образовательной системе: создание системы духовно-нравственного воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, позднооглохших и глухих);

- **успешная социализация** личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, глухих и позднооглохших) ;
- **вовлечение в работу** по духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника: любящий свой народ, свой край

- и свою Родину; уважающий и принимающий ценности
- семьи и общества; любознательный, активно
- познающий мир; владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать собеседника;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) на линейке по итогам учебного года проводится награждение самых активных учащихся и классных коллективов в разных номинациях почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений: социометрия;

- социально-психологический климат в классе; общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – **положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.**
- Результаты исследования формирования классных коллективов – **рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.**
- Рейтинговая оценка работы школы с учащимися и их родителями – **положительная динамика по годам.**
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – **положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.**

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Следуя концепции здоровьесберегающего образования, педагогический коллектив Учреждения включает в план работы следующие направления деятельности:

1. здоровьесберегающее обучение;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
3. активизация физической деятельности;
4. пропаганда здорового образа жизни.

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы интерната является:

1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.
2. Рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного процесса.
3. Обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.
4. Рационализация питания детей, на основе создания меню-раскладок адаптированного к конституциональным особенностям обучающихся.
5. Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.
6. Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.

Деятельность педагогов и медицинского персонала в направлении укрепления

здоровья обучающихся следует считать оздоровительно-образовательной работой, которая является комплексом оздоровительных мер гигиенической, лечебнопрофилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природнооздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с образованием детей по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Вопросам, позволяющим понять значимость оздоровительных мероприятий, особенности их использования в личном оздоровлении и формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Стратегическая цель Программы:

создание образовательно-воспитательного пространства школы - интерната, способствующего раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья, формированию у школьников гражданской ответственности, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Целью программы является успешная социализация детей о ОВЗ на основе формирования сознательной потребности участников образовательного процесса в здоровом образе жизни.

Задачами Программы являются:

1. Создание здоровьесберегающей среды обучения в Учреждении.
2. Апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в Учреждении.

Средством решения стратегической и тактических задач по формированию здоровья является систематическая и целенаправленная здоровьесберегающая деятельность школы по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебного процесса с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями.

Для решения первой задачи будут проведены следующие мероприятия:

- оснащение образовательного учреждения необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой ученической мебелью;
- осуществление ремонтных работ школьных помещений, спортивных залов,

площадок, пищеблока.

В результате реализации мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды обучения в ОУ будут приобретены специальные учебные комплексы коррекционного и дидактического оборудования, проведен ремонт и оборудование помещений Учреждения. **Учреждение** оснащено здоровьесберегающим оборудованием, предполагающим создание здоровьесберегающей среды обучения в классе и организацию оптимального отдыха учащихся в образовательном учреждении во внеурочное время.

Для решения второй задачи **«Апробация и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в ОУ»** проводятся такие мероприятия, как:

- реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни; - создание системы мониторинга.

Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- включение в учебные планы школы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни:

- создание учебного плана школы по реализации программ общего (основного и дополнительного) образования в условиях введения ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствии с требованиями СанПиН;

- введение спецкурсов, спецпредметов и модулей с учетом здоровьесберегающих технологий;

- создание системы воспитательных мероприятий в школе по внедрению модели по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса Учреждения – «Школа – территория здоровья».

Повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и создание системы мониторинга:

- формирование активной позиции здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;

- наличие действующей системы мониторинга, как комплексного механизма достижения стратегической цели и решения задач подпрограммы;

- создание модели по содействию укреплению здоровья участников образовательного процесса Учреждения - «Школа – территория здоровья»;

- создание методических сборников по внедрению в практику комплекса здоровьесберегающих технологий в школе:

- образовательных,

- медицинских,

-технологии административной работы в школе, -технологии семейного воспитания.

Основные принципы Программы.

Основным принципом здоровье-сберегающего обучения является **принцип психологической комфортности**. Он предполагает снятие, по возможности, всех стрессо-образующих факторов образовательного процесса; создание в школе и на уроке атмосферы, расковывающей детей. Реализация принципа психологической комфортности позволит учителям не только укрепить эмоциональное состояние своих воспитанников, но и повысить их работоспособность и творческую активность.

Принцип системности.

Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении усилий школы, родителей, социума. **Принцип деятельностного подхода.**

Культура в области здоровья и здорового образа жизни осваивается детьми в процессе совместной деятельности со взрослыми. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Главное правило, которого следует придерживаться всем работникам школы: «Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно».

Основными школьными факторами риска нарушения здоровья ребенка являются (в порядке убывания значимости):

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и индивидуальным функциональным возможностям ребенка;
- отсутствие или некачественное дошкольное воспитание и образование;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие комплексной и системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни как социокультурных феноменов с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- малоэффективная служба школьной медицины;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; □ малоэффективная система физического воспитания школьников.

Поэтому Программа должна способствовать систематизации и технологизации здоровьесберегающей деятельности школы по нейтрализации основных школьных факторов риска нарушения здоровья школьников.

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровье-сберегающая инфраструктура.

Здоровье-сберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе и завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного, музыкального зала, спортплощадки, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов.

2. Рациональная организация учебной и не урочной деятельности обучающихся.

Организация учебной и неурочной деятельности, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение

чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия напряжения и утомления, чередования труда и отдыха, включают:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям;
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализация обучения; □ работа по индивидуальным программам обучения.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни спорта, осенние кроссы, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, праздники Дорожной азбуки, весёлые старты и т.д.)

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, часов здоровья, конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, классных часов;
- занятия в кружках и секциях;
- факультативные занятия;
- создание общественного совета по здоровью.

5. Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями включает:

- лекции, семинары, консультации, индивидуальные беседы и т.д.;
- приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы учителей и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, поездок и экскурсий, занятий по профилактике вредных привычек, классных часов о здоровом образе жизни и т.п.

Ожидаемые результаты

- широкое вовлечение школьников в оздоровительный процесс;
- укрепление здоровья, повышение активности умственного труда обучающихся;
- снижение численности детей, страдающих социально значимыми заболеваниями;
- снижение детской заболеваемости;
- уменьшение общей заболеваемости;
- сформированность навыков позитивного коммуникативного общения; улучшение качества и увеличение продолжительности жизни.

Программа должна обеспечить:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации при взаимодействии с окружающими людьми);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Перечень мероприятий Программы

Мероприятие	Ожидаемые результаты	Заинтересованные в результате организации или группы граждан
Оснащение образовательного учреждения необходимым здоровье-сберегающим оборудованием (в том числе учебными комплексами коррекционного и дидактического оборудования)	<p>-оснащение специальными учебными комплексами коррекционного и дидактического оборудования; - оснащение здоровье-развивающим оборудованием: - создание Здоровье-развивающей среды обучения в классе;</p> <p>-организация оптимального отдыха учащихся в образовательном учреждении во внеурочное время («Активная рекреация»). - оснащение оборудованием пищеблока. - оснащение медицинских кабинетов</p>	<p>Дети с ОВЗ, родители, педагоги</p>
Проведение ремонтных работ	<p>-отремонтированы кабинеты, -медицинский блок, -спортивный зал, -спортивная площадка - пищеблок</p>	<p>Дети с ОВЗ, родители, педагоги</p>

<p>Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>В образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан учебный план школы по реализации программ общего (начального, основного и дополнительного) 	<p>Все субъекты образовательного процесса</p>
---	---	---

	<p>образования в условиях поэтапного введения ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствии с СанПиН -совершенствование образовательного процесса, обеспечение доступности качества образования на основе интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>В воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введены спецкурсы, спецпредметы и модули с учетом здоровьесберегающих технологий; - создана система воспитательных мероприятий в школе по внедрению модели по содействию укреплению здоровья участников образовательного 	
--	---	--

	процесса.	
<p>Повышение компетентностей всех субъектов образовательного процесса по формированию здорового образа жизни</p>	<p>-сформирована активная позиция здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса;</p>	<p>Все субъекты образовательного процесса</p>

<p>Создание системы мониторинга</p>	<p>-наличие действующей системы мониторинга, как комплексного механизма достижения стратегической цели и решения задач программы; - создана модель по содействию укреплению здоровья</p>	<p>Все субъекты образовательного процесса</p>
	<p>участников образовательного процесса Учреждения; - созданы методические сборники по внедрению в практику комплекса здоровьесберегающих технологий в школе: -образовательных, - -медицинских, - технологии административной работы в школе, - технологии семейного воспитания</p>	

Программа реализуется по направлениям.

Первое - Образовательно-воспитательная деятельность:

- 1) формирование у обучающихся здоровье-полагающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

2. Организация образовательного процесса и педагогическая деятельность:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждом уровне образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.Административно-управленческая деятельность:

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;

5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровье-сберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

4.Просветительско-воспитательная деятельность предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;

- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;

- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;

- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;

- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;

- представлений о душевной и физической красоте человека;

- понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;

- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);

- активного поведения в осуществлении здоровьесохраняющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

- использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;

- оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;

- создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;

- создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;

- использование проблемных творческих заданий;

- создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие здоровьепологающего мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.
2. Систему дополнительного образования.
3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Систему психологических занятий.
5. Систему экологических занятий.
6. Создание школьных традиций.
7. Связь с внешкольными учреждениями города (библиотека, музей, школа искусств, детские спортивные школы и т.п.).
8. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе предусмотрены различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры».
- «Интеллектуальная гимнастика».
- «Психотелесные техники» в предмете физическая культура.
- «Физика и человек» в предмете физика.
- «География и здоровье» в предмете географии.
- «Химия и здоровье» в предмете химия.
- «Здоровый человек» в предмете биология.

- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба «Здоровая семья».
- «Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье».
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Движение за формирование физического совершенствования через спорт.
- Спартакиады и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание необходимо уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме: активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе; повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны планироваться проведение следующих мероприятий:

- выявление социально - неблагополучных семей;
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо - психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на анти - пропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Второе направление - организация образовательного процесса и применения здоровье-сберегающих педагогических технологий.

Под здоровье-сберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровье- сберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся и педагогам, обеспечивают им

безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровье-сберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровье-сбережения. **Основные принципы использования здоровье-сберегающих технологий:**

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;

- принцип гуманизма;

- принцип самоценности каждого возраста;

- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;

- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления;

- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья;

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;

- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровье-сберегающие технологии включают:

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;

- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;

- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровье-сберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся).

- Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.

- Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования (определения) отрицательных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.

- Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

- Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.

- Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.

- Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья.

- Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).

- Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.

- Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.

- Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими

потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Третье направление оздоровительной и профилактической деятельности в Учреждении предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, либо возможен вариант проведения урока не за партой;
- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (например коврики, покрытие, ящички с галькой и т.п.);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;
- применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
- применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:
- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
 - витаминoproфилактика;
 - фитотерапия.
6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

**Критерии эффективности реализации базовой комплексной модели
здоровье-сберегающей деятельности Учреждения**

Основные элементы системы	Задачи	Критерии мониторинга
<p>Соблюдение требований СанПиНа. Развитие гигиенической культуры участника образовательного процесса</p>	<p>Содержание здания ОУ в соответствии с требованиями СанПиНа. Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Развитие компетентности руководителей и педагогов в области санитарии и гигиены. Формирование гигиенической компетентности персонала ОУ, детей и родителей.</p>	<p>1. Гигиеничность условий обучения, соответствие их требованиям СанПиНа; 2. Показатели: процент учебных помещений, соответствующих нормативным требованиям. 3. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора. 4. Сформированность гигиенической культуры участников образовательного процесса. Показатели: уровень гигиенических знаний, сформированность гигиенических умений и навыков.</p>

<p>Медицинское обслуживание; развитие культуры потребления медицинских услуг</p>	<p>1. Диагностическая: обязательная организация диспансерного наблюдения в полном объеме 2. Лечебнопрофилактическая: организация выполнения рекомендаций специалистов. 3. Просветительская: формирование культуры</p>	<p>1. Наличие у педагогов рекомендаций ПМПк. 2. Наличие условий для полноценной жизнедеятельности участников образовательного процесса в соответствии с рекомендациями специалистов. Показатели: качество выполнения рекомендаций</p>
<p>Организация качественного питания</p>	<p>1. Содержание Пищблока в соответствии с требованиями СанПиНа. 2. Организация питания в соответствии с принципами правильного, качественного питания. 3. Формирование культуры питания у обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Гигиеничность условий питания, соответствие их требованиям СанПиНа. 2. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора. 3. Показатели качества пищи: разнообразие, вкусовые качества, свежесть, внешняя привлекательность пищи. 4. Сформированность культуры питания обучающихся и их родителей (законных представителей). Показатели: наличие результатов социологических исследований обучающихся и их родителей (законных представителей) и аналитических материалов по формированию культуры питания.</p>

<p>Оптимизация двигательной активности всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Диагностическая: выявление уровня двигательной активности субъектов образовательного процесса. 2. Организация Физкультурно-оздоровительных мероприятий. 3. Организация спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>1. Наличие аналитических материалов по физической подготовленности и физическому развитию субъектов образовательного процесса. Показатели: качественные и количественные показатели двигательной активности. 2. Наличие условий в ОУ для удовлетворения потребностей в индивидуальной двигательной активности всех участников образовательного процесса, в т.ч. медицинское сопровождение. Показатели: количество и оснащенность физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов, доступных для участников образовательного процесса. 3. Охват физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью всех участников образовательного</p>
--	--	---

		процесса.
Психологическое сопровождение образовательного процесса.	<p>1.Диагностическая: выявление особенностей психического развития на основе индивидуальной диагностики.</p> <p>2.Коррекционная работа с группами риска (учащиеся, педагоги, родители).</p> <p>3.Просветительская: Формирование психологической грамотности и психологической культуры</p>	<p>1. Наличие аналитических материалов по показателям психологического статуса и личностного развития.</p> <p>2. Наличие системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Показатели: наличие и использование рекомендаций ПМПк в методическом обеспечении педагогов.</p> <p>3. Сформированность психологической культуры (семья, педагоги, работники ОУ).</p> <p>Показатели: наличие аналитических материалов, характеризующих уровень психологической культуры</p>
Здоровье-сберегающая, инклюзивная и коррекционная организация образовательного процесса в соответствии с функциональными возможностями и индивидуальными особенностями учащихся.	<p>1. Анализ используемых педагогических подходов, средств, методов и методик на предмет их соответствия функциональным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся и влияния на здоровье всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Наличие аналитических данных по картам экспертной оценки психолого-педагогического и здоровье-сберегающего потенциала урока.</p> <p>2. Соответствие учебной нагрузки требованиям СанПиНа и индивидуальным возможностям ребенка.</p>

	<p>2. Оптимизация учебной и внеучебной нагрузки учащихся.</p> <p>3. Встраивание алгоритма здоровьесбережения в организацию и содержание урока.</p>	<p>Показатели: анализ расписания, учебных планов, динамика успеваемости, наличие программы адаптации.</p> <p>3. Сформированность компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Показатели: аналитические материалы по динамике сформированности профессиональной компетентности.</p> <p>4. Система интеграции здоровьесберегающего и предметного содержания в уроках и наличие аналитических материалов к ним.</p> <p>Показатели: учебные планы и методическое обеспечение; наличие аналитических материалов к открытым урокам со здоровьесберегающей направленностью.</p>
<p>Формирование в культуре здоровья системе воспитательных мероприятий</p>	<p>1. Насыщение традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием.</p> <p>2. Формирование культуры здоровья через проживание ребенком ситуаций выбора безопасного и Здоровьесберегающего поведения в</p>	<p>1. Наличие аналитических материалов по насыщению традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием.</p> <p>2. Сформированность навыков здоровьесберегающего поведения и осознание ценности</p>

	<p>системе мероприятий воспитательного характера.</p> <p>3. Формирование здоровьe-развивающей среды в ОУ.</p>	<p>здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Показатели:</p> <p>Данные о положительной динамике мотивационно-ценностной сферы всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Сформированность здоровьe-сберегающей среды в ОУ.</p> <p>Показатели:</p> <p>Наличие аналитических материалов по результативности здоровьe-сберегающего потенциала воспитательной работы.</p>
<p>Работа с семьей по осознанию ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни</p>	<p>1. Диагностическая: выявление уровня культуры здоровья в семьях обучающихся.</p> <p>2. Просветительская: формирование психолого-медико-педагогической осведомленности родителей.</p> <p>3. Организационно-деятельностная: привлечение родителей к совместной детско-родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни.</p>	<p>1. Наличие результатов социологических исследований семей, в т.ч. по вопросам культуры здоровья в динамике.</p> <p>2. Сформированность сознательного отношения к родительству; осознания ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности.</p> <p>Показатели активности родительской общественности в жизнедеятельности ОУ; наличие аналитических данных по изменению репродуктивного поведения подростков.</p>

<p>Организация деятельности педагогического коллектива по присвоению культуры здоровья в ходе профессиональной деятельности, в целях повышения уровня здоровья педагогов.</p>	<p>1. Диагностические: Медико-диагностическая: выявление уровня болезненности педагогов; психодиагностическая: выявление у уровня профессионального здоровья педагогов.</p> <p>2. Коррекционная: повышение педагогической компетентности, мероприятия по устранению индивидуальных проблем педагогов.</p> <p>3. Организационно - деятельностная: научная организация труда педагогов, создание условий для реализации индивидуальных</p>	<p>1. Наличие системы мониторинга профессионального и соматического здоровья педагогов.</p> <p>Показатели: медицинская активность педагогов; культура потребления медицинских услуг; динамика профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>3. Сформированность оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Показатели: научная организация труда и отдыха педагогов; наличие системы рекреационных</p>
---	--	---

	<p>профессиональных потребностей.</p> <p>4. Социальная поддержка и укрепление социального статуса педагога.</p>	<p>мероприятий для педагогов.</p>

В результате выполнения программы в Учреждении будет обеспечено:

–внедрение инновационной модели, обеспечивающей успешную социализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

–оснащение учреждения здоровье-развивающими учебно-методическими пособиями и оборудованием;

–повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса по вопросам здоровье-сбережения; – повышение уровня социализации детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового и безопасного образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в психофизическом развитии умственно отсталых обучающихся с различными степенями интеллектуальной недостаточности. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- комплексное и разностороннее изучение обучающихся в различных видах деятельности на уроке, во внеурочное время;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных;
- разработка и реализация диагностико-информационных, коррекционных и реабилитационных технологий;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании комплексной помощи, создание единого коррекционно-развивающего и реабилитационного пространства.

Программа коррекционной работы содержит:

- ◆ перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ◆ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (глухих с умственной отсталостью), включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; ◆ коррекционные предметы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания, является коррекционно - развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию программы.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно - развивающей работы:

- ◆ выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с

умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их развитии;

♦ организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

♦ осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,

♦ оказание коррекционной помощи в овладении АООП, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- ◆ организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции умственно отсталых обучающихся;
- ◆ создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- ◆ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся с нарушениями интеллекта.

Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- ◆ проведение психолого - педагогическое обследования детей при переходе в основную школу с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей при дальнейшем обучении;
- ◆ разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- ◆ проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- ◆ мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка(фронтальные занятия).

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование обязательных Коррекционно-развивающих занятий	Классы											итого
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7	8	9	10	11	
Индивидуальные занятия по формированию	3*	3*	3*	3*	3*	3	3	1	1	1	1	25

речевого слуха и произносительной стороны речи*													
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	3*	3	3	3	2	2	2	18	
Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ	3*	3*	3*	3*	-	-	-	-	-	-	-	12	
Музыкально – ритмические занятия	3*	3*	3*	3*	-	-	-	-	-	-	-	12	
Спец. фронтальные занятия	1*	1*	1*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
Дополнительные коррекционные занятия	2*	2*	2*	2*	2*	2	2	2	2	2	2	22	

*в 2017-2018 учебном году обучающихся по программе данного класса нет

*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

1. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;

- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта.

2. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных единых для всех участников образовательного процесса обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими обучающимися;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими обучающимися, имеющими умственную отсталость;
- консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

3. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

4. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью, направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия).

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия). Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Развитие познавательной сферы

Социально-бытовая ориентировка

Общеобразовательные (предметные) уроки.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

Цель индивидуальных занятий – слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи. II часть – Развитие речевого слуха.

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи. Коррекционно-развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
 - работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
 - формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
 - постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
 - коррекция звука;
 - автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся,

соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Развитие речевого слуха

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Требования к работе над речью учащихся

Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно. Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи. Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения. Внимание к речи учащихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в школе; во внеурочное время. **Результаты освоения программы коррекционной работы Личностные результаты:**

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально – исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;

- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов; □
развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества;
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально-пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;
- ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;

Механизм реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: - многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с умственной отсталостью;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня снижения слуха, речевого развития и интеллекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью. Социальное партнерство предусматривает:
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения слабослышащих обучающихся ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

**Федеральный учебный план ФАООП УО (вариант 1)
слабослышащих и позднооглохших обучающихся V-IX классов.**

№	Предметные области	Учебные предметы						
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
1	Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
		Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3	15
2		Развитие речи	2	2	1	1	1	7
3	Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
4		Информатика	-	-		1	1	2
5	Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
6		Мир истории	-	2	-	-	-	2
7		История отечества	-	-	2	2	2	6
8	Естествознание	География	-	2	2	2	2	8
		Природоведение	2	2	-	-	-	4
9		Биология	-	-	2	2	2	6
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
10	Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
11	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого			26	28	28	29	29	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	2	2	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка			29	30	30	30	30	149
Учебные недели			34	34	34	34	34	170
Всего часов			986	1020	1020	1020	1020	5066
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы, занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи			3	3	2	2	2	12

Развитие учебно - познавательной деятельности	2	2	3	3	3	13
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25

В учебном плане на коррекционно-развивающие курсы " Развитие восприятия и воспроизведения устной речи " (индивидуальные занятия) и «Развитие учебно-познавательной деятельности» количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы для детей с нарушением слуха с умственной отсталостью.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Общеобразовательная организация создает условия для реализации АООП обеспечивающие:

- ◆ возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью;
- ◆ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ◆ учитывать особенности структуры школы-интерната, запросы участников образовательных отношений;
- ◆ представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ◆ учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ специфических для глухих школьников с умственной отсталостью;
- ◆ расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ◆ участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП для глухих детей с у/о, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- ◆ поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ◆ эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ◆ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
 - ◆ обновление содержания АООП для глухих обучающихся с у/о, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития

системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

* эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники,

имеющие необходимый уровень образования и квалификации для

ка

ждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (умственно отсталых).

3.2.1. Условия реализации программы. Кадровые условия.

№ п/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
2.	Учитель		Высшее Сурдопедагогическое
3.	Учитель - дефектолог	Коррекция слухо- речевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач. Обеспечивает диагностику, коррекцию слухо - речевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями	Высшее Сурдопедагогическое
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его	Высшее Переподготовка, повышение квалификации в области

		возрастными и индивидуальными особенностями	сурдопедагогики, + психологическое
5.	Учителя - предметники	Организация условий для	Не ниже среднего

		успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю	специального педагогического по профилю предмета
6.	Учителя предмета (ИЗО, физкультура, музыкально-ритмические занятия)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю	Переподготовка или Повышение квалификации в области сурдопедагогики

7.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время.	Не ниже среднего специального педагогического, повышение квалификации в области сурдопедагогики
8.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.	Высшее сурдопедагогическое + социально-педагогическое
9.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программы дополнительного образования	Высшее педагогическое

10.	Учитель - библиотекарь	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.	Высшее педагогическое
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию школьников.	Среднее специальное
12.	Техник	Обслуживает звукоусиливающую слуховую аппаратуру в образовательном учреждении (включая ремонт сурдотехники)	Среднее профессиональное техническое
13.	Системный администратор	Обеспечивает функционирование информационной структуры (системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	Высшее

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

- ◆ организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- ◆ организации временного режима обучения;
- ◆ техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;
- ◆ использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- ◆ техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ◆ обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- ◆ специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.2.2. Специальные условия.

- ◆ Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха с дополнительными ограничениями здоровья, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- ◆ Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- ◆ При обучении по АООП глухие дети с умственной отсталостью обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.
- ◆ В связи с удаленностью Образовательной организации от места жительства детей, глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного

проживания.

♦ В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

♦ Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

♦ В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

♦ Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

♦ Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

♦ Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании.

♦ Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок оказания (выполнения).

♦ Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования обучающихся с у/о;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

♦ Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции

нарушения развития.

◆ Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

◆ При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.