

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра
образования Красноярского края,
руководитель регионального
ведомственного проектного офиса

 Н.В. Анохина

ПРИНЯТО: решением
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
от 31.08.2023 № 311

**Программа развития краевого государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ачинская школа № 3»
на 2023—2025 гг.**

Оглавление

1. Паспорт программы развития КГБОУ «Ачинская школа № 3»	3
2. Информационная справка об образовательной организации	7
2.1. Общие сведения об образовательной организации.	7
2.2. Контингент обучающихся.	8
2.3. Образовательные программы.	9
2.4. Кадровая обеспеченность образовательного процесса.	12
2.5. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации.	12
3. Основания для разработки Программы развития.	14
4. Основные направления развития образовательной организации	16
4.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики:	16
4.1.2. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.	16
4.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:	21
4.3. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	36
4.2. План мероприятий по реализации Программы развития.	51
5. Механизмы реализации Программы развития	72
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	73
7. Показатели результативности реализации Программы развития	74

1. Паспорт программы развития КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); 4. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); 5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7. Устав КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление содержания образования. 2. Обновление оборудования/оснащение:

(в части реализации мероприятия)	- помещений / мастерских для реализации предметной области «Технология», - помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4. Создание современной здоровьесберегающей среды. 5. Повышение квалификации педагогических работников. 6. Трансляция инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций. 7. Повышение уровня открытости образовательной организации
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	1. Повышение доступности и вариативности образования через изменение программ предметной области «Технология», внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, рабочих программ воспитания; 2. Оснащение помещений для реализации предметной области «Технология», рабочих программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 3. Развитие системы психолого-педагогической поддержки всех участников

	образовательных отношений; 4. Создание здоровьесберегающей среды образовательной организации; 5. Выстраивание системы повышения квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей; 6. Создание условий для позиционирования учреждения как ресурсного центра по образованию детей с ОВЗ через тиражирование и распространение лучших практик образования, обеспечение методической поддержки педагогического и родительского сообщества; 7. Обеспечение оперативного наполнения информационных ресурсов образовательной организации
Период реализации	2023-2025
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Предоставление из федерального бюджета в 2024 году денежных средств в размере 7 656 801,00 рублей. Средства бюджета Красноярского края на софинансирование мероприятия в размере 402 989,53 рублей. Субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также субсидии на иные цели. Внебюджетные средства
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	Представлены в разделе 7 Программы развития
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. обновлено содержание и внедрены новые технологии в образовательный процесс, в т. ч. в предметную область «Технология», программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, рабочие программы воспитания; 2. обновлена материально-техническая база мастерских предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столярно-

	слесарное дело», «Обслуживающий труд», «Гончарное дело», «Парикмахерское дело», «Кулинария»; помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: «Фото-видеостудия»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 3. обновлена система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, ориентированная на успешную адаптацию и социализацию, профессиональную ориентацию обучающихся; 4. созданы условия здоровьесбережения в образовательной организации; 5. выстроена система методического сопровождения педагогов, направленная на повышение их профессиональной компетентности, удовлетворение их профессиональных дефицитов и потребностей; 6. лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью транслируются участникам образовательных отношений, обеспечено оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; 7. обеспечена своевременность предоставления информации об образовательной организации для общественности через официальный сайт образовательной организации, группы в социальных сетях, использование иных источников информации
Контроль реализации	Анализ/мониторинг результатов реализации Программы развития. Включение результатов реализации Программы развития в отчет

	по самообследованию образовательного учреждения. Представление итогов реализации Программы на педагогическом совете. Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы развития на сайте школы
--	---

2. Информационная справка об образовательной организации

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

КГБОУ «Ачинская школы № 3» основана в 1969 году.

Полное наименование образовательной организации – краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3».

Юридический адрес: 662152, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Республики. зд. 7;

Телефон: 8 (391) 514-93-51, 8 (391) 517-88-44;

адрес эл. почты: kgoushi@yandex.ru ;

сайт: <http://ачинскаяшкола.рф>

ФИО руководителя: Шадрина Ирина Леонидовна.

На основании распоряжения Правительства Красноярского края от 08.05.2020 № 283-р учреждение реорганизовано путем присоединения к нему краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 2» и краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа-интернат № 1».

С сентября 2020 года структура учреждения представлена тремя отделениями:

отделение образовательной организации, расположенное по адресу: 662152, Красноярский край, ул. Республики, зд. 7 (далее – отделение № 3);

обособленное подразделение, расположенное по адресу: 662152, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Манкевича, д. 48 (далее – обособленное подразделение № 2);

обособленное подразделение, расположенное по адресу: 662161, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Манкевича, д. 50 (далее – обособленное подразделение № 1).

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Устав образовательной организации утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 27.01.2017 № 157-11-03. Изменения в уставе утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 07.09.2020 № 203-11-03.

Действующая лицензия от 24.11.2017 реестровый номер

Л035-01211-24/00240840, которая дает право на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия – бессрочно.

Структура и органы управления образовательной организацией: педагогический совет;

общее собрание работников;

общешкольный родительский комитет.

2.2. Контингент обучающихся.

Общее количество обучающихся образовательной организации – 446 человек.

В образовательной организации скомплектован 51 класс. из них:

в обособленном подразделении № 1: 10 классов для обучающихся с нарушением слуха: глухих, слабослышащих, перенесших операцию по кохлеарной имплантации; обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития; 2 класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в обособленном подразделении № 2: 8 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 6 классов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 10 классов для обучающихся со сложным дефектом (тяжелыми множественными нарушениями развития);

в отделении № 3: 15 классов для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящих и слепых обучающихся.

В период с 2020 по 2023 годы в образовательной организации наблюдаются следующие изменения контингента обучающихся:

увеличение численности обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант ФГОС НОО ОВЗ 6.2.), адаптированные образовательные программы начального общего образования для слабовидящих (вариант ФГОС НОО ОВЗ 4.2.);

открытие отдельных классов для обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант ФГОС НОО ОВЗ 6.2.);

увеличение численности обучающихся с нарушением слуха с легкой умственной отсталостью в обособленном подразделении № 1 составило 10 %;

численность обучающихся с нарушением слуха, отнесенных к категории обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, в обособленном подразделении № 1 увеличилась в 3 раза;

увеличение численности обучающихся с легкой умственной отсталостью в обособленном подразделении № 2 составило 20 %;

увеличением численности обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести составил 55 %;

рост численности обучающихся со статусом «ребенок-инвалид» за период 2020 – 2023 годы составил 25 %. На сегодняшний день данная категория обучающихся – 259 человек, что составляет 58 % от общего числа обучающихся.

2.3. Образовательные программы.

В настоящее время образовательная организация реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП):

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,

2.4. Кадровая обеспеченность образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 130 педагогических работников, среди которых 71 % с высшим образованием, из них 97% педагогов имеют высшее дефектологическое образование или профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология».

Сопровождение обучающихся осуществляют специалисты в составе:

12 учителей-логопедов, 12 педагогов-психологов, 30 учителей-дефектологов. 3 социальных педагога, 4 тьютора, 16 ассистентов (помощников).

В школе действует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Рекомендации ППк конкретизируют, дополняют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Специалистам службы сопровождения отведена одна из ведущих ролей в рамках реализации Программы развития, которая, кроме прочего, ориентирована на профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

2.5. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации.

Многочисленность и разнообразие контингента обучающихся, реализация адаптированных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в трех отделениях требует особого подхода к разработке содержания предметной области «Технология», программ дополнительного образования, определению профилей трудового обучения, организации доступной образовательной, коррекционно-развивающей, лечебно-оздоровительной среды.

Для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью используются ресурсы всех подразделений образовательной организации.

В целях повышения эффективности использования ресурсов образовательной организации реализация рабочих программ предметной области «Технология» для обучающихся 5-9 классов всех подразделений реализуется в зданиях подразделений № 1 и № 2. Осуществляется подвоз обучающихся транспортом образовательной организации.

Разнообразная качественная лечебная инфраструктура отделения № 3: кабинеты ЛФК, массажа, иммунопрофилактики, солевая комната и другое, используются для оказания лечебно-оздоровительных услуг обучающимся, в том числе подразделений № 1 и № 2.

Медиацентр, актовые залы, спортивные площадки используются для проведения общешкольных мероприятий, событий, акций.

По результатам проведенного мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды выявлены дефициты ресурсов, затрудняющие полноценную реализацию национального проекта «Образование». Материально-

техническое обеспечение не в полной мере соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Имеющаяся материально-техническая база трудовых мастерских «Столярно-слесарной», «Швейной», размещенных в подразделении № 2, используемых для проведения трудового обучения в 5-9 классах с обучающимися различных нозологических групп, профориентации, дополнительного образования технической направленности, не способствует в полной мере реализации потенциальных возможностей обучающихся в овладении профессионально-трудовой деятельностью и дальнейшем совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего, среднего профессионального образования. Трудовые мастерские недостаточно оснащены необходимым оборудованием, инструментами, приспособлениями, в том числе, в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Отсутствуют современные системы хранения (стеллажи, шкафы). В трудовых мастерских частично создана доступная образовательная среда.

Имеющиеся устаревшие мебель, оборудование, инвентарь мастерской по профилю «Обслуживающий труд», расположенной в подразделении № 2, не способствуют качественному освоению образовательных программ. Возникает необходимость создания образовательной среды в новом помещении подразделения № 1, площадь которого позволяет оптимально разместить мебель, оборудование, оборудовать современные рабочие места.

В рамках задачи совершенствования содержания предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового обучения, востребованных на рынке труда, предоставления возможности реализации программ дополнительного образования и рабочих программ внеурочной деятельности, предполагается открыть мастерские: «Парикмахерское дело», «Гончарное дело». В связи с этим необходимо оснащение оборудованием по профилям, создание доступной образовательной среды.

Возможность использования мастерских «Обслуживающий труд» и «Парикмахерское дело», кроме основного предназначения, для реализации программ «Окружающий социальный мир», курса внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» расширяет возможности их использования для обучающихся различных нозологических групп.

Реализация программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, осуществляется во всех подразделениях образовательной организации. Выбор программ осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В отделении № 3 образовательной организации, участвовавшем в 2022 году в программе «Модернизация школьных систем образования», создана современная образовательная среда, в том числе для реализации программ дополнительного образования художественного, физкультурно-

спортивного, социально-гуманитарного направления. В 2023 году развернул свою деятельность школьный медиа-центр «Медиана»: обучающиеся при направляющей помощи педагогов создают новостную программу, которую транслируют по готовности на официальном сайте образовательной организации, в группах в социальных сетях. Интерес, проявленный со стороны ребят, обучающихся в 1 и 3 подразделениях школы, к процессу фото- и видеосъемки, формирует заказ на развитие данного направления работы с детьми в рамках реализации программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. Именно этим обусловлена задача организации «Фото-видеостудии» посредством организации пространства, приобретения оборудования, разработки и внедрения новых дополнительных общеразвивающих программ.

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу осуществляют узкие специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, тифлопедагоги, сурдопедагоги). Для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью оснащены кабинеты специалистов.

Многочисленность и многообразие контингента обучающихся требует универсализации подходов к организации пространств для работы специалистов сопровождения, обеспечения их многофункциональности, комплексного подхода в организации коррекционно-развивающего процесса.

В настоящее время кабинет специалистов службы психолого-педагогического сопровождения подразделения № 1 оснащен старой мебелью, отсутствуют мультимедийные и интерактивные возможности, частично создана доступная образовательная среда. Это затрудняет проведение эффективной коррекционной работы, достижение положительной динамики развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Требуется приобрести современную трансформируемую мебель, интерактивное оборудование; тактильные и мягкие модули, световое оборудование для зоны сенсорного развития.

Многообразие контингента обучающихся, в том числе, увеличение численности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, требует особых подходов в создании коррекционно-развивающей среды, объединяющей деятельность всех специалистов сопровождения. Оснащение помещения комплексной коррекционно-развивающей работы специалистов, работающих по принципам сенсорно-динамического подхода с «особыми» детьми позволит обеспечить современную помощь обучающимся с проблемами двигательной системы, неуклюжести, моторной неловкости; ДЦП, нарушениях навыков общения и обучения, аутистических расстройствах, гиперактивности, тревожности, агрессии.

3. Основания для разработки Программы развития.

Основаниями для разработки Программы развития являются:

социальный заказ, т.е. современные требования к выпускнику, его знаниям и умениям, которые должны способствовать успешной

социализации и адаптации в обществе, получению профессионального образования, профессиональной/трудовой занятости;

необходимость обновления содержания, технологий образования и оценивания результатов освоения образовательных программ, обеспечения образовательного процесса современным оборудованием и материалами.

В Программе развития отражены тенденции изменений, определены основные направления обновления содержательного процесса. Одним из главных ориентиров будет формирование развивающего пространства школы, учитывающего интересы участников образовательных отношений.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы была проведена самодиагностика по направлениям, которые позволили выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы):

4. Основные направления развития образовательной организации

4.1.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла – высокий уровень	42 балла – высокий уровень
2	Воспитание	19,99 баллов – средний уровень	21 балл- высокий уровень
3	Здоровье	19,99 баллов – средний уровень	21балл-высокий уровень
4	Творчество	24,99 баллов – средний уровень	26 баллов –высокий уровень
5	Профориентация	11,99 баллов – средний уровень	13 баллов –высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов – средний уровень	29 баллов – высокий уровень
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	19 баллов – высокий уровень
8	Образовательная среда	16 баллов – высокий уровень	16 баллов – высокий уровень
	Итог	166 баллов – средний уровень	187 баллов – высокий уровень

4.1.2. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию в том числе углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики выявил следующие дефициты:

- недостаточная работа по подготовке обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выбору трудового профиля обучения;
- недостаточная материально-техническая база: нет оборудования для реализации востребованных трудовых профилей, изменения содержания программ предметной области «Технология»;
- недостаток организации вовлечения обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Направление «Воспитание»

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики выявил следующие дефициты:

- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;

- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Направление «Здоровье»

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики выявил следующие дефициты:

- отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии;
- отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин;
- отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий,
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Направление «Творчество»

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики выявил следующие дефициты:

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования творческой, технологической направленности;
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;

- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

Направление «Профориентация»

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики выявил следующие дефициты:

- отсутствие современных условий для реализации рабочих программ предметной области «Технология»;
- несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;
- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, в том числе направленных на профориентацию обучающихся;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по дополнительным общеразвивающим программам технологической направленности;
- не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
- недостаточный уровень посещаемости обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб;
- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Учитель. Школьная команда»

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики выявил следующие дефициты:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики показал достижение высокого уровня.

«Образовательная среда»

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики выявил следующие дефициты:

- отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
- оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не соответствует современным требованиям;
- оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам, направленным на возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность;
- оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	1. школьное научное общество учащихся «Индиго» (1-9 классы); 2. 60% обучающихся (кроме обучающихся УО) – участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 3. обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы) «Юниорье Ачинска»; 4 участники (победители и призеры) краевых учебно-исследовательских конференций (между краевыми образовательными организациями с учетом типа ОО); 5.отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; 6. успеваемость по результатам ГИА -100%; 7. по результатам ГИА ОГЭ 2022-23 учебного года по	1.крупное образовательное учреждение с тремя школьными площадками (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп), необходимость учета особенностей развития обучающихся с различными нарушениями для создания специальных условий обучения, воспитания, развития;	1. имеющаяся возможность привлечения финансовых ресурсов (в том числе внебюджетных через участие в грантовых конкурсах) для развития имеющихся профилей трудового обучения, внедрения новых; изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введения новых программ дополнительного образования; совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности; 2. возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы ИПК г. Красноярск); 3. многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) 2.загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки
--------	--	---	--	--

	русскому языку КГБОУ «Ачинская школа № 3» вошла в список ОО в Красноярском крае с высокими показателями; 6. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС; 7. мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося; 8. развитие системы наставничества в образовательной организации, в том числе: учитель-ученик, ученик-ученик			
Воспитание	1.разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания: для обучающихся с сохранным интеллектом, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для воспитанников дошкольного отделения; 2.разработан и реализуется	1. отсутствие описанной общей концепции организации внутришкольного пространства; 2. необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 3.необходимость	1. возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания; 2. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования; 4. оборудование современных	1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)

	календарный план воспитательной работы по 3 подразделениям образовательной организации; 3.разработан и реализуется проект-конкурс «Школьная лига успешных»; 4.разработан и реализуется проект родительского клуба «Мы одна семья»; 5.осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна; 6. проводятся уроки «Разговоры о важном»; 6.оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации; 7.действует медицентр «Медиана»; 8.реализуется проект «Орлята России»; 9.действует первичное отделение РДШ; 10.осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания; 11.осуществляется	повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания; 4. отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования;	мастерских и кабинетов дополнительного образования. внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий; 5. взаимодействие с партнерами, в том числе с АНО «Легкий шаг» для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий	
--	--	---	--	--

	взаимодействие с муниципальными организациями дополнительного образования: Центр детского творчества «Планета талантов», «Кванториум», обучающиеся посещают объединения дополнительного образования; 12.реализуются программы дополнительного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в соответствии с нозологическими группами; 13.реализуются программы внеурочной деятельности, в том числе направленные на воспитание на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе; 14.реализуется комплексная программа профилактики; 15. реализуется программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей.			
Здоровье	1.100 % обучающихся школы	1.отсутствие спортивных	1.Сетевая форма реализации	1. отсутствие

	обеспечены бесплатным горячим питанием; 2.осуществляется контроль организации питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 3.обеспечено медицинское сопровождение обучающихся во всех трех подразделениях образовательной организации; 4.создан и реализует программу Школьный спортивный клуб; 5. реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности; 6.организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО; 7. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся	залов, соответствующих требованиям СанПин, во всех подразделениях образовательной организации; 2.отсутствие иной физкультурно-спортивной инфраструктуры для реализации программ физкультурно-спортивной направленности; 3. отсутствие комплексной программы здоровьесбережения в образовательной организации; 4. отсутствие сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями; 5. дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре	программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. 2. реализация совместного с АНО «Легкий шаг» грантового проекта «Спортивная площадка для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью», поддержанного фондом В. Потанина по организации уличного пространства для занятий спортом и досугом на территории подразделения № 1; 3. привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта; 4. возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности; 5. взаимодействие с краевым Центром развития адаптивных видов спорта; 6. взаимодействие с общественными организациями инвалидов.	спортивных залов, соответствующих требованиям СанПин; 2. отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; 3. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия
Творчество	1. реализация дополнительных	1. недостаточная	1. оборудование современных	1.дефицит

	общеобразовательных программ по направлениям: социально – гуманитарное, художественно – эстетическое, техническое, спортивное – оздоровительное, естественно – научное; программ по внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренных учебными планами, адаптированных по нозологическим группам; 2. систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней; 3. деятельность школьного музея народного быта и традиций; 4. деятельность школьных театров: музыкального театра и театра мимики и жеста; 5. деятельность школьных музыкальных коллективов: хорового коллектива «Океан улыбок», ансамбля жестового пения «Поющие сердца»	вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне города; 2. потребность в материально – техническом оснащении.	мастерских и кабинетов дополнительного образования. внеурочной деятельности позволит разнообразить набор программ дополнительного образования различной направленности с учетом возможностей и предпочтений обучающихся; 2. дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия; 3. привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.	квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2. неготовность муниципалитета вовлекать учащихся ОВЗ и адаптировать положения с учетом необходимых условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия
Профориентация	1. с 2016 года школа участник образовательного консорциума западной группы территорий Красноярского края, в работе которого задействованы	1. несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области	1. за счет мероприятий Федерального проекта «Современная школа» в 2024 году будет обновлена МТБ мастерских по предметной	1. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными

	руководители Управления образования города Ачинска, представители Администрации города и Центра занятости населения, руководители образовательных учреждений и педагоги; 2.является базовой площадкой для проведения муниципальной профессиональной олимпиады для школьников «Дорога к мастерству» (с элементами методики JuniorSkills) по компетенциям: «Столярное дело», «Флористика», «Вязание спицами»; 3. организаторы проведения отборочного этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди образовательных организаций западной группы территорий Красноярского края; 4.победители конкурсного отбора на открытие региональных центров компетенции «Абилимпикс 2024» по компетенциям «Лоскутное шитье» и «Декоративные работы»;	«Технология»; 2. несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни; - не достаточный уровень посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках; - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	области «Технология»: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Гончарное дело», «Обслуживающий труд», «Парикмахерское дело» и др. 2.предоставление обновленного образовательного пространства мастерских трудового обучения для обучающихся школ г. Ачинска; 2. за счет средств гранта Благотворительной организации «Центр социальных программ РУСАЛа», полученных на реализацию проекта «Горизонты новых возможностей», будут отремонтированы и оборудованы в подразделении № 1 мастерские «Швейное дело», «Кулинарная мастерская»; 3.организация профессионального развития учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в региональном Чемпионате «Абилимпикс» (курсы Регионального Центра развития движения	возможностями здоровья (инвалидностью); 2.возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию
--	--	--	---	---

	5. обучающиеся ежегодно являются участниками, призерами и победителями муниципальных и региональных профессиональных конкурсов, в том числе муниципального конкурса «Дорога к мастерству», регионального чемпионата «Абилимпикс»; 6. участники проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»; педагоги прошли курсы повышения, получили квалификацию педагог-навигатор; 7. постоянные участники открытых уроков профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»; 8. разработана и реализуется программа профориентационной работы «В будущее с уверенностью»; 9. в рамках ранней профориентации детей заключены договоры о межведомственном		«Абилимпикс» в Красноярском крае); 4.развитие материально-технической базы мастерских предметной области «Технология», повышение квалификации педагогических работников позволит реализовать меры, направленные на внедрение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
--	--	--	--	--

	взаимодействии с д/с 33 и 47 г. Ачинска; 10. сопровождение выпускников: 100% выпускников, освоивших адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, продолжают обучение в системе СПО; 11.реализация проектов, в том числе с грантовой поддержкой, направленных на профориентацию обучающихся: 2022 год - «Званый ужин» при поддержке БО «Центр социальных программ РУСАЛа»; 2023 – «Горизонты новых возможностей» при поддержке БО «Центр социальных программ РУСАЛа»			
Учитель. Школьная команда	1. участие педагогов в качестве эксперта ГИА ОГЭ по биологии, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам английский язык, русский язык, экология, химия,	1. низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня; 2. отсутствие в системе методической работы мероприятий, направленных	1.создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, - способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными	1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)

	биология, физическая культура; 2. систематическое прохождение курсов повышения квалификации по актуальной проблематике; 3. предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов, систематически повышающим квалификацию по актуальным вопросам; 4. внедрена и развивается система наставничества; 5. сформирована и развивается методическая служба образовательной организации; 6. внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников	на методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального; 2. менее 20% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций; 3. менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 4. старение кадров	дефицитами, профессиональному саморазвитию; 2. наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик; 3. методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»); 4. возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы ИПК г. Красноярск); 5. многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	
Школьный климат	1. деятельность ППС – психолого-педагогической службы; 2. наличие в штате образовательной организации специалистов сопровождения (педагогов-психологов,	1. постоянный рост потребности в специалистах сопровождения; 2. дефицит кадров специалистов сопровождения; 3. постоянный рост	1. возможность оборудования кабинетов для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 2. возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для	1. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	учителей-логопедов, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов, тифлопедагогов, сурдопедагогов); 3. реализация модели психолого-педагогического сопровождения как комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; 4. наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп; 5. реализация комплексной программы профилактики; 6.повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации; 7.сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации	потребности в специальном оборудовании рабочих мест.	развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации в том числе специалистов сопровождения; 3. наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик	(инвалидностью); 2.отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды
Образовательная среда	1. создан и функционирует школьный информационный библиотечный центр; 2. реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и	1.количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием не соответствует	1.предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2.подключение образовательной организации к	1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; 3. создан и действует Центр детских инициатив в отделении № 3; 4. создан и действует Медиационный центр «Медиана»; 5. оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса; 6.оборудование специальных рабочих мест для обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата	потребностям; 2.оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не соответствует современным требованиям; 3.оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам, направленным на возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующей инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность; 4.оборудование специальных рабочих мест, обучающихся не в полной мере отвечает современным требованиям: имеется устаревшее оборудование, отсутствуют оборудование индивидуального пользования; 5.оборудование образовательной	высокоскоростному интернету; 3.возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 4.оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта «Современная школа», средств грантов, участия партнерских организаций.	здоровья (инвалидностью); 2. несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями образовательной организации
--	--	--	---	--

		организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; 5. не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».		
--	--	--	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2023 -2025 годы:

- обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности;

- развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации;

- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения;

- создание условий здоровьесбережения;

- обеспечение открытости образовательного учреждения.

Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4.3. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	1
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Совершенствование преподавания программ предметной области «Технология»
Задачи:	1.обновление содержания программ предметной области «Технология»; 2.обновление материально-технической базы для реализации программ предметной области «Технология»; 3.разработка системы методического сопровождения педагогов, направленной на повышение их профессиональной компетентности, удовлетворение их профессиональных дефицитов и потребностей; 4. трансляция лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью участникам образовательных отношений, оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций.
Планируемые результаты	1.обновление материально-технической базы для реализации программ предметной области «Технология»: мастерские «Столярно-слесарное дело», «Швейное дело», «Обслуживающий труд» «Парикмахерское дело», «Гончарное дело», «Кулинария»; 2.обновление содержания и технологий обучения предмета «Технология» с учетом современных требований к ним; 3.мотивированный выбор профиля трудового обучения обучающимися по предмету «Профильный труд»; 4.повышение уровня удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений; 5.рост количества учащихся, имеющих достижения в соревновательной деятельности на разных уровнях и в разных направлениях; 6.успешная адаптация выпускников в социуме: продолжение обучения, трудовая деятельность.
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое: Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Финансовое: средства субсидии на реализацию проекта «Современная школа»: обновленная материальная база мастерских предметной области «Технология»: мастерских «Столярно-

	слесарного дела», «Швейного дела», «Обслуживающего труда»; оборудование новых мастерских «Гончарного дела», «Парикмахерского дела»; Средства грантового проекта «Горизонты новых возможностей» при поддержке Благотворительного фонда «Центр социальных программ РУСАЛа»: оборудование новых мастерских «Швейное дело», «Кулинарная мастерская». Кадровое: администрация, учителя. Информационно-коммуникативное: сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	1. доля обучающихся 5-9 классов, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АООП и на обновленной материально-технической базе – 100%; 2. доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – не менее 50%; 3. доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в соревновательных мероприятиях различной направленности городского, регионального и федерального уровня (Абилимпикс, «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас», «Дорога к мастерству») – не менее 25%; 4. доля выпускников, обучавшихся по АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН), продолживших обучения в учреждениях СПО – 90%; 5. доля педагогов, с которыми выстроена методическая работа, направленная на удовлетворение их профессиональных дефицитов и потребностей – 100% 6. доля педагогических работников, распространяющих свой опыт в рамках учреждения (МО, семинары, педагогические советы, всеобучи и т.п.) – 100%; 7. доля педагогических работников транслирующих лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью участникам образовательных отношений, оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций не менее 20%
Система оценки результатов и контроля реализации	Итоговая аттестация обучающихся Продолжение обучения в образовательных организациях СПО Трудовая деятельность
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Подпроект «Школьное научное общество учащихся «Индиго»

Задачи	1.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 3.Сохранение лидирующей позиции в условном рейтинге системы образования Красноярского края с учетом типа ОО в предоставлении качественного общего образования и максимально возможных образовательных результатов. 4.Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Планируемые результаты	1.Увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 2.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и (или) учебно-исследовательской деятельности. 3.Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону с учетом типа ОО. 4.Предметно-методические компетенции учителей, соответствуют профстандарту и требованиям ФГОС.
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовое: положение ШНОУ «Индиго». 2.Финансовое: финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства. 3.Кадровое: учителя-предметники. 4.Материально-техническое: ШИБЦ, компьютерное оборудование. 5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШНОУ
Целевые индикаторы результативности	1. не менее 65% (кроме обучающихся по АООП образования обучающихся с УО (ИН)) учащихся являются участниками олимпиадного движения, в том числе Всероссийской олимпиады школьников; 2. наличие победителей и призеров ВСОШ на муниципальном уровне; 3. наличие победителей и призеров на муниципальном, региональном, всероссийском уровне в конкурсах интеллектуальной направленности; 4. 100% учащихся (кроме обучающихся по АООП образования обучающихся с УО (ИН)) охвачены проектной или исследовательской деятельностью; 5. не менее 60 % учителей-предметников аттестованы на I и ВКК; 6. 100% успеваемость по результатам ГИА.
Система оценки результатов и контроля реализации	ВСОКО ГИА

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Школьная лига успешных
Задачи	1. совершенствование Рабочих программ воспитания образовательной организации с учетом привлечения ресурса обновленных мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности, обновленных кабинетов комплексного психолого-педагогического, коррекционно-развивающего назначения, оборудования уличной спортивно-игровой площадки; 2. повышение квалификации управленческой команды, педагогов в области использования современных подходов к воспитанию; 3. привлечение родителей к процессу разработки и реализации рабочих программ воспитания; 4. организации сетевого взаимодействия с партнерами по реализации программ дополнительного образования, в том числе в области туризма и краеведения; 5. взаимодействие с партнерами, в том числе с АНО «Легкий шаг» для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.
Планируемые результаты	1. использование в мероприятиях, предусмотренных Рабочими программами воспитания, ресурса обновленных мастерских, кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности; 2. использование в мероприятиях, предусмотренных Рабочими программами воспитания, ресурса оборудованной спортивно-игровой площадки, оборудованной на территории подразделения № 1; 3. использование в мероприятиях, предусмотренных Рабочими программами воспитания, ресурса обновленных кабинетов комплексного психолого-педагогического, коррекционно-развивающего назначения; 3. повышение квалификации управленческой команды, педагогических работников в области воспитания; 4. участие родителей в разработке и реализации Рабочих программ воспитания; 5. наличие партнеров для реализации проектов в области воспитания; 8. наличие договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в том числе по туризму и краеведению
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое: Рабочие программы воспитания 2. Финансовое: финансовое обеспечение федерального проекта «Современная школа», финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства; средства партнеров. 3. Кадровое: учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования 4. Материально-техническое: оборудование учебных кабинетов, мастерских, кабинетов дополнительного

	образования, внеурочной деятельности, локаций и общественных пространств, спортивно-игровых площадок. 5. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, сайт образовательной организации, группы в социальных сетях
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. использование ресурса современных мастерских, кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности для решения задач трудового, художественного, эстетического, социального воспитания: загруженность в соответствии с расписанием в течение дня не менее 90 %; 2. проведение мероприятий физкультурно-оздоровительных, спортивно-игровых, игровых на уличной спортивно-игровой площадке, расположенной на территории подразделения № 1, для обучающихся подразделений № 1, 2 – ежедневно; 3. использование кабинетов комплексного психолого-педагогического, коррекционно-развивающего назначения для индивидуальной и групповой работы: загруженность в соответствии с расписанием в течение дня не менее 90 %; 4. повышение квалификации управленческой команды в вопросах воспитания – 100 %; 5. повышение квалификации педагогических работников в вопросах воспитания – 100 %; 6. участие представителей родительской общественности в разработке и реализации Рабочих программ воспитания – рабочие группы с участием родителей в подразделениях; 7. наличие реализованных проектов с участием партнеров; 8. наличие договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования – не менее 2 договоров.
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет по результатам самообследования
№	3
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Школьный спортивный клуб «Импульс»
Задачи:	1. развитие физкультурно-оздоровительной инфраструктуры образовательной организации; 2. разработка и реализация комплексной программы здоровьесбережения; 3. организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 4. определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	образовательные ресурсы); 5.организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; 6.организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих физкультурные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в установленном порядке, в соответствии возрастной категорией и состоянием здоровья.
Планируемые результаты	1.устройство уличной спортивно-игровой площадки на территории подразделения № 1; 2.реализация комплексной программы здоровьесбережения; 3.диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) по видам спорта; 4. внедрение новых форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися; 5.участие в соревнованиях различного уровня, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; 6 увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, с учетом особенностей здоровья; 7. взаимодействие с краевым Центром развития адаптивных видов спорта; 8.взаимодействие с общественными организациями инвалидов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1. имеющееся материально-техническое оснащение реализации программ «Физическая культура» «Адаптивная физическая культура», адаптированных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; 2. материально-техническое оснащение, предоставляемое партнерами образовательной организации; 3. кадровое обеспечение: педагогические работники образовательной организации, работники организаций партнеров
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	1.наличие и реализация комплексной программы здоровьесбережения; 2.от 5 до 9 видов спорта в ШСК; 3.наличие новых форм и методов организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися; 4.проведение не менее 5 просветительских мероприятий по вопросам здорового образа жизни за учебный год; 5.30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

	6. наличие победителей и призеров в соревнованиях на муниципальном уровне; 7. наличие партнеров, организация совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Инструменты оценки, зафиксированные в комплексной программе здоровьесбережения Оценка степени вовлеченности в физкультурно-спортивные мероприятия Оценка результативности участия в физкультурно-спортивных мероприятиях Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью ШСК
№	4
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Развитие дополнительного образования
Задачи	1.совершенствование материально технической базы для реализации программ дополнительного образования. адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; 2.разработка и внедрение новых программ дополнительного образования. адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью по современным востребованным доступным направлениям; 3.привлечение, подготовка (повышение квалификации. переподготовка) специалистов для реализации новых программ дополнительного образования; 4.вовлечение обучающихся в участие в конкурсах различной направленности, в том числе в конкурсы профессионального мастерства в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования
Планируемые результаты	1.оборудование Фото-видеостудии для реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарного направления; 2. использование усовершенствованных и вновь оснащенных мастерских для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; 3.внедрение и реализация новых программ дополнительного образования; 4.рост количества обучающихся охваченных программами дополнительного образования; 5. рост количества участников конкурсов различной направленности, в том числе участников конкурсов профессионального мастерства в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования; 6. рост количества победителей и призеров конкурсов различной направленности
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовое: дополнительные общеразвивающие программы.

	2. Финансовое: финансовое обеспечение проекта «Современная школа», финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства. 3. Кадровое: педагоги дополнительного образования, воспитатели. 4. Материально-техническое: оснащение мастерских, кабинетов для реализации программ. 5. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. количество новых программ дополнительного образования, реализуемых с использованием ресурса новых мастерских и кабинетов- не менее 10 программ; 2. использование ресурса новых мастерских и кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для всех обучающихся образовательной организации; 3. охват обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации– не менее 75 %; 4. рост числа участников, а также победителей и призеров конкурсов различной направленности, в том числе участников конкурсов профессионального мастерства в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования не менее 20 %; 6. рост количества победителей и призеров конкурсов различной направленности – не менее 10%.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. отчет по результатам самообследования; 2. мониторинг и оценка результативности участия в конкурсах;
№	5
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	Моё будущее
Задачи:	1. совершенствование инфраструктуры в целях обеспечения соответствия современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология», программам дополнительного образования; 2. изменение содержания рабочих программ предметной области «Технология» для обеспечения соответствия современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни; 3. повышение количества посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства; 4. повышение уровня подготовки обучающихся в конкурсах, увеличение призеров и победителей

	на региональном уровне; 5. развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в конкурсах различного уровня; проведении профессиональных проб; 6. разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для дальнейшей их реализации.
Планируемые результаты:	1.усовершенствована инфраструктура образовательной организации: обновлена материально-техническая база мастерских предметной области «Технология»: «Швейного дела», «Столярно-слесарного дела», «Обслуживающего труда»; оборудованы новые мастерские «Гончарное дело», «Парикмахерское дело», «Швейная», «Кулинарная»; 2. оборудована студия «Фото-видеосъемки» для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; 3.увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня – не менее 20 %; 4.изменение качественных показателей результатов участия обучающихся в конкурсах профмастерства: увеличение доли призеров и победителей – не менее 10 %; 5.предметно-методические компетенции учителей соответствуют показателям для успешной подготовки обучающихся. в конкурсах.
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовое: программы предметной области «Технология», дополнительные общеразвивающие программы 2. Финансовое: финансовое обеспечение проекта «Современная школа», финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства. 3.Кадровое: учителя, педагоги дополнительного образования, специалисты сопровождения 4.Материально-техническое: оснащение мастерских, кабинетов для реализации программ 5.Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт образовательной организации, группы в социальных сетях
Руководитель проектной группы	Ответственный в образовательной организации за направление работы «Профориентация»
Целевые индикаторы результативности:	1.численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся: 200 человек; 50 %. 2.численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы,

	от общего числа обучающихся 200 (человек); 50 %. 3.численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4. доля обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 90 %; 5.наличие победителей и призеров конкурсов на региональном уровне; 6.100% учащихся охвачены профориентационной деятельностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг результативности по целевым индикаторам Отчет по результатам самообследования
№	6
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроектов	Подпроект «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательного учреждения»
Задачи:	1.выявление профессиональных компетенций педагогов (федеральной, региональной диагностикой, самодиагностикой); 2. разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства; 3.повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности, рост участия педагогов в профессиональных конкурсах; 4.повышение уровня квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек); 5. повышение уровня квалификации педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 6.повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации в сфере формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 7. повышение профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

	8. организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
Планируемые результаты:	1.разработан план мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; 2.разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; 3. разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; 4. сформирован банк успешных в т.ч. «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование; 5. разработан календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; 6. разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; 7. обеспечено адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов (в рамках наставничества); 8. обеспечено повышение квалификация педагогов, реализующих программы предметной области «Технология»; 9. обеспечена подготовка педагогов для реализации новых программ дополнительного образования; 10. обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 11. обеспечено обучение педагогов и управленческой команды по вопросам в сфере воспитания.
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5.Материально-техническое: ШИБЦ, наличие компьютеров 6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт
Руководитель проектной	Ответственный заместитель директора за направление работы

группы	
Целевые индикаторы результативности	1.не менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций педагогов; 2.разработаны ИОМ не менее 10% педагогов; 3.наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; 4. 100 % педагогов и управленческой команды прошли обучение; 5.реализован цикл мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет по результатам самообследования
№	7
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Служба психолого-педагогического сопровождения
Задачи	1. совершенствование деятельности службы психолого-педагогического сопровождения через внедрение современных технологий и методик сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; 2.оборудование кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения с использованием комплексного подхода; 3. обеспечение охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 4.обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 5.формирование у родителей и детей эффективных способов взаимодействия друг с другом через участие в совместных мероприятиях; 6.использование материально-технических ресурсов образовательной организации для создания видео контента с рекомендациями для обучающихся и родителей; 7. взаимодействие с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации в том числе специалистов сопровождения.
Планируемые результаты	1.оборудование не менее двух современных кабинетов комплексного психолого-педагогического сопровождения для работы специалистов подразделений № 1 и № 2; 2. внедрение новых методик психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

	3. укрепление психического здоровья детей их эмоциональное благополучие; 4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовое: модель Службы психолого-педагогического сопровождения, Положение о службе психолого-педагогического сопровождения, АООПы, программы курсов и др.; 2. Финансовое: финансовое обеспечение проекта «Современная школа», финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; внебюджетные средства; система материального поощрения в соответствии с Положением об оплате труда работников; 3.Кадровое: специалисты сопровождения 4.Материально-техническое: оснащение кабинетов специалистов сопровождения; общие пространства школы, локации для совместной деятельности 5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт образовательной организации, группы в социальных сетях
Руководитель проектной группы	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
Целевые индикаторы результативности	1. вновь оборудованные кабинеты комплексного психолого-педагогического сопровождения используются для всех категорий обучающихся подразделений № 1 и № 2; 2. специалисты сопровождения используют новые методики психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы; 3. положительная динамика по результатам диагностики, в том числе детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей; 4.удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями взаимодействия, сотрудничества.
Система оценки результатов и контроля реализации	-положительная динамика по результатам диагностики детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей; - отслеживание динамики просмотров сюжетов и их репостов; - положительные отзывы в «Журнале добрых пожеланий педагогам»; - обратная связь на сайте школы, вопросы и запросы от родителей.
№	8
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Современная школа

Задачи	1. Обновление оборудования/оснащение: помещений / мастерских для реализации предметной области «Технология», - помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - уличной спортивно-игровой площадки на территории подразделения № 1. 2.своевременное предоставление информации об образовательной организации для общественности через официальный сайт образовательной организации, группы в социальных сетях, использование иных источников информации.
Планируемые результаты	1. обновлена материально-техническая база: - мастерских предметной области «Технология», - помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - оборудована уличная спортивно-игровая площадка на территории подразделения № 1.
Сроки реализации	2023-2025
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовое: федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; 2. Финансовое: финансовое обеспечение проекта «Современная школа», финансовые средства на реализацию услуг, предусмотренных государственным заданием; средства партнеров; 3.Кадровое: администрация и педагогические работники учреждения 4.Материально-техническое: оборудование, приобретенное на средства Федерального проекта «Современная школа»; 5.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, ресурс ФГИС «Моя школа», сайт образовательной организации, группы в социальных сетях
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	1. обновлена материально-техническая база: -мастерских предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело», «Обслуживающий труд»; 2. оборудованы новые мастерские: «Гончарное дело», «Парикмахерское дело», «Швейная»,

	«Кулинарная»; 3. оборудована «Фото-видеостудия» дополнительного образования; 4. оборудована уличная спортивно-игровая площадка; 5. численность обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся: 200 человек; 50 %; 6. численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся 200 (человек); 50 %; 7. доля обучающихся, получающих психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся: 200 человек; 50 %; 8. доля обучающихся, участвующих в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности на оборудованной уличной спортивно-игровой площадке – 50 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг и оценка результативности Удовлетворенность участников образовательного процесса факторами образовательной среды

4.2. План мероприятий по реализации Программы развития

№	Содержания этапа, мероприятия.	Исполнитель	Сроки выполнения	Результат	Выполнение
1 этап. 2023. Аналитико-проектировочный.					
1	Проведение анализа внутренних факторов функционирования учреждения по следующим направлениям: 1. анализ контингента обучающихся образовательной организации, определение дефицитов и возможностей; состояние здоровья обучающихся, продолжение обучения (продолжение обучения в средней школе, поступление в учреждения среднего профессионального образования, трудоустройство и т.п.); 2. анализ реализации АООП, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе; 3. мониторинг состояния материально-технической базы; 4. оценка кадрового потенциала: уровень образования, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации; 5. анализ системы условий здоровьесбережения; 6. анализ открытости образовательной организации	Администрация, педагогический коллектив	январь – август 2023	1. проведена самодиагностика, определено актуальное состояние образовательной организации; 2. выявлены сильные и слабые стороны существующей системы общего и дополнительного образования; 3. определены направления изменений в образовательной организации.	Выполнено
2	Проведение анализа внешних факторов окружающей социальной среды:	Администрация, педагогический	январь – август 2023	1. выявлена практика организации	Выполнено

	1. анализ расположения школы, варианты взаимодействия с учреждениями муниципалитета; 2. анализ рынка труда г. Ачинска; 3. анализ образовательных организация СПО, дополнительного образования в части возможности сетевого взаимодействия и социального партнерства и продолжения обучения выпускников школы; 4. анализ возможного привлечения партнеров из организаций, предприятий, некоммерческих организаций г. Ачинска.	коллектив		профессиональной ориентации и трудового обучения лиц ОВЗ в г. Ачинске; 2. определен запрос работодателей (рынка труда); 3. определены учреждения среднего профессионального, общего, дополнительного образования, подходящие для социального партнерства, в том числе сетевой формы взаимодействия (выявлены ресурсы и дефициты учреждений); 4. определены возможные партнеры от учреждений, предприятий, некоммерческих организаций для дальнейшего взаимодействия.	
3	Заключение соглашения с АНО «Легкий шаг» по реализации в КГБОУ «Ачинская школа № 3» грантового проекта, получившего поддержку Фонда В. Потанина.	Директор, руководитель АНО «Легкий шаг»	август 2023	Подписано соглашение на устройство на территории подразделения № 1 уличной спортивно-игровой площадки	выполнено
4	Разработка предложений по обновлению предметной области «Технология»: введение новых профилей;	Заместители директора по учебной работе; руководители	январь – август 2023	Подготовлены проекты изменений образовательных программ предметной области	Выполнено

	модернизация профилей трудового обучения, реализуемых в образовательной организации	методических объединений		«Технология»	
5	Разработка предложений по обновлению программ дополнительного образования: введение новых направлений дополнительного образования	Заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе; руководители методических объединений	январь – август 2023	Подготовлен проект изменений по обновлению программ дополнительного образования	Выполнено
6	Подготовка и утверждение списка необходимого оборудования для оснащения мастерских трудовых профилей, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, кабинетов специалистов сопровождения	Заместители директора, руководители методических объединений	август-декабрь 2023	Подготовлен перечень оборудования для инфраструктурного листа проекта	Выполнено
7	Проведение заседаний родительских комитетов в подразделениях образовательной организации по совершенствованию материально-технической базы отделений школы, совершенствованию образовательного процесса	Директор, председатели родительских комитетов подразделений	сентябрь 2023	Родительскими комитетами школы приняты предложения по обновлению образовательного процесса школы	Выполнено
8	Заполнение и согласование инфраструктурного листа оборудования.	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	декабрь 2023	Получено согласование	
9	Планирование мероприятий	Директор,	декабрь 2023	Сформирован примерный	Выполнено

	подпроекта «Учитель. Школьная команда» по повышению квалификации управленческой команды, педагогических работников по категориям	заместители директора по учебно-воспитательной, учебной, воспитательной работе, руководители методических объединений		план мероприятий по повышению квалификации	
10	Заключение договора с Благотворительной организацией «Центр социальных программ РУСАЛа» на реализацию грантового проекта «Горизонты новых возможностей	Директор, руководитель проекта	декабрь 2023	Подписан договор на реализацию проекта, предполагающего ремонт и оборудование помещений мастерских» «Швейная», «Кулинарная» в подразделении № 1; разработка и реализацию программ дополнительного образования для различных категорий обучающихся	выполнено
11	Планирование мероприятий подпроекта «Школьное научное общество учащихся «Индиго»	Заместители директора по учебной работе подразделений 1,3, руководитель ШНОУ	декабрь 2023	Разработан план мероприятий, обеспечивающий увеличение доли учащихся отделений 1, 3, участвующих в предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня; участие обучающихся в реализации проектной и (или) учебно-исследовательской деятельности.	выполнено

12	Планирование мероприятий подпроекта «Школьная лига успешных»	Заместитель директора, руководители методических объединений	2023	1. организована работа по пересмотру рабочих программ воспитания образовательной организации с учетом привлечения ресурса современных мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности, оборудования уличной спортивно-игровой площадки; 2. осуществляются мероприятия, направленные на организацию сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования, в том числе в области туризма и краеведения; 8. обеспечено взаимодействие с партнерами, в том числе с АНО «Легкий шаг» для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.	выполнено
13	Планирование мероприятий подпроекта Школьный спортивный	Заместитель директора по	2023-2024	1. разработка комплексной программы	

	клуб «Импульс»	воспитательной работе, руководитель ШСК		«Здоровьесбережения»; 3. внедрение новых форм и методов физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися, в том числе через диверсификацию видов спорта в составе ШСЛ; 4. организация взаимодействия с партнерами, в том числе общественными организациями инвалидов и краевым центром развития адаптивных видов спорта	
14	Планирование мероприятий подпроекта «Служба психолого педагогического сопровождения»	Заместители директора, руководитель Службы ППС	2023	1. разработан план мероприятий, направленный на совершенствование деятельности службы психолого-педагогического сопровождения через внедрение современных технологий и методик сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью; 2. осуществляется поиск партнеров для взаимодействия, направленное на	Выполнено

				привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации в том числе специалистов сопровождения	
15	Планирование и реализация мероприятий, направленных на развитие открытости образовательной организации	директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа	2023-2025	1.развите сайта образовательной организации; 2.обеспечение использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере всеми участниками образовательных тношений; 3. использование ресурса ФГИС «Моя школа»; 4. развитие ресурса групп в социальных сетях.	
16	Информирование участников образовательных отношений об участии и процессе реализации Федерального проекта «Современная школа», реализации проекта « новых возможностей» посредством сайта учреждения в сети Интернет	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	декабрь 2023	Информация размещена в специальном разделе на официальном сайте образовательной организации, транслируется в группах школы в социальных сетях	Выполнено
Второй этап. 2024-2025. Реализация					
1	Подпроект «Совершенствование преподавания предметной области «Технология» Модернизация программ трудового обучения образовательной организации:	Заместители директора по учебной работе, руководители методических объединений	2024	1. Внесены изменения в АООПы в части предметной области «Технология», разработаны рабочие программы. 2. Подобран комплекс	

	1. обновление содержания программ профильного труда предметной области «Технология» для обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; 2. разработка содержания программы по профилю «Гончарное дело»; 3. обновление содержания программ: «Обслуживающий труд», «Домоводство»; 4. обновление содержания программы по предмету «Технология» для обучающихся 5-9 классов по АООП ООО: интеграция модулей «Обслуживающий труд», «Кулинария», «Парикмахерское дело», «Гончарное дело».			эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием. 3. Обновлен комплекс психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленный на содействие профессиональному самоопределению.	
2	Подпроекты: «Мое будущее», «Развитие дополнительного образования», «Школьная лига успешных» Модернизация программ дополнительного образования: разработка и внедрение программы дополнительного образования «Гончарное дело»; разработка и внедрение программы дополнительного образования «Фото-видеостудия»	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения	2024	Разработаны и внедрены новые программы	

3	Подпроекты: «Служба психолого педагогического сопровождения», «Мое будущее» и др. Внесение изменений в программы специалистов сопровождения	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, руководители методических объединений специалистов	2024	1.внесены изменения в программы специалистов сопровождения; 2. реализуются обновленные программы; 3. используются новые технологии. методики и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	
4	Подпроект «Мое будущее» Внесение изменений в программу профориентационной работы КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Ответственный специалист за реализацию мероприятий профориентации	2024	Осуществление деятельности специалистами по профориентации в рамках планируемых нововведений	
5	Подпроект «Современная школа» Заполнение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	Директор, заместители директора	2023-2024	Пакет обязательных проектных документов	
6	Подпроект «Современная школа» Разработка и утверждение дизайн-проектов мастерских, кабинетов дополнительного образования, службы сопровождения	Директор, заместители директора	2024	Пакет обязательных проектных документов	
7	Подпроект «Современная школа» Разработка и согласование плана-графика закупок оборудования	Директор, заместитель директора по УВР	2024	План-график закупок в соответствии с требованиями законодательства	
8	Подпроект «Современная школа» Объявление закупок товаров для обеспечения материально-технической	Директор, заместитель директора по УВР,	2024	Реализованы мероприятия Программы развития	

	базы предметной области «Технология», реализации программ дополнительного образования, программ сопровождения специалистов	специалист контрактной службы			
	Подпроект «Современная школа» Организация и проведение ремонтных работ в мастерских предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столярно-слесарное дело», «Обслуживающий труд», «Гончарное дело», «Парикмахерское дело»; кабинетах дополнительного образования: «Фото-видеостудия» помещениях психолого-педагогического сопровождения.	Директор, заведующие хозяйством	2023 – 2024	Подготовлены помещения для установки нового оборудования в соответствие с требованиями	
	Подпроект «Современная школа», «Школьный спортивный клуб «Импульс» Оборудование уличной спортивно-игровой площадки на территории подразделения № 1	Директор, заведующие хозяйством, партнеры АНО «Легкий шаг»	2023 – 2024	Устройство уличной спортивно-игровой площадки на территории	
	Подпроект «Современная школа» Организация и проведение ремонтных работ в мастерских подразделения № 1: «Швейная», Кулинарная»	Директор, заведующие хозяйством	2024	Подготовлены помещения для установки оборудования, приобретенного в рамках грантового проекта «Горизонты новых возможностей»	
	Подпроект «Современная школа» Осуществление контроля доставки, установки, наладки оборудования	Директор, заместитель директора по УВР, специалист контрактной службы	2024	Подготовлены мастерские, кабинеты для реализации программ предметной области «Технология», программ дополнительного	

				образования, службы сопровождения в рамках реализации Программы развития	
	Подпроект «Современная школа» Обеспечение участия в мониторинге оснащения, проводимого министерством образования и проектным офисом	Директор, заместитель директора по УВР	2024	Реализованы мероприятия Программы развития	
	Подпроект «Совершенствование преподавания программ предметной области «Технология» Реализация программ трудового обучения по направлениям: 1. «Столярное дело» 2. «Слесарное дело» 3. «Швейное дело» 4. «Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5. «Гончарное дело» 6. «Штукатурно-малярное дело» Подпроекты «Развитие дополнительного образования», «Моё будущее», «Школьная лига успешных» Реализация программ ДО по направлениям: 1. «Гончарное дело», «Фото- видеостудия» Подпроект «Школьный климат» Реализация обновленных программ службы сопровождения.	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1. внедрены новые профили трудового обучения и программы доп. образования; 2. расширена вариативность направлений трудоового обучения; 3. обеспечен охват обучающихся 1-9 классов по вопросам профориентации 1 -9 классов как условие обеспечения обоснованного осознанного профессиональноговыбора в	
	Подпроект «Моё будущее» Осуществление взаимодействия с СПО	Администрация, педагогический	2024-2025	1. заключены договоры с новыми партнерами СПО.	

	на основании заключенных договоров о взаимодействии (в рамках цикла профориентационных мероприятий).	коллектив		2. определены направления сотрудничества с учреждениями СПО. 3. разработан и реализован в полном объеме план просветительских и профориентационных мероприятий.	
	Подпроекты «Моё будущее», «Развитие дополнительного образования», «Лига успешных» Осуществление взаимодействия со специалистами дополнительного образования (Центр детского творчества, Кванториум) на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии.	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1. определены возможные направления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; 2. заключены договоры с учреждениями дополнительного образования; 3. разработан план совместных мероприятий (выставки, мастер классы, конкурсы и т.д.); 4. осуществляется выполнение плана мероприятий.	
	Подпроект «Школьное научное общество учащихся «Индиго» Мероприятия по отдельному плану	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1. увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 2. участие обучающихся в реализации проектной и	

				(или) учебно-исследовательской деятельности; 3. качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону с учетом типа образовательной организации.	
	Подпроект «Школьная лига успешных» Мероприятия по отдельному плану	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1. внесены изменения в Рабочие программы воспитания с учетом участия и предложений родителей обучающихся; 2. ресурс современных мастерских, кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности используется для мероприятий, предусмотренных Рабочими программами воспитания; 3. ресурс оборудованной уличной спортивно-игровой площадки используется для мероприятий, предусмотренных Рабочими программами воспитания; 4. к реализации проектов в области воспитания привлечены партнеры;	

				5. осуществляется сетевое взаимодействие с партнерами в реализации проектов в области воспитания, в том числе в направлениях: туризм, краеведение	
	Подпроект «Развитие дополнительного образования» Мероприятия по отдельному плану	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1 разработаны и реализуются новые программы дополнительного образования; 2. увеличение количества обучающихся занимающихся дополнительны образованием в образовательной организации; 4. увеличение числа участников, а также победителей и призеров конкурсов различной направленности, в том числе участников конкурсов профессионального мастерства в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования	
	Подпроект «Моё будущее» Мероприятия по отдельному плану	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1. все обучающиеся школы охвачены профориентационной	

				деятельностью; 2. рост количества участников профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства; 4. повышение уровня подготовки обучающихся в конкурсах, увеличение призеров и победителей на региональном уровне; 5. рост количества обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения	
	Подпроект «Учитель. Школьная команда» Мероприятия по отдельному плану	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1. разработан план мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; 2. разработаны ИОМ непрерывного развития	

				профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; 3. разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта; 4. сформирован банк успешных в т.ч. «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование; 5. разработан календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; 6. разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	
--	--	--	--	--	--

				участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором; 7. обеспечено адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов (в рамках наставничества); 8. обеспечено повышение квалификация педагогов, реализующих программы предметной области «Технология»; 9. обеспечена подготовка педагогов для реализации новых программ дополнительного образования; 10. обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 11. обеспечено обучение	
--	--	--	--	--	--

				педагогов и управленческой команды по вопросам в сфере воспитания.	
	Подпроект «Служба психолого педагогического сопровождения» Мероприятия по отдельному плану	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	1. обеспечено внедрение новых методик психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающей работы с обучающимися; 2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей.	
	Подпроект «Современная школа» Проведение мероприятий, направленных на повышение информационной компетентности родителей в части работы с электронными документами, Интернет-ресурсами (школьные и классные родительские собрания).	Администрация, педагогический коллектив	2024-2025	Увеличение доли родителей, являющихся активными пользователями электронных ресурсов школы (электронный журнал, официальный сайт образовательной организации, группы школы в социальных сетях)	
	Мониторинг промежуточных результатов реализации Программы развития	Администрация, педагогический коллектив	ноябрь 2024	возможность своевременного внесения изменений в Программу развития для достижения оптимальных результатов	
Третий этап. 2025 год. Аналитический. Определение стратегии дальнейшего развития.					
	Подпроект «Совершенствование	Администрация,	2025 год	1. успешное освоение	

	преподавания предметной области «Технология» Проведение мониторинга образовательной деятельности: результаты реализации направлений трудового обучения: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Гончарное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Штукатурно-малярное дело»; результатов реализации направлений дополнительного образования: «Гончарное дело», «Фото-видеостудия», Обеспечение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства: «Абилимпикс», «Лучший по профессии», олимпиада по СБО «Мир вокруг нас» (численность, результативность), олимпиады «Дорога к мастерству». Проведение анализа удовлетворенности родителей качеством образования и результатами внедрения новых направлений трудового обучения и дополнительного образования.	педагогический коллектив		обучающимися предметной области «Технология» по обновленным и вновь введенным образовательным программам; 2. активное и результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня; 3. введены (в полном объеме) новые программы дополнительного образования; 4. обеспечена готовность обучающихся к осознанному профессиональному выбору по окончании образовательной организации; 5. обеспечена включенность родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	
	Подпроект «Современная школа» Проведение мониторинга внутренних условий: оснащение учебных кабинетов,	Администрация, педагогический коллектив	2025 год	1. оснащённость мастерских, кабинетов дополнительного образования, службы	

	мастерских, кабинетов дополнительного образования, кабинетов службы сопровождения; использование средств обучения.			сопровождения в соответствии с дизайн-проектами, инфраструктурными листами проекта «Современная школа»; 2. эффективное использование ресурсов обновленной материально-технической базы при реализации образовательных программ; 3. открытость образовательной организации.	
	Подпроект «Учитель. школьная команда» Проведение мониторинга развития кадрового потенциала школы: выполнение программ профессионального роста, ИОМ.			1. трансляция лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью педагогами, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства; 2. оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций;	
	Подпроект: «Моё будущее»	Администрация,	2025	1. соответствие выбранного	

	Мониторинг продолжения обучения выпускниками образовательной организации	педагогический коллектив		направления обучения в СПО профилю трудового обучения, по которому обучался в школе; 2. соответствие выбранного направления трудового обучения специальностям, востребованным на рынке труда; 3. количество обучающихся, продолживших обучение в средней школе.	
	Мониторинг внешних факторов. Организация взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями среднего профессионального, общего, дополнительного образования	Администрация, педагогический коллектив	2025	1.удовлетворенность обучающихся и родителей результатами социального партнёрства;	
	Мониторинг успешности реализации Программы развития	Администрация, педагогический коллектив	2025	Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации	

5. Механизмы реализации Программы развития

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 3 года. Общее руководство работой по реализации мероприятий программы, оценке эффективности ее реализации осуществляется администрацией школы. Текущие работы по отдельным направлениям курируются ответственными лицами, назначенными директором школы.

Ключевые механизмы реализации Программы развития:

стратегическое планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения;

система управления инновационной деятельностью: локальные акты образовательного учреждения, система повышения квалификации педагогов;

партнерское/сетевое взаимодействие со сторонними организациями в рамках реализации предметной области «Технология», программ дополнительного образования;

обновление материально-технической базы;

мониторинг реализации и оценка результативности внедрения Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы развития в целом и по направлениям подводятся ежегодно на педагогическом совете. На заключительном этапе реализации Программы развития проводится мониторинговые исследования, результат которых является предпосылкой для разработки новой программы развития.

Для функционирования и развития учреждения, регламентации деятельности Координатором программы (администрацией школы) разрабатывается единая нормативная и правовая база.

Учебно-методическое сопровождение развития школы направлено на внедрение трудовых и профориентационных программ, программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, участие педагогов и учащихся в соревновательных мероприятиях разного уровня и разной направленности.

Информационно-техническое обеспечение развития учреждения будет направлено на системное развитие образовательной среды учреждения за счет внедрения ИКТ, формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.

Мероприятия программы реализуются через годовые планы учреждения, планы работы методических объединений, методического совета школы. Ежегодно в конце года осуществляется мониторинг выполнения запланированных мероприятий и достижение запланированных значений показателей.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновлено содержание и внедрены новые технологии в образовательный процесс, в т. ч. в предметную область «Технология», программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, рабочие программы воспитания.

2. Обновлено материально-техническая база мастерских предметной области «Технология»: «Швейного дела», «Столярно-слесарного дела», «Обслуживающего труда», «Гончарного дела», «Парикмахерского дела», «Кулинарии»; помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью: «Фото-видеостудия»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

3. Обновлено система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, ориентированная на успешную адаптацию и социализацию, профессиональную ориентацию обучающихся.

4. Созданы условия здоровьесбережения в образовательной организации.

5. Выстроена система методического сопровождения педагогов, направленная на повышение их профессиональной компетентности, удовлетворение их профессиональных дефицитов и потребностей.

6. Лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью транслируются участникам образовательных отношений, обеспечено оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций.

7. Обеспечена своевременность предоставления информации об образовательной организации для общественности через официальный сайт образовательной организации, группы в социальных сетях, использование иных источников информации.

7. Показатели результативности реализации Программы развития

Направление развития	Показатель результативности	2023	2024	2025
Обновление содержания образования	доля обучающихся 5-9 классов, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АООП и на обновленной материально-технической базе	0 %	100 %	100 %
	доля обучающихся получающих дополнительное образование в образовательной организации	65 %	70 %	75 %
	доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы	0 %	50 %	50 %
	доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в соревновательных мероприятиях различной направленности городского, регионального и федерального уровня (Абилимпикс, «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас», «Дорога к мастерству»)	10 %	25 %	25 %
	доля выпускников, обучавшихся по АООП образования обучающихся с легкой УО (ИН), продолживших обучения в учреждениях СПО	85 %	90 %	90 %
	доля обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, в том числе Всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 5-9 классов (за исключением обучающихся по АООП УО (ИН))	40 %	65 %	65 %
	охват обучающихся проектной и (или) исследовательской деятельностью от общего числа обучающихся (за исключением обучающихся по АООП УО (ИН))	40 %	100 %	100 %
	успеваемость обучающихся по результатам ГИА	100 %	100 %	100 %
	количество новых программ дополнительного образования, реализуемых с использованием ресурса новых мастерских и кабинетов	0	6	10
Развитие материально-технической базы	Оснащённость мастерских, кабинетов дополнительного образования, службы сопровождения в соответствие с инфраструктурными листами	0 %	100 %	100 %

	федерального проекта «Современная школа»			
Создание здоровьесберегающей среды	Количество уличных спортивно-игровых площадок в подразделениях	1	2	2
	Количество видов спорта в ШСК	2	5	7
	Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	5 %	15 %	30 %
Повышение квалификации	доля педагогических работников, повысивших квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС	80 %	100 %	100 %
	доля педагогов, с которыми выстроена методическая работа, направленная на удовлетворение их профессиональных дефицитов и потребностей	70 %	80 %	100 %
	доля педагогических работников, распространяющих свой опыт в рамках учреждения (МО, семинары, педагогические советы, всеобучи и т.п.)	60 %	80 %	100 %
	доля педагогических работников транслирующих лучшие практики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью участникам образовательных отношений, оказание консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций	5 %	10 %	20 %
	доля педагогов и управленческих работников, повысивших квалификацию в вопросах воспитания	10 %	70 %	100 %
Обеспечение открытости учреждения	Среднее количество публикаций на официальном сайте, в группах в социальных сетях о деятельности образовательной организации в неделю	15	20	20
	Количество подписчиков в группах в социальных сетях	700	800	1000
	Количество площадок для открытого общения участников образовательного процесса в течение года	5	7	10
	Количество договоров социального партнерства, в том числе сетевого взаимодействия	2	5	10