

краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ачинская школа №3»

Принято
Протокол № 1
педагогического совета
от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/И.Л. Шадрина/
Приказ № 310/3
от 30.08.2023 г.

(МЕСТО ДЛЯ ЭЛ. ПЕЧАТИ)

Рабочая программа

**дополнительного образования
клуб «Животные вокруг нас»**

**7 – 12 лет
1 – 4 класс**

Форма организации: клуб

Направление: Естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:

педагогом дополнительного образования Фритц С.В.

Ачинск, 2023 г.

Рабочая программа.

Пояснительная записка.

Актуальность.

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные есть везде: в горах, в океанских глубинах, в холодной, скованной льдом Антарктике и пышущей жаром пустыне Сахара. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземных норах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми – везде можно встретить тех или иных животных.

Никто точно не знает, сколько в мире видов животных. По примерным подсчётам, их более 30 миллионов. Самых мелких животных, к примеру, амёбу, крохотное существо меньше миллиметра, не разглядишь невооружённым взглядом: нужен микроскоп. А самые крупные могли бы запросто проглотить человека целиком. К сожалению многие тысячи животных оказались сейчас на грани полного исчезновения. Такие виды называются исчезающими или вымирающими. Вот некоторые из них: тигры, носороги, слоны, голубые киты, гигантские панды. Все знают про птицу Додо, которая вымерла более 300 лет назад, но с тех пор ещё множество разных животных исчезло с лица Земли. Учёные приводят невесёлые цифры: каждый год на планете вымирает как минимум 1000 видов животных.

Педагогическое обоснование. Основная идея программы – развитие, формирование интереса к миру животных в природе; в их естественной среде обитания; в условиях зооуголка; в домашних условиях. Узнавая повадки животных, их внешний вид, среду обитания изменяется сам человек, формы и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребенка, ориентироваться в окружающем мире; формировать активную жизненную позицию; окружать ребенка атмосферой постоянных открытий. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремление к поиску.

Цель: Формирование у обучающихся гуманной позиции по отношению к живой природе, приобретение необходимых навыков поведения в природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразными видами и жизнью животных, с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений;
- обучить практическим умениям исследовательской деятельности;
- привлечь внимание к проблемам исчезновения популяций животных;
- развивать творческие способности;
- формировать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;
- воспитывать умение общаться в коллективе, воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать любовь и интерес к животным.

Возраст детей 7-11 лет.

Сроки реализации программы 1 год.

В группах проводятся занятия 1 раз в неделю, по 1 часу. Количество обучающихся в группе 12 человек.

Данная программа поможет обучающимся расширить знания и представления о многообразии животных, о связи животных со средой обитания, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

В процессе обучения используются следующие **формы занятий**:

- комбинированное учебное занятие;
- вводное занятие;
- итоговое занятие;
- игра;
- викторина;
- кроссворд;
- изготовление поделок;
- мастер-класс;
- акция;
- проект;
- тест.

Главными задачами программы являются:

введение ребенка в мир природы; способствование развитию интереса к миру животных; формирование ответственного, бережного отношения к природе.

Прогнозируемые результаты

--	--	--

Будут знать	- многообразие животного мира; - среды обитания животных; - правила обращения с животными.	- животный мир планеты; - редких и исчезающих видов животных; - особенности жизнедеятельности различных районов земли; - особенности жизнедеятельности животных.
Будут уметь	- описывать животных; - наблюдать за животными и их повадками; - применять правила поведения в природе.	- составлять сложные пищевые цепи; - определять по внешнему виду название животных; - делать выводы на основании своих исследований; - составлять сообщения на заданную тему; - работать с определителями; - вести дневники наблюдений.
Будет сформиро ван	- познавательный интерес к природным объектам.	- устойчивый, познавательный интерес к миру животных.

Формы контроля

Для оценки результативности знаний и умений, учащихся в программе предусмотрены вводный, текущий и заключительный мониторинг ЗУН. Мониторинг качества обучения проводится в виде форм: тестирование, беседа, зачет, контрольный опрос, творческая работа, конкурс, викторина.

При оценивании используется система баллов:

3 балла (отлично):

- дает ответы без ошибок;
- самостоятельно выполняет практическую работу;

- умеет анализировать и делать выводы;

2 балла (хорошо):

- выполняет практическую работу с помощью педагога;
- умеет пользоваться метадисческим материалом и оснащением с помощью педагога;
- ошибки составляют до 40% от общего задания.

1 балл (удовлетворительно):

- выполняет практическую работу вместе с педагогом;
- ошибки составляют более 50% от общего задания.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и мероприятиях являются дополнительными формами выявления результатов усвоения обучающимися программного материала.

**Учебно-тематический план
объединения «В мире животных» 1 год обучения**

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Многообразие животного мира.	4	2	2
2	Среда обитания.	4	2	2
3	Обитатели пресных водоёмов.	4	2	2
4	Животные водной, воздушной и наземной среды обитания.	4	1	3
5	Лес, как среда обитания животных.	4	2	2
6	Животные – обитатели луга (степи).	4	2	2
7	Растительный и животный мир культурных ландшафтов.	4	2	2
8	Животные РСО-Алания	4	3	1
9	Человек и животный мир. Охрана природы.	4	2	2
ИТОГО		36	18	18

**Содержание
программы «В мире животных»
1 год обучения (36)**

1. Многообразие животного мира (4:2:2).

Знакомство с многообразием животного мира. Зоогеографические области. Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных.

Сходства и различия между животными и растениями. Классификация животных. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира.

3. Среда обитания (4:2:2).

Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. Биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций.

4. Обитатели пресных водоемов (4:2:2).

Характеристика водоёма: (примерная площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник водоснабжения, зависимость уровня воды от выпадающих вод и атмосферных осадков, влияние на уровень воды растительности окружающей водоём). Загрязнение водоёма, прозрачность воды. Температурные режимы. Условное деление водоёма на области: прибрежную, глубоководную, пелагическую. Органический мир водоёма. Флора. Береговая растительность; растения с листьями плавающими на поверхности воды; растения с погруженными в воду листьями и цветками, вынесенными над водой; целиком погруженные растения. Глубоководная и пелагическая растительность. Значение растений в органической жизни водоема. Фауна. Многообразие животных, населяющих пресные водоёмы: моллюски, ракообразные, пауки, жуки, многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, стрекоз. Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб :прозрачность воды и проникновение света, содержание кислорода в воде. Температура воды. Рыбы РСО-Алания. Наиболее распространенные рыбы местных пресных водоемов.

5. Животные водной, воздушной и наземной среды (4:1:3).

Хвостатые и бесхвостые земноводные – наиболее примитивная группа наземных позвоночных. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, влияние на их жизнедеятельность. Развитие в водной среде. Земноводные, их виды, распространение, образ жизни. Движение, дыхание, зрение, слух, питание. Суточная активность. Значение земноводных (лягушки, жабы). Птицы водоема, их видовой состав; сроки сезонной миграции; биология и охрана. Птицы РСО-Алания. Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой, охрана, акклиматизация. Животные «Красной книги».

Взаимосвязь живых организмов водоема: места обитания, образ жизни, цепи питания, размножение, забота о потомстве.

6. Лес, как среда обитания животных (4:2.2.).

Леса России. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, черви и т.д. Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгого периода связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые угодья, убежища от врагов). Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мышевидные, зайцы, белки. Сезонные изменения запасов кормов и кормодобывание, влияние этих факторов на состав животных.

Взаимоотношения: связь по питанию, покровительственная окраска, квартиранство, симбиоз, паразитизм. Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция, спячка. Роль животных в жизни леса: опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распространение семян. Промысловые животные, их хозяйственное значение. Законы об охране животных и охоте на них. Акклиматизация пушных зверей. Звероводство. Редкие и исчезающие животные леса. «Красная книга» РСО-Алания.

7. Животные – обитатели луга (степи) (4:2:2).

Характеристика растительного сообщества луга (степи). Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом луга (степи). Обилие цветущих растений. Луга степи, как естественная среда обитания животных. Животные – постоянные обитатели луга (степи). Насекомые, птицы, грызуны, пресмыкающиеся. Особенности луговой и степной фауны; преобладание насекомых, влияние на видовой состав фауны близости водоема, леса, поля. Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки). Насекомые – опылители растений луга (степи). Птицы луга (степи) – перепела, трясогузка, коростель, дрофа, серая куропатка, журавль – красавка и др. Особенности гнездования птиц луга (степи). Влияние человека на фауну луга (степи). Животные «Красной книги» луга (степи).

8. Растительный и животный мир культурных ландшафтов (4:2:2.).

Флора. Растительность культурных ландшафтов. Преобладание растений, интродуцированных в процессе труда человека из других мест земного шара, особенности культурных растений. Поле, огород. Культуры: полевые, овощные. Фауна: полёвки и другие мышевидные грызуны. Биологические особенности, образ жизни. Насекомые – вредители, их биология, меры борьбы. Полезные насекомые, распространение на РСО-Алания. Птицы –обитатели поля, сада. Подсчет плотности птиц для определения численности. Охрана и привлечение птиц для борьбы с насекомыми – вредителями сада, парка. Годовой цикл, миграция.

9. Животные РСО-Алания (4:3:1.).

Разнообразие животных РСО-Алания: водные млекопитающие, рыбы, птицы моря, океана и другие. Особенности образа жизни, питание. Миграция. Редкие и исчезающие животные РСО-Алания. «Красная книга» РСО-Алания.

10. Человек и животный мир. Охрана природы (4:2:2.).

История охраны природы в нашей стране. Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Заповедники, заказники, национальные парки России. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы. Красная книга России, РСО-Алания.

Список литературы для педагога

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. М.: Экология. Аванта, 2001
2. Антипов В. Животные леса. М.: Эгмонт, Россия, 2001
3. Бондарчук М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Учитель, Волгоград 2005
4. Братюха С. Болезни ваших питомцев. Киев. Альтер-пресс, 1999
5. Бровкина Е. Животные водоема и побережий. М.: Просвещение, 2000
6. Бровкина Е. Птицы леса. М.: Эгмонт Россия, 2002
7. Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М.: Терра, 1992
8. Воронов Г. Красная книга Сах. обл. Сахалин, Ю – Сахалинск, 2001
9. Горбачева Н. Породы кур. Искусство и мода.- М., 2001
10. Гуслев В. Наши питомцы. Лесная промышленность, 1987
11. Дозье Т. Жизнь на коралловом рифе. Терра.- М., 1998
12. Дроздов Н. В мире животных. Колос.- М., 2000
13. Зверьки шиншиллы. Феникс. Ростов. 2002г. Ростов 2004
14. Зяблова Г. Собаки и кошки. Час пик. С-П.-1999

15. Кузнецов М О полярных животных. М.: Мысль, 2003
16. Лиредит С. Хомячки. -РОС МЭН.- М., 2003
17. Мигин В. Звери в природе. Киев Аквариум, 1999
18. Михайлов В. Морская свинка. Просвещение.- М., 2000
19. Москоу. Домашние животные. М.:Терра, 1998
20. Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухизн, 2000
21. Нири Дж . Насекомые и пауки. М.:Терра, 1990
22. Опасные животные и ядовитые растения. Просвещение.- М., 2002
23. Поляков М. Учебно-справочные материалы. Окружающий мир.М .: Просвещение, 2011
24. Сивоглазов В. Животные леса. М.: Эгмонт Россия, 2002
25. Сосновский А. О редких животных. С-П.:Экспресс, 1998
26. Стейнманн М. Животный мир островов. М.:Терра , 1998
27. Теннер О. Способы защиты у животных. М.:. Терра , 1998
28. Тинберген Н. Поведение животныхМ.: Мир, 2001
29. Фабр Ж. Инстинкты и нравы насекомых. М .:Терра,1993
30. Чередниченко И. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2010.