

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Ю.А.Кудрявцева
Протокол "1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

И.Н.Дёрова
Протокол №1
т «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.Л.Шадрина
Приказ №310/3
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса

г. Ачинск 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.), КГБОУ «Ачинская школа №3», программы начального общего образования системы «Школа России».

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (дополнительного) 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику речевых и психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также особенностей их речевого развития. В первом (дополнительном), первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения в зависимости от отделения (структуры речевого дефекта) и сроков обучения.

Учащиеся с ТНР представляют собой разнородную группу, различающуюся как по структуре дефекта, так и по степени его тяжести. В связи с этим предусмотрена вариативность программы на уровне 1 (дополнительного) – 1 класса. Для обучающихся I отделения, не имеющих достаточного уровня готовности к школьному обучению, в том числе, по фактору уровня развития речи (I-II уровни ОНР), предлагаются пролонгированные сроки обучения, включающего 1 (дополнительный) класс. Для обучающихся II отделения, а также для обучающихся I отделения, имеющих достаточный уровень готовности к школьному обучению предусматриваются более сжатые сроки обучения. В связи с этим предлагается два варианта программы 1 (дополнительный) – 1 класс, и 1 класс. Начиная со второго класса для всех обучающихся с ТНР разработана общая программа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных

ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов: 1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений. 2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др. 3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у детей с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи»; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой,

классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в первом классе отводится – 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Одно-двух шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать по заданному алгоритму общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- пользоваться линейкой при выполнении геометрических заданий;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов с опорой на заданный алгоритм;
- описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом(дополнительном) классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числовым рядом (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- пользоваться линейкой;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры с помощью линейки;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- чертить с помощью линейки простые таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент учащихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использование в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукословесную

структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с понимаем обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?

В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования опико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28ч
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	34ч
5	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	34
	Итого: 132 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Дата	Корр.	Кол -во час ов	Тема урока	Виды деятельности
Подготовка к изучению чисел.					
1	01.09		1	Выявление знаний и умений обучающихся. Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные и т.п.	<p>Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).</p> <p>Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.</p> <p>Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Сравнение двух групп предметов.</p> <p>Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.</p> <p>Сравнение двух групп предметов.</p> <p>Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.</p> <p>Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.</p> <p>Выполнение задания творческого и поискового характера.</p> <p>Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.</p>
2	04.09		1	Свойства предметов: величина, форма, цвет. Сравнение предметов по величине, по цвету.	
3	05.09		1	Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме.	
4	07.09		1	Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, равный, одинаковый).	
5	08.09		1	Столько же. Больше, меньше.	
6	11.09		1	На сколько больше (меньше)?	
7	12.09		1	Закрепление.	
8	14.09		1	Что мы узнали? Чему научились?	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.					
9	15.09		1	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и

					устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
10	18.09		1	Числа 1.2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.
11	19.09		1	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
12	21.09		1	Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13	22.09		1	Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.
14	25.09		1	Длиннее. Короче.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
15	26.09		1	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
16	28.09		1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17	29.09		1	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
18	02.10		1	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
19	03.10		1	Закрепление.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.

20	05.10		1	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.
21	06.10		1	Равенство. Неравенство.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения $\langle \rangle$, $\langle \langle \rangle$, $\langle = \rangle$. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.
22	09.10		1	Многоугольник.	
23	10.10		1	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
24	12.10		1	Закрепление. Письмо цифры 7.	
25	13.10		1	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
26	16.10		1	Закрепление. Письмо цифры 9.	
27	17.10		1	Число 10. Запись числа 10.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
28	19.10		1	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.
29	20.10		1	Сантиметр.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
30	23.10		1	Увеличить. Уменьшить.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).

Количество часов по программе 132

31	24.10		1	Число 0.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.
32	26.10		1	Сложение и вычитание с числом 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
33	27.10		1	Закрепление. Проверочная работа. г. Ачинск 2023-2024 год	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
34	09.11		1		Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.
35	10.11		1	Закрепление.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.					
36	13.11		1	$\square + 1$, $\square - 1$; Знаки «+», «-», «=».	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.
37	14.11		1	$\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
38	16.11		1	$\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.
39	17.11		1	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.
40	20.11		1	Задача (условие, вопрос).	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.

41	21.11		1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
42	23.11		1	$\square + 2$; $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
43	24.11		1	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.
44	27.11		1	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
45	28.11		1	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.
46	30.11		1	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
47	01.12		1	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
48	04.12		1	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблицы.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
49	05.12		1	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
50	07.12		1	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.

51	08.12		1	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
52	11.12		1	Повторение пройденного.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.
53	12.12		1	Повторение пройденного.	
54	14.12		1	Проверочная работа.	
55	15.12		1	Работа над ошибками. □ + - 1, 2, 3.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
56	18.12		1	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.
57	19.12		1	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
58	21.12		1	□ + - 4. Приёмы вычислений.	
59	22.12		1	Закрепление.	
60	25.12		1	Контрольная работа.	
61	26.12		1	Задачи на разностное сравнение.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
62	28.12		1	Задачи на разностное сравнение.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях
63	29.12		1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).					
64	09.01		1	□ + - 4. Составление и заучивание таблицы.	Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.

65	11.01		1	Закрепление.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
66	12.01		1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров
67	15.01		1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	
68	16.01		1	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
69	18.01		1	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
70	19.01		1	Проверочная работа.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
71	22.01		1	Закрепление.	
72	23.01		1	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
73	25.01		1	Связь между суммой и слагаемыми.	
74	26.01		1	Закрепление.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
75	29.01		1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.	
76	30.01		1	$6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	
77	01.02		1	$6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
78	02.02		1	$8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
79	05.02		1	$8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	

80	06.02		1	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
81	08.02		1	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
82	09.02		1	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.
83	12.02		1	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
84	13.02		1	Название и последовательность чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
85	15.02		1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
86	16.02		1	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
87	26.02		1	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
88	27.02		1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.
89	29.02		1	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
90	01.03		1	Закрепление.	

91	04.03		1	Закрепление.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
92	05.03		1	Контрольная работа.	Контроль и оценка своей работы.
93	07.03		1	Работа над ошибками. Закрепление.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
94	11.03		1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
95	12.03		1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
96	14.03		1	Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
97	15.03		1	Ознакомление с задачей в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.
98	18.03		1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.
99	19.03		1	$\square + 2, \square + 3.$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.
100	21.03		1	$\square + 4.$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
101	22.03		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
102	01.04		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

103	02.04		1	$\square + 5$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
104	04.04		1	$\square + 6$.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
105	05.04		1	$\square + 7$.	
106	08.04		1	$\square + 8, \square + 9$.	
107	09.04		1	Таблица сложения. Проверочная работа.	Контроль знаний
108	11.04		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
109	12.04		1	Закрепление.	
110	15.04		1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
111	16.04		1	11 - \square .	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
112	18.04		1	12 - \square .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
113	19.04		1	13 - \square .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.
114	22.04		1	14 - \square .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
115	23.04		1	15 - \square . 16 - \square .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
116	25.04		1	16 - \square .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.
117	26.04		1	17 - \square , 18 - \square .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.

118 119 120	27.04 02.06 03.05		3	Закрепление пройденного.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
121	06.05		1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Итоговый контроль и проверка знаний.
122- 123	07.05 13.05		2	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.
124- 125	14.05 16.05		2	Итоговое повторение.	
126	17.05		1	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</i>	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
127	20.05		1	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
128- 129	21.05 23.05		2	Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Измерение длины».	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
130 131- 132	24.05 27.05 28.05		3	Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. «Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителя общеобразовательных учреждений»: - М.: Просвещение, 2020 г
2. Учебник для 1 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
3. Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. 1 класс. М.: ВАКО, 2020 г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Для обучающихся:

1. Учебник для 1 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: 1-2 ч. – М.: Просвещение, 2023.
2. Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 1 класс. Части 1 и 2». - М.: «Просвещение», 2022.
3. Тетрадь для проверочных работ по математике 1 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2022г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. М.И. Моро «Математика» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 часть 4 класс Москва, «Просвещение», 2023 г.
3. Печатные пособия
4. Набор таблиц «Меры массы», «Меры времени», «Состав числа»
5. Интерактивная доска
6. Принтер
7. Ноутбук

Интернет – ресурсы:

<http://nsc.1september.ru/index.php><http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>