

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

на заседании МС

Эксперт _____

С.Д. Аксенова _____

Протокол № _____ от

«_____» _____ 2024_г

Согласовано

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____/Ю.Н.Ерилова

«_____» _____ 2024_г

Утверждаю

Директор школы

_____/И.Л.

Шадрина

Приказ № 300/3_от

«30» августа 2024 г

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

<Основы социальной жизни>

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 7 – 18 лет

Автор-составитель:

Фритц Софья Владимировна

Педагог дополнительного образования

Г. Ачинск 2024 год

Рабочая программа.

Пояснительная записка.

Актуальность

Современное общество стремится к инклюзии и равенству, однако дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто сталкиваются с трудностями в социализации, что может негативно сказаться на их психологическом состоянии и общем развитии.

Обучение основам социальной жизни является необходимым для формирования у детей социальных навыков, которые помогут им адаптироваться в обществе, строить межличностные отношения и полноценно участвовать в социальной жизни.

Педагогическое обоснование. Данная программа предлагает интеграцию нестандартных методов и подходов в обучение, акцентируя внимание на индивидуальных потребностях детей с ОВЗ. Использование современных технологий (интерактивные игры, мультипликация, арт-терапия) и элементы коучинга в образовательном процессе позволяют сделать обучение более доступным и интересным для данной категории детей.

Целью программы является развитие социальных навыков у детей с ОВЗ, что позволит им успешно интегрироваться в общество, повысить уверенность в себе и улучшить качество жизни.

Задачи

Формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми. Учить детей основам общения, включая вербальные и невербальные формы взаимодействия.

Развитие навыков совместной деятельности. Организация коллективных игр и проектов, способствующих взаимодействию и сотрудничеству.

Стимулирование эмоционального интеллекта. Помогать детям понимать и выражать свои чувства, а также распознавать эмоции других.

Создание безопасной социальной среды. Обеспечение поддержки со стороны педагогов и сверстников для формирования доверия и уверенности.

Развивать творческие способности.

Развитие критического мышления. Обучение детей анализировать ситуации, принимать решения и справляться с конфликтами.

Возраст детей 7-18лет.

Сроки реализации программы 1год.

Занятия проводятся 3 раз в неделю, по 2 часа.

Программа «Основы социальной жизни» является важным инструментом для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в их социальном развитии. Она предоставляет им необходимые навыки и уверенность для успешной интеграции в общество, способствует их развитию как активных участников социальной жизни. Педагогическая работа в рамках данной программы направлена на создание гармоничной социальной среды, где каждый ребенок, независимо от своих возможностей, сможет почувствовать себя полноценным членом общества.

В процессе обучения используются следующие **формы занятий**:

- комбинированное учебное занятие;
- вводное занятие;
- итоговое занятие;
- игра;
- викторина;
- кроссворд;
- изготовление поделок;
- мастер-класс;
- акция;
- проект;
- Сказка терапия;
- Компьютерная грамотность;
- тест.

Главными задачами программы являются:

Развитие коммуникационных навыков: формирование умений слушать, понимать и быть понятым, выражать свои эмоции и чувства.

Установление социальных связей: помощь детям в налаживании дружеских отношений и взаимодействия с сверстниками и взрослыми.

Приобретение практических навыков: обучение детей основам самообслуживания и бытовой деятельности.

Формирование позитивного самовосприятия: развитие уверенности в себе и позитивного отношения к своему месту в социуме.

Прогнозируемые результаты:

Повышение уровня социализации детей. Дети смогут устанавливать контакт с другими, участвовать в групповых занятиях и принимать свои эмоции.

Улучшение межличностных навыков. Способность детей эффективно общаться, слушать и работать в команде.

Увеличение уверенности в себе. Дети станут более независимыми и активными участниками социума.

Формирование положительного отношения к социальной жизни. У детей возникнет интерес к новым знакомствам и взаимодействию с окружающим миром.

Способы проверки результатов

Наблюдение за поведением детей. Регулярное наблюдение и фиксирование изменений в их социальном поведении и взаимодействии с окружающими.

Опросы и анкеты. Проведение опросов для детей и их родителей о восприятии изменений в социальной активности и коммуникациях.

Анализ результатов групповых проектов. Оценка качества взаимодействия в групповых заданиях и играх.

Проведение тестов и интервью. Использование различных методов оценки навыков и умений, приобретённых в ходе программы.

Программа обучения основам социальной жизни для детей с ОВЗ является важным шагом на пути к их успешной интеграции в общество. Она предполагает использование инновационных и адаптированных методик, что делает процесс обучения более комфортным и эффективным.

Учебно-тематический план объединения «Основы социальной жизни» 1 год обучения

№	тема	всего	теория	практика
1	Компьютерная грамотность	66	3	63
2	Бумажные поделки	36	0	36
3	Блестящее ,пушистое превращение	30	3	27
4	Сказочный микс	24	2	22
5	Пластилин в моих руках	30	0	30
6	Экология в нашей жизни и в наших руках	30	2	28
итого		216	10	206

Тематическое планирование

1 год обучения

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Аудит.	Внеаудит.	план	факт
1	Изучение основного ряда		6ч		Сентябрь 5"А":2,4,6	
2	Учимся правильно ставить пальцы Изучение букв А,О Изучение букв П,Р Повторение букв А,П,Р,О			6ч	Сентябрь 5"А":9,12,13	
3	Ставим средние пальцы(изучение букв В,Л) Повторение букв		6ч		Сентябрь 5"А":16,19,20	

	В,Л,А,П,Р,О					
4	Печатаем указательным и средним пальцем Ставим безымянные пальцы(изучение букв Ы,Д)		бч		Сентябрь 5"А"-23,26,27	
5	Учимся печатать безымянными, средними, указательными пальцами Повторение букв безымянным, средним, указательным пальцами			бч	Октябрь 5"А"-3,4,7	
6	Ставим мизинцы(буквы Ф,Ж) Изучение верхнего ряда(изучение букв Е,Н)			бч	Октябрь 5"А"-10,11,14	
7	Изучение верхнего ряда(изучение букв Е,Н) Изучение букв К,Г указательными		бч		Октябрь 5А"-17,18,21	

	пальцами					
8	Средние пальцы(изучение букв У,Ш)			бч	Октябрь 5"А"-24,25,28	
9	Нарабатывание техники скоропечатания		бч		Ноябрь 5"А"-1,4,7	
10	Изучение нижнего ряда Указательные пальцы(буквы М,И,Т,С) Изучение горячих клавиш			бч	Ноябрь 5"А"-8,11,14	
11	Закрепление пройденного материала		бч		Ноябрь 5"А"-15,18,21	
12	Техника безопасности. Виды бумаги, её разнообразие	Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Требования к поведению учащихся во время занятия.		бч	Ноябрь 5"А"-22,25,28	

	Волшебные свойства бумаги	Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Из истории происхождения ножниц. Виды бумаги и картона. Рассказ «Из истории бумаги» Изучение свойств бумаги и картона				
13	Моделирование из полос. Цветы	Работа с бумагой в технике «Моделирование из полос»	6ч		Декабрь 5"А"-2,5,6	
14	Обрывная аппликация. Фрукты	Работа с бумагой в технике «Обрывная аппликация»	6ч		Декабрь 5"А"-9,12,13	
15	Скручивание в жгут. Аппликация из гофрированной бумаги	Работа с бумагой в технике «Скручивание в жгут». Аппликация из гофрированной бумаги		6ч	Декабрь 5"А"-16,19,20	
16	Мозаика из газетных комков. Овечка	Работа с бумагой в технике «Скатывание в комок». Мозаика.	6ч		Декабрь 5"А"-23,26,27	
17	Конструирование из фольги. Насекомые	Работа с бумагой в технике «Конструирование из фольги»	6ч		Январь 5"А"-9,10,13	
18	«Знакомство с разными видами проволоки»	Развивать у детей положительную мотивацию в деятельности занятий. Предоставить детям возможность увидеть разнообразие проволоки. Познакомить с синельной проволокой, из которой		6ч	Январь 5"А"-16,17,20	

	«Очки для Айболита»	можно изготовить поделки, вызвать желание поэкспериментировать с ней, выявляя свойства Продолжать учить сгибать проволоку, получая нужную форму. Учить соединять элементы поделки приемом закручивания проволоки.				
19	«Геометрические фигуры» «Вишенки»	Учить закручивать концы проволоки друг вокруг друга. Продолжать учить сгибать проволоку, получая нужную форму Учить делать простые поделки из проволоки, развивать пространственное воображение, творческое мышление.		бч	Январь 5"А"-23,27,30	
20	«Оживи животных» «Весёлый хоровод»	Продолжать знакомить детей со свойствами пушистой проволоки. Учить продевать проволоку в отверстия на картоне, сгибать, получая простые поделки для игры. Продолжать знакомить детей со свойствами пушистой проволоки. Учить использовать проволоку для скрепления цветной бумаги и изображения рук. Воспитывать эстетические чувства.		бч	Февраль 5"А"-3,6,7	
21	«Мама-Гусеница» «Гусеницы-малютки»	Учить делать простые игрушки из проволоки, учить закручивать край проволоки в круг. Учить накручивать проволоку на основу, придавая форму спирали, учить придавать проволоке нужную		бч	Февраль 5"А"-10,13,14	

		форму. Учить нанизывать бусины на проволоку (глаза гусениц).				
22	«Угощение для зайки» «Театр зверей»	Учить накручивать проволоку на основу конусной формы в виде спирали. Учить соединять детали поделки. Учить накручивать проволоку на палец, к полученной спирали присоединять мягкий шарик-голову. Воспитывать желание применять созданные поделки в совместной игровой деятельности.		бч	Февраль 5"А"-17,20,21	
23	Русская народная сказка «По щучьему велению...» https://youtu.be/uulRkz5D8pc Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». https://youtu.be/nITkZY2mCkQ	Жизнь и быт народа в старину – рассказ учителя. «Народное творчество – народная мудрость» - рассказ учителя.		бч	Февраль 5"А"-24,27,28	
24	Российский Кавказ. https://youtu.be/YaW5UZ_Y_wKQ Сказки народов Кавказа «Спящий джигит» https://youtu.be/XGscAf09	Просмотр видеоматериала. Словарная работа.		бч	Март 5"А"-3,6,7	

	RCI					
25	<p>А.С.Пушкин</p> <p>https://youtu.be/9-aF6afsX7s</p> <p>«Сказка о золотом петушке»</p> <p>https://youtu.be/4ZVm8pnTl4</p>	Смотрим мультфильм.	бч		Март	5"А"-10,13,14
26	<p>Удивительные свойства песка – иллюстрированный рассказ учителя.</p> <p>«Сказка о рыбаке и рыбке» https://youtu.be/HDXU7uQoTZQ</p>	Смотрим песочную анимацию.		бч	Март	5"А"-17,20,21
27	<p>Вводное занятие.</p> <p>Работа способом «мозаика» (пластилиновые шарики)</p>	Аппликация из пластилиновых шариков.		бч	Март	5"А"-24,27,28
28	Работа в технике «аппликация».	Аппликация из вырезанных элементов.	бч		Апрель	

					5"А"-3,4,7	
29	Работа способом «размазывания».	Размазывание пластилина на нужном участке аппликации.	бч		Апрель 5"А"-10,14	
30	Работа способом «обратной аппликации».	Осваивание способа на примере лепки лица.		бч	Апрель 5"А"-17,21	
31	Работа способом «сграффито».	Сграффито (процарапывание). <i>Технология намазывания.</i>	бч		Апрель 5"А"-24,28	
32	Техника безопасности на занятии Приемы работы с пластиковыми бутылками	Наблюдение. Индивидуальная беседа с обучающимися.	бч		Май 5"А"-5,8	
33	Идеи для подарков. Бабочки из пластиковой бутылки.	Участие в муниципальном конкурсе «Город мастеров»		бч	Май 5"А"-12,15	
34	Идеи для подарков. Осьминожки.	Наблюдение. Индивидуальная беседа с обучающимися.		бч	Май 5"А"-19,22	

35	Идеи для подарков. Игольница.	Наблюдение. Индивидуальная беседа с обучающимися.		6ч	Май 5"А"-26,29	
Итоговое занятие -2ч						
36	Чаепитие	Подготовка и проведение викторины или спектакля (по выбору детей)		6ч		
		Всего: 216ч	90	126		

Список литературы для педагога:

1. Горлов, А. Л. Социальная адаптация детей с ОВЗ. — М.: Просвещение, 2020.
2. Евдокимова, Л. М. Психологические аспекты социальной жизни детей. — СПб.: Речь, 2019.
3. Злобина, Т. В. Игры и занятия для детей с ОВЗ. — М.: БИОН, 2018.
4. Коваленко, Н. И. Теория и практика инклюзивного образования. — Краснодар: Книжный дом, 2021.
5. Лебедева, Ю. П. Методика работы с детьми с ОВЗ в условиях современной школы. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017.
6. Масленникова, Т. Г. Социальные навыки: разработка программ и методов. — Казань: Казанский университет, 2022.
7. Николаева, Е. А. Коррекционная педагогика. Практика инклюзии. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.
8. Овчинникова, И. А. Основы социальной жизни: теория и практика. — М.: Питер, 2023.
9. Петрова, С. В. Индивидуальные программы для детей с ОВЗ. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
10. Рябова, Н. А. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Наука, 2019.
11. Соловьев, А. П. Взаимодействие педагогов и родителей детей с ОВЗ. — Казань: Открытые системы, 2022.
12. Трофимова, В. Ю. Методы и технологии коррекционной работы. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021.
13. Устинова, В. Н. Создание инклюзивной образовательной среды. — Москва: Рособразование, 2020.
14. Федотова, Е. И. Психология и педагогика детей с ОВЗ. — Москва: Гуманитарное издательство, 2023.
15. Шевчук, Г. А. Игровая деятельность как средство социальной адаптации. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2020.
16. Яковлева, Н. Н. Педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ. — Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2019.
17. Крадько, А. В. Введение в инклюзивное образование: опыт и практика. — М.: КноРус, 2022.
18. Ларина, Т. С. Технологии формирования социальных навыков у детей с ОВЗ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Морозова, С. В. Социокультурная адаптация детей: методы и средства. — Уфа: Башкирский государственный университет, 2023.

20. Никитина, Л. И. Основы когнитивного развития у детей с ОВЗ. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018.
21. Павлова, О. С. Специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. — Владивосток: Дальнаука, 2021.
22. Сидорова, А. Н. Коррекция и развитие социальных навыков. — Подольск: Подольский издательский дом, 2020.
23. Смирнова, И. В. Проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ. — Челябинск: Челябинский государственный университет, 2022.
24. Тихонова, Е. М. Практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019.
25. Ястребова, Е. В. Социальная жизнь: диагностика и коррекция. — Москва: Просвещение, 2023.