Принято
Общим собранием работников КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Протокол № 2
от 27 марта 2025 года

Утверждено
Директор КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Приказ № 135/1
от 31 марта 2025 года
_____ И.Л. Шадрина

Отчет по результатам самообследования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3» за 2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53BA360397F2F46071AC1786FBB4AF48
Владелец: Шадрина Ирина Леонидовна
Действителен: с 20.03.2024 до 13.06.2025

Содержание

Введение	стр. 3
Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса	стр. 5
Оценка системы управления образовательной организацией	стр. 9
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.	стр. 14
Оценка кадрового обеспечения	стр. 29
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 97
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	стр. 201
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 202
Приложение «Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию»	стр. 215

Введение.

Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Сокращенное наименование: КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Уровни образования: начальное общее образование и основное общее образование

Образовательные программы, реализуемые КГБОУ «Ачинская школа № 3»:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей, перенесших кохлеарную имплантацию

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для глухих детей

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.2

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.3

Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.2

Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.3

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования вариант 2.2.2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся 4.2

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся 4.1

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.1

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего

образования Регистрационный № Л035-01211-24/00240840 от 24.11.2017 (действует бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № 4675 от 17.10.2016; выдано Министерством образования Красноярского края; срок действия – 15 марта 2024

Адрес местонахождения: Красноярский край, г. Ачинск, ул. Республики, 7

Маршруты автобусов: № 2, № 21

Учредитель: министерство образования Красноярского края (на основании распоряжения Правительства Красноярского края от 06.06.2011 № 402-р.)

Контакты:

тел. 8(39151)78844 - директор, 8(39151)49351 – приемная

e-mail: ilshadrina@yandex.ru kgoushi@yandex.ru

официальный сайт школы: **https://shkolaraznih.gosuslugi.ru**

С утвержденным государственным заданием можно ознакомиться на официальном сайте учреждения **https://shkolaraznih.gosuslugi.ru** в разделе «Документы».

Цель настоящего самообследования:

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения;

- выявление степени успешности реализации поставленных перед коллективом школы задач и проблемных зон;

- определение перспектив и основных стратегических направлений развития школы на основе анализа результативности деятельности школы.

Предмет анализа в рамках самообследования:

деятельность КГБОУ «Ачинская школа № 3» за отчетный период 2024 год.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Предметом деятельности Учреждения является организация образовательного процесса, обеспечивающего коррекцию нарушений развития и достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, определяемых индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Целями деятельности Учреждения являются:

создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП);

обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

развитие общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, охрана и укрепление физического и психического здоровья.

Основные виды деятельности:

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образование дошкольное;
2) образование начальное общее;
3) образование основное общее;
4) образование дополнительное;
5) предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания;
6) предоставление прочих персональных услуг, не включенных в другие группировки;
7) деятельность столовых при учреждениях.

Дополнительные виды деятельности:

1) деятельность в области медицины прочая;
2) аренда и управление собственным или арендованным недвижимым имуществом.

В Учреждении образовательный процесс организован для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих множественные нарушения физического (соматического) здоровья, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Реализуемые КГБОУ «Ачинская школа № 3» адаптированные программы:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, срок освоения – 4 года
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, срок освоения – 4 года
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей, перенесших кохлеарную имплантацию, срок освоения – 4 года
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для глухих детей, срок освоения – 4 года
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.2, срок освоения – 5 лет (6 лет дополнительный класс)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся вариант 1.3, срок освоения – 5 лет (6 лет дополнительный класс)

- адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.2, срок освоения – 5 лет (6 лет дополнительный класс)

- адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей с глубоким недоразвитием речи вариант 2.3, срок освоения – 5 лет (6 лет дополнительный класс)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) – срок освоения – 5 лет

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, срок освоения – 6 лет

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования вариант 2.2.2, срок освоения – 6 лет

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью, срок освоения – 5 лет

- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью, срок освоения – 5 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1); срок освоения – 12 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); срок освоения – 12 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.), срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), срок освоения – 5 лет.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.), срок освоения – 5 лет;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), срок освоения – 5 лет.

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» реализуется очная форма обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым по заключению врачебной комиссии рекомендовано обучение на дому, реализуется очно-заочная форма обучения.

Обучающиеся КГБОУ «Ачинская школа № 3» - это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии: стойкие нарушения физического здоровья (дети-инвалиды), а также дети, имеющие тяжелые длительные соматические заболевания, состоящие на диспансерных учетах врачей-специалистов.

Контингент обучающихся по уровням образования в 2024 году был представлен:

Среднегодовая численность обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» составила 446 человек, из них:

обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 19 человек;

обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) - 131 человек;

обучающихся по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования – 90 человек, из них 1 обучающийся на дому;

обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) – 225 человек, из них 35 – обучающихся на дому.

446 обучающихся получали коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь в образовательной организации.

Для 306 обучающихся была организована работа группы продленного дня.

Было реализовано 41760 ч/часов по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования.

30 обучающийся проживали в интернате учреждения.

401 учащихся получали горячее питание в школе в соответствии с установленными нормами: обучающиеся, проживающие в интернате 6-разовое; обучающиеся без круглосуточного проживания – 4 –разовое.

Категория обучающихся очень неоднородная по составу, по выраженности нарушений: диапазон различий в развитии обучающихся велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными нарушениями когнитивной и поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке осваивать образовательную программу на повышенном уровне, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной помощи для освоения базового уровня.

Большинство обучающихся испытывают в той или иной степени затруднения в освоении учебных программ, обусловленные спецификой течения основного заболевания, частыми и длительными пропусками учебных занятий по причине лечения, специфическими расстройствами психологического развития и др.

Тяжелое длительное соматическое заболевание, перенесенное детьми с раннего детства, хроническое заболевание оказывают существенное влияние на успешность психологического развития.

Любая хроническая болезнь, независимо от того, какова ее биологическая природа, какой орган или функциональная система оказывается пораженными ею, ставит человека в психологически особые жизненные обстоятельства, или, иначе говоря, создает особую объективную социальную ситуацию развития психики человека.

Длительные хронические заболевания обусловливают задержку эмоционального развития, эмоциональную незрелость. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в себе. Эти же свойства обусловливают и создание для больного ребенка режима ограничений и запретов, а условия гиперопеки формируют искусственный инфантилизм.

Психологические особенности ведут к формированию неблагоприятных типов реагирования на жизненные ситуации, возникновению пролонгированного эмоционального напряжения, обусловливающего снижение адаптационных возможностей детей и подростков.

Для помощи детям и подросткам с длительными хроническими заболеваниями разработана системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи, сочетающей медикаментозную терапию с коррекционными мероприятиями, направленными на формирование навыков саморегуляции, расширение поведенческих диапазонов детей, что будет способствовать повышению эффективности их психоэмоциональной адаптации,

профилактике рецидивов основного заболевания, повышению успешности в освоении образовательной программы.

С учетом характерных для обучающихся психофизических особенностей определены особые образовательные потребности обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся различаются, поскольку задаются спецификой нарушения развития. Наряду с этим накопленный опыт учреждения об особенностях развития данной категории обучающихся позволяет выделить потребности, как общие для всех обучающихся учреждения, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

-системность получения специальной помощи;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-обязательное постепенное расширение образовательного пространства, выходящее за пределы образовательной организации.

К специфическим особенностям обучающихся данной категории можно отнести:

-адаптация основных образовательной программ с учетом необходимости коррекции психофизических особенностей развития обучающихся;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей здоровья обучающихся (быстрой утомляемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на лечение основного заболевания, проведение реабилитационных и оздоровительных мероприятий, а также специальной коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг достижения планируемых результатов;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для организации психолого-педагогического сопровождения создана и действует Служба комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тенденции:

1.отмечается ежегодный прирост количества обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид»;

2.растет потребность в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по различным нозологическим группам;

3.требуется совершенствование системы условий для реализации различных адаптированных программ.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1. Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который назначается и освобождается от должности Учредителем соответствии с законодательством Российской Федерации.

Часть своих полномочий директор Учреждения может делегировать своим заместителям соответствующим локальным нормативным актом Учреждения.

Заместители директора Учреждения осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности Учреждения и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

Общее собрание (конференция) работников Учреждения;

Педагогический совет;

Общешкольный родительский комитет.

Общее собрание является постоянно действующим на бессрочной основе коллегиальным органом управления Учреждением и представляет интересы работников Учреждения.

Общее собрание представляет собой собрание всех работников.

Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в Учреждении.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Деятельность Педагогического совета регламентирована Положением о педагогическом совете.

Общешкольный родительский комитет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, который создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени социальной защиты обучающихся.

Деятельность Общешкольного родительского комитета Учреждения регламентируется Положением об Общешкольном родительском комитете.

2.2. Для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся совершенствуется структура штатного расписания учреждения в части увеличения количества специалистов, организующих коррекционный процесс, сохраняется стабильный штат медицинских специалистов.

Деятельность Службы комплексного психолого-педагогического сопровождения регламентируется Положением о службе комплексного психолого-педагогического

сопровождения обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3». Служба сопровождения является координирующим, направляющим, исполнительным органом процесса обучения, адаптации, социализации, воспитания учащихся.

Целью Службы является: создание условий обучающимся с разными психофизическими особенностями для успешного обучения, воспитания, социальной адаптации, а так же профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства.

Основные задачи Службы:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка, вторичных отклонений, влияющих на процесс обучения.
-содействие в создании условий для эффективной социальной адаптации ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.
-создание условий для успешного самоопределения с учетом индивидуальных психофизических особенностей и дальнейшего трудоустройства.
-создание условий для сотрудничества с родителями.
- формирование психолого-педагогической компетентности всех участников процесса сопровождения.

В состав службы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, тифлопедагоги, сурдологи. Специалисты службы работают в тесном взаимодействии с классными руководителями, воспитателями, педагогами предметниками, педагогами дополнительного образования. Сопровождение обучающихся строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. В работе службы выстроена межотделенческая структура, с учетом индивидуальных особенностей каждой нозологии.

Работа с родителями – важный аспект в деятельности службы сопровождения. Для реализации задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся работа с родителями проводится по разным направлениям:

- индивидуальное и групповое консультирование по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, их личностного развития.
- с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей специалисты службы выступают с лекциями на родительских собраниях.
- родительский клуб «Мы одна семья» приглашает родителей и детей на мероприятия обучающего, развивающего и творческого характера.
- традиционно реализуются профилактические практики «Тропинка родительской мудрости», лауреат форума практик профилактической работы образовательных организаций 2022, «ПсихологЛаб», победитель краевого форума практик профилактической работы образовательных организаций 2023. В 2024 году началась реализация новой практики: Марафон «Круг семейной радости», созданной в честь года Семьи.

Привлечение родителей в жизнь школы, организация совместных мероприятий способствуют развитию детей, укреплению детско-родительских отношений и связи между семьёй и школой.

Именно Служба рекомендует учителю и закрепляет его права по обучению учащегося, имеющего особые образовательные потребности, которые позволяют создавать школьнику ситуацию успеха, ориентироваться на его «зону ближайшего развития», снизить уровень тревожности, дает правомочия адекватного оценивания, с учетом тех проблем, которые, зависят от его специальных потребностей.

Задачами службы являются:

- выявление трудностей в освоении адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Выводы о деятельности ППк в 2024 году:

1. специалистами ППк своевременно выявлялись обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении, своевременно осуществлялось взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией, вносились необходимые коррективы в программы сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК;

2. осуществлялась консультативная помощь семьев вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

3. своевременно вырабатывались коллегиальные обоснованные рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися;

4. в системе велась профилактическая работа по предупреждению психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и обучающихся).

2.3. Комплексную работу по обеспечению социального сопровождения координируют социальные педагоги учреждения.

Работа строится на основе плана, разработанного на основании анализа работы за истекший период, который позволил выявить проблемы и определить следующие направления работы:

1. Работа по организации социального сопровождения детей и семей, состоящих на внутришкольном учете.

2. Индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП).

3. Работа с учащимися, относящимися к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Профилактика саморазрушающего поведения и употребления ПАВ воспитанниками.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Работа с родителями.

7.Социальное партнерство. Организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами.

8. Организация летнего отдыха учащихся.

9. Организация взаимодействия с родителями через заседания родительского клуба «Мы одна семья».

Ежегодно работа начинается с анализа контингента обучающихся школы и их семей. Для этого классные руководители составляют социальные паспорта классов, информация которых систематизируется и обобщается социальным педагогом школы в социальный паспорт школы. На основе анализа социального паспорта школы выявляются:

1. состав семей воспитанников,

2. уровень обеспеченности семей,

3. социальный статус семей,

определяется алгоритм работы с обучающимися и их семьями.

Одним из первых шагов является постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, которые нуждаются в контроле и повышенном внимании, это позволяет отслеживать динамику поведения детей, так же дает возможность организовать социальное сопровождение с привлечением специалистов школы и сторонних организаций (КГКУСО

«Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», Комиссии по делам несовершеннолетних) для организации профилактической работы.

Постановка на внутришкольный учет осуществляется на заседаниях Совета профилактики правонарушений, которые проходят один раз в месяц, при необходимости организуются внеплановые заседания.

В состав Совета, помимо администрации и педагогов школы, входит инспектор по делам несовершеннолетних, что позволяет более оперативно и эффективнее влиять на сложившиеся ситуации, на законных основаниях привлекать к ответственности родителей, не должным образом исполняющих свои родительские обязанности в отношении детей.

За каждым обучающимся, поставленным на внутришкольный учет и нуждающимся в сопровождении, закрепляется наставник, ведется дневник наблюдения, разрабатывается индивидуальный план работы, проводится мониторинг.

Ранняя профилактика семейного неблагополучия предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- выявление и дифференцированный учет семей с детьми, нуждающимися в социальной поддержке,
- осуществление различных форм и методов в работе с разными категориями семей,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, антиобщественным действиям и правонарушениям несовершеннолетних,
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних,
- социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- привлечение специалистов для оказания адресной социальной помощи: материальной, гуманитарной, психолого-педагогической, консультативной, реабилитационной,

За каждой семьей, состоящей на внутришкольном учете, закрепляется наставник, разрабатывается специалистами индивидуальный план работы, проводится промежуточный мониторинг работы.

Так же на основании анализа социального паспорта, общения с педагогами и взаимодействия со сторонними организациями: КГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», Комиссией по делам несовершеннолетних, выявляется категория детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, проводится на основании индивидуальной программы реабилитации и адаптации.

Если есть необходимость, то к работе с обучающимися, воспитанниками, поставленными на внутришкольный учет и с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, привлекаем КГКУСО « Центр социальной помощи семье и детям «Ачинский», Комиссию по делам несовершеннолетних, учреждения молодежной политики, здравоохранения. В этом случае ставим обучающегося или семью на учет в КДН и разрабатываем индивидуальную программу реабилитации и адаптации, с привлечением сторонних организаций, который утверждается городской комиссией по делам несовершеннолетних. При положительной динамике, ходатайствуем о снятии с учета.

Особых подходов требуют семьи с детьми, находящимися под опекой. В нашем случае – 6 обучающихся переданы под опеку родственников.

Работа с ними строится следующим образом:

1. ведется банк данных, на каждого обучающегося этой категории;
2. осуществляется патронировние на дому не реже двух раз в год;

3. осуществляется взаимодействие с Отделомопеки и попечительства г. Ачинска, со специалистом, курирующим нашу школу (акты обследования жилья, характеристики воспитанников);

4. проводится просветительская работа с опекунами, привлечение их, при необходимости, для участия в образовательном процессе.

Значительное внимание уделяется организации совместной с ребятами работы по профилактике вредных привычек, асоциального поведения, формированию навыков здорового образа жизни.

С целью предотвращение употребления психо-активных веществ проводится информационное обеспечение обучающихся материалами о вреде табака, алкоголя, наркотиков, ведется пропаганда здорового образа жизни и формирование психологической устойчивости личности. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе реализуется в соответствии с программой, одним из мероприятий который является взаимодействие со структурами, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений. Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур по различным направлениям. Сформирована система традиционных мероприятий:

- Международный день отказа от курения;
- День борьбы со СПИДом;
- Дни здоровья;
- Ролевые игры, конференции, интеллектуально – развлекательные мероприятия, классные часы, лекции узких специалистов, театрализованные представления, конкурсы рисунков и плакатов т. д. (тематика проведенных мероприятий перечислена выше).

Работе по профилактике предотвращения вредных привычек активно способствует тесная связь, наложенная между школой и специалистами Ачинского наркологического диспансера. Специалисты диспансера проводят занятия с обучающимися и их родителями.

Проводятся лекции, направленные на профилактику курения, употребления алкоголя и наркотиков, способствующие половому воспитанию, формирующие основы гигиенического воспитания.

Также учащиеся включены в акции «Скажи наркотикам – НЕТ», в рамках Федеральной программы профилактики наркомании «Мы выбираем – здоровье, молодость, успех» в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Включенность учащихся в акции и мероприятия социальной направленности в настоящее время составляет 80% от общего числа обучающихся основной школы.

Хорошо выстроена совместная работа с инспектором отдела по делам несовершеннолетних. Разработан совместный план совместных мероприятий с МО МВД России «Ачинский» по профилактике правонарушений. С участием инспектора в школе систематически проводится

- профилактическая работа с учащимися, регулярно нарушающими Устава школы в виде индивидуальных профилактических бесед непосредственно с учащимся, последующей беседой в детском коллективе, в котором находится подросток;
- профилактические беседы в детских коллективах по обращению классных руководителей, администрации школы по фактам антиобщественных и противоправных поступков со стороны учащихся,
- правообразовательные лектории,
- предупредительные беседы с учащимися по фактам совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений;
- работа с семьями с признаками неблагополучия и ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних в виде совместных профилактических рейдов, предупредительных бесед с родителями, составления

административных протоколов по сигналу администрации школы, при выявлении фактов неблагополучия;

- работа с подучетными подростками в виде контроля за успеваемостью, поведением учащихся, посещением несовершеннолетнего по месту жительства,
- разъяснительные беседы с родителями,

Консультативная, просветительская работа с семьей – важнейшее из направлений социального сопровождения.

В школе организовано консультирование родителей по правовым вопросам, педагогическое консультирование с привлечением узких специалистов учреждения – педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, которые помимо проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, ведут просветительскую работу с родителями по предложению родителям способов и приемов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Своевременное предложение подобной помощи родителям позволяет снизить тревожность у детей и взрослых, способствовать поиску конструктивного взаимодействия и позитивного общения. Оказание своевременной поддержки родителям позволило снизить количество использования родителями агрессивных методов воздействия на детей: ремень, угрозы, наказания. На сегодняшний день в учреждении не фиксируются случаи жестокого обращения с детьми со стороны родителей.

Проводятся мероприятия с родителями, уклоняющимися от выполнения обязанностей по воспитанию и содержанию детей, ведущими аморальный образ жизни, злоупотребляющими алкоголем; проводятся родительские собрания с участием медицинских работников, психолога.

Еще одним направлением работы является организация летней занятости воспитанников: способствование их трудоустройству, летнему отдыху. Сотрудничество с городским Центром занятости населения, отделом культуры и молодежной политики администрации города Ачинска позволяет включать воспитанников в трудовые практики, трудовые отряды. Совместно с Управлением образования города Ачинска организовываем отдых воспитанников в летнем оздоровительном лагере «Сокол», с КРОВОГ в летнем оздоровительном лагере «Тесь».

Совместно с отделом защиты прав детей управления образования города Ачинска организую работу по обеспечению летнего отдыха опекаемых детей, их санаторно-профилактическое лечение.

На базе нашего учреждения функционирует родительский клуб «Мы одна семья», созданный с целью создания условий по повышению педагогической компетентности, правовой культуры родителей в вопросах воспитания, обучения, развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В своей деятельности родительский клуб «Мы одна семья» руководствуется следующими принципами:

1. Принцип гуманистического характера отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

2. Принцип максимального учёта индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах родителей.

3.Принцип добровольного участия.

Деятельность родительского клуба осуществляется в соответствии с перспективным (годовым) планом работы клуба.

Заседания (занятия) родительского комитета проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность и время проведения одного заседания (занятия) 1,5 - 2 часа.

При проведении заседаний используются разные формы работы: анкетирование, тренинг, консультация, круглый стол, семинар-практикум, семейная гостиная, семейная

мастерская, семейный вечер отдыха, деловая игра, творческий конкурс, акция, обсуждение и распространение семейного опыта.

2.4. Организация лечебно-оздоровительной работы

Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № Л041-01019-24/00317116 от 02 ноября 2017; выдана министерством здравоохранения Красноярского края по направлениям:

педиатрия, фтизиатрия, сестринское дело в педиатрии, медицинский массаж, вакцинация (провидение профилактических прививок), лечебная физкультура, медицинский осмотр (предрейсовый, послерейсовый).

Медицинское обеспечение в КГБОУ «Ачинская школа № 3» осуществляют штатные медицинские работники.

В сферу деятельности медицинских работников школы входит: организация работы по созданию здоровой среды образовательного учреждения, в том числе контроль за состоянием пищеблока, санузлов, учебных помещений, мест отдыха учащихся в школе. Своевременное выявление факторов риска, формирования нарушений здоровья и развития школьников. Медицинский контроль, за организацией рационального питания учащихся. Организационное обеспечение иммунопрофилактики инфекционных болезней (планирование вакцинации, проведение вакцинации, контроль за состоянием здоровья школьников до и после вакцинации, общей и местной реакции на проведённую прививку). Осуществление работы по гигиеническому образованию и воспитанию, формированию у учащихся ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности, обучение их здоровому образу жизни.

С целью профилактики заболеваний, воспитания и ведения здорового образа жизни, а также сохранения здоровья проводится санитарно -просветительская работа с детьми и сотрудниками. Используются следующие формы санитарно -просветительской работы; беседы, выступления,лекции,доклады для обучающихся и их родителей.

Широко используются и методы наглядной агитации; стенгазеты, санбюллетни, выставки и уголки здоровья.

Важным аспектом работы медицинского персонала школы является организация и проведения ежегодных скрининг-обследований и профилактических медицинских осмотров учащихся в определенные сроки бригадами врачей-специалистов. Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся направлены на раннее и активное выявление у школьников функциональных расстройств, отклонений в физическом развитии и начальных форм хронических заболеваний. Результаты осмотров и программ дальнейшего наблюдения и оздоровления каждого ребенка фиксируется в индивидуальной Медицинской карте.(форма 26). При выявлении во время профилактических осмотров у ребенка функциональных нарушений и хронических заболеваний, впервые возникших, или неблагоприятных тенденций в расстройствах здоровья, выявленных ранее в индивидуальном порядке учащиеся направляются на обследование в детскую поликлинику.

Медицинский персонал ведет учетно-отчетную медицинскую документацию, отражающую состояние здоровья учащихся, объем и качество оказания медицинской помощи.

2.5. Экспертный совет.

В целях реализации задач проведения внутренней экспертизы профессиональной деятельности педагогов приказом руководителя утвержден Состав экспертов, который

в своей деятельности руководствуется Положением о проведении внутренней экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников школы.

2.6. Методический совет.

Для решения задач методического обеспечения образовательного процесса создан и действует Методический совет КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Для работы по различным направлениям в рамках методического совета и за его пределами создаются и действуют до решения определенных задач творческие, проблемные, рабочие группы.

2.7. Служба школьной медиации.

С 2017 года действует Служба школьной медиации, которая в своей деятельности руководствуется соответствующим положением о Службе. В состав Службы входят специалисты, прошедшие специальную подготовку по программе повышения квалификации, а также обучающиеся, прошедшие специальную подготовку на базе Муниципального Центра психолого-медико-педагогического сопровождения «Спутник».

2.8. Школьное отделение РДШ.

С 2017 года в школе действует первичное отделении Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», с 2022 года оно переросло в «Движение Первых». Направления: личностное развитие, волонтёрское движение, патриотизм.

Участие в различных акциях: «Помоги пойти учиться», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников, культурно-массовые и спортивные мероприятия, акция СВОИх не бросаем и др.

Анализ раздела

Выводы:

Управленческая команда учреждения видит необходимость совершенствования деятельности Службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; расширения полномочий Экспертного совета, развития направлений медицинского сопровождения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.
Отделение № 1

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) в 4 В классе

			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			66,67%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Задания по группам умений**	**Поиск информации в тексте**	66,67%	56,11%
		Понимание и анализ информации	66,67%	67,14%
Уровень читательской грамотности	**Преодолели границу базового уровня (% учащихся)**		100,00%	90,00%

Результаты выполнения группового проекта по 4 В классу

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	64,81%	76,10%
	Регулятивные действия	56,67%	71,11%
	Коммуникативные действия	75,00%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	100,00%	96,18%
	Повышенный	33,33%	46,30%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
6 А класс

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
	Балл за работу по 100-балльной шкале		34,75	45,54
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Поиск информации в тексте**	44,17%	65,87%
		Понимание и анализ информации	43,33%	47,46%
		Оценка и использование информации	29,17%	34,24%
	Предметные области	**Математика**	20,00%	44,70%

		Естествознание	55,00%	52,26%
		История	15,00%	43,37%
		Русский язык	70,00%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня ***(% учащихся)***			75,00%	82,21%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений в 8 В класса

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	100,00%	0,00%	0,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Результаты контрольных работ по развитию слухового восприятия
2023 год

Кол-во, предъявл. фраз	% восприятия		
	На слух	Сл/зрит.	Зрит.
Глухие учащиеся с нормой интеллекта	35%	58 %	41%
Глухие с умственной отсталостью	48.1%	53.9%	53.9%
Слабослышащие с нормой интеллекта	86.8%	-	-
Слабослышащие с умственной отсталостью	87.8 %	-	-
Средний процент внятности	79.1%		

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
2023-2024 учебный год

5 А класс

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	75	75%
История	100	50%
Математика	100	75%
Биология	100	75%

6 Б класс

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	71	29%
Обществознание	86	29%
Математика	0	0%
География	86	43%

8 В класс

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	0	0%
Физика	50	0%
Математика	0	0%
География	50	0%

Отделение № 2

Результаты контрольных работ обучающихся по русскому языку, литературе, математике и технологии 5– 9 классы

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	34%
Литература	100	39%
Математика	100	32%

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 – 9 классов

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Биология	100	43%
История	100	34%
Обществознание	100	36%
Информатика	100	86%
География	100	46%
Изобразительное искусство	100	69%
Музыка	100	48%
Адаптивная физическая культура	100	46%

Анализ контрольных работ по технологии:

№п/п	Ф.И.О.учителя (предмет)	Классы	Ср.балл т/о	Ср.балл п/о	КУ т/о	КУ п/о
1.	Аксенова С.Д. «штукатурно – малярное дело»	5г	4,3	4,4	0,82	0,83
2.	ТитовичЕ.В. «Художественный труд»	8д	3,5	4,1	0,73	0,80
4.	ТитовичЕ.В. «швейное дело»	6д,9г	4,0	4,3	0,80	0,82
5.	Мороз М.Н «СБО»	5г,6д, 8д,9г	4,3	-	0,82	-
6.	ГруздевА.А. «слесарное дело»	9г	3,8	4,0	0,76	0,80
7.	Груздев А.А. «столярное дело »	6д	3,9	4,0	0,79	0,80
	Итого по профилю «Технология»		**3,9**	**4,1**	**0,79**	**0,81**

Отделение № 3

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 4А (ВГО) классе
2023-2024 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	100
Математика	100	100
Окружающий мир	100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 4Б классе
2023-2024 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	100	100
Математика	100	75
Окружающий мир	100	100

Результаты краевых контрольных работ по читательской грамотности (КДР ЧГ4)
4А (ВГО)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			88,33%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Задания по группам умений**	**Поиск информации в тексте**	88,89%	56,11%
		Понимание и анализ информации	88,10%	67,14%
Уровень читательской грамотности	**Преодолели границу базового уровня (% учащихся)**		100,00%	90,00%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	**Базовый**
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Результаты краевых контрольных работ по читательской грамотности (КДР ЧГ4)
4Б

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			88,33%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Задания по группам умений**	**Поиск информации в тексте**	88,89%	56,11%
		Понимание и анализ информации	88,10%	67,14%
Уровень читательской грамотности	**Преодолели границу базового уровня (% учащихся)**		100,00%	90,00%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	**Базовый**
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2023/2024 уч. год)

4А (ВГО)
класс

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	73,33%	76,10%
	Регулятивные действия	66,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	82,50%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	100,00%	96,18%

	Повышенный	20,00%	46,30%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	80,00%	20,00%

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

4Б класс

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	90,28%	76,10%
	Регулятивные действия	90,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	90,63%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	100,00%	96,18%
	Повышенный	100,00%	46,30%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	**Базовый**	**Повышенный**
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 6А классе
2023-2024 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	77	22
Математика	67	33
История	89	44
Биология	75	38

Результаты краевых контрольных работ
обучающихся 6А класса 2023-2024 учебный год

Читательская грамотность
КДР6 ЧГ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			59,33	54,85
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Группы умений**	**Общее понимание и ориентация в тексте**	48,52%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,04%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,44%	33,80%
	Предметные области	**Математика**	50,00%	38,68%
		Естествознание	55,00%	43,92%
		История	36,00%	42,58%
		Русский язык	70,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*			88,89%	81,02%

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный (пороговый)**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	11,11%	11,11%	66,67%	11,11%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 7А классе
2023-2024 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	69	54
Математика	85	31
Обществознание	77	23
Физика	90	50

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 8А классе
2023-2024 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	86	50
Математика	100	33

Биология	100	14
История	100	60

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся в 8Б классе
2023-2024 учебный год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	89	56
Математика	89	55
Обществознание	100	78
Химия	100	70

Результаты краевых контрольных работ по естествознанию в 8А классе
2023-2024 учебный год

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	28,57%	57,14%	14,29%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	40,82%	42,86%	32,14%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты краевых контрольных работ по естествознанию в 8Б классе
2023-2024 учебный год
Естественно-научная грамотность

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	77,78%	22,22%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	46,03%	55,56%	63,89%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ

Год	Количество обучающихся	Предмет	Получивших оценки «4» и «5»	Получивших оценки «3»	Получивших оценки «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023 - 2024	15	Математика	9	6	-	100%	60%
	15	Русский язык	12	3	-	100%	80%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ

Год	Количество обучающихся	Предмет	Получивших оценки «4» и «5»	Получивших оценки «3»	Получивших оценки «2»	Успеваемость (%)	Качество (%)
2023 - 2024	2	Математика	2	-	-	100%	100%
	2	Русский язык	1	1	-	100%	50%

Достижения детей и педагогов в значимых образовательных,
творческих мероприятиях за 2024 год.

Отделение № 1

Название мероприятия	Уровень (школьный, региональный, федеральный, международный	Участники	Результат
2	3	4	5
Кросс Нации	Городской	4	Диплом 1, 2 место
конкурс: «Ты пернатым помоги, ты кормушку смастери»	Школьный	5	Сертификаты участника
Участие в Краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	Городской	5	
Акция « Доброе сердце» Помощь приюту для животных	школьный	46 чел.	участие
краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	региональный	15	3 место
Межрегиональном конкурсе чтецов «Памяти пылающих лет» с международным участием, посвященном 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. среди обучающихся, воспитанников с нарушенной слуховой функцией	всероссийский	10	Дипломы I, II, III степени
Акции «Молодёжь выбирает жизнь»	муниципальный	23 чел.	участие
«Зимняя планета детства»	муниципальный	1 чел.	участие
Акция «Новогодний калейдоскоп» (изготовление поделки)	школьный	80 чел.	1 место – 3 шт 2 место – 3 шт 3 место – 5 шт
Фестиваль «На равных»	муниципальный	18 чел.	Участие
Муниципальный этап XVIII Международного конкурс детского творчества «Красота божьего мира».	муниципальный	2 чел.	2 место -1 уч.
Проект «Войны осколок в нежном сердце»	Городской	1 чел.	Участие
Международный конкурс фестиваль «Звездопад»	Международный	2 чел.	Диплом победителя
Конкурс XXV Красноярский Краевой Пасхальный фестиваль искусств и благотворительности	Краевой	3 чел.	Участие
Городской конкурс детских рисунков в рамках проекта « Чулым	муниципальный	3 чел.	1 место – 1 уч. 1 место – 1 уч.

– наша река»			Сертификат участника -1шт
13 летние спортивные игры среди городских округов Красноярского края	региональный	1 чел.	2 место
Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	общероссийский	6 чел.	2 место – 2 уч. Участие – 1 уч. Диплом 3 степени - 1шт. Сертификат-2шт
Участие в городском конкурсе «Ачинск раскрывает таланты»	муниципальный	23 чел.	1 место – 1 уч Спецприз – 15 чел.
Городской открытый турнир по адаптивным видам спорта, посвященного «Декаде инвалидов»	муниципальный	4 чел.	1 место – 2 уч. 2 место – 1 уч. 3 место -3 уч. Диплом 2 степени +медаль -1шт Диплом 3 степени +медаль-1шт
Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	региональный	2 чел.	Участие - 1 2 место -1
Ёлка желаний. Всероссийская акция.	всероссийский	6 чел.	Участие
Выставка в городском дворце культуры приуроченная к Международному дню инвалидов.	муниципальный	12 чел.	Участие
Международный конкурс ««Нарисуй «Ёлку Победы» 2022»	всероссийский	3 чел.	Участие
Участие в городском конкурсе «Ачинск раскрывает таланты»	муниципальный	3 чел.	Участие - 3
Xl Межрегиональная предметная онлайн -олимпиада по предметам: «Родник знаний»	Всероссийская	48 чел.	4 в класс Грамматика Второе место-1 Сертификат -1 Здоровый и безопасный образ жизни Второе место-1 Третье место-1 Сертификат-1 Окружающий мир Первое место-1 Третье место-1 Сертификат-1 Развитие речи Второе место-1 Третье место-1 Математика 3 место-1 4 б класс

			1 место -3шт., 2 место - 3 шт., 3 место - 4 шт. 4 г класс 2 место -1шт 1 место -1шт 2 место -1шт 1 место -1шт 2 место -1шт 5 б Грамматика- I место – 2 у-ся , II место – 1 уч-ся, сертификат- 5- уч-ся; Математика II место- 1 уч-ся, сертификат- 6 уч-ся; Окр. мир – I место - 4 уч-ся; II- 2 уч-ся; сертификат- 2 уч-ся; ЗОЖ- I место -2 уч-ся, III место-2 уч-ся, Разв.речи I-место -3 уч-ся; сертификат-4 уч-ся; РР I место-4 уч-ся, II место- 1 уч-ся, сертификат- 3 уч-ся; ФПСУР- I место- 1 уч-ся; II место- 3 уч-ся; III место-2 уч-ся; сертификат-1 уч-ся. 9 б класс Развитие речи, информатика – I место География, литература - II место Биология, русский язык – сертификат РРС - II место ФПСУР - II место
Xl Межрегиональная предметная онлайн -олимпиада по РРС и ФП: «Родник знаний»	международная	32 чел.	Формирование произносительной стороны речи Сертификат-2 Первое мкесто-2 Второе место-2 Развитие речевого слуха Сертификат -2
Фестиваль «Энергия сердец»	Муниципальный	1 чел.	Участие

Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Муниципальный	2 чел.	Диплом 3 степени-2
Цикл Международных олимпиад для младшего и среднего школьного звена "Умный Мамонтенок"	Международный	6 чел.	6 чел-сертификаты участников по всем предметам. Диплом за 3 место – 1чел
Конкурс «РОСНЕФТЬ ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ», в номинации изобразительное искусство .	муниципальный	1 чел.	2 место
Творческий конкурс "Радуга талантов"	федеральный	5 чел.	1 место - 1 шт. сертификаты участников - 4 шт.
Олимпиада. Всероссийская образовательная площадка «Учу.ру»	федеральный	5 чел.	1 место -3шт., 2 место - 3 шт., 3 место - 3 шт.
VIII Зональный фестиваль - конкурс детского художественного творчества "Синяя птица"	Межрегиональный конкурс	2 чел.	Диплом 1 степени-1 чел
Конкурс рисунков "Зеленая весна"	Межрегиональный конкурс.	2 чел.	Сертификат участника 2шт
Конкурс рисунков "Зеленая весна"	Городской конкурс.	2 чел.	Победитель-1 чел.
Фестиваль «Спектр талантов».	региональный	5 чел.	1 чел – 2 место; 2 чел. – 2 место; 2 чел – 1 место
«Под парусом надежды»	региональный	23 чел.	1 место – ансамбль мл. 1 место – ансамбль ст. 2 место – соло 2 место – дуэт Худ слово - участие
Ачинский клуб авиамодельного спорта (внутренние соревнования)	муниципальный	3 чел.	1 чел-3 место
Творческий конкурс : «Безопасная дорога!»	Международный	5 чел.	Диплом 2 ст. -1шт
Викторина: «Нам Родину завещано беречь»	Всероссийская	1 чел.	Диплом 1 ст. -1шт.
Онлайн соревнования в рамках Спартакиады Специальной Олимпиады России в Красноярском крае	Региональный	1 чел.	Грамота за 3 место. Медаль и приз за 3 место -1шт.
IV областной конкурс чтецов:	Региональный	8 чел.	Диплом 1 место-4

«Память опалённая войной» г.Волгоград			шт. 2 место – 2 шт 3 место – 2 шт
Шаг вперёд. Викторина: «Сказки дедушки Корнея»	Всероссийская	3 чел.	Диплом 1 ст.-1шт Диплом 2 ст.-2шт
Викторина: «Тайны космоса!»	Всероссийская	1 чел.	Диплом 1 ст. -1шт
Фестиваль детского творчества «Утренняя звезда»	Региональный	18 чел.	Диплом 1 ст. -3 шт 2 степени – 3 шт. 3 степени – 2 шт. Диплом участника
Краевой фестиваль адаптивного спорта» (шашечный турнир)	Муниципальный	1 чел.	Диплом участника-1шт
Краевые соревнования «Весёлые старты»	Региональный	1 чел.	Диплом участника-1шт
XIIлетняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» среди лиц с ОВЗ	Региональный	8 чел.	Медаль за 3 место - 2шт. Медаль за 2 место - 1шт.
X международный дистанционный конкурс «Старт» по математике	Международный	3 чел.	сертификат -1шт.
Международный конкурс «Престиж» Детский проект: «Огород на окне»	Международный	5 чел.	Диплом 1 степени-1шт
Международный конкурс «Престиж» конкурс рисунков	Международный	2 чел.	Диплом 1 ст. -1шт Диплом 2 ст. -1шт
Международный конкурс «Престиж» конкурс поделок	Международный	2 чел.	Диплом 3 ст.-1 шт. Диплом 2 ст. -1шт.
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества. г.Москва	Федеральный	2 чел.	Диплом 1 ст. -1 шт. Диплом 2 ст. -1 шт.
Творческий конкурс рисунков «День матери» г. Санкт - Петербург	Федеральный	5 чел.	Диплом участника - 1шт
ИЦДТ «Новое поколение» конкурс «Волшебница Зима!»	Федеральный	5 чел.	Диплом 1 степени - 1шт
Творческий конкурс «Новогодняя открытка» «Невская Палитра» детям!	Федеральный	5 чел.	Диплом 1 степени - 1шт
Конкурс «Красноярье- моя любовь и гордость»	региональный	7 чел.	4 место Сертификаты участников – 5 шт..
Олимпиада «Умный Мамонтёнок»	международный	8 чел.	участие
Фотопроект «Этот друг мне всех дороже»	региональный	2 чел.	Грамота за участие
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	международный	2 чел.	дипломы
Абилимпикс. Чемпионат конкурсов профессионального мастерства(вышивание)	региональный	10 чел.	2 место - 2 уч 3 место – 4 уч. Сертификат

			участника – 2 уч
Участие во Всероссийской предметной олимпиаде.	всероссийский	7 чел.	Диплом призера - 2 шт.
Конкурс детско-юношеского творчества «Тигр – символ года»	федеральный	4 чел.	1 место - 2шт 2 место – 2шт.
Интернет конкурс –фестиваль искусств «Звездопад»	международный	2 чел.	1 место – 1шт.
Конкурс «Надежды России»	федеральный	5 чел.	1 место – 2шт.
Участие в открытом фестивале «Радуга талантов»	региональный	1 чел.	3 место
Участник конкурса «Символ нового года»	муниципальный	1 чел.	участие
зональные соревнования по баскетболу западной зоны Красноярского края среди учащихся с ОВЗ	региональный	8 чел.	3 место
Соревнования по волейболу по Красноярскому краю среди учащихся с ОВЗ	региональный	14 чел.	участие
Экологическая акция, спортивно-туристическая трасса	муниципальный	4 чел.	7 место
Кросс Нации	муниципальный	1 чел.	1 место
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	2 чел.	8 место – 1шт., 7 место – 1 шт.
XI летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ»	региональный	1 чел.	1 место - 1шт.
«Фестиваль иностранных языков»	городской	2 чел.	I место
Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»	городской	3 чел.	Участник
Конкурс видеоклипов на РЖЯ	краевой	2 чел.	Благодарность
«Петровский всероссийский урок	федеральный	6 чел.	Грамота за участие
Городской конкурс «Ачинск раскрывает таланты». Номинация «Декоративно прикладное творчество».	муниципальный	2 чел.	1 место – 1 шт., 3 место – 1 шт..

Отделение № 2

№пп	Название мероприятия	Уровень (школьный, региональный, федеральный, международный	Участники,	Результат
1	2	3	4	5
1	Школьный творческий конкурс «Осени яркий сарафан».	Школьный	67	Грамоты за 1,2,3 место
2	Конкурс рисунков «Осенний пейзаж».	Школьный	47	Грамоты за участие
3	Выставка рисунков «Букет для мамы».	Школьный	71	Участие
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.	Школьный	22	Грамота 1,2,3 место, грамоты за участие
5	Школьный творческий конкурс «Дверь в Новый год».	Школьный	85	Грамоты за 1, 2, 3 место
6	Выставка рисунков, посвященная дню Космонавтики.	Школьный	43	Участие
7	Фестиваль чтецов «Спасибо деду за Победу».	Школьный	32	Грамота 1,2 ,3 место
8	Мероприятия, посвященные Дню Победы.	Школьный	128	Участие
9	Викторина «Я грамотный пешеход».	Школьный	21	Дипломы победителей
10	Школьная познавательная игра «Что? Где? Когда? «Путешествие в сказочную литературию».	Школьный	37	Грамоты за участие
11	Спортивные соревнования «Радуга возможностей».	Школьный	96	Сертификаты участников
12	Конкурс плакатов «Молодежь выбирает жизнь».	Школьный	41	Грамоты за 1, 2, 3 место
13	Флешмоб «Мой папа самый самый».	Школьный	47	Участие
14	Отчётный концерт «Вместе мы одна семья».	Школьный	83	Участие
15	VI городской конкурс детского изобразительного и декоративно-	Городской	4	Сертификаты участников

	прикладного творчества « В гостях у сказки».			
16	Городская выставка-конкурс детского творчества «Осенний калейдоскоп-2024».	Городской	12	Сертификаты участников
17	Творческий фестиваль «Я ТАЛАНТ».	Городской	10	Сертификат участника, 3 чел-3 место, 3чел-2 место, 1 чел-1 место
18	Профессиональная олимпиада для школьников «Дорога к мастерству». Компетенция: Роспись по шелку	Городской	5	Дипломы за 1, 2, 3 место
19	Выставка-конкурс детского творчества «Осенний калейдоскоп - 2024»	Городской	1	Сертификат участника
20	Новогодний конкурс поделок «Там чудеса».	Городской	5	Сертификаты участников
21	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства» номинация «Чудо-игрушка».	Муниципальный	8	Участие
22	Конкурс «Природа красноярского края».	Муниципальный	4	Сертификат (командного) участия
23	Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	Муниципальный	5	Участие, диплом за 2 место
24	Конкурс «Лучший по профессии 2024»	Краевой	4	Диплом 3 место – 2чел.
25	Конкур «Символы России. Символы края. Символы семьи».	Краевой	9	Диплом 2 место
26	Открытый конкурс декоративно-прикладного исскуства и литературных произведений «Рождественский серпантин».	Краевой	3	Дипломы за 1, 3 место
27	Олимпиада по СБО.	Краевой	3	Сертификаты участников
28	Конкурс чтецов «Блокадный свет».	Региональный	1	Участие
29	Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский» за участие в региональном фотоконкурсе «Кормушка».	Региональный	1	Сертификат участника
30	Акция «Покормите птиц»: фотоконкурс «Кормушка» («Государственный природный биосферный заповедник «Центральносибирский»)	Региональный	4	Диплом 1 место

31	Конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость».	Региональный	15	Сертификат (командного) участия-10 чел., сертификаты участников
32	Конкурс «Охрана труда глазами».	Региональный	3	Благодарственные письма
33	Фотоконкурс «Один миг из жизни природы».	Региональный	1	Диплом 1 место
34	Тестирование по кибербезопасности.	Региональный	11	Диплом победителя- 2, сертификат участника-9
35	Фестиваль адаптивного спорта.	Региональный	5	Медали и грамоты участников
36	Фестиваль «Спектр талантов».	Региональный	3	Сертификат участника
37	Викторина «Безопасные дороги».	Всероссийский	8	3 диплома победителя, 4 похвальных грамоты, 1 сертификат участника
38	Экологический конкурс #яделаючистыйгород.,в рамках проекта «Мастерская ресайклинга».	Всероссийский	2	Сертификаты участников
39	1 игра Чемпионата Российского общества «Знание».	Всероссийский	5	Рейтинговая таблица: 919 из 1329 образовательных учреждений Сибирского Федерального округа
40	Акция «Во славу русского гения».	Всероссийский	6	Сертификат (командного) участия
41	Детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце».	Всероссийский	4	Диплом 2 место
42	8 Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».	Всероссийский	4	Диплом 3 место -2 чел., диплом 2 место
43	Историческая викторина, посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадной вечности страницы…».	Всероссийский	6	Диплом 2 степени

44	2 игра Чемпионата Российского общества «Знание».	Всероссийский	5	Рейтинговая таблица: 448 из 1329 образовательных учреждений Сибирского Федерального округа
45	Конкурс «В этот день победы».	Всероссийский	2	Дипломы 1 место
46	Парад талантов. Всероссийский конкурс 9 мая - день Великой Победы!	Всероссийский	4	Диплом, 2 место
47	Конкурс «Просторы космоса».	Всероссийский	4	Диплом за 1 место
48	Конкурс «В здоровом теле-здоровый дух».	Всероссийский	3	Дипломы 1 и 2 место
49	Конкурс «В мире морских животных».	Всероссийский	1	Диплом, 2 место
50	Конкурс «Этот прекрасный женский день».	Всероссийский	3	Дипломы за 1 и 2 место
51	Конкурс «Волшебница зима».	Всероссийский	2	Дипломы участников
52	Конкурс «Память сильнее времени».	Всероссийский	1	Диплом участника
53	Конкурс «Открытка Защитнику Отечества».	Всероссийский	2	Дипломы участников
54	Викторина «Веселые ребусы».	Всероссийский	1	Диплом
55	Я – Россиянин.	Всероссийский	12	Сертификаты
56	Конкурс «С днем защитника Отечества».	Всероссийский	2	Дипломы 2 и 3 место
57	«Художественная мастерская» ООО "Директ-Медиа" новое поколение.	Всероссийский	1	2 место
58	Конкурс «Какой у Вас любимый мультфильм?».	Всероссийский	1	Диплом 2 степени
59	Конкурс декоративно-прикладного искусства для детей и взрослых «Пластилиновая страна».	Всероссийский	3	Сертификат
60	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру.	Всероссийский	3	Сертификат участника-2 Похвальная грамота-1
61	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Всероссийский	12	Диплом победителя-10. Похвальная грамота- 2.
62	2 этап «Академии функциональной грамотности» на Учи.ру	Всероссийский	9	Сертификат -9 шт.
63	Всероссийская онлайн-олимпиада	Всероссийский	7	Диплом

	Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству			победителя-1 Похвальная грамота-2 Сертификат участника-4
64	Всероссийская летняя межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийский	2	Похвальная грамота-1 Сертификат участника-1
65	Всероссийский обучающий проект Учи.ру «Безопасные дороги летом»	Всероссийский	2	Сертификат участника-2
66	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов	Всероссийский	5	Похвальная грамота-2 Сертификат участника-3
67	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Всероссийский	8	Похвальная грамота-2 Сертификат участника-6
68	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов	Всероссийский	1	Сертификат участника
69	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	2	Сертификат участника-2
70	Конкурс «8 марта –праздник весны и красоты».	Международный	1	Сертификат
71	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо».	Международный	4	Сертификаты участников
72	5 Международная выставка-конкурс авторской скульптуры, художественной керамики и гончарных изделий «Пластика, форма и текстура».	Международный	1	Диплом 1 место

Отделение № 3

Название мероприятия	Уровень (региональный, федеральный, международный)	Количество участников	Результат
2	3	4	5
Отделение № 3			
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	64	участие на школьном уровне
Городская предметная олимпиада, в рамках городского Форума «Юниорье Ачинска – 2023» (олимпиада для начальной школы)	муниципальный	14	1 победитель, 2 призера
Онлайн олимпиады по финансовой	всероссийский	32	участие

грамотности			
Научно-практическая конференция «Время открытий»	региональный	2	участие
Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	муниципальный	11	участие
Акция "Доброе сердце»	муниципальный	140	участие
Краевой конкурс-фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	24 чел.	Лауреат 2 степени
Городской творческий фестиваль «Я талант»	муниципальный	6 чел.	Лауреат 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс народного достояния «Зимняя сказка»	федеральный	24 чел	Лауреат 2 степени
Всероссийская акция «Во славу русского гения»	федеральный	6 чел	Участник
Международный фестиваль-конкурс «Шкатулка достижений»	Международный	24 чел	Лауреат 1 степени
Международный конкурс искусства и творчества «Симфония души»	Международный	24 чел	Лауреат 2 степени
Краевой конкурс проектов «Красонярье – моя любовь и гордость»	региональный	2	1 призер 1 участник
Онлайн конкурс « На знание дорожного движения	федеральный	11	участие
Онлайн олимпиада « Безопасный интернет	федеральный	24	2 победителя 8 призера 13 участника
Русал фестиваль «Мир науки и техники»	муниципальный	13	участие
Дистанционная олимпиада «Лисёнок»	международный	4	1 место – 2 2 место – 1 3 место - 1
Дистанционный конкурс «Лига Эрудитов»	международный	4	1 место – 2 2 место – 2
Дистанционный конкурс по экологии «Экология России»	международный	5	2 место – 5
Движение первых. Спортивный фестиваль «Семейная команда»	городской	1	участник
Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	городской	5	1 место
Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	региональная	5	участие
Конкурс «Пробуждая сердца»	всероссийский	1	1 победитель
Онлайн- марафон «Эра роботов» на платформе Учи.ру	Всероссийский	6 чел.	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	Всероссийский	2 чел.	1 место – 1чел.
Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», октябрь 2024	Всероссийский	42 чел.	1 место – 13 чел. 11 участника

Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытые ладони» ,Осень-2024	Всероссийский	1 чел.	1 место
Международный конкурс по экологии «Экология России»,	Международный	9 чел.	1 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
vII Международный конкурс исследовательских работ « Research start», «Наука и образование»	Международный	1 чел.	2 место
Международная олимпиада «Лесная математика -2024», Фактор роста	Международный	9 чел.	участие
Международный математический конкурс «Ребус»,	Международный	9 чел.	2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Международный чемпионат «Синичкин день-2024», Фактор роста.,	Международный	9 чел.	2 место – 1чел. 3 место – 1чел.
Конкурс «Дерево талантов «	всероссийский	1	1 победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовой грамотности и предпринимательству» на платформе Учи.ру	всероссийский	12	4 победителя 8 призёры
«Этих дней не смолкнет слава» конкурс чтецов	муниципальный	1	1 победитель
Творческий конкурс «Мастер кошелька «	региональный	1	1 участник
Творческий конкурс «Рождественский серпантин»	региональный	5	3 победителя 2 участника
Фестиваль ЗОЖ	муниципальный	3	3 участника
Заочная конференция местного отделения Первых	муниципальный	1	1 участник
Посвящение в активисты Движения первых	муниципальный	2	2 участника
VIII региональный чемпионат «Абилимпикс» среди людей с ОВЗ и инвалидностью	региональный	6	1 победитель 5 призеров 1 участник
Живая классика	муниципальный	1	участник
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»	муниципальный	1	1 победитель
Краевая Акция "Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем"	краевой	56	участие
День белой трости	международный	68	участие
Блок-игра в рамках программы межчемпионатных мероприятий «Абилимпикс»	муниципальный	17	участие
Международный день книгодарения , акция	международный	70	Участие
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	региональный	140	участие
Акция «День народного единства. Я – Россиянин»	всероссийский	140	участие
Конкурс чтецов «Страница 24»	муниципальный	3	участие

Востребованность выпускников.

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 1 КГБОУ «Ачинская школа № 3» за 2020 год

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Андрей	ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба»
2	Яна	КГБОУ СПО «Красноярский техникум социальных технологий»
3	Дарья	Работает

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 1 КГБОУ «Ачинская школа № 3» за 2021 год

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Екатерина	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
2	Елизавета	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
3	Анастасия	Обучение на курсах парикмахера в студии"Флер"
4	Степан	Работает

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 1 КГБОУ «Ачинская школа № 3» за 2022 год

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Евгений	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
2	Максим	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
3	Ксения	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
4	Дарья	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
5	Кирилл	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
6	Максим	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
7	Вячеслав	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
8	Никита	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
9	Алексей	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
10	Юлия	Обучение на курсах парикмахера

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 1 КГБОУ «Ачинская школа № 3» за 2023 год

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Дарья	КГБПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»,
2	Сергей	КГБПОУ «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
3	Владислав	КГБПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»,
4	Варвара	КГБПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
5	Татьяна	КГБПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»,
6	Дарья	КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 2 КГБОУ «Ачинская школа № 3» за 2024 г.

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Екатерина	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
2	Тимофей	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
3	Алёна	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
4	Андрей	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
5	Валерия	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
6	Ольга	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
7	Елизавета	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
8	Кристина	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
9	Илья	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
10	Александр	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
11	Екатерина	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
12	Антон	КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
13	Данила	КГАПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
14	Юлианна	ивалид

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 3 КГБОУ «Ачинская школа № 3» (выпуск 2021-2022 учебный год)

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Глеб	МОУ Лицей №1
2	Милан	МОУ Лицей №1
3	Дарья	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
4	Екатерина	КГБПОУ «Ачинский техникум нефти и газа»
5	Матвей	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
6	Екатерина	МБОУ «Средняя школа № 6»
7	Владислав	МОУ Лицей №1
8	Всеволод	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
9	Николай	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
10	Софья	МБОУ «Среняя школа № 3»

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 3 КГБОУ «Ачинская школа № 3» (выпуск 2022-2023 учебный год)

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Дарья	МБОУ «Школа № 15»
2	Иван	КГБОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
3	Анастасия	Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права
4	Виталий	МОУ Лицей №1
5	Егор	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
6	Анастасия	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
7	Егор	МОУ Лицей №1
8	Владимир	КГБПОУ «Ачинский техникум нефти и газа»
9	Яна	МОУ Лицей №1
10	Дарья	МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова»

11	Станислав	КГБОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
12	Иван	КГБОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

Анализ дальнейшего обучения выпускников отделения № 3 КГБОУ «Ачинская школа № 3» за 2024 г.

№ п/п	Имя	Место обучения
1	Семён	Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко
2	Степан	Красноярское Командное Речное Училище
3	Александр	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
4	Матвей	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
5	Степан	МБОУ "Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича
6	Сергей	КГАПОУ «АКТСХ»
7	Кирилл	МБОУ "Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича
8	Константин	МОУ Лицей №1
9	Роман	МАОУ «Школа №3»
10	Ольга	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
11	Ольга	МАОУ «Школа №3»
12	Михаил	КГБОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»
13	Лилия	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»
14	Артём	Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко
15	Илья	КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
16	Ангелина	МБОУ "Средняя школа №13 им. Героя Советского Союза В.И. Манкевича
17	Елизавета	КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»

Оценка кадрового обеспечения

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям в 2024 году составила:

Обеспеченность кадрами отделения № 1

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям составляет:
педагогические – 100 %, медицинские - 100 %, прочие – 100%.
Квалификация кадров:
педагогические работники с ВПО – 79.07 %;
медицинские работники с ВПО 0 %;
педагогические работники ВКК – 12,5%
педагогические работники I КК – 52,5%
педагогические работники с соответствием занимаемой должности – 17,5 %
медицинские работники, имеющие ВКК и I КК –0%
педагоги, с 2021 по 2024 годы прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения вопросам в объеме не менее 72 часов - 100%
педагоги, прошедшие повышение квалификации в заочной (дистанционной) форме - 100%

Обеспеченность кадрами отделения № 2

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям составляет:
педагогические – 100 %, медицинские - 100 %, прочие – 100%.
Квалификация кадров:
педагогические работники с ВПО – 64 %;

медицинские работники с ВПО - 50 %;
педагогические работники ВКК – 9 %
педагогические работники I КК – 38%
педагогические работники с соответствием занимаемой должности – 34%
медицинские работники, имеющие ВКК и I КК – 50%
педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения вопросам в объеме не менее 72 часов – 85 %

Обеспеченность кадрами отделения № 3

Обеспеченность кадрами в разрезе по категориям в 2024 году составила:
педагогические – 100 %, медицинские - 80 %, прочие – 100%.
Квалификация кадров:
педагогические работники с ВПО –78 %;
медицинские работники с ВПО 25 %;
педагогические работники ВКК – 41%
педагогические работники 1КК –21 %
педагогические работники с соответствием занимаемой должности – 27%
медицинские работники, имеющие ВКК и 1 КК –25%
педагоги, с 2021 по 2024 годы прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным для учреждения вопросам в объеме не менее 72 часов - 100%
педагоги, прошедшие повышение квалификации в заочной (дистанционной) форме - 100%

Информация о кадровом составе отделения № 1 КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Ф.И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации

Начальная школа	Неборачко Евгения Александровна	Высшее профессиональное образование	Высшее, специальность психология Новосибирский государственный педагогический университет, 01.03.2024 год, магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи», специальное дефектологическое образование. Высшее, специальное (дефектологическое) образование. «Московский психолого-социальный университет», 2015 г.	Профессиональная переподготовка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2018 г., по программе «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; Профессиональная переподготовка, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» 2020г., по программе «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Сурдопедагог» присвоена квалификация Сурдопедагог. ООО Учебный центр «Профессионал» по программе 2017 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273 – ФЗ; 2017г. Профессиональная переподготовка по программе: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273 – ФЗ, ООО Учебный центр «Професионал» г. Москва, 2020 год. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», ООО «Столичный центр образовательных учреждений», 72 ч., 2022 г.	Первая квалификационная категория

	Тарушко Олеся Николаевна	Высшее профессиональное образование	"Мосовский психолого-социальный университет", 2015, специальность "специальное (дефектологическое) образование", квалификация "учитель - дефектолог" бакалавр	Институт повышения квалификации "Финансовая грамотность во внеурочной деятельности", 36 ч, 2024 г. Красноярск. Инфоурок «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей » (108 часов), 2022г.	Первая квалификационная категория

	Козлова Татьяна Алексеевна	Высшее	Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт Красноярского университета, 2003г специальность "Педагогика и методы начального образования, Квалификация "учитель начальных классов"	ООО «ИНФОУРОК» Дополнительное профессиональное образование: Курс профессиональной переподготовки «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушениями речи коммуникацией)» (500 часов), 10 января 2024 г, присвоение квалификации Учитель-логопед (профиль: нарушение речи). Профессиональна переподготовка Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования по программа «Сурдопедагогика и сурдопсихология», 1022 ч , Москва 2026 г «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГООС НОО и ООО», 72 ч , 2022 г. «Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС». (108 уч ч) г. Барнаул, общество с ограниченной ответственностью «Центр развития образования», 31 мая 2024 г.	Первая квалификационная категория

	Захарова Олеся Алексеевна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт Красноярского государственного книверситета, 2004 г, специальность " Педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов"переподготовка «Учиель истории и обществознания»	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог". ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». «Педагогическое образование. История и обществознание» 2019г. 550ч Красноярский институт повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч., г. Красноярск, 2020г. Удостоверение о повышении квалификации «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2021г., -72 часа. Школа современного учителя.Развитие читательской грамотности.Цифровая система ДПО (56ч.), 2022 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО "Инфоурок" , 72 ч, 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» Академия реализаии государственной политикии и профессиональногоразвития работников образования, 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания» "Красноярский ИПК и профессиональной переподготовки работников образования», май-июль, 2023г. "Особености введения и реализация обновленного ФГОС ООО» , г. Красноярск, 2024 г.	Первая квалификационная категория

	Шевень Елена Валентиновна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1993г, специальность "педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов", переподготовка Учитель «Биологии»	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование». «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. Профессиональная переподготовка, Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности «Педагогика и методика преподавания биологии», 550ч, 2019г. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»ООО Инфоурок, 72 ч., 15.10.2022 г.- 02.11.2022г Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя » (для учителя биологии), (36 час) 2023г.	Первая квалификационная категория
	Нестеренко Марина Анатольевна	Высшее	Иркутский государственный педагогический институт, 1996г., специальность "Дефектология", квалификация "олигофренопедагог- логопед"	"Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва, 2002 г., по программе "Сурдрпедагогика и сурдопсихология", квалификация "Сурдопедагог" «Финансовая деятельность во внеурочное время» (36 часов) , 2024 г. город Красноярск "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации" (36 часов), 2024 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей начальных классов)(36 часов), 2024 г	Первая квалификационная категория

	Пыжикова Олеся Григорьевна (коррекционные курсы)	Высшее	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Логопедия. Олигофренопедагогика», 2008г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра». 72 часа, 2024г. «Школа дистанционной логопедии Марины Самойленко» учебный курс «Звукопроизношение под ключ», 60ч.; 2023г. ООО "Учебный центр "ПРОФИ" учебный курс " Практическая логопедия: от диагностики до автоматизации звуков", 72ч.; 2024г.	Первая квалификационная категория
	Шпанагель Мария Александровна (коррекционные курсы)	Высшее	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе «Сурдопедагогика». Специальное (дефектологическое) образование, квалификация – учитель-дефектолог (сурдопедагог),г. Москва, 2022г.	«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС». АНО «Логопед плюс». Учебный центр «Логопед –МАСТЕР», г. Томск – 72 ч., 2023 «Звуки [Л], [Л'] и [J] нарушения и коррекция». Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 12ч. «Звуки [Р] и [Р'] нарушения и коррекция». Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 12ч. «Шипящие и свистящие звуки. Нарушения и коррекция». Практический курс. Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 32ч. «Логоритмика». Международный институт сертифицированного образования и повышения квалификации, г. Москва, 2023 г. – 72ч. «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи». Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 2024г. – 72ч. "Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция".АНО ДПО "Международный институт развития образования", г. Москва, 2024г. - 108ч.	Первая квалификационная категория

	Ткаченко Раиса Тальгатовна (МРЗ, внеурочная деятельность)	Высшее	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета год окончания 2000, специальность «педагогика и методика начального образования", Квалификация "учитель начальных классов"	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог», г. Москва, 2005-2006 г. г. ЧУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, олигофренопедагог, г. Санкт-Петербург, 2021 г., 580 ч. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 ч., 2022 г. ООО «Инфоурок») г. Смоленск «Применение современных методик сурдопедагогики в процессе воспитания и обучения детей с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч., 2022 г ООО «Инфоурок») г. Смоленск «Организация деятельности олигофренопедагога», 180 ч., 2023 г.ООО «Инфоурок») г. Смоленск	Первая квалификационная категория
Основная школа	Точка Галина Евгеньевна	Высшее профессиональное образование	ФГБОУ высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им.Астафьева",	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2021 год по программе «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС". Педагог по работе с детьми с умственной отстлостью (интеллектуальными нарушениями). "Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации	Первая квалификационная категория

			2015г. Специальность "Специальное (дефектологическое) образование", квалификация "Олигофренопедагог."	ФГОС образования обучающихся с у.о", Красноярский ИПК, 72ч., 2024г. "Особенности организации образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС", "Центр развития образования" г.Барнаул., 108ч., 2024г. «Основы мнемотехники: приёмы развития памяти и внимания", ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"., 144 ч., 2024г.	
	Тигунова Людмила Викторовна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета, 2000 г, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация учитель начальных классов	Сурдрпедагогика и сурдопсихология", Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва, 2002 г., квалификация - сурдопедагог"; «Организация деятельности логопеда в образовательной организации», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 2022 г. Квалификация - учитель – логопед. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», курсы по программе «Ведение развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО» - (108 часов), 2022. . Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 2022 «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной среды.» (20 часов), 2023 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», курсы по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях релизации обнавлённых ФГОС» (108 часов), 2023 «Красноярский Институт повышения квалификации и переподготовки», «Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях	Первая квалификационная категория

				реализации ФГОС образование учащихся с умственной отсталостью (ИН) (72 часа), 2024	
История, обществознание	Захарова Олеся Алексеевна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт Красноярского государственного книверситета, 2004 г, специальность " Педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов"переподготовка «Учиель истории и обществознания»	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог". ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». «Педагогическое образование. История и обществознание» 2019г. 550ч Красноярский институт повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч., г. Красноярск, 2020г. Удостоверение о повышении квалификации «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2021г., -72 часа. Школа современного учителя.Развитие читательской грамотности.Цифровая система ДПО (56ч.), 2022 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО "Инфоурок" , 72 ч, 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» Академия реализаии государственной политикии и профессиональногоразвития работников образования, 2023 г. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания» "Красноярский ИПК и профессиональной переподготовки работников образования», май-июль, 2023г. "Особености введения и реализация обновленного ФГОС ООО» , г. Красноярск, 2024 г.	Первая квалификационная категория

Профильный труд	Груздев Алексей Александрович	Среднее профессиональное	Ачинский индустриально-педагогический техникум, 1989 год, мастер производственного обучения	"Новые возможности для повышения качества образования",Школа Минпросвещения России, 48 часов,2022г	Первая квалификационная категория

Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статитсика, физика, внеурочная деятельность	Сизова Юлия Владимировна	Высшее профессиональное	Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева.г.Краснеоярск, 2022г,1 Педагогическое образование, специальность "математика", квалификация "бакалавр"	«Академия дополнительного профессионального образования» , 2020 г.,г.Курган по программе «Сурдопедагогика. Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» Диплом о профессиональной переподготовке № 113505 ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Математика: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования» . Присвоение квалификации «Учитель математики в начальной школе» 24.11.21г. Диплом о профессиональной переподготовке № 140458 ООО « Инфоурок» г.Смоленск «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» Присвоение квалификации «Учитель физики» 13.07.2022г. Курс повышения квалификации «Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС» (144 часа)20.04.22г. Курсы повышения квалификации «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (72 час.) с 24.08. 2022г. - 07.09.2022г. г.Смоленск Курсы повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики» (72 час.) с 09.11. 2022г. – 11.01.2023. г.Смоленск Курс повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (56 часов). 01.03.-18.04.22г. «Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания» 72 часа, 2022 «Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе» 40 часов с 11.03. по 02.04.2024г.	Соотвествие занимаемой должности

География, русский язык, литература. Развитие речи, внеурочная деятельность	Матиевич Виктория Петровна	Высшее	Томский государственный университет, 1992г., специальность "Русский язык и лиетратура", квалификация "Учитель русского языка и литературы". Новосибирский государственный педагогический университет, 2007, специальность "Сурдопедагогика", квалификация "Учитель - сурдопедагог"	Московский институт современного академического образования, 2016 г., по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» «Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации» 28 ноября 2022 г.-03 декабря 2022 г.Логопедический массаж (Е.Краузе, С-П, в г.Красноярск) 28-29.01.2023. "Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя" Апрель-июнь 2023. «Нейропсихологический подход диагностики и коррекции трудностей формирования технической стороны письма» (36ч, Москва) Сентябрь 2023 «Все о дифференциальной диагностике в практике логопеда» (36ч, Москва) Октябрь-ноябрь 2023 «Социально-образовательный проект «Человек читающий» (48ч, Москва) Октябрь-декабрь 2023 КИПК ЦНППМ «Критическое мышление как компетентность» "Критическое мышление и его место в школьной действительности"(72ч, Красноярск) Январь-апрель 2024 «Методы ранней нейропсихологической коррекции детей» (144ч, Москва) Окт.2023-май 2024 «Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по географии» (38ч, сентябрь-ноябрь 2024.) «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» (36ч, ноябрь-декабрь 2024г.)) 12. «Социально-образовательный проект «Человек читающий» (48ч, октябрь-декабрь 2024)	Высшая квалификационная категория

Биология	Шевень Елена Валентиновна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1993г, специальность "педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов", переподготовка Учитель «Биологии»	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование». «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. Профессиональная переподготовка, Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности «Педагогика и методика преподавания биологии», 550ч, 2019г. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»ООО Инфоурок, 72 ч., 15.10.2022 г.- 02.11.2022г Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя » (для учителя биологии), (36 час) 2023г.	Первая квалификационная категория

Химия	Каташина Наталья Юрьевна	Высшее профессиональное образование	Биология	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18 часов, КИПК) 2022 г. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии (22 часа, КИПК)2022, Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (56 ч), Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) 2022 г., "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов КИПК) 2022 г. "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии) , (36 часов, КИПК,2023 г.) Подготовка экспертов предметной комиссии по химии для оценки практической части эксперимента), (18 часов, КИПК, 2024 г)	Высшая квалификационная категория
Английский язык	Ерилова Юлия Николаевна	Высшее профессиональное образование	Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П. Астафьева»,2007 г, учитель английского языка и информатики	Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов. "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения", 2024 г.	Высшая квалификационная категория

Русский язык, литература, развитие речи	Мельничук Наталья Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. «Мотивация в профессиональном саморазвитии педагога и ученика. Креативность и стартап – культура», 6 ч., 2020 г. «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе», 7,5 ч., 2020 г., «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью», 2020 год, 4 ч. Школа менеджера образования "Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования", 72 ч., 2019 г., г. Москва. "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации", "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", 56 ч., 2022 г., г.Москва. "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по дополнительной профессиональной программе "Практикум педагогической супервизии", 40 ч., 2022 г., г.Красноярск. "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по дополнительной профессиональной программе "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования". 48 ч., 2022 г., г. Красноярск	I квалификационная категория

Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, внеурочная деятельность	Мелех Артур Владимирович	Среднее	Среднее профессиональное, ГОУ СПО "Ачинский механико-технологический техникум" , техник, переподготовка" Учитель, преподавтель математики"2022 г.	ПП "Специальное дефектологическое образование: Сурдопедагоги и сурдопсихология" 2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72 ч. 2022 г.	-

Информатика, технология, ОДКНР, внеурочная деятельность, ОБЗР	Захарова Юлия Валерьевна	Высшее	ГОУ ВПО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", 2009, специальность "Информатика", квалификация "Учитель информатики"	Переподготовка: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», г. Москва, квалификация: учитель-дефектолог, специальность: специальное (дефектологическое) образование, 2017 г., 550ч. ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности: Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации», г. Москва, квалификация: учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, 2022 г., 300ч. КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» г. Красноярск, 2023г., 36 ч. ООО «Центр развития» по дополнительной профессиональной программе: «Теория и методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации Федерального адаптированной образовательной программы НОО и ООО для детей с ОВЗ», г. Барнаул, 2023 г., 144 ч. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена по программе: «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере», г. Москва, 2024г., 88 ч.	Первая квалификационная категория

Адаптивная физическая культура	Шарафеева Владислава Алексеевна	Средне - специальное	Ачинский педагогический колледж, специальность – учитель физической культуры, 2024 г.	-	-
Адаптивная физическая культура	Арославов Максюм Минсагитович	Средне - специальное	Ачинский педагогический колледж, специальность – учитель физической культуры	"Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения", 2024 г.	-
Воспитатели					

Воспитатель, педагог доп. образования	Каушан Юлия Сергеевна	Высшее	Квалификация "Бакалавр" профессионального обучения (по отраслям). Направленност: Машиностроение и металлобработка. Российский государчтвенный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург. 2017г.	Школа в условиях перехода на Федеральные адаптированные образовательные программы НОО и ООО для детей с ОВЗ и Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса, 144 часа. 2023г. Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе, 72 ак.ч., 2023г. ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", по дополнительной профессиональной программе: "Специальное (дефектологическое) образование", учитель-дефектолог, 550 уч.ч. 2017г" Парикмахер", профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Парикмахерское искусство", КГАПОУ "Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства", 144ч., 2021г ; 2. "Парикмахер", профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Парикмахерское искусство", КГАПОУ "Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства", 144ч., 2021г ;	Соотвествие занимемой должности

	Кузнецова Нина Васильевна	Среднее	Ачинское педагогическое училище, 1980 г., специальность "воспитание в дошкольных учреждениях", квалификация "воспитатель"	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта». 2021 г. ФГОС ДО: организация образовательного процесса в разновозрастных группах, 72 часа 16.01.2022 – 31.01.2022г. «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста в условия ФГОС ДО» 72 ч.2024г.	Первая квалификационная категория

	Задорожная Галина Павловна	Среднее	Ачинское педагогическое училище. 1986 г. специальность "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.", квалификация "Учитель начальных классов, воспитатель"	Переподготовка «Воспитатель логопедической группы». ООО «Центр повышения калификации и переподготовки «Луч знаний», Красноярск, 20.02.2023 Развитие игровой деятельности дошкольников в свете требований ФГОС ДО», 72ч, 2020г «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта», 144ч, 2021г «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования», 144ч, 2021г «ФГОС дошкольного образования: организация образовательного процесса в разновозрастных группах», 72ч, 2022г «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (108 часов), 2022г «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 72 часа. Красноярский институт повышения квалификации, 2024г «Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи», 72 часа. Красноярский институт повышения квалификации, 2024г	Первая квалификационная категория

Воспитатель, учитель внеурочной деятельности	Пудакова Анжелика Анатольевна	Высшее	Красноярский государственный педагогический университет имени Астафьева, 2003 «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Педагог - психолог»	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2019 год, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог" «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 40 часов, 2020г.; в «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО Инфорурок, (72 часа), 2022 "Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС".ООО "Центр развития и образования" г.Барнаул. Май, 2024г.	Соотвествие занимаемой должности

Воспитатель, учитель внеурочной деятельности	Петухова Лариса Александровна	Среднее	Ачинский профессионально-педагогический колледж, 2011г., специальность "профессиональное обучение (по отраслям)", квалификация "мастер профессионального обучения"	«Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва, 40 часов, 2020г.; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 40 часов, 2020г.; "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)", ФБУН Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора, г. Новосибирск, 15 часов, 2022г., "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", ООО Инфоурок, г. Смоленск, 72 часа, 2022г. Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях. 2023 г	Первая квалификационная категория

Воспитатель, учитель	Матвеев Ярослав Александрович	Высшее	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Современная гуманитарная академия", 2010 г., специальность: «Психология», квалификация "психолог"	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», КИПК, 2020 год,40 часов «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», ООО "Инфоурок" (72 часа), 2022 «Московская академия профессиональных компетенций» "Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология" (710 ак.ч.) с присвоением квалификации «Учитель-Дефектолог». 2023 - 2024	Первая квалификационная категория

Воспиаттель, учитель внеурочной деятельности	Иванова Жанна Александровна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, .1997г. специальность «Филология»,квалификация «Учитель русского языка и литературы»,	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. «Профориентация школьников: психология и выбор профессии», ООО «Инфоурок», 108ч., 2022г. "Курс профессиональной переподготовки «Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе – интернат», ООО «Инфоурок», 540ч., 2022г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», ООО«Инфоурок», 72ч., 2022г. Профессиональная переподготовка по программе "Организация услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате" - квалификация "Специалист в области воспитания" - диплом от 10.07.2024г. Профессиональная переподготовка по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология" - квалификация "Учитель - дефектолог (сурдопедагог)" - диплом от 12.09.2023г.	Первая квалификационная категория

Воспитатель, учитель внеурочной деятельности	Жирнова Юлия Валерьевна	Среднее	«Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства», 2016 г, специальность "Механизация сельского хозяйства", квалификация «Мастер производственного обучения»	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог» «Педагог-воспитатель группы продленного дня. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС». ООО «Академия развития образования», г. Красноярск. 144 часа. 2020 г. «Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 108 часов. 2020 г. «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций». АНО ДПО «Просвещение-Столица», г. Москва. 40 часов. 2020г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога». КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск. 40 часов. 2020г. «Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 ч.,2021 г "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО" ООО "Инфоурок" 108 часов,2022г.	Первая квалификационная категория

	Бондаренко Екатерина Сергеевна	Среднее	Краевое государственное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», 2021 г, специальность "Дошкольное образование", квалификация "Воспитатель детей дошкольного возраста"	" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.ООО "Инфоурок" 108 часов, 2022 г Профессиональная переподготовка по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Сурдопедагогика и сурдопсихология" - квалификация "Учитель - дефектолог (сурдопедагог)" - 2023г.	Соотвествие занимаемой должности
	Шпагина Ксения Владимировна	Среднее	Краевое государственное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж», 2016 г., специальность "Социальная работа" , квалификация "Специалист по социальной работе"	Профессиональная переподготовка по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», присвоена квалификация «Учитель начальных классов». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 600 ч. 2021 г. "Организация работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализаци обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО". ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 72 ч. , 2022 ООО"Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Организация деятельности логопеда в образовательной организации. присвоена квалификация "Учитель логопед" 300 ч. 2022 г.	Нет категории

	Захарова Юлия Валерьевна	Высшее	ГОУ ВПО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", 2009, специальность "Информатика", квалификация "Учитель информатики"	Переподготовка: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет» по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование», г. Москва, квалификация: учитель-дефектолог, специальность: специальное (дефектологическое) образование, 2017 г., 550ч. ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности: Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательной организации», г. Москва, квалификация: учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, 2022 г., 300ч. КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» г. Красноярск, 2023г., 36 ч. Центр дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена по программе: «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере», г. Москва, 2024г., 88 ч.	Высшаяквалификационная категория

	Гузова Ирина Владимировна	Среднее	Ачинское педагогическое училище 21июня 1990 года по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях» квалификация воспитатель дошкольных учреждени	ДПО Образовательный центр «Развитие» Инклюзивное образование в соответствии с ФГОС 72 часа, 2023 год	Нет категории
	Марьясова Мария Александровна	Высшее	Педагогическое образование КГПУ им. В.П. Астафьева 2019 дошкольное образование Бакалавр 44.03.01 педагогическое образование	Особенности организации и содержания образовательного процесса детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации обновленных ФГОС образования обучающихся ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы НОО и ООО для детей с ОВЗ, 2024	Нет категории

	Соколова Наталья Дмитриевна	Высшее профессиональное образование	ФГБОУ ВО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", 2021 г. специальность "психолого-педагогическое образование", квалификация "бакалавр"	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. ФГБОУ ВО "Сибирский гос.университет им.Решетнева" "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми" 144 час., 2022 г Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет "Оказание ситуативной помощи маломобильным группам населения", 320 час, 2021 г. ФГБОУ ВО "Сибирскийй гос.университет им.Решетнева" "Тьютор", 144 час, 2021 г. МИГИП "Введение в гештальт-терапию. 1 ступень", 150 час, 2023 г.	Первая квалификационная категория
Служба сопровождения					

Учитель - логопед	Шпанагель Мария Александровна	Высшее	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по программе «Сурдопедагогика». Специальное (дефектологическое) образование, квалификация – учитель-дефектолог (сурдопедагог),г. Москва, 2022г.	«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС». АНО «Логопед плюс». Учебный центр «Логопед –МАСТЕР», г. Томск – 72 ч., 2023 «Звуки [Л], [Л'] и [Й] нарушения и коррекция». Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 12ч. «Звуки [Р] и [Р'] нарушения и коррекция». Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 12ч. «Шипящие и свистящие звуки. Нарушения и коррекция». Практический курс. Спикер: Сыщенко А.Е. «К логопеду», 2023. - 32ч. «Логоритмика». Международный институт сертифицированного образования и повышения квалификации, г. Москва, 2023 г. – 72ч. «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи». Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 2024г. – 72ч. "Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция".АНО ДПО "Международный институт развития образования", г. Москва, 2024г. - 108ч.	Первая квалификационная категория

Учитель - деефектолого	Неборачко Евгения Александровна	Высшее профессиональное образование	Высшее, специальность психология Новосибирский государственный педагогический университет, 01.03.2024 год, магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи», специальное дефектологическое образование. Высшее, специальное (дефектологическое) образование. «Московский психолого-социальный университет», 2015 г.	Профессиональная переподготовка, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 2018 г., по программе «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; Профессиональная переподготовка, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» 2020г., по программе «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Сурдопедагог» присвоена квалификация Сурдопедагог. ООО Учебный центр «Профессионал» по программе 2017 г. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273 – ФЗ; 2017г. Профессиональная переподготовка по программе: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273 – ФЗ, ООО Учебный центр «Професионал» г. Москва, 2020 год. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», ООО «Столичный центр образовательных учреждений», 72 ч., 2022 г.	Нет категории

	Соколова Наталья Дмитриевна	Высшее профессиональное образование	ФГБОУ ВО "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", 2021 г. специальность "психолого-педагогическое образование", квалификация "бакалавр"	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. ФГБОУ ВО "Сибирский гос.университет им.Решетнева" "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми" 144 час., 2022 г Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет "Оказание ситуативной помощи маломобильным группам населения", 320 час, 2021 г. ФГБОУ ВО "Сибирскийй гос.университет им.Решетнева" "Тьютор", 144 час, 2021 г. МИГИП "Введение в гештальт-терапию. 1 ступень", 150 час, 2023 г.	Первая квалификационная категория
Учитель - дефектолог	Шевень Елена Валентиновна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский государственный педагогический институт, 1993г, специальность "педагогика и методика начального обучения", квалификация "учитель начальных классов", переподготовка Учитель «Биологии»	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г по программе: «Специальное (дефектологическое) образование». «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. Профессиональная переподготовка, Межотраслевой институт Охраны труда Пожарной и Экологической безопасности «Педагогика и методика преподавания биологии», 550ч, 2019г. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 "Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»ООО Инфоурок, 72 ч., 15.10.2022 г.- 02.11.2022г Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя » (для учителя биологии), (36 час) 2023г.	Первая квалификационная категория

	Арбузова Наталья Владимировна	Высшее	Лесосибирский государственный педагогический институт, 2000 г. Специальность "Дошкольная педагогика и психология", квалификация «преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольных учреждений»	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2000 г., программа «Сурдопедагогика и Сурдопсихология», ведение профессиональной деятельности в сфере «Сурдопедагог» "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО". 10 часов. г. Смоленск 2022 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Институт современного образования» Дистанционное обучение детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение), инвалидностью 72 часа г. Воронеж 2020 г. Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40 ч., 2020 г. « Организация работы с обучающими с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС и ФГОС ООО», 108 часов. 2022 г.ООО «Инфоурок», г. Смоленск « Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста (профиль: ранний и дошкольный возраст)" 72 часа, 2024 г.ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Первая квалификационная категория

Учиитель - дефектолог	Лобанова Ирина Владимировна	Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева", 2021 г, специальное (дефектологическое) образование, квалификация "учитель - дефектолог"	КГПУ им. В.П. Астафьева КПК «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом», 72ч, 2020г. «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов.	

Учитель - дефектолог	Шурубурова Светлана Викторовна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт, филиал Красноярского государственного университета, 2000 год, специальность "Педагогика и методика начального образования", квалификация "Учитель начальных классов"	"Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2002 г, г.Москва по программе "Сурдрпедагогика и сурдопсихология" ведение профессиональной деятельности в сфере «Сурдопедагогика» Профессиональная переподготовка по программе "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации", ООО "Инфоурок", 600ч, янв.2023г. "Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС" ООО "Инфоурок", г.Смоленск, 144 час 2021 г "Организация работы собучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО" ООО "Инфоурок", г.Смоленск, 108 часов 2022 г, "Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ" ООО "Инфоурок", г.Смоленск, 72 часа 2022 г	Первая квалификационная категория

	Нестеренко Марина Анатольевна	Высшее	Иркутский государственный педагогический институт, 1996г., специальность "Дефектология", квалификация "олигофренопедагог- логопед"	"Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, Москва, 2002 г., по программе "Сурдрпедагогика и сурдопсихология", квалификация "Сурдопедагог" «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40 ч., 2020 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарной имплантацией», ФГБНУ "ИКП РАО"., 72 ч. 2021 год. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", ООО "Инфоурок". 72 часа. 2022 год	Первая квалификационная категория
	Карпенко Людмила Николаевна	Высшее	Московский государственный заочный педагогический институт 1983 специальность "дефектология", квалификация "учитель школы глухих и слабослышащих"	"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 2020 год. 40 часов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО" ООО "Инфоурок", 72 часа. 2022 год.	Высшая квалификационная категория

	Матиевич Виктори Петровна	Высшее	Новосибирский государственный педагогический университет, 2007, специальность "Сурдопедагогика", квалификация "Учитель - сурдопедагог"	Московский институт современного академического образования, 2016 г., по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярс, 40ч 2020 «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей», г. Москва, Академия «Просвещение», 144 ч ,2021 г. «Практикум педагогической супервизии», к КИПК, 40 ч, г. Красноярск 2022 г «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», ФГАОУ доп.проф.образ. «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, 56 ч, 2022 г. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок»,108ч, 2022г. «Система работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС», ООО «Фоксфорд», 72 ч, 2022 г. «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы», ООО «Фоксфорд», 72 ч, 2022 г. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», , ООО «Инфоурок», 72 ч., 2022 г. «Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС», ООО «Фоксфорд», 36 ч,2022 г. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», 72 ч.,2022г. «Диагностика, коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения», 72ч, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», г. Санкт-Петербург, 2022 г.	Высшая квалификационная категория

	Козлова Татьяна Алексеевна	Высшее	Лесосибирск, Лесосибирский педагогический институт Красноярского университета, 2003 г специальность "Педагогика и методы начального образования, Квалификация "учитель начальных классов"	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2006 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. ООО «Инфоурок» по программе «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч., 2021 г. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных технологий в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 72 ч, 2022 г.	Первая квалификационная категория
	Тарушко Олеся Николаевна	Высшее	Учитель - дефектолог	1) «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108ч., ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 26.12.2015 г. -20.01.2016 г. 2) ПК по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи» 108ч. ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 2018г. 3) АНО ДПО «Просвещение-Столица» совместно ФГБНУ «Институт изучения детей, семьи и воспитания Российской академии образования». Модуль «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации». 74 ч, 2019 г. 4) «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов.	Первая квалификационная категория

	Тигунова Людмила Викторовна	Высшее профессиональное образование	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета, 2000 г, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация учитель начальных классов	Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Москва, 2002 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП2.4 3648-2» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21 г. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID -19). ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21 г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО Центр инновационного образования и воспитания. 36 часов 19.03.21 г. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, 108, 2022 г. Яндекс-марафон «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной среды.» Образовательный курс: Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург, 20 часов с 19.03-28.03.22 г.	Первая квалификационная категория

	Диткина Анна Владимировна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт, 2005 г, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «учитель начальных классов»	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва, 2008 г, программа: «Коррекционная педагогика и психология», ведение профессиональной деятельности в сфере «Сурдопедагогика» «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 40 ч. 2020 г. «Организация деятельности педагога – дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», ООО «Инфроурок», 72 ч. 2022 г. «Организация диагностической и консультативной помощи родителям лиц с умственной отсталостью», ООО «Инфроурок», 72 ч.; 2022 г. «Основы дефектологии, методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ», ООО «Инфроурок» 144 ч. 2022 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», ООО «Инфроурок»,108 ч., 2022 г.	Первая квалификационная категория

	Шубкина Юлия Николаевна	Высшее	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева» 2013 г, специализация "Логопедия", квалификация "Учитель - логопед"	«Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», Учебный центр «Логопед - Мастер»г. Томск, 72 часа, 18.09-18.10.2021г. «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», Учебный центр «Логопед - Мастер», г. Красноярск, 72 ч., 10.01.2022 г.- 10.02.2022 г. Речевая слуховая агнезия. диагностика и этапы коррекционной работы, Международный институт сертифицированного образования и повышения кваллификации. 72 ч, 2022 г.	Первая квалификационная категория

	Ткаченко Раиса Тальгатовна	Высшее	Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета год окончания 2000, специальность «педагогика и методика начального образования", Квалификация "учитель начальных классов"	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108ч., ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 26.12. 2015 г.- 20.01.2016 г. Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Москва, 2006 г. по программе «Сурдопедагогика и Сурдопсихология» на ведение профессиональной деятельности по специальности «Сурдопедагог» ЧУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2021 г, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, олигофренопедагог «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020 г., удостоверение, 40 ч. «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», ООО «Инфоурок», 144 ч., 2021 г. «Применение современных методик сурдопедагогики в процессе воспитания и обучения детей с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 144 ч., 2022 г.	Первая квалификационная категория

	Захарова Олеся Алексеевна	Высшее	Учитель - дефектолог	Негосударственное образовательное учоеждение высшего профессионального обазования "Московский психолого-социальный университет", 2013 г, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: учитель - дефектолог". ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет». «Педагогическое образование. История и обществознание» 2019 г. 550 ч. Красноярский институт повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 ч., г. Красноярск, 2020 г. Удостоверение о повышении квалификации «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2021 г., 72 ч. Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. Цифровая система ДПО 56ч., 2022 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» ООО "Инфоурок" 72 ч, 2022 г.	Первая квафикационная категория

	Точка Галина Евгеньевна	Высшее профессиональное образование	ФГБОУ высшего профессионального образования "Красноярский государственный педагогический университет им.Астафьева", 2015 г. Специальность "Специальное (дефектологическое) образование", квалификация "Олигофренопедагог."	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2021 год по программе «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС". Педагог по работе с детьми с умственной отстлостью (интеллектуальными нарушениями). «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»- Красноярский институт ПК, Красноярск, октябрь 2020, удостоверение, 40 часов. "Функциональная грамотность школьников" ООО "Инфоурок", 72 ч., 2022 г., "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС ООО" ООО "Инфоурок" , 108 ч., 2022 г.	Первая квалификационная категория
	Пыжикова Олеся Григорьевна	Высшее	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «Логопедия. Олигофренопедагогика», 2008г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра». 72 часа, 2024г. «Школа дистанционной логопедии Марины Самойленко» учебный курс «Звукопроизношение под ключ», 60ч.; 2023г. ООО "Учебный центр "ПРОФИ" учебный курс " Практическая логопедия: от диагностики до автоматизации звуков", 72ч.; 2024г.	Первая квафикационная категория

	Даценко Ангелина Владимировна	Высшее	Омский государственный педагогический университет."Психология и педагогика начального образования"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.2022г. Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации.2023г. Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде 2023г. Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.2024г.	Соотвествип занимаемой должности
	Парфенова Улияна Николаевна	Высшее	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского" г.Симферополь. Психолого-педагогическое образование, психология и социальная педагогика. Бакалавриат, 2023г.	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», Безопасная молодежная среда 150 ч., 2023г. «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» КИПК 72ч., 2023г. «Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе»,РОСБИОТЕХ 72 ч., 2023г. Экстренная психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации, КИПК 72ч. 2024г.	Соотвествип занимаемой должности

	Бобкова Юлия Инокентьевна	Высшее	Московский государственный заочный пединститут, 1977 г. специальность " дефектология", квалификация: "учитель школ глухих и слабослышащих "	««Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», Красноярский институт повышения квалификации работников образования, 40ч., 2020г. "Современные коррекционно- развивающие технологии и методики в сурдопедагогике. Особенности их использования в образовательных организациях с учетом требований ФГОС" 72 ч. 2021 г. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО ", Межрегиональный ИПКиП по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), ООО "Инфоурок" г. Смоленск, 72 ч. 2022 г. "Современные коррекционно - развивающие технологии и методики в сурдопедагогике. Особенности их использования в ОО с учетом требований ФГОС". 72 часа, 2021 г	Первая квалификационная категория

Ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров учреждения.
Повышение квалификации педагогических работников отделения 1 в 2024 году:

Название курсов	Количество чел
«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС».	1
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания»	1
"Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации"	4
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей начальных классов)(	1
" Практическая логопедия: от диагностики до автоматизации звуков"	1
«Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи».	1
"Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция".	2
"Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с у.о"	3
"Особенности организации образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС"	4
«Основы мнемотехники: приёмы развития памяти и внимания"	1
«Математическая грамотность как один из результатов освоения курса математики в основной и старшей школе»	1
"Критическое мышление и его место в школьной действительности"(	1
«Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по географии»	1
Подготовка экспертов предметной комиссии по химии для оценки практической части эксперимента	1
«Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере»	2
«Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего дошкольного возраста в условия ФГОС ДО»	2
«Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»	1
Особенности организации и содержания образовательного процесса детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации обновленных ФГОС образования обучающихся ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы НОО и ООО для детей с ОВЗ	1
« Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста (профиль: ранний и дошкольный возраст)"	1
Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.	1
Экстренная психологическая помощь субъектам образовательных отношений в психотравмирующей ситуации	1

Информация о кадровом составе педагогических работников отделения № 2

Ф.И.О. учителя	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка)	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
Курлыкова Надежда Витальевна	Высшее профессиональное образование	Специальное (дефектологическое) образование	«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации», 72 ч., 2024 г.; «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 72 ч., 2024 г..	1КК
Щёголева Полина Валерьевна	Среднее специальное образование	Преподавание в начальных классах	«Применение психолого-педагогических технологий в работе с детьми с расстройством аутистического спектра», 108 ч, 2024 г.	-
Храмцова Наталья Славовна	Средне-специальное образование	Учитель музыки в школе и музыкальный руководитель в детском саду		ВКК
Титович Евгения Владимировна	Средне специальное образование	Техник, швейное производство; олигофренопедагог, учитель технологии	Обучение экспертов «Абилимпикс» «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства», 72ч., 2024 г.	-

Герцог Марина Давыдовна	Высшее профессиональное образование	Информационно-библиотечная деятельность, олигофренопедагог	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС» образования», 108 ч., 2024 г.	
Груздев Алексей Александрович	Средне специальное образование	Мастер производственного обучения	Обучение экспертов «Абилимпикс» «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства», 72ч., 2024 г.	1КК
Аксенова Светлана Домировна	Средне специальное образование	Техник-строитель, олигофренопедагог	«Педагог – навигатор», в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» 36ч., 2024г. «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации» 72ч., 2024г. «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства»72ч., 2024г. «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» 72ч., 2024г. Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» 72ч., 2024г.	ВКК

Вишталюк Екатерина Юрьевна	Высшее профессиональное образование	Учитель	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптационных основных общеобразовательных программ на основе требований ФГОС», 108 ч., 2024 г.; «Школьный музей как субъект образовательного пространства», 72 ч., 2024 г.; «Учитель- дефектолог: работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», 600 ч., 2024 г..	Соответствие занимаемой должности
Назина Наталия Александровна	Среднее профессиональное образование	Дошкольное образование Специальное (дефектологическое) образование)	"Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ", 72 ч., 2024 г..	Соответствие занимаемой должности
Штукина Дарья Игоревна	Средне специальное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	"Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС", 108ч., 2024 г..	Соответствие занимаемой должности
Кукуль Олеся Викторовна	Средне специальное образование	Преподавание в начальных классах	"Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС", 108ч., 2024 г.	Соответствие занимаемой должности

Ривняк Наталья Павловна	Высшее профессиональное образование	«Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»	«Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в образовательной организации», 108 ч., 2024 г.; «Применение психолого-педагогических технологий в работе с детьми с расстройством аутического спектра», 108ч., 2024 г.	1КК
Григорьева Анастасия Юрьевна	Высшее профессиональное образование	Специальное (дефектологическое) образование	«Дислексия, дисграфия, дискалькулькия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 72ч., 2024 г.	1КК
Гартман Екатерина Владимировна	Средне специальное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	"Разговоры о важном:организация и обеспечение внеурочной деятельности", 72ч., 2024 г. " Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС", 108ч., 2024г, «Применение психолого-педагогических технологий в работе с детьми с расстройством аутистического спектра», 108ч., 2024 г..	-
Саватейкина Юлия Владимировна	Высшее профессиональное образование	Информатика	«Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч., 2024 г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч., 2024 г.	1КК
Пихтарь Наталья Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального обучения	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС", ОО», 108 ч., 2024 г..	

Акимова Наталья Витальевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС», 108, 2024г.	1КК
Мосинцова Анастасия Анатольевна	Средне специальное образование	Преподавание в начальных классах	Профессиональная переподготовка «Учитель биологии. Методика преподавания с учетом требований ФГОС». 340 ч., 2024г.	-
Масловская Елена Валерьевна	Средне специальное образование	Мастер производственного обучения	-	1КК
Рядчикова Наталья Николаевна	Высшее профессиональное образование	Логопедия	-	1КК
Панченко Светлана Юрьевна	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»;	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных осноыных образовательных программ на основе требований ФГОС», 108 часов, 2024 г. « Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72 часа, 2024 г.	Соответствие занимаемой должности

Козлова Марина Геннадьевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального обучения	Переподготовка по программе «Олигофренопедагогика», 520 ч., 2009г. «Специфика образовательной деятельности с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжёлыми множественными нарушениями развития», 72ч, 2024 г.; «Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамах адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС», 108ч., 2024г «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 180ч., 2024г	1КК
Назаренко Елена Викторовна	Высшее профессиональное образование	«Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»;		1КК
Голубева Анна Сергеевна	Высшее профессиональное образование	Учитель истории	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС», 108 ч., 2024 г.	1КК

Мохова Лариса Александровна	Высшее профессиональное образование	«Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках адаптированных основных программ на основе требований ФГОС», 108 ч., 2024 г..	1КК
Бишарова Надежда Васильевна	Средне специальное образование	Коррекционная педагогика в начальном образовании	-	1КК
Говорецкая Елена Георгиевна	Высшее профессиональное образование	Специальное (дефектологическое) образование	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 144 ч., 2024 г. «Организация и содержание образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья», 108 ч., 2024 г.	ВКК
Степанова Светлана Петровна	Средне специальное образование	воспитатель дошкольных учреждений, олигофренопедагог	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»» 88 ч, 2024 г.; «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» 580 ч., 2024 г.; «Керамика в дополнительном образовании», 78ч., 2024 г.; «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36 ч, 2024 г..	1 КК
Видевич Надежда Викторовна	Среднее специальное образование	воспитатель		1 КК

Горковенко Татьяна Николаевна	Среднее профессиональное образование	воспитатель	«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72 ч., 2024г. Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 580 ч., 2024 г.	ВКК
Елдулова Людмила Ивановна	Высшее профессиональное образование	воспитатель		Соответствие занимаемой должности
Кирсанова Наталья Георгиевна	Средне профессиональное образование	воспитатель	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО ",72 ч, 2024г. "Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Олигофренопедагог", 520 ч, 2024г.	1 КК
Львова Ирина Юрьевна	Среднее профессиональное образование	воспитатель		-
Марук Марина Николаевна	Среднее специальное образование	Учитель начальных классов	Переподготовка. "Педагог инклюзивного образования", 504ч., 2024г. "Теория и методика адаптированной физической культуры", 72ч., 2024г.	-
Мерзлякова Ольга Анатольевна	Среднее специальное образование	воспитатель		1 КК
Мирошниченко Ирина Юрьевна	Высшее профессиональное образование	воспитатель		Соответствие занимаемой должности

Петрова Анна Михайловна	Среднее специальное образование	воспитатель		Соответствие занимаемой должности
Попова Ольга Владимировна	Среднее профессиональное образование	воспитатель	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 540ч., 2024г. «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 540ч, 2024г.	Соответствие занимаемой должности
Царева Светлана Юрьевна	Средне-специальное	воспитатель	Переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2024г.	-

специалисты службы сопровождения

Агаркова Ирина Ивановна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог, учитель- логопед	«Знакомство с методом Совопрактика», 20 ч., 2024г.	ВКК
Корнеева Татьяна Николаевна	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед	-	Соответствие занимаемой должности
Маёрова Юлия Викторовна	Высшее профессиональное образование	педагог-психолог, олтгофрепедагог	«Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода», 72ч., 2024г.,	Соответствие занимаемой должности
Струченко Анна Михайловна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог, учитель- логопед	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС», 108 ч., 2024 г «Как стать куратором программы наставничества в образовательной организации», 18 ч., 2024 г.	1КК
Моисеенко Екатерина	Высшее профессиональное	учитель - олигофренопедагог	-	

Алексеевна	образование			-
Рудус Анна Анатольевна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог	-	-
Светцова Наталья Виктоовна	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов, педагог-психолог	-	-
Антоневич Татьяна Владимировна	Высшее профессиональное образование	педагог-психолог, олигофренпедагог	-	Соответствие занимаемой должности
Василовская Зинаида Викторовна	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед	«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС», 108ч., 2024г. «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи», 72ч., 2024г. «Наставничество и техники работы наставника» 18ч., 2024г.	1КК
Теплюк Анастасия Сергеевна	Высшее профессиональное образование	педагог-психолог	-	1КК
Жукова Любовь Сергеевна	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов, учитель - логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии ФГОС» в объеме 72ч, 2024. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших	-

			школьников» в объеме 72ч, 2024г.	
Надеина Надежда Викторовна	Высшее профессиональное образование	педагог – психолог	«Содержание и технологии психолого – педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» 72 ч., 2024г	Соответствие занимаемой должности
Кичигина Вера Александровна	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог	«Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 144 ч., 2024г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2024г.	1КК
Кондратьева Светлана Юрьевна	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог	-	1КК
Третьякова Ирина Константиновна	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог	«Навигация и консультирование родителей (законных представителей) а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» 72ч., 2024г. «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»,72 ч., 2024г. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 144 ч., 2024г.	1КК
Шкарбун Анастасия Альбертовна	Высшее профессиональное образование	учитель - олигофренопедагог	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч., 2024 г., «Основы здорового питания для дошкольников»,	-

			15ч., 2024г.	
Двухжильная Виктория Леонидовна	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов, педагог-психолог	«Нейропсихология детского возраста» 72 ч., 2024 г. «Песочная терапия в работе с детьми» 108 ч., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации, 2024 г.	ВКК

Ведется постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров учреждения.
Повышение квалификации педагогических работников отделения 2 в 2024 году:

Название курсов	Количество чел
«Управление методической деятельностью в современной образовательной организации», 72 ч.	2
«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 72 ч.	3
«Применение психолого-педагогических технологий в работе с детьми с расстройством аутистического спектра», 108 ч.	3
Обучение экспертов «Абилимпикс» «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства», 72ч.	4
«Особенности организации и содержания образовательного процесса в условиях индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС» образования», 108 ч.	14
«Педагог – навигатор», в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» 36ч.	1
Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» 72ч.	
«Школьный музей как субъект образовательного пространства», 72 ч.	1
«Учитель- дефектолог: работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», 600 ч.	1
"Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ", 72 ч.	1
«Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в образовательной организации», 108 ч.	1
«Дислексия, дисграфия, дискалькулькия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 72ч.	1
"Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности", 72ч.	3
«Воспитательная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью», 16 ч.	1
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч.	1
«Учитель биологии. Методика преподавания с учетом требований ФГОС». 340 ч.	1
«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 144 ч.	1
«Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» 580 ч.	1
«Керамика в дополнительном образовании», 78ч.	1
«Знакомство с методом Совопрактика», 20 ч., 2024г.	1
«Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода», 72ч., 2024г.,	1
«Как стать куратором программы наставничества в образовательной организации», 18 ч., 2024 г.	1

«Наставничество и техники работы наставника» 18ч., 2024г.	1
«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии ФГОС» в объеме 72ч, 2024.	1
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у младших школьников» в объеме 72ч, 2024г.	1
«Содержание и технологии психолого – педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» 72 ч., 2024г	1
«Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями», 144 ч., 2024г.	1
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2024г.	2
«Навигация и консультирование родителей (законных представителей) а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» 72ч., 2024г.	1
«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»,72 ч., 2024г.	1
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 ч., 2024 г.	1
«Основы здорового питания для дошкольников», 15ч., 2024г.	1
«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»», 72 часа, 2024г.	1
Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 580 часов, 2024г.	1
"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО ",72 ч, 2024г	1
"Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Олигофренопедагог", 520 ч, 2024г.	1
Переподготовка. "Педагог инклюзивного образования", 504ч., 2024г.	1
"Теория и методика адаптированной физической культуры", 72ч., 2024г.	1
«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», 540ч., 2024г.	1
«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 540ч, 2024г.	1
Переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста», 540 ч., 2024г.	1

Кадровое обеспечение отделения № 3 КГБОУ «Ачинская школа № 3»

	ФИО педагога	образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
Начальная школа	Мажальская Елена Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Специальная психология с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога» 40 ч; 2020 г., «Функциональная грамотность» в области здоровья. Модуль 1 «Компетенция педагога в области здоровья», 36 ч; 2020 г., «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 72 ч., 2021 г., "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" КИПК, 36 ч., 2022 г. , «Школа МинПросвещения РФ», КИПК, 48 ч.	Высшая квалификационная категория

	Цысарь Светлана Петровна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог», 580 ч., 2020 г., «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. Курсы повышения квалификации «Методология и технология дистанционного обучения в общеобразовательной организации», 2020 г., С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	Высшая квалификационная категория
	Кох Надежда Константиновна	Высшее	Педагогика и методика начального образования	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», КИПК, 40 ч., 2020 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя», КИПК, 36 ч., «Школа МинПросвещенияРФ», КИПК, 48 ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО Инфоурок, 72 ч., «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе»,72 ч., 2020 г.	Высшая квалификационная категория

	Агапова Надежда Александровна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 ч. 2020 г, 1. «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», КИПК, 40 ч., 2020 г. 2. "Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет А.И.Герцена", 72 ч., 2020 г., 3. "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", КИПК, 36 ч., 2022 г, 4. "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , ,48 ч., 2022 г., Современные педагогические технологии в образовательном процессе ООО «Мультиурок», 2023 год, 72 ч	Высшая квалификационная категория

	Кудрявцева Юлия Николаевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог», 580 ч., 2020 г., Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога КИПК, 40 ч; 2020 г., "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, КИПК, 48 ч. ФГОС ООО в работе учителя", «Школа МинПросвещения РФ», КИПК,48 ч.,КИПК, 36 ч; 2022 г. С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	I квалификационная категория
	Тенкач Антонида Михайловна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог», 580 ч., 2019 г. «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога, 40 ч., 2020 г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК ,48 ч., 2022 г.	Соответствие занимаемой должности

	Ерилова Юлия Николаевна	Высшее профессиональное образование	Информатика, дополнительная специализация «Английский язык»	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе, 72 ч., 2020 г. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС, 72 ч,2020 г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК ,48 ч., 2022 г. С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	Высшая квалификационная категория
	Ковалева Наталья Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	"Практикум педагогической супервизии", КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 40 ч., 2022 г, "Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады", институт дополнительного образования ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры и туризма, 72 ч., 2022 г. "Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта, КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 56 ч., 2022 г, "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 48 ч., 2022 г.	Высшая квалификационная категория

	Храмцова Наталья Славовна	Среднее профессиональное образование	Музыкальное воспитание	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание музыки в профессиональном образовании», 540 ч., 2021 г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 48 ч., 2022 г.	Высшая квалификационная категория

ФИО педагога	образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации	Квалификационная категория

Мельничук Наталья Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 40 ч., 2020 г. «Мотивация в профессиональном саморазвитии педагога и ученика. Креативность и стартап – культура», 6 ч., 2020 г. «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе», 7,5 ч., 2020 г., «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью», 2020 год, 4 ч. Школа менеджера образования "Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования", 72 ч., 2019 г., г. Москва. "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации", "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности", 56 ч., 2022 г., г.Москва. "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по дополнительной профессиональной программе "Практикум педагогической супервизии", 40 ч., 2022 г., г.Красноярск. "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по дополнительной профессиональной программе "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования". 48 ч., 2022 г., г. Красноярск	Высшая квалификационная категория

Маурер Анна Николаевна	Высшее профессиональное образование	Русский язык и литература	"Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога", Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" с 15.09.2020 г. по 21.09.2020 г., в объёме 40 ч. Критическое мышление как компетентность. Трек 1. с 12.07.2020 по 10.12.2020 г., в объёме 36 ч. Критическое мышление и его место в школьной действительности. Трек 2. с 09.03.2021 по 09.04.2021 г., в объёме 33 часа Практика развития критического мышления. Трек 3. с 31.05.2021 по 30.06.2021 г., в объёме 32 часа Сертификат по треку непрерывного повышения профессионального мастерства "Критическое мышление" в объёме 101ч. 30.06.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации Московской академии профессиональных компетенций по программе "Современная методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС" с 20.09.2021 по 19.11.2021 г., в объёме 108 часов. Практикум педагогической супервизии. с 15.03.2022 по 15.04.2022 г., в объёме 40 часов. Удостоверение о повышении квалификации Московского государственного автономного образовательного учреждения по программе «Школа современного учителя. «Развитие читательской грамотности». С 01.03.2022 г. по 19.04.2022 г., в объёме 56 часов. Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере с 06.10 2022 г. - 26.10.2022 г. в объёме 72 часов Федеральный институт им. А.И. Герцена. 13.02.2023 по 17.05.2023 ООО "Инфоурок" по программе "Организация деятельности тифлопедагога", присвоение квалификации учитель-дефектолог (тифлопедагог) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей русского языка и литературы), с 06.10.2022 г - 08.10	Высшая квалификационная категория

Ерилова Юлия Николаевна	Высшее профессиональное образование	Информатика, дополнительная специализация «Английский язык»	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов. Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе, 2020 год, 72 часов. Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания английского языка при реализации ФГОС, 2020 год, 72 часа. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов. С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	Высшая квалификационная категория

Жигачева Валентина Николаевна	Высшее профессиональное образование	Математика и физика	«Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 2020 год, 72 часа. Федеральное государственное автономное образовательное уреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной толитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" "Школа современного учителя. Развития математической грамотности", 2022 г., 56 часов Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" "Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1" 36 ч., "Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2" 36 ч., "Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3" 36 ч., "Практикум педагогической супервизии" 40 ч., "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 2022 г, 36 ч., Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов. С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	Высшая квалификационная категория

Ускова Нина Николаевна	Высшее профессиональное образование	Математика	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, 2020 год; «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов», компания ПАКК в рамках проекта Минфина России и Всемирного банка, 2020 год; «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2020 год, 72 часа; «Теоретические основы финансовой грамотности. Модуль 1», «Способы и средства формирования финансовой грамотности обучающихся. Модуль 2», «Разработка методических разработок по формированию финансовой грамотности обучающихся и их экспертиза. Модуль 3», 2020 год, 108 часов. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК, 2022 год, 48 часов.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов.	I квалификационная категория

Чернецкая Светлана Алексеевна	Высшее профессиональное образование	История, обществознание	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 г., 40ч Удостоверение о повышении квалификации Московского государственного автономного образовательного учреждения по программе «Школа современного учителя. «Развитие читательской грамотности».2021-2022 год «Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования" 48ч 2022г. Красноярский институт повышения квалификации. "Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в работе учителя", КИПК, 2022 год, 36 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов. 13.02.2023 по 17.05.2023 ООО "Инфоурок" по программе "Организация деятельности тифлопедагога", присвоение квалификации учитель-дефектолог (тифлопедагог) С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч.) ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	Высшая квалификационная категория

Самсонова Анна Владимировна	Высшее профессиональное образование	История, обществознание	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвящения России № 287 от 31 мая 2021 года Образовательная организация , 44 часа , 30.03 2022 года Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов. 13.02.2023 по 17.05.2023 ООО "Инфоурок" по программе "Организация деятельности тифлопедагога", присвоение квалификации учитель-дефектолог (тифлопедагог) С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	I квалификационная категория
Каташина Наталья Юрьевна	Высшее профессиональное образование	Биология	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии (22 часа, КИПК),Цифровая образовательная среда: новые инструменты	Высшая квалификационная категория

			педагога (40 часов, КИПК)2021,Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18 часов, КИПК)2021,Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания) 2022,Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента (18 часов, КИПК) 2022 г. Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии (22 часа, КИПК)2022, Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности (56 ч), Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) 2022 г., "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов КИПК) 2022 г. "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» КИПК,2023г. 36 часов. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей биологии) , (36 часов, КИПК,2023 г.) Подготовка экспертов предметной комиссии по химии для оценки практической части эксперимента), (18 часов, КИПК, 2024 г)	
Храмцова Наталья Славовна	Среднее профессионально	Музыкальное воспитание	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов;	Высшая квалификационная

	е образование		Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание музыки в профессиональном образовании», 540 ч., 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	категория
Ковалева Наталья Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования	"Практикум педагогической супервизии", КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 2022 год, 40 часов "Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной олимпиады", институт дополнительного образования ФГБОУ ВО "Поволжский государственный университет физической культуры и туризма, 2022 год, 72 часа "Реализация примерных программ по физической культуре в условиях обновленных ФГОС с использованием ресурсов различных видов спорта, КГАУДПО "ККИПКи ППРО", 2022 год, 56 часов "Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Москальонов Вадим Вячеславович	Высшее профессиональное образование	Информатика	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; Курсы Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.13.02.2023 по 17.05.2023 ООО "Инфоурок" по программе "Организация деятельности тифлопедагога", присвоение квалификации учитель-дефектолог (тифлопедагог) С 11.11 по 12.12.2024г "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в обеобразовательной организации " (36ч. ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения",	Высшая квалификационная категория

Специалисты сопровождения

ФИО педагога	образование	Специальность по диплому	Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
Арапова Эльвира Николаевна	Высшее профессиональное образование	Учититель-логопед	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе "Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи", 72 часа, 2024	нет
Ваганова Инна Константиновна	Высшее профессиональное образование	Педагог-психолог	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; Профилактика негативных проявлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты», 72 часа, 2020год. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, 2020год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК, 2022 год, 48 часов.	I квалификационная категория
Горюшкина Ольга Михайловна	Высшее профессиональное образование	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, педагог-психолог	Профилактика негативных проявлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты», 72 часа, 2020 год. «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, 2020 год; «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»,	Высшая квалификационная категория

			Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе, 72 часа, 2021 год. Профилактика негативных проявлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты, 72 часа, 2021 год; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие, 72 часа., 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Кузнецова Евгения Сергеевна	Высшее профессиональное образование	Специальное дефектологическое образование Учитель-логопед	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; «Тифлотехнеческие средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля». 2020 год, 144 часа; «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми ОВЗ», 2021 год, 72 часа; «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Тифлопедагогика с присвоением квалификации «Тифлопедагог», 540 часов, 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов. "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов." Повышение квалификации "Логопедия.Организация оучения, воспитание,коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся стяжелыми	I квалификационная категория

			речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС". 180 часов. 10.04.24г. ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации. По программе "Тифлопедагогика : организация обучения , воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучаюихся в условиях рализации ФГОС".	
Папст Татьяна Геннадьевна	Высшее профессиональное образование	«Логопедия» «Олигофренопедагогика»	«Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе».2020 год, 72 часа; «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», 72 часа, 2021 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год,48 часов.	I квалификационная категория
Розанчугова Наталья Викторовна	Высшее профессиональное образование	Педагогическое образование, педагог-дефектолог	«Тифлопедагогические средства коррекции зрения. Методика обучению чтению и письму по системе Брайля», 144 часа 20119 год; «Организация деятельности педагогов – дефектологов с детьми с интеллектуальными нарушениями», 72 часа, 2021 год; «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144 час, 2021 год; «Цифровая образовательная среда. Новые инструменты педагога», 2020 год. 40 часов. Школы	Соответствие занимаемой должности

			Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Малинкова Анастасия Николаевна	Высшее профессиональное образование	«Логопедия» учитель логопед	«Технологии дистанционной помощи детям с нарушениями речи, слуха и интеллекта», 36 часов, 2020 год; «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 часа, 2020 год; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год; «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе», 72 часа, 2020 год; «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях», 160 часов, февраль 2021 года. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год,48 ч. "Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по методике Брайля", 144 ч, АНО ДПО "Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. 2024 г. "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации", 36 ч. "Государственный университет просвещения"	Высшая квалификационная категория

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования (внеурочная деятельность, воспитатели, библиотекари, дополнительное образование)

Фамилия И.О. педагога	Уровень образования (СПО, ВПО или иное)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Аттестация
Мороз Марина Николаевна	Среднее профессиональное образование	1.Воспитатель детского сада 2. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста	«Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 72 часа, 2020 год; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)», 72 часа, 2020 год; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год; «Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня», 72 часа, 2020 год; «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС», 144 часа, 2020 год. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Малышенко Светлана Владимировна	Среднее профессиональное образование	1. Воспитатель детского сада, 1986г. 2. Учитель физической культуры 3. учитель - дефектолог	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 2020 год, 40 часов; Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Олигофренопедагогика (образование	I квалификационная категория

			детей с интеллектуальной недостаточностью)», 2020г. Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Итыгина Жанна Петровна	Среднее профессиональное образование	Учитель начальных классов	Профессиональная переподготовка. «Организация и содержание логопедической работы. Основы дефектологии», 650 часов, 2021 год; «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Сответствие занимаемой должности
Баруткина Мария Александровна	Высшее	воспитатель	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год; «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников», 2020 год, 620 часов; Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология», 620 часов, 2021 год; Технологии использования альтернативной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая умственная отсталость, ТНР, РАС,ТМНР), 2021 год, 72 часа Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования",	Сответствие занимаемой должности

			КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Быченкова Оксана Владимировна	Высшее профессиональное образование	воспитатель	Ачинский педагогический колледж "воспитатель детей дошкольного возраста Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС 72 ч,	
Ковалевская Валерия Николаевна	Среднее профессиональное образование	воспитатель	ГПОУ "Мариинский педагогический колледж им.императрицы Марии Александровны"	нет
Лапшина Светлана Владимировна	Высшее профессиональное образование	воспитатель	Лесосибирский педагогический институт, Красноярский государственный университет, 2001г, учитель начальных классов с правом преподавания математики в основной школе "школа современного учителя. Развитие математической граммотности", Мин. просвещения РФ, Москва, 2022г, 56ч. "новые возможности для повышения качества образования", Мин. Просвещения РФ, Красноярск, 2022г, 48ч. "преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС", ООО "Инфоурок", Смоленск, 2022г, 144ч	нет
Соловьева Галина Алексеевна	Высшее профессиональное	Воспитатель	ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и соц.адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС г. Смоленск 2022г 144ч	нет
Котлярова Елена Валерьевна	высшее	воспитатель	Красноярский институт повышения квалификации «Школы Министерства Просвещения России: новые возможности	нет

			для повышения качества образования», 2022 г. в объёме 48 ч.	

Масловская Елена Валерьевна	Среднее профессиональное образование	музыкальный руководитель	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов; Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание музыки в профессиональном образовании», 2020 год, 540 часов Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	. Высшая квалификационная категория
Храмцова Наталья Славовна	Среднее профессиональное образование	Музыкальное вспитание	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов, Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Ковалева Наталья Анатольевна	Высшее профессиональное образование	Учитель начальных классов	" Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога. 2020 год, 40 часов Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	Высшая квалификационная категория
Фритц Софья Владимировна	Высшее профессиональное образование	Педагог дополнительного образования	Обучается на 3 курсе в КГПУ имени Астафьева по специальности «Социальная работа. Реабилитолог в социальной сфере».	нет
Баруткина Мария Александровна	Высшее	воспитатель	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40 часов, 2020 год; «Педагогическая деятельность в области воспитания и социализации обучающихся и воспитанников», 2020 год, 620 часов; Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология», 620 часов, 2021 год; Технологии использования альтернативной коммуникации в работе	Сответствие занимаемой должности

			с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умеренная и тяжелая умственная отсталость, ТНР, РАС,ТМНР), 2021 год, 72 часа Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования", КИПК , 2022 год, 48 часов.	
Лапшина Светлана Владимировна	Высшее профессиональное образование	воспитатель	Лесосибирский педагогический институт, Красноярский государственный университет, 2001г, учитель начальных классов с правом преподавания математики в основной школе	

ДОСТИЖЕНИЯ

педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях за период 2024 года

Отделение № 1

№ пп	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1	2	3	4	5
Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, участие в профессиональных конкурсах)				
1.	Конкур социальных проектов «Устойчивые города РУСАЛа»	Всероссийский	Дерова Ирина Николаевна	Диплом победителя
2	Проект «Киноуроки в школах России для глухих детей»	Всероссийский	Бондаренко Екатерина Сергеевна Жирнова Юлия Валерьевна Иванова Жанна Александровна Пудакова Анжелика Анатольевна	Благодарственное письмо
3	Конкурс «Лучший конспект».	Всероссийский	Кузнецова Нина Васильевна	Участие
4	«ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Роль классного руководителя»	Международный	Тигунова.Людмила Викторовна	Сертификат
5	Всероссийский конкурс «Разработка внекласного мероприятия»	Всероссийский	Захарова Олеся Алексеевна	Сертификат участника
6	Фестиваль «Энергия сердец»	Муниципальный	Дерова Ирина Николаевна	Благодарственное письмо
7	Фестиваль – конкурс «Утрення звезда»	Региональный	Дерова Ирина Николаевна	Благодарственное письмо
8	Фестиваль – конкурс «Утрення звезда»	Всероссийский	Дерова Ирина Николаевна	Благодарственное письмо
9	Межрегиональная конференция «Сурдопедагогика в контексте времени»	Межрегиональный	Дерова Ирина Николаевна	Благодарственное письмо
10	Конкурс «особые таланты»	Всероссийский	Дерова Ирина Николаевна	Благодарственное письмо
11	Фестиваль «Здоровый»	Муниципальный	Дерова Ирина Николаевна	Диплом 1 место
12	Городской туристский слет учителей	Муниципальный	Неборачко Евгения Александровна	Участие

ДОСТИЖЕНИЯ педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях за период 2024года

Отделение № 2

№пп	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1	2	3	4	5
Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, участие в профессиональных конкурсах)				
1	Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Инклюзивные практики»	Всероссийский	Агаркова И.И.	Диплом лауреата I степени
2	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – образование для всех», доклад «Межведомственное взаимодействие учреждений по профориентационной работе с детьми с ОВЗ»	Всероссийский	Агаркова И.И.	Сертификат
3	Всероссийский открытый конкурс рисунков и творческих работ с международным участием «Семья – это счастье!»	Всероссийский	Антоневич Т.В.	Диплом, 3 место
4	Образовательный форум «Территория успеха и благополучия»	Муниципальный	Антоневич Т.В.	Благодарственное письмо
5	Краевой конкурс чтецов «Блокадный свет»	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М.	Участие
6	Публикация статьи в «Альманахе логопеда» Специфика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в структуре АООП для обучающихся 1 класса с отсутствием общеупотребительной речи, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость.	Всероссийский	Василовская З.В.	Участие
7	Краевой конкурс проектов «Красноярск в истории Отечества»	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М. (Гасюль Т., Белостоцкая Е.	Участие

			Меркулова Е.)	
8	Краевой конкурс проектов «Таланты без границ»	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М. (Гасюль Т., Белостоцкая Е. Меркулова Е.)	2 место
9	Интеллектуально-творческие состязания команд работников образования Красноярского края «***Культурный полиатлон***»	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М. Корнеева Т.Н Вишталюк Е.Ю. Когодеева О.В. Маёрова Ю.В, Надеина Н.В.	Участие
10	XXX фестиваль-конкурс самодеятельного творчества работников образования Красноярского края	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М. Корнеева Т.Н Моисеенко Е.А. Рудус А.А. Щеголева П.В.	1 место
11	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог 2024»	Региональный	З.В. Василовская	Финалист (4 место)
12	Конкурс «Красноярский край в истории отечества. К 90-летию образования красноярского края»	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М (Гасюль Т.)	Участие
13	IV Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии	Всероссийский	Василовская З.В.	Участие
14	Экологическая акция «День Чулыма»	Муниципальный	Василовская З.В. Струченко А.М. Корнеева Т.Н Вишталюк Е.Ю.	1 место

			Когодеева О.В. Маёрова Ю.В, Рудус А.А. Шкарбун Н.Г.	
15	Городской туристский слет учителей	Муниципальный	Василовская З.В. Струченко А.М. Корнеева Т.Н Моисеенко Е.А.	Участие
16	25 туристский слет педагогических работников «Золотая осень»	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М. Корнеева Т.Н Моисеенко Е.А. Ривняк Н.П.	Участие
17	Деятельность в комиссии жюри всероссийского портала «Дом знаний»	Всероссийский	Василовская З.В.	Участие
18	XX Международный конкурс детского творчества «***Красота Божьего мира»***	Муниципальный этап	Василовская З.В. (Деменков К.)	2 место
19	Конкурс детского творчества «Мой край – земля моя»	Региональный	Василовская З.В. (Деменков К.)	Участие
20	Профессиональная педагогическая онлайн-экскурсия «Родительское просвещение».	Всероссийский	Василовская З.В.	Участие
21	Публикация статьи в периодическом сборнике учебно – методических материалов «Академия педагогических проектов» «Логопедическая работа при тяжелой умственной отсталости»	Всероссийский	Василовская З.В.	Участие
22	III Всероссийский фестиваль "Виват, таланты!" «Люди — родина моя»	Всероссийский	Василовская З.В. Струченко А.М. Корнеева Т.Н Моисеенко Е.А. Рудус А.А.	Лауреат

			Щеголева П.В.	
23	Всероссийский конкурс проектов «Моя страна - моя Россия»	Всероссийский	Василовская З.В. Струченко А.М. (Никулин Д.)	Финалист
24	Экологический проект «Сдайбумагу»»	Всероссийский	Василовская З.В. Струченко А.М. (Волонтерский отряд)	Участие
25	Фестиваль здорового образа жизни «Здоровый»	Муниципальный	Василовская З.В.	2 место
26	Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	Всероссийский	Василовская З.В. Струченко А.М. Маёрова Ю.В, (Деменков К., Никулин Д., Тюмнев С.)	1 место
27	Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	Всероссийский	Василовская З.В. Жукова Л.С. (Кусакина М.)	2 место
28	Краевая акция 3П, открытый урок по сенсорной интеграции «Одежда»	Региональный	Василовская З.В. Струченко А.М.	Участие
29	XVII Всероссийская научно – практическая конференция Воспитание: время, смыслы, технологии «Проектная деятельность»	Всероссийский	Василовская З.В. Струченко А.М.	Участие
30	Декада инвалидов, мастер класс для родителей «Занимательное мыловарение»	Всероссийский	Василовская З.В. Струченко А.М.	Участие
31	Городской творческий фестиваль «Я ТАЛАНТ-2024»	Муниципальный	Маёрова Ю.В. (Березина Р.)	Участие
32	Краевой конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость!» Номинация: «Поделка»: «Семейный вечер»	Региональный	Моисеенко Е.А. Рудус А.А.	Сертификат участника
33	Краевая летняя школа «От измерений к изменениям»	Региональный	Струченко А.М.	Сертификат участника

34	XVII Всероссийская научно-практическая конференция «ВОСПИТАНИЕ: ВРЕМЯ, СМЫСЛЫ, ТЕХНОЛОГИИ»	Всероссийский	Струченко А.М.	Сертификат спикера
35	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог -2024»	Региональный	Струченко А.М.	Диплом лауреата
36	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года – 2024»	Региональный	Теплюк А.С.	Участие
37	«День специального образования» в рамках образовательного форума «Территория успеха и благополучия».	Краевой	Антоневич Т.В., Говорецкая Е.Г., Голубева А.С., Козлова М.Г., Ривняк Н.П., Мохова Л.А.	Участие, благодарственные письма
38	Конкурс чтецов «Блокадный свет».	Краевой	Курлыкова Н.В., Рядчикова Н.Н.	Сертификаты участников
39	Конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость».	Краевой	Рядчикова Н.Н., Вишталюк Е.Ю., Курлыкова Н.В., Гармна Е.В., Щёголева П.В., Григорьева А.Ю	Сертификаты участников
40	Фестиваль работников образования «Золотая осень».	Краевой	Ривняк Н.П.	Благодарственное письмо
41	Интеллектуально-творческие состязания команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон».	Краевой	Василовская З.В., Корнеева Т.Н., Маерова Ю.В., Ривняк Н.П., Струченко А.М.	Дипломы участников
42	Межрайонный фестиваль декоративно-прикладного искусства и народного творчества «Параскева Пятница».	Региональный	Вишталюк Е.Ю.	Сертификат участника

	Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи-2024» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», номинация «Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие».	Региональный	Говорецкая Е.Г.	Победитель регионального этапа, 1 место, диплом
43	«Педагог - моя профессия и призвание!». Видеоинтервью.	Всероссийский	Григорьева А.Ю.	Победитель, 2 место
44	«9 мая – день Великой Победы!»	Всероссийский	Ривняк Н.П.	Диплом, 2 место
45	Конкурс «Лучшая методическая разработка».	Всероссийский	Григорьева А.Ю.	Победитель, 1 место
46	Методическая разработка «Минутки дорожной безопасности».	Всероссийский	Ривняк Н.П.	Диплом, 2 место
47	Всероссийский проект «Профильная школа не для всех, а для каждого», организованный ГК АО «Издательство «Просвещение»: - представление видеовизитки школы «Шаг в профессию!»; - обучение в очном этапе проекта «Школа наставник», г. Москва; - представление опыта системной работы КГБОУ «Ачинская школа №3» в организации предпрофильной и профильной подготовки школьников на Всероссийском вебинаре «Профильная школа не для всех, а для каждого» с выступлением по теме «Помогаем школьнику с выбором профессии»; - организация методической мастерской школы в рамках проекта.	Всероссийский	Аксенова С.Д., Говорецкая Е.Г., Груздев А.А., Титович Е.В., Степанова С.П.	Сертификат участника проекта, сертификат спикера вебинара, сертификат финалиста проекта
48	«Профильная школа ни для всех, а для каждого».	Федеральный	Аксенова С.Д., Говорецкая Е.Г.	Сертификаты участников
49	Профессиональный педагогической конкурс «Формы, методы и приемы работы с детьми ОВЗ и с инвалидностью, с учетом целевых ориентиров ФАОП». «Дидактическое коррекционно - развивающее пособие по развитию мелкой моторики и	Федеральный	Мохова Л.А.	Диплом, 1 место

	графомоторных навыков для детей с интеллектуальными нарушениями».			

ДОСТИЖЕНИЯ педагогов в значимых образовательных, творческих мероприятиях за период 2024года

Отделение № 3

№пп	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результат
1	2	3	4	5
1	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» 2024	региональный	Млскальонов В.В. (Вишняков С.)	участие
2	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» 2024	региональный	Баруткина М.А., (Глушков М.)	2 место
3	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»2024	региональный	Ковалева Н.А. (Шандрыгин К.)	3 место
4	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»2024	региональный	Кузнецова Е.С. (Финашов И.)	3 место
5	Чемпионат «Дорога к мастерству»	муниципальный	Кузнецова Е.С. (Финашов И.)	1 место
6	День специального образования в рамках образовательного форума « Территория успеха и благополучия»	региональный	Мажальская Е.А.	участие
7	Соревнования между педагогами о дартс в рамках корпоративного спорта	школьный	Мажальская Е.А	1 место
8	Программа «Активный учитель»	всероссийский	Мажальская Е.А	участник
9	Лучший педагог по БДД	всероссийский	Ковалевская В.Н.	участник
10	Форум классных руководителей	всероссийский	Ерилова Ю.Н.	участник
11	Форум классных руководителей	всероссийский	Маурер А.Н.	участник
12	Форум классных руководителей	региональный	Ерилова Ю.Н.	призер
13	Форум дополнительного образования	региональный	Ерилова Ю.Н.	участник
14	Конкурс профессиональных достижений !Инва-профи»	всероссийский	Жигачева В.Н.	призер
15	Марафон по финансовому просвещению лиц с ОВЗ	всероссийский	Жигачева В.Н.	участник
16	Конкурс «Флагманы образования»	Федеральный	Жигачева В.Н.	Участие

17	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Федеральный	Жигачева В.Н.	Участие
18	Творческий конкурс для педагогов « Творческие и учебно-методические разработки педагогов»	всероссийский	Цысарь С.С.	1 место
19	Конкурс педагогического мастерства на лучший рабчий лист для уроков начальной школы	всероссийский	Цысарь С.С.	участие
20	Олимпиада для педагогов «Педагогическая практика»	всероссийский	Цысарь С.С.	1 место

5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Отеделение 1 начальная школа

1 «Г»	Литературное чтение (обучение грамоте)	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	«Азбука» В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшин «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Русский язык		«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология		«Технология. Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Музыка		«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
1 « В»	Литературное чтение (обучение грамоте)	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. АООП НОО для глухих детей.	«Букварь » А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова
	Русский язык Развитие речи		«Русский язык Развитие речи» 1 класс Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева, М.А.Зыкова
	Математика		«Математика» 1 класс Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» 1 класс Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» 1 класс М.Ю.Рау, М.А. Зыкова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Ритмика		«Музыкально ритмические занятия» для 1 – 4 классов, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина
	Компьютерные технологии		«Компьютерные технологии» А.В. Горячев
2 «В»	Русский язык Развитие речи	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	«Русский язык Развитие речи» 2 класс Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева, М.А. Зыкова
	Литературное чтение		«Литературное чтение» 2 класс Т.С.Зыкова , Н.А. Морева
	Математика		«Математика» 2 класс Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» 2 класс Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» 2 класс М.Ю.Рау, М.А.Зыкова

	Технология		«Технология» 2 класса Н. И. Роговцевой , Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг.
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Ритмика		«Музыкально ритмические занятия» для 1 – 4 классов, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина
	Компьютерные технологии		«Компьютерные технологии» А.В. Горячев
3 «В»	Литературное чтение	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. АООП НОО для глухих детей.	О.И. Красильникова
	Русский язык		«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Ознакомление с окружающим миром		«Окружающий мир» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова
	Изобразительное искусство		Коротеева Е. И., Неменского Б. М
	Технология		Л.А. Кузнецова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 1-4 класс
	Развитие речи		К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
	Музыкально ритмические занятия		Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина
	Компьютерные технологии		Горячев А.В.
	Развитие слухового восприятия		К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова
4 «Б,В»	Русский язык	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. АООП НОО для глухих детей.	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение		«Чтение и развитие речи» Граш Н.Е.
	Математика		«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир		«Окружающий мир» Н.Б. Матвеева, ИА. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» М.Ю. Рау, М.А. Зыкова
	Технология		«Технология» Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях, 1-4 класс
	Ритмика		«Музыкально ритмические занятия» для 1 – 4 классов, Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф.

			Слезина, Е.З. Яхнина
	Русский язык		«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Компьютерные технологии		Горячев А.В.
	Развитие слухового восприятия		К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова
	Литературное чтение	АООП НОО для глухих детей с легкой степенью УО (ИН). Вариант 1.3	«Чтение» С.Ю.Ильина
	Русский язык		«Русский язык» Э.В.Якубовская, Я.В Коршунова
	Математика		«Математика» Т.В.Алышева, И.М.Яковлева
	Окружающий мир		«Мир природы и человека» Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина
	Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» Т.Я. Шпикалова
	Технология		«Технология» Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях
	Предметно - практическое обучение		«Русский язык. Развитие речи» Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова
	Социально – бытовая ориентировка		«Социально-бытовая ориентировка» Т.А.Девяткова
	Развитие слухового восприятия		К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, М.И. Гилевич; (2 издание, составители сборника А.Г.Зикеев, Л.И. Тигранова
	География	АООП ООО для глухих детей. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей	География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	ОДНКНР		Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.
	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.
	Биология		Биология Бактерии, грибы, растения под редакцией В.В. Пасечник
	ОДНКНР		Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.
	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.

	Математика		Виленкин Н.Я., В.И. Жохов, А.С. Чесноков
	Литература		Журавлёв В. П., Коровина В. Я. «Литература 5 класс» (в 2 частях)
	Русский язык		Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие
	Технология		«Технология» Синица Н.В., В.Д.Симоненко
	История		Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 5-7 класс
6 А класс	Изобразительное искусство	АООП ООО для глухих детей. АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей	Изобразительное искусство: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.
	Математика		Виленкин Н.Я., В.И. Жохов, А.С. Чесноков
	Литература		П Полухина В. П., Коровина В.П., Коровин В.И.. «Литература 6 класс» (в 2 частях).олухина В. П., Коровина В.П., Коровин В.И.. «Литература 6 класс (в 2 частях).
	Русский язык		
	Технология		«Технология» Синица Н.В., В.Д.Симоненко
	История		Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.,
	Физическая культура		«Физическая культура» В.И. Лях 5-7 класс
	География		География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	Биология		Биология под редакцией В.В. Пасечника
	Родная русская литература		О.М. Александрова «Родная русская литература», 6 кл, 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2023 г
	Русский родной язык		О.М. Александрова «Русский родной язык», 6 кл. – М.: Просвещение, 2021 г
7 Б	**Русский язык**		Русский язык (в 2 частях), Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и другие
	Литература		«Литература» В. Я. Коровина
	Алгебра. Геометрия.		«Алгебра» Макарычев Ю.Н. «Геометрия» Л.С. Атанасян
	Вероятность и статистика		«Вероятность и статистика» И.Р.Высоцкий
	Иностранный язык (английский)		«Английский язык» В. И. В.П. Кузовлев
	История России. Всеобщая история.		«Новая история» А.Я. Юдовская П.А. Баранов История России А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев

	Обществознание		«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	География		«География» А.И.Алексеев В.В.Николина
	Биология		«Биология» В.М. Константинов, В.С. Кучменко
	Физика		«Физика» А.В. Перышкин, Е.И. Гутник
	Изобразительноеискусство		Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство 5, 6, 7 классы»
	Физическая культура		«Физическая культура» под ред. Виленского
	Технология		Технология» под ред. Синица Н.В. Технология ведения дома Тищенко А.Т. Индустриальная технология
	Родная русская литература		Родная русская литература О.М.Александрова,М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др
	Русский родной язык		Русский родной язык О.М.Александрова и др
8 В	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)	Якубовская, Э.В. Русский язык. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2018. -256с.: ил.
	Математические представления		Алышева, Т.В. Математика. Т.В.Алышева.-12-е изд.-М.: Просвещение,2018.-272с.:ил.
	Окружающий природный мир		
	Человек		Уроки СБО : учебное пособие О.Б. Жестовская.-Москва: Владос, 2018 год.
	Домоводство		Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-119с.:ил.
	Окружающий социальный мир		Субчева,В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. пособие образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-119с.:ил.
	Изобразительная деятельность		Питерских, А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. учеб. для общеобразоват.организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред.Б.М.Неменского.-7-е изд.-М.:Просвещение, 2018.-175с.:ил.
	Профильный труд		Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-Самара: Современные образовательные технологии, 2019.-96с.
	Физическая культура		Виленский, М. Я. Физическая культура.: учеб для общеобразоват.организаций / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред.

			М.Я.Виленского.-7-е изд. .-М.: Просвещение, 2018.-239 с.:ил.
9 В	Вероятность и статистика	АООП ООО для позднооглохших и слабослышащих детей	Учебника нет Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
	География		География. 9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
	Информатика		Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.
	ОБЗР		«Основы безопасности жизнедеятельности» Д.П.Рудаков Е.М.Приорова. под ред. Ю.С.Шойгу
	Биология		Биология под редакцией профессора В.В. Пасечника 8 класс и 9 класс
	Геометрия		Геометрия 7-9 кл. Л.С.Атанасян, 2022г.
	Физика		Физика.8кл.И.М.Перышкин, А.И.Иванов,2023 год
	Алгебра		Алгебра. 9. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.: Вентана-Граф
	Русский язык		Русский язык. 9 класс. Учебник - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.: М.: Просвещение, 2018 г.
	Литература		Литература. 9 кл.: в 2 ч. авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина и др. ; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2019 г.

2 отделение

Оснащение образовательного процесса

класс	предмет	программа	учебник
1 Е	Чтение	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник в 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2023г.
	Русский язык	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник в 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2023г.
	Речевая практика	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	Комарова, С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2022 г.

		(интеллектуальными нарушениями)	
	Математика	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Алышева, Т.В. Математика: 1 класс: учебник. в 2 ч. / Т.В.Алышева.. - М.: Просвещение, 2023г.
	Мир природы и человека	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: учебник в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртов. - М.: Просвещение, 2023г.
	Рисование (изобразительное искусство)	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова.. - М.: Просвещение, 2023г.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник. /Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 1- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.. – М: Просвещение, 2023г.
	Музыка	АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В, Музыка.1 класс. / И.ВЕвтушенко, - М.: Просвещение, 2023 г.
1 Ж	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник в 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2023г.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Алышева, Т.В. Математика: 1 класс: учебник. в 2 ч. / Т.В.Алышева.. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс: учебник

		с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртов. - М.: Просвещение, 2023г.
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова.. - М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Евтушенко И.В, Музыка.1 класс.учебник / И.ВЕвтушенко, - М.: Просвещение, 2023 г.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеев, А.П. Физическая культура. 1- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.. – М: Просвещение, 2023г.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник. /Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2023г.
2 Д 2 Е	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс учебник в 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.. - М.: Просвещение, 2022г. Чтение. 2 класс. учебник. в 2 ч./ Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2022г.

			Комарова, С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник / С.В. Комарова. –М.: Просвещение, 2022г.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Алышева, Т.В. Математика: 2 класс: учебник. в 2 ч. / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртов. - М.: Просвещение, 2023г.
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Рау, М.Ю. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А.Зыкова.. - М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Евтушенко И.В, Музыка.2 класс:.учебник / И.ВЕвтушенко, - М.: Просвещение, 2023 г.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник. /Л.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	Матвеев, А.П. Физическая культура. 2 класс: учебник/ А.П. Матвеев, М.:- Просвещение, 2023г.

		нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
3 Г	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Якубовская, Э.В. Русский язык3 класс учебник в 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.. - М.: Просвещение, 2022г.
	Чтение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Чтение. 3 класс. учебник. в 2 ч./ Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2022 г. .
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Алышева, Т.В. Математика: 3 класс: учеб. в 2 ч. / Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023.
	Мир природы и человека	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Речевая практика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Комарова, С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник / С. В. Комарова. – М..: Просвещение, 2022 г.
	Рисование (изобразительное искусство)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник /Л.А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2023г.
	Музыка	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В, Музыка.3 класс. / И. Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 3 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
3 Д	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной	Якубовская, Э.В. Русский язык. 2 класс учебник в 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.. - М.: Просвещение,

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	2022г. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник /С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Алышева, Т.В. Математика: 3 класс: учебник в 2 ч. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Человек	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	

	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Евтушенко И.В, Музыка.3 класс:учебник / И. Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник /Л.А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2023г.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеев, А.П. Физическая культура. 3 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
3 Е	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Якубовская, Э.В. Русский язык3 класс учебник в 2ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.. - М.: Просвещение, 2022г. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Математические	АООП образования	Алышева, Т.В. Математика:

	представления	обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	3 класс: учебник в 2 ч. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 3 класс: учебник в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Человек	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой,	

		глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Евтушенко И.В, Музыка.3 класс. / И. Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник /Л.А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2023г.

		нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеев, А.П. Физическая культура. 3- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
4 Г	Чтение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Чтение. 4 класс. учебник. в 2 ч./ Ильина С.Ю. – М.: Просвещение, 2022 г.
	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Якубовская, Э.В. Русский язык 4 класс: учебник в 2ч.. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.. - М.: Просвещение, 2022г.
	Речевая практика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Алышева, Т.В. Математика: 4 класс: учебник в 2 ч. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Мир природы и человека	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Рисование	АООП образования	Рау М.Ю. Изобразительное

		обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	искусство. 4 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник /Л.А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2023г.
	Музыка	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В, Музыка.4 класс. / И. Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 4 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
4 Д	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Якубовская, Э.В. Русский язык 4 класс: учебник в 2ч.. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.. - М.: Просвещение, 2022г. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Алышева, Т.В. Математика: 4 класс: учебник в 2 ч. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 4 класс: учебник в 2 ч. / Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Человек	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Домоводство	АООП образования	

		обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2022г.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Евтушенко И.В, Музыка.4 класс. / И. Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеев, А.П. Физическая культура. 4 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
	Ручной труд	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Кузнецова, Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник /Л.А. Кузнецова. – М.:Просвещение, 2023г.
5 Е	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	Якубовская, Э.В. Русский язык 4 класс: учебник в 2ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г. Ильина, С. Ю. Чтение: 5 класс:

		нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	учебник / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023г.
	Математические представления	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Алышева, Т.В. Математика: 5 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Человек	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Гале, А. Г. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс: учебник / А.Г. Гале, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019с.
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и	АООП образования	Евтушенко И.В, Музыка.5 класс. / И.

	движение	обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеев, А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
5 Ж	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Якубовская, Э.В. Русский язык 4 класс: учебник в 2ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г. Ильина, С. Ю. Чтение: 5 класс: учебник / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023г
	Математические представления	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева, Т.В. Математика: 5 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Человек	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Гале, А. Г. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс: учебник / А.Г. Гале, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019с.
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023г.

		нарушениями).	
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Евтушенко И.В, Музыка.5 класс. / И. Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
5 3	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Якубовская, Э.В. Русский язык 4 класс: учебник в 2ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г.
	Чтение (литературное чтение)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ильина, С. Ю. Чтение: 5 класс: учебник / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023г
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными	Алышева, Т.В. Математика: 5 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.

		нарушениями)	
	Природоведение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учебник. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.. – М.: Просвещение, 2023г.
	Основы социальной жизни	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.Основы социальной жизни. 5 класс: учебник / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. - М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В, Музыка.5 класс. / И. В Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Рисование (изобразительное искусство)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023г.

		аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
	Профильный труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Картушина, Г.Б.Швейное дело 5 класс: учебник /Г.Б.Картушина,Г.Г.Мозговая.-М.:Просвещение, 2023г.
5 И	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Якубовская, Э.В. Русский язык 5 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г. Ильина, С. Ю. Чтение: 5 класс: учебник / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023г
	Математические представления	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Алышева, Т.В. Математика: 5 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной	

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Человек	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Гале, А. Г. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс: учебник / А.Г. Гале, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019с.
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Евтушенко И.В, Музыка.5 класс. / И. В Евтушенко. - М.: Просвещение, 2023 г.:
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными	Матвеев, А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.

		нарушениями развития	
6 Б 6 В	Речь и альтернативная коммуникация	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Якубовская, Э.В. Русский язык 6 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г. Ильина, С. Ю. Чтение6 класс: учебник / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023г
	Математические представления	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Алышева, Т.В. Математика: 6 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учебник. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.. – М.: Просвещение, 2023г.
	Человек	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Домоводство	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Жестовская, О.Б.Уроки СБО, 6 класс/ О.Б.Жестовская.- «Владос», 2019г. Гале, А. Г. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс: учебник / А.Г. Гале, Е. Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019г.
	Окружающий социальный мир	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Изобразительная деятельность	АООП образования обучающихся с тяжёлой,	. Неменская,Л.Э. Изобразительное искусство, 6 класс: учебник / Москва,

		глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	«Просвещен Л.Э.Неменская .-М.:Просвещение», 2023 г.
	Профильный труд	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	
	Музыка и движение	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Сергеева, Г.П.Музыка 6 класс:учебник/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.-М.:Просвещение, 2023г.
	Адаптивная физкультура	АООП образования обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Матвеев, А.П. Физическая культура. 5 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
6 Г	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Якубовская, Э.В. Русский язык 6 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г.
	Чтение (литературное чтение)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ильина, С. Ю. Чтение 6 класс: учебник / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. - М.: Просвещение, 2023г
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Алышева, Т.В. Математика: 6 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Природоведение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учебник. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023г.
	Основы социальной	АООП образования обучающихся с легкой	Комарова С.В.Основы социальной жизни. 6 класс: учебник / С. В.

	жизни	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Комарова, Е. Л. Александрова. - М.: Просвещение, 2023г.
	География	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. География 6 класс: учебник. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023г.
	Мир истории	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Мир истории6 класс: учебник / И.М Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2021г.
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 класс: учебник/ А.П. Мавеев.-М.: Просвещение, 2023г.
	Профильный труд (швейное дело)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Картушина, Г.Б.Швейное дело 6 класс: учебник /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.-М.:Просвещение, 2023г.
7 В 7 Г	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Якубовская, Э.В. Русский язык 7 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г.
	Математические представления	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Алышева, Т.В. Математика: 7 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Окружающий природный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и	

		множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Человек	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Домоводство	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Субчева, ,В.П. Социально-бытовая ориентировка. учеб. пособие 7 класс / В.П. Субчева.-.: Издательство ВЛАДОС, 2020г.
	Окружающий социальный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Изобразительная деятельность	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной	Питерских, А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс::учебник / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров;.- М.:Просвещение, 2024г.

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Профильный труд	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учебник / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2019г.
	Музыка и движения	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сергеева, Г.П. Музыка. 7 класс: учебник / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская..- М.:Просвещение, 2022г.
	Адаптивная физкультура	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 класс: учебник/ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2023г.
7Д	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Якубовская, Э.В. Русский язык 6 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Алышева, Т.В. Математика: 7 класс: учебник /. Т.В.Алышева. - М.: Просвещение, 2023г.
	Чтение	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	Аксёнова, А.К. Чтение 7 класс:учебник/ А.К.Аксёнова.-М.: Просвещение, 2023г.

		(интеллектуальными нарушениями)	
	Биология	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Клепинина, З.А.Биология 7 класс:учебник /З.А.Клепинина.-М.:Просвещение, 2024г.
	География	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. География 7 класс: учебник. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023г
	История Отечества	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова, И.М. История Отечества 7 класс: учебник / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2024г
	Информатика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 класс: учебник/ А.П. Матвеев.-М.: Просвещение, 2023г.
	Технология	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Картушина, Г.Б.Швейное дело 6 класс: учебник /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.-М.:Просвещение, 2023г.
	Основы социальной жизни	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
8 В	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Якубовская, Э.В. Русский язык 8 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г.
	Математические представления	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью	Экк В.В. 8 класс: учебник / В.В.Экк. - .М.: Просвещение, 2023г.

		(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Окружающий природный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Человек	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Домоводство	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Субчева, ,В.П. Социально-бытовая ориентировка. учеб. пособие 8 класс / В.П. Субчева.-.: Издательство ВЛАДОС, 2020г.
	Окружающий социальный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	

		АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Адаптивная физкультура	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 класс: учебник/ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и движения	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Науменко, Т.И. Музыка. 8 класс. / Т.И. Науменко, В.В.Алеев.- М.: Просвещение, 2018г.
	Профильный труд	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс учебник / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2019 г..
9 Г	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными	Якубовская, Э.В. Русский язык 8 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г. Аксёнова, А.К. Чтение, 9 класс: учебник / А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2021.г.

		нарушениями).	
	Математические представления	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Антропов, А.П. Математика. 9 класс: учебник / Антропов, А.П., А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот. – М.: «Просвещение», 2024 г.
	Окружающий социальный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Субчева, В.П. Социально – бытовая ориентировка, 9 класс: учебник / В.П. Субчева. - М.: «Просвещение», 2021 г.
	Окружающий природный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Домоводство	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Профильный труд	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего

		(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	персонала. 9 класс: учебник / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2021г.
	Адаптивная физкультура	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 класс: учебник/ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и движения	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Науменко, Т.И. Музыка. 9 класс:учебник / В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М.: Просвещение, 2019г.
9 Д	Русский язык	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Якубовская, Э.В. Русский язык 8 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г.
	Чтение (литературное чтение)	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Аксёнова, А.К. Чтение, 9 класс: учебник / А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2021.г.
	Математика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Антропов, А.П. Математика. 9 класс: учебник / Антропов, А.П., А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот. – М.: «Просвещение», 2024 г.
	Информатика	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными	Босова, Л.Л..Информатика. 9 класс: учебник/ Л.Л.Босова,А.Ю. Босова .- М. Просвещение 2024 г.

		нарушениями).	
	Биология	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Соломина, Е.Н. Биология. 9 класс: учебник / Е.Н.Соломина, Т.В.Шеверёва.- М.: Просвещение, 2023г.
	География	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Лифанова, Т.М. География. 9 класс: учебник./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-М.: Просвещение, 2021г.
	Основы социальной жизни	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс:учебник / В.П. Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г..
	История Отечества	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Бгажнокова, И.М. История Отечества, 9 класс: учебник / И.М Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: «Просвещение», 2021г.
	Адаптивная физическая культура	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 класс: учебник/ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2023г.
	Профильный труд	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс:учебник/ А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2021г.
9 Е	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Якубовская, Э.В. Русский язык 8 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г. Аксёнова, А.К. Чтение, 9 класс: учебник / А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2021.г.
	Математические представления	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Антропов, А.П. Математика. 9 класс: учебник / Антропов, А.П., А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот. – М.: «Просвещение», 2024 г.
	Окружающий социальный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью	Субчева, В.П. Социально – бытовая ориентировка, 9 класс: учебник / В.П. Субчева. - М.: «Просвещение», 2021

		(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	г.
	Окружающий природный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Кудрина, С.В. окружающий мир, 8-9 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Кудрина. – М.: «Просвещение», 2015. 219с.: ил.
	Домоводство	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Ковалева, Е.А. Социальное воспитание, 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалева, А.Е.Ставровский. – М. изд. «Просвещение» 2015. 286с.: ил.
	Профильный труд	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Галина, А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учебник / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2021г
	Адаптивная физкультура	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 класс: учебник/ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и движения	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	Науменко, Т.И. Музыка. 9 класс:учебник / В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М.: Просвещение, 2019г
9 Ж	Речь и альтернативная коммуникация	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной	Якубовская, Э.В. Русский язык 8 класс: учебник / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение, 2022г. Аксёнова, А.К. Чтение, 9 класс: учебник / А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. - М.: «Просвещение», 2021.г.

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	Математические представления	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Антропов, А.П. Математика. 9 класс: учебник / Антропов, А.П., А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот. – М.: «Просвещение», 2024 г.
	Окружающий социальный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Субчева, В.П. Социально – бытовая ориентировка, 9 класс: учебник / В.П. Субчева. - М.: «Просвещение», 2021 г.
	Окружающий природный мир	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Кудрина, С.В. окружающий мир, 8-9 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Кудрина. – М.: «Просвещение», 2015. 219с.: ил.
	Домоводство	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Ковалева, Е.А. Социальное воспитание, 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалева, А.Е.Ставровский. – М. изд. «Просвещение» 2015. 286с.: ил.
	Профильный	АООП для обучающихся с	Галина, А.И. Технологии.

	труд	тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учебник / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2021г
	Адаптивная физкультура	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 класс: учебник/ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение, 2023г.
	Музыка и движения	АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Науменко, Т.И. Музыка. 9 класс:учебник / В.В.Алеев, Т.И. Науменко. М.: Просвещение, 2019г

Отделение № 3

Учебно - методический комплекс. Начальная школа 1 – 4 классы

Класс	Предмет	Учебник
1	Литературное чтение (обучение грамоте)	«Азбука» В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшин «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Русский язык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Неменская Л.А.

	Технология	«Технология. Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» Матвеев А.П
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке, О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
2	Русскийязык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение	«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Иностранный язык	«Английский язык» Быкова Н.И. Дули
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология	«Технология» Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» В.И. Лях
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
3	Русский язык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение	«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Иностранный язык	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология	«Технология» Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» В.И. Лях
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
4	Русский язык	«Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
	Литературное чтение	«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий
	Математика	«Математика» Моро М.И.
	Окружающий мир	«Окружающий мир» А.А. Плешаков
	Иностранный язык	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова
	Технология	«Технология» Е.А.Лутцева
	Физическая культура	«Физическая культура» В.И. Лях

	Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России	Основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур народов России Беглов А.Л Саплина Е.В.
	Литературное чтение на родном русском языке	Литературное чтение на родном русском языке О.М.Александрова и др.
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданов и др
	Музыка	«Музыка» для 1 – 4 классов, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина

Основная школа 5-9 классы

Класс	Предмет	Учебник
5	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В.Я. Коровина
	Математика	«Математика» Мерзляк А.Г.
	История	«История Древнего мира» А.А. Вигасин Г.И. Годер
	Биология	И.Н. Понамарева И.В. Николаев О.А. Корнилова Биология
	География	Баринова И.И География. Начальный курс
	Музыка	«Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.
	Изобразительноеискусство	Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство 5, 6, 7 классы»
	Технология	«Технология» Синица Н.В., В.Д.Симоненко Тищенко А.Т. В.Д.Симоненко
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	Физическая культура	«Физическая культура» под ред. Виленского
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Родная русская литература	Родная русская литература, О.М.Александрова и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др
6	Русский язык	«Русский язык» М.Т.Баранов Т.А.ладыженская
	Литература	«Литература» В.Я. Коровина, В.П. Полухина
	Математика	«Математика» Н.Я.Виленкин В.И.Жохов и др.
	Иностранныйязык (английский)	«Английский язык» Ю.Е.Ваулина Д.Дули
	История России. Всеобщая история.	«История Средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История России Данилов, Н.М. Арсентьев

	Обществознание	«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	География	География А.И.Алексеев В.В.Николина
	Биология	«Биология» В.В..Пасечник С.В. Суматохин
	Музыка	«Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Изобразительноеискусство	Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство 5, 6, 7 классы»
	Физическая культура	«Физическая культура» А.П. Матвеев
	Технология	«Технология» Е.С.Глозман О.А.Кожина
	Родная русская литература	Родная русская литература, О.М.Александрова и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др
7	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В. Я. Коровина
	Алгебра. Геометрия.	«Алгебра» Макарычев Ю.Н. «Геометрия» Л.С. Атанасян
	Вероятность и статистика	«Вероятность и статистика» И.Р.Высоцкий
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В. И. В.П. Кузовлев
	История России. Всеобщая история.	«Новая история» А.Я. Юдовская П.А. Баранов История России А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев
	Обществознание	«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	География	«География» А.И.Алексеев В.В.Николина
	Биология	«Биология» В.М. Константинов, В.С. Кучменко
	Физика	«Физика» А.В. Перышкин, Е.И. Гутник
	Музыка	«Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина
	Изобразительноеискусство	Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство 5, 6, 7 классы»
	Физическая культура	«Физическая культура» под ред. Виленского
	Технология	«Технология» под ред. Синица Н.В. Технология ведения дома Тищенко А.Т. Индустриальная технология
	Родная русская литература	Родная русская литература О.М.Александрова,М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др
8	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В. Я. Коровина
	Математика	Мерзляк А.Г«Алгебра» » Мерзляк А.Г «Геометрия» Л.С. Атанасян

	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	История	«Всеобщая история» А.Я. Юдовская П.А. Баранов «История России» А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев
	Обществознание	«Обществознание» Виноградова под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	География	«География» А.И.Алексеев В.В. Николина
	Биология	«Биология» А.Г. Драгомилов Р.Д. Маш
	Физика	«Физика» А.В. Перышкин, Е.И. Гутник
	Химия	«Химия» О.С. Габриелян
	Искусство	«Искусство» 8-9 классыГ.П. Сергеева, И.Э. Кашенкова, Е.Д. Критская
	Технология	«Технология: Технический труд» И.В.Афонин, В.А.Блинов, А.А. Володин под ред. В.М. Казакевича «Технология: Обслуживающий труд» О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова и др
	Физкультура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура»
	ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности» Д.П.Рудаков Е.М.Приорова. под ред. Ю.С.Шойгу
	Родная русская литература	Родная русская литература О.М.Александрова,М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др
	Русский родной язык	Русский родной язык О.М.Александрова и др
9	Русский язык	«Русский язык» М.М. Разумовская
	Литература	«Литература» В. Я. Коровина
	Математика	«Алгебра» Мерзляк А.Г «Геометрия» Л.С. Атанасян
	Иностранный язык (английский)	«Английский язык» В.П. Кузовлев
	История	«История России» А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев «Всеобщая история. История нового времени» А.Я. Юдовская и др
	Обществознание	«Обществознание» Боголюбов Л.Н
	География	«География России» В.П. Дронов, В.Я.Ром
	Биология	«Биология» Пономарева И.Н. Корнилова М.Н.
	Физика	«Физика» А.В. Перышкин, Е.И. Гутник
	Химия	«Химия» О.С. Габриелян
	Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура»
	Искусство	«Искусство» 8-9 классы Г.П. Сергеева, И.Э. Кашенкова, Е.Д. Критская
	ОБЖ	«Основы безопасности жизнедеятельности» Д.П.Рудаков Е.М.Приорова. под ред. Ю.С.Шойгу

1 отделение	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
1 В класс	Ножницы, линейки, зеркало навесное, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов Магнитная доска, наборное полотно, касса букв, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальныею Проектор, экран
1 Г класс	Ножницы, линейки, зеркало навесное, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов Магнитная доска, наборное полотно, касса букв, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальныею Проектор, экран
2 В класс	Экран для слухового предъявления, Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов, магнитная доска, наборное полотно, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные.Аппаратура общего пользования.
3 В класс	Экран для слухового предъявления, Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов, магнитная доска, наборное полотно, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные.Аппаратура общего пользования.
4 Б класс	Экран для слухового предъявления, Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов, магнитная доска, наборное полотно, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные. Аппаратура общего пользования. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: «Мультфильмы для глухих детей», «Физминутки», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
4 В класс	Экран для слухового предъявления, Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, наборы муляжей овощей и фруктов, магнитная доска, наборное полотно, слоговая таблица, набор цифр на магнитах, наборы цифр и букв индивидуальные. Аппаратура общего пользования. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: «Мультфильмы для глухих детей», «Физминутки», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
5 Г класс	Настольное переносное зеркало. Доска классная, оборудованная Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования «Глобус». Экран Samsunc. Проектор Benq. Системный блок «In win» Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов). Счетный материал: счетные палочки, муляжи фруктов, животных карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, шариковый пластилин. Аппаратура общего пользования, массажные коврики, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, мозаика, ножницы, линейки, цветная бумага и картон, пластилин. Станционарный компьютер МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: «Звуки природы», «Голоса

	животных», «Физминутки», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
5 В класс	Доска, ноутбук. Ножницы, линейка, транспортир, циркуль зеркало для артикуляционной гимнастики, зонды, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, гуашь, пластилин, альбомы, цветная бумага, картон.
6 А класс	Ноутбук Интерактивная доска. Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, непроливашки, тетради, альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага А4
7 Б класс	Ноутбук Интерактивная доска.Балансировочная доска Бильгоу. Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, непроливашки, тетради, альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага А4
9 В класс	Системный блок, монитор, клавиатура, колонки Доска магнитная, доска маркерная, проектор. Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, непроливашки, тетради, альбомы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага А4
9 В ВГОкласс	Системный блок, монитор, клавиатура, колонки проектор. Ножницы, линейки, транспортиры, циркули, карандаши цветные, магниты, рулетка, палетки, метровая линейка, стационарный коспьютер. Аппаратура общего пользования
Педагог - психолог	Карандаши цветные, ножницы, скалки для лепки. Ноутбук, МФУ, ТВ станция с алисой, , Сухой мягкий бассейн с шариками и подсветкой 150*150 Пучок фиброптических волокон с мягким кубиком -200 волокон, полог фиброптический (душ) большой, Домик для уединения, Лабиринт мягкий модульный детский «Гусеница», Набор мягких модулей «Городок» 34 предмета
Дошкольная группа	ЗУА коллективного и индивидуального пользования, экран, цветные карандаши, фломатстеры, ножницы Логопедический стол с зеркалом Зеркало для индивидуальной работы Шпатели, салфетки, этиловый спирт, вата, ватные палочки, Компьютер Ноутбук, Компьютерная программа на понимание речи для детей с ТНР
Спортивный зал	Гимнастические стенки, обруч и, набивные мячи, волейбольный мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, Гимнастические мячи, конусы, гимнастическая скамейка, волейбольная сетка, гантели, гиря, штанга, гимнастические маты, полусферы, скакалки, баскетбольные щиты.
Кабинет информатики	Проектор, экран, персональные компьютеры, ноутбук, Акустическая система, наушники, электроакустическая аппаратура, принтер HP Laser Jet Pro, веб-камера.
Кабинет дефектолога 2-6	Электроакустическая аппаратура индивидуального пользования УНИТОН МЕЛИТА; Логопедические зонды и шпатели, Зеркала для артикуляционной гимнастики; Ножницы, линейка, карандаши цветные.

Кабинет дефектолога 2-18	Унитон» ИЯ РАН «Мелита» Системный блок COMPACT SYSTEM Монитор BENQ Клавиатура OKLIK Логопедические зонды, шпатели
Кабинет дефектолога 2-5	Зеркала для артикуляционной гимнастики, настенное зеркало для коррекционных индивидуальных занятий (75х130) со специальным дополнительным освещением, мозаика , шпатели, набор логопедических зондов, ширма для проверки внятности, экран для слухового предъявления. Набор логопедических зондов – комплект, шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, ватные палочки. Принтер, ноутбуки 2 шт, интерактивная панель, маркерная доска Речевой корректор для индивидуальной работы Аудиометр Электроакустическая аппаратура коллективного назначения «АК-6», компьютерные программы «Игры для Тигры»
Кабинет дефектолога 3-3	Аппаратура индивидуального пользования, шпатели, зеркала для артикуляционной гимнастики, набор инструментов для постановки звуков массажные коврики, карандаши цветные, кисточки, краски, мозаика, ножницы, линейки, цветная бумага и картон, пластилин. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА: «Звуки природы», «Голоса животных», «Физминутки», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
Кабинет дефектолога 2 - 7	Настенное зеркало для коррекционных индивидуальных занятий (75х130) со специальным дополнительным освещением. карандаши цветные, зонды профессора Ф.А. Рау
Кабинет логопеда	зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши цветные, магнитная доска, магниты, салфетки, вата, ватные палочки, логопедические зонды
Кабинет музыкально – ритмических занятий	Ножницы, линейки, зеркало для артикуляционной гимнастики, экран, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, мозаика, барабаны, бубны, гармонь, баян, синтезатор, мячи, скакалки, зонды профессора Ф.А. Рау
Столярная мастерская	Верстак малый Верстак большой Доска магнитная
Швейная мастерская	Швейные машины, спец. машины, гладильная доска, утюги, ножницы, линейки, угольники, карандаши простые и цветные, иглы, булавки, нитки, лоскуты ткани, отделочный материал, клей, цветная бумага, картон, сантиметровые ленты, манекен, спицы, крючки, распарыватели, магниты, бросовый материал.
Мастерская парикмахерского дела	Тележка парикмахерская Т21 Кресло парикмахерское КОРНЕТ Классик (основание диск/квадрат) Стеллаж LINO 3 Стеллаж LINO 3 Стул складной с пюпитром пластиковый Тележка парикмахерская

	Тележка для полотенец Сиденье детское Юниор Нагреватель для полотенец 11л. Кресло парикмахерское КОРНЕТ (основание диск/квадрат) Стеллаж LINO 3 Туалет Мона Стеллаж LINO3 Туалет Мона Диван для зоны ожидания
Мастерская обслуживающего труда	Ванна моечная, Машина картофелеочистительная, рукомойник, стиральная машина, диван, вешалка, экстракторная машина, стеллаж, тележка уборочная, утюг, гладильная доска, пылесос, тележув официанская, Доска-флипчарт, тележка уборочная
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	Диски - уроки и медиатека Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс УМК, таблички с буквами, цифрами, счётные палочки, магнитная доска «Числовая прямая», картинки для счёта, пластмассовые фигуры (фрукты, овощи), магнитные буквы, цифры, умное домино «Сложение» Емельяновой), игра «Время года». Учись играя, игра «Чей малыш?» Степанова В.В, развивающая игра «Цвета», развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», обучающее пособие учим цифры (решение задач), шнуровальный планшет. Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
1 В класс	Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). идактические материалы по русскому языку-карточки, дидактические материалы по математике-карточки, дидактические материалы по литературному чтению-карточки, дидактические материалы по окружающему миру-карточки, карточки для развития ВПФ, комплекты в виде карточек, физминуток для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения.
1 Г класс	Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). идактические материалы по русскому языку-карточки, дидактические материалы по математике-карточки, дидактические материалы по литературному чтению-карточки, дидактические материалы по окружающему миру-карточки, карточки для развития ВПФ, комплекты в виде карточек, физминуток для восстановления зрения,

	оптимизации двигательной активности, снятия напряжения.
2 В класс	Диски - уроки и медиатека Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс УМК, таблички с буквами, цифрами, счётные палочки, магнитная доска «Числовая прямая», картинки для счёта, пластмассовые фигуры (фрукты, овощи), магнитные буквы, цифры, умное домино «Сложение» Емельяновой), игра «Время года». Учись играя, игра «Чей малыш?» Степанова В.В, развивающая игра «Цвета», развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», обучающее пособие учим цифры (решение задач), шнуровальный планшет. Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
3 В класс	Диски - уроки и медиатека Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс УМК, таблички с буквами, цифрами, счётные палочки, магнитная доска «Числовая прямая», картинки для счёта, пластмассовые фигуры (фрукты, овощи), магнитные буквы, цифры, умное домино «Сложение» Емельяновой), игра «Время года». Учись играя, игра «Чей малыш?» Степанова В.В, развивающая игра «Цвета», развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», обучающее пособие учим цифры (решение задач), шнуровальный планшет. Дидактические игры и пособия: по развитию мелкой моторики. Настольные игры «Забавные модели», «Ловкий тюлень», «Медведь акробат», «Мир вокруг нас», «Слово за словом», «Зоологическое лото», мозаика, полный комплект дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
4 В класс	Диски - уроки и медиатека Кирилла и Мефодия. 1 – 4 класс УМК, таблички с буквами, цифрами, счётные палочки, магнитная доска «Числовая прямая», картинки для счёта, пластмассовые фигуры (фрукты, овощи), магнитные буквы, цифры, умное домино «Сложение» Емельяновой), игра «Время года». Учись играя, игра «Чей малыш?» Степанова В.В, развивающая игра «Цвета», развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?», обучающее пособие учим цифры (решение задач), шнуровальный планшет.
4 Б класс	Игры: «Ботаническое лото», « Дорисуй предмет», «Чья тень?», «Чего не хватает?» «Составь предложения», «Время», «Масса», «Маленькая хозяйка», «Ребусы, шарады.», «Четвертый лишний», «Кто, где живет?», «С чьей ветки детки?», «Цветник», «Как звери зимуют?», «Как птицы зимуют?», «Летает, плавает, ездит», «Лото на разных языках.», «Разрезные картинки». Индивидуальные карточки по математике: разрезная таблица умножения, примеры на сложение и вычитание, задачи разного вида,

	коррекционные задания. Индивидуальные карточки по развитию речи и грамматике. Коррекционные - упражнения по пройденным темам: составление предложений из рассыпных слов, дописывание предложений, изменение склонений. Индивидуальные карточки по окружающему миру: тесты по пройденным темам. Комплекты рабочих тетрадей «Разговор о здоровье и правильном питании» «Две недели в лагере здоровья» «Формула правильного питания»
5 Г класс	Дидактические игры: «Больница», «Магазин», «На кухне», «В парикмахерской», «В гостях», «Овощи –фрукты», «Животные», «Музыкальные инструменты», «Одежда», «Лото», «Магнитные игры». Набор: «Словарные слова», «Алфавит», муляжи: «Овощи; Фрукты», Игры на ВПФ, индивидуальные наборы конструкторов, Дидактические материалы по русскому языку, дидактические материалы по математике, дидактические материалы по литературному чтению, дидактические материалы по окружающему миру, Индивидуальные словари, карточки для развития мышления и внимания. Банк игр и упражнений, комплекты физминуток для разучивания детьми для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения и релаксации)
5 В класс	Дидактические игры: Лото, «Кто где живёт?» Словодел , Найди пару, пазлы, игра-путешествие «Здравствуй Россия». Дидактические пособия: «Насекомые», « Игрушки». « Мебель», «Береги здоровье», «Хорошо или плохо», « Фрукты», «Инструменты », «Овощи», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «Внимание! Дорога!», «Профессии», «Кем быть?», «Знаю все профессии», « Природные и погодные явления», «Прогулка по городу», «Российская геральдика и государственные праздники»
6 А класс	Дидактические игры: Лото, «Кто где живёт?» Словодел , Найди пару, пазлы, игра-путешествие «Здравствуй Россия». Дидактические пособия: «Насекомые», « Игрушки». « Мебель», «Береги здоровье», «Хорошо или плохо», « Фрукты», «Инструменты », «Овощи», «Сравниваем противоположности», «Эмоции», «Внимание! Дорога!», «Профессии», «Кем быть?», «Знаю все профессии», « Природные и погодные явления», «Прогулка по городу», «Российская геральдика и государственные праздники»
7 Б класс	Дидактические игры: «Детям о времени». «Прогулка по городу». «Четыре сезона, Лето», «Изучаем время», «Профессии», «Как избежать неприятностей?», «Числовые домики», «Сравнения», «Сказки». Сюжеты для развития логического и образного мышления: «Истории в картинках», «Развиваем речь».
Учитель – дефектолог З - 16	Индивидуальные карточки по математике: разрезная таблица умножения и деления, примеры на сложение и вычитание, умножения и деления, задачи разного вида, коррекционные задания. Индивидуальные карточки по русскому языку: дописывание предложений по картинкам, составление предложений, по опорным

	словам, разрезной текст. Перфокарты по математике и русскому языку. Комплект «Доли и дроби», комплект «Часть и целое».
Педагог - психолог	Предметные картинки по темам: «Овощи и фрукты», «Одежда», «Учебные вещи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Профессии», «Части тела», «Времена года», «Игрушки», «Животные и их детёныши», «Одежда», «Обувь», «Ягоды», «Грибы», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Инструменты», «Земноводные и пресмыкающиеся, «Деревья», «Предметы и контуры», «Этикет для малышей», «Профессии». Плакаты: «Плоские и объемные фигуры», «Режим дня», «Эмоции». «Дары Фребеля» 14 элементов, 6 методических пособий
Дошкольная группа	Дидактические игры по развитию мелкой моторики рук: - «Сложи фигуру из ниток, спичек, палочек, проволоки», - «Нитки и катушки» (обматывание, нанизывание), - «Вышивание шнурком», - «Заплети косичку», - «Собери горох и фасоль», «Собери бусы»; Дидактические игры по сенсорики: - «Подбери по форме и цвету», - «Сложи узор из геометрических фигур», - «Сложи узор из палочек», - «Сравни два предмета», - «Найди фигуру по данной величине», Мозаики, Пазлы, Шнуровки, Доббль, Конструкторы, Тир с шарами, Набор продуктов, Костюмы для сюж-рол игр, Настольные игры, Игры-сказки
Спортивный зал	«Физическое воспитание учащихся 1-4 кл»/Лях В. И.; «Физическое воспитание учащихся 5-9 кл»/Лях В. И.; «Теория и методика физической культуры» / Матвеев Л. П.; «Подвижные игры» / Жуков М. Н.; «Система лыжной подготовки детей и подростков» М.В. Видякин
Кабинет информатики	Дидактический материал с 5-9 класс по программе Босовой: – алгоритмизация и программирование; практические задания excel; практические задания Microsoft Word; информация; системы счисления. Дидактический материал с 1-4 класс по программе Горячев: – кодирование; симметрия; множества.
9 В класс	Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+ Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. Полный универсальный информационный справочник. Страны мира.

	– М.:Олма-Пресс, 2004. Климанова О.А. Страноведение. – М.: Дрофа, 2007. Тетрадь-тренажер для 7 класса. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006. Игры разной тематики.
9 В ВГОкласс	Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993. Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+ Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2006. Игры разной тематики.
Кабинет дефектолога 2-6	Произношение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2ч./А.Н.Пфафенродт, М.Е.Кочанова – М.: Просвещение, 2021. Произношение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы. В 2ч./А.Н.Пфафенродт – М.: Просвещение, 2021. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Автоматизация звука Ч - Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника./ Л.А.Комарова., — М.: Издательство ГНОМ и Д,

	2009. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 2. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 1. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 3. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов. Альбом 4. /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л: /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь: /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. Русский язык для детей 1. Книга с текстами./Михаил Ильяш, Станка Павуна, Дамир Хорга – Загреб, 1972. Русский язык для детей 1. Книга в картинках./Михаил Ильяш, Станка Павуна, Дамир Хорга – Загреб, 1972. Дидактические игры: «Времена года», «На кухне», «Завтрак, обед, ужин», «Сравни по форме», «Сравни по величине», «Сравни по цвету»
Кабинет дефектолога 2-18	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №1 изд. «Гном» М. 2018 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Л, Льу детей» дидактический материал для логопедов.

	Альбом №3 изд. «Гном» М. 2018 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М. ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС» 2007 Н.Ф. Слезина «Пособие по формированию произношения» шк. сл/сл» 1-2 кл, 3-5кл. М. «Просвещение» 1981 Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц» Ярославль: Академия развития 1996 Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль» Ярославль: Академия развития 1996 Е.К. Щербакова «Сонорные звуки» Ярославль Академия развития 2006 Е.К. Щербакова «Свистящие звуки» Ярославль Академия развития 2006 Л.М Козырева «Тайны твердых и мягких согласных» тетрадь № 2 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006 Л.М Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные» тетрадь № 3 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006 Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю» рабочая тетрадь 1,2 упр. с пиктограммами М. «Дрофа» 2008 Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Цветы», «Грибы», «Овощи-фрукты», «Что это?», «Умный телефон», «Подбери и назови», «Дом. животные и их детеныши», «Рыболов», «Собери урожай».
Кабинет дефектолога 2-5	Материал для развития слухового восприятия Тексты по лексическим темам с рассыпным речевым материалом по классам. Иллюстративный материал к лексическим темам на бумажных и электронных носителях. Материал для работы над звуковой культурой речи 1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: - оборудование для проведения дидактических игр (рамки,

	султанчики, вертушки); - мыльные пузыри; - дудочки; - стеклянные пузырьки - картинки-символы для выработки фонационного выдоха. 2. Пособия для работы над ритмической стороной речи: барабаны; бубны; гармошки; свистки; металлофоны дудки и др. 3. Пособия для работы над просодикой. - картинки-символы (сила, высота голоса); - теоретический материал по работе над РИСР: ● Доклады; ● Сообщения; ● Рекомендации и т.п. 4. Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал) 5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые решетки; - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков; - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные). Материал для работы над звукопроизношением. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки). 2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №1 изд. «Гном» М. 2018 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Л, Льу детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №3 изд. «Гном» М. 2018 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» дидактический материал для логопедов. Альбом №2 изд. «Гном» М. 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018

	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», альбом дошкольника. М. Изд. «ГНОМ» 2018 В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М. ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС» 2007 Н.Ф. Слезина «Пособие по формированию произношения» шк. сл/сл» 1-2 кл, 3-5кл. М. «Просвещение» 1981 Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц» Ярославль: Академия развития 1996 Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль» Ярославль: Академия развития 1996 Е.К. Щербакова «Сонорные звуки» Ярославль Академия развития 2006 Е.К. Щербакова «Свистящие звуки» Ярославль Академия развития 2006 Л.М Козырева «Тайны твердых и мягких согласных» тетрадь № 2 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006 Л.М Козырева «Различаем глухие и звонкие согласные» тетрадь № 3 для логопедических занятий Ярославль Академия развития 2006 Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина «Я – говорю» рабочая тетрадь 1,2 упр. с пиктограммами М. «Дрофа» 2008 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Демонстрационные фото артикуляционных упражнений. 5. Картинки-символы артикуляционных упражнений. 6. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью. 7. Пособия по автоматизации звуков (речевой материал по всем звукам «Вводим в речь...», «Звуки). Материал для работы над внеречевыми процессами. 1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги»...) 2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги) 3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Почтовый ящик»...). 4.. Гриб-шнуровка. ООО «ДОЗ «Восточный» 2009 5. Бусы Спектра Решенкетт 2009 6. Шнуровка «Башмачок» ООО «Грат» 2009 7. «Волшебный мешочек» ООО «ДОЗ «Восточный» 2009 8. Счетный материал «Овощи» Екатеринбург ООО «Играем вместе» 9. Счетный материал «Груши» Екатеринбург ООО «Играем вместе» Материал для работы над словарем. 1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор

	кукольной посуды...) 2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...). 3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»). 4. Игры для названия частей целого предмета («Целое и часть»). 5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы). 6. Материал для понимания многозначности существительных. 7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»). 8. Т.Борчон Домино «Праздник счета» УМЦ «Ребус» 2009 9. Носова Т.Е. Лото «Рифмы» С.-П. «Атмосфера» 10. Носова Т.Е. Лото «Противоположности» С.-П. «Атмосфера» 11. Лото «Явления природы» 12. Лото «Птицы» Материал для работы над грамматическим строем: 1. материал для усвоения категории числа («Один - много»), 2. материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»), 3. материал для усвоения предложно-падежных конструкций, 4. картинки-схемы предлогов, 5. материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»). Материал для формирования связной речи: 1. детская литература; 2. стихи, сказки, загадки, пословицы; 3. сюжетные картинки (пособия: «Как много интересного вокруг», «Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Школа», «Профессии», «Мир животных»); 4. серии сюжетных картин; 5. опорные картинки для составления сюжетных рассказов; 6. сюжетные картинки с проблемным сюжетом; 7. сюжетные картинки для пересказа («Произведения К.Д.Ушинского»); 8. сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали») 9. схемы для составления описательных рассказов. 10. опорные картинки для составления рассказов о временах года. 11. пособие по развитию связной речи Т.И.Гризик «На пути к сказке». Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Цветы», «Грибы», «Овощи-фрукты», «Что это?», «Умный телефон», «Подбери и назови», «Дом. животные и их детеныши», «Рыболов», «Собери урожай». Материал для обучения грамоте: 1. разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), 2. касса букв и слогов, 3. демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа,

	4. демонстрационный материал для работы над предложением, 5. пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»), 6. пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать». Материал для комплексного обследования: 1. материал для обследования интеллекта: - счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки, елочки и т.д.). - разрезные картинки; - картинки-шутки(что не правильно); - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов). 2. материал для обследования речи: - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»; - С.Е.Большакова «Логопедическое обследование ребенка» (пособие-папка); - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; - И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи». - В.С.Володина «Альбом по развитию речи" - Н.И.Соколенко. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей». Развитие речи (папки по темам), звуковая культура, развитие фонетико-фонематического слуха, развитие функций, настольные игры, игрушки, таблицы, схемы, муляжи, планшеты, дидактические игры «От А до Я» -диск
Кабинет дефектолога 3-3	Дидактические игры: «Больница», «Магазин», «На кухне», «В парикмахерской», «В гостях», «Овощи –фрукты», «Животные», «Музыкальные инструменты», «Одежда», «Лото», «Магнитные игры». Набор: «Словарные слова», «Алфавит». Муляжи: «Овощи, Фрукты». Игры на ВПФ, индивидуальные наборы конструкторов, дидактические материалы по русскому языку, дидактические материалы по математике, дидактические материалы по литературному чтению, дидактические материалы по окружающему миру, индивидуальные словари. Карточки для развития мышления и внимания, банк игр и упражнений, комплекты физминуток для разучивания детьми для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения и релаксации).
Кабинет дефектолога 2 - 7	
Кабинет логопеда	султанчики, вертушки, мыльные пузыри, дудочки, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, металлофон, звучащие баночки, звуковые линейки, наборы кружков-символов звуков (индивидуальные), альбомы для автоматизации звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, игры на развитие дыхания (перья, футбол, трубочки), игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Пальчиковые шаги», пальчиковый театр), игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (пирамидки, матрёшки, вкладыши, разрезные картинки), счетный материал «Овощи, груши», муляжи «Овощи, фрукты», Лото «В деревне», «Магазин», разрезная азбука,

	демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа, говорим правильно (альбом упражнений по обучению грамоте), индивидуальные на каждого, деревянные спилы (буквы, слоги).
Кабинет музыкально – ритмических занятий	Дидактический материал по коррекции произношения звуков г, к, х, В.В. Коваленко, С.В. Коваленко, издательство «Гном-пресс», 1999 г., таблички со словарными словами и фразами на тему: «Детский альбом» П. Чайковского, таблички со словарными словами и фразами на тему: «Марш. Танец. Песня», таблички со словарными словами и фразами на тему: симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева, таблички со словарными словами и фразами на тему: «Симфонический оркестр», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Оркестр русских народных инструментов», таблички со словарными словами и фразами на тему: опера «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова, таблички со словарными словами и фразами на тему: балет «Щелкунчик» П. Чайковского, таблички со словарными словами и фразами на тему: «Певческие голоса», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Природа в музыке», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Мужской, женский, детский хор», таблички со словарными словами и фразами на тему: «Музыка о детях и для детей». Дидактическая игра «Путешествие Пети по музыкальной стране», сборник с текстами песен для 0-5 классов, сборник с нотами к песням для 0-5 классов, карточки-тесты, картинки, фото.
Швейная мастерская	картинки инструменты и материалы - вышивка крестом); журнал по ТБ; техника безопасности; карточки – задания; образцы тканей; ручные швы; машинные швы; материаловедение; машиноведение; материаловедение (ткани); фартук; фартук (образцы) словари по всем темам и терминологии
Мастерская обслуживающего труда	Таблички с названием инвентаря, средств для мытья/уборки, оборудования и приспособлений, используемых в работе. Правила пользования мастерской. Инструкции по использованию оборудования. Стиральная машина Indesit. Алгоритм последовательности выполнения практических заданий. «Технология» Технологии ведения дома 5 класс. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко учебник учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2016.
Мастерская парикмахерского дела	Основные этапы ухода за волосами Строение волоса. Тип волос по состоянию кожи. Мытье волос Массаж головы Типы кожи. Зачем нужен пилинг. Режим ухода за волосами разных типов Болезни волос и коди головы

	Система правильного ухода за волосами Инструменты для цхода за волосами Профессиональные стайлинговые средства. Современные способы укладки. Средства для укладки волос Виды проборов. Домащний уход, все что нужно знать Очищение кожи головы Кондиционеры и бадьзамы
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	Магнитная доска, наборное полотно, касса букв, слоговая таблица Треугольник учебный. Транспортир. Линейка учебная (метр). Линейка учебная складная. Демонстрационные материалы по литературному чтению «Портреты писателей». Демонстрационные материалы по литературному чтению «Картины известных художников» Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья». Мозаика, тематические пазлы. Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «В мире профессий», Русский язык», «Растения», «Насекомые», «Животные», «Грибы», «Деревья», «Пожарная безопасность», «Солнечная система», «Горы, овраги».
1 В класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,
1 Г класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,
2 В класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,

3 В класс	Наглядный материал, используемый при обследовании и развитии устной и письменной речи по темам: «Транспорт», «Народы мира», «Океаны и материки», «Знакомимся со временем», «Внимание дорога», «Времена года», «Российская символика», «Как избежать неприятностей», «Инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Птицы», «Посуда», «Семья», «Насекомые». Плакаты печатные: «Овощи», «Фрукты», «Веселый счет», «Таблица звуков и букв» «Изучаем цвета, «Геометрический материал», «Размеры», «Времена года», «Уголок здоровья»,
4 В класс	Дидактические материалы по русскому языку. Дидактические материалы по математике. Дидактические материалы по литературному чтению. Дидактические материалы по окружающему миру. Плакаты:1. Время года; 2. Русский алфавит; 3. Согласные буквы и звуки русского языка; 4. Таблица по математике для младших классов: - таблица умножения; - меры величин; - равенство и неравенство; - периметр; - меры длины. 5. Падежи; 6. Меры величин; 7. Часть и целое; 8. Карта РФ; 9. Лента букв – наглядное пособие для начальной школы; 10. Плакаты к 1 сентября; 11. Комплекты таблиц по русскому языку – 6 шт; 12. Таблица умн
4 Б класс	Демонстрационные картины: «Уборка урожая», «Уборка хлеба», «Работа на огороде», «Работа в саду», «Золотая осень», «Поздняя осень», «Жизнь животных в лесу», «Зимний лес», «Зима в городе», «Весна пришла», «Грачи прилетели», «Первая гроза», «Работа на огороде весной», «Работа на пришкольном участке весной», «Карта полушарий», «Компас и его назначение», «Праздничные даты». Комплект картин В. Гербовой по темам «Весна. Лето»
5 Г класс	Демонстрационные материалы по литературному чтению «Портреты писателей» Демонстрационные материалы по окружающему миру «Этот удивительный животный мир», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения», «Времена года», «Части тела». «Учим таблицу умножения», – лото; домино; «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» Набор иллюстраций «Развитие речи».
5 В класс	Модель часов. Таблицы: Меры величины, Главные и второстепенные члены предложения, Умножение, Падежи, Один дома, Правила пожарной безопасности Комплекты рабочих тетрадей: «Две недели в лагере», «Разговор о здоровом и правильном питании», « Формула правильного питания»
6 А класс	Модель часов. Таблицы: Меры величины, Главные и второстепенные члены предложения, Умножение, Падежи, Один дома, Правила пожарной

	безопасности Комплекты рабочих тетрадей: «Две недели в лагере», «Разговор о здоровом и правильном питании», « Формула правильного питания»
7 Б класс	Комплекты наглядных пособий: «Деревья», «Птицы», «Животные», «Растения», «Грибы» «Россия», «Одежда», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Овощи и фрукты», «Береги здоровье», «Земноводные и пресмыкающиеся». Тематические плакаты. Модель земли «Глобус» Комплекты рабочих тетрадей «Разговор о здоровье и правильном питании» «Две недели в лагере здоровья» «Формула правильного питания» «Речевая практика» 4 класс. «Интеллектуальные витаминки» Доп. литература: «Тело человека. Нескучная анатомия». «200 текстов. Скорочтение». «Я говорю правильно» развивающие сказки о животных. «Тренировочные примеры по русскому языку» «Словарь – тренажёр» «Все основные правила русского языка» «300 первых задач по математике» «Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих учащихся» Коррекционные игры и упражнения для: - развития речи; - мелкой моторики рук; - графического навыка;
3 - 16	Плакаты: Таблица умножения», «Согласные звуки и буквы русского языка», «Гласные звуки и буквы русского языка», «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Падежи», «Меры величин», «Скорость, время, расстояние», «Площадь геометрических фигур», «Дроби».
Педагог - психолог	Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Морские жители». Дидактические игры: «Найди домик», «Кубики», «Собери по схеме», «Что за чем», «Времена года», «Фигуры и формы», «Аналогии», «Что лишнее?», «Изучаем часы», «Мозаика», «Парные картинки», «Досочки Сегена», «Разрезные картинки», «Массажные мячи», «Найди часть целого», «Изучаем формы», «Бусы», «Шнуровка», «Эмоции», «Классификации», «Лото», «Матрешка», «Пирамидка», «Коробка форм». Панно: «Мое настроение».
	Формирование фонетической стороны речи: картинки со звуками С-З-Ц, картинки со звуками Ш-Ж-Ч-Щ, картинки со звуками Р-РЬ, картинки со звуками Л-ЛЬ, картинки со звуками П-Б, Д-Т, Г-К, Х, картинки на гласные звуки, профили артикуляци, картинки на дифференциацию звуков, звуковые часы. Развитие мелкой мотрики: пальчиковые игры (схемы), шнуровки, вкладыши, мозаика, бусы разных размеров, пирамидки, цепочки, конструктор, массажеры для

	рук. Развитие дыхания: игры для поддувания: чашечки, дудочки, самолетики, паровозики свисток, дудочки. Развитие просодической стороны речи: Молоточки, Металлофон, Бубен, Колокольчики. Активизация и обогащение словаря: Предметные картинки по темам: домашние и дикие птицы, домашние и дикие животные, животные жарких стран, животные крайнего Севера, детеныши животных, насекомые, деревья, кустарники, цветы, грибы, овощи, фрукты (муляжи), дом, части дома, мебель, обувь, одежда, головные уборы, посуда, продукты питани, профессии, игрушки, транспорт, правило дорожного движения, школьные принадлежности. Дидактические игры на развитие словаря: «Четвертый лишний», «Назови правильно», «Назови одним словом», предметные картинки на подбор антонимов. Развитие связной речи: тексты сказок, наглядные пособия для составления рассказов и сказок, картинки на составление фразовой речи, серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, предметные картинки, схемы-описания, схемы для составления рассказов, настольного театр, теневого театра, пальчиковый театр, маски (животных и птиц). Дидактические игры для развития связной речи: «Что сначала, что потом», «Кому что нужно?», «Составь предложение», «Почини игрушку», - «Живой уголок», обучение грамоте, буквы для панно, касса букв и слогов, схемы слияния гласных и согласных, схемы предложений, набор фишек, Азбуки, буквари, цифры, часы, счетные палочки, слоги и слова для чтения, пакеты для работы с каждой буквой (с материалом: «На что похожа буква?»), папки «Почитай», «Читаем сами», упражнения для подготовки руки к письму. Дидактические игры: «Определи места звука в слове», «Найди пару», «Сколько слогов в слове?», «Прочитай по первым звукам слово», «Расставь ударение на схемах», «Дифференциация согласных звуков», «Составь схему предложения», «Определи количество слогов», «Подбери картинку к схеме», «Построим пирамиду», «Составь схему слова», «Сколько слогов в предложении?». Развитие психологической базы речи: Дидактические игры: «Подбери узор», «Сложи узор из геометрических фигур», «Сложи узор из палочек», «Вкладыши», ребусы, головоломки, «Подбери по форме и цвету», «Сравни два предмета», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?», «Разложи круги по цвету», «Сложи новую фигуру», «Собери картинку из кубиков», «Загадка-угадайка», «Соотнеси предметы по величине», «Цвет и форма», «Почитай-ка», «Всезнайка», «Кто в тереме живет?», «Цветные счетные палочки», «Что к чему?», «Сравни картинки», «Что изменилось?», « Веселая логика», «Соотнеси круги по цвету». Формирование пространных и временных представлений: Модели предлогов.

	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра,» «Части суток», «Опиши свою комнату», «Времена года». Музыкальные инструменты: погремушки, трещотка, дудочк, свисток, металлофон, бубны. Дидактические игры: «Собери посуду», «Предметы народного быта», «Одень Машеньку», «Наряди матрешек», «Заштопай платье Машеньке», «Мозаика», «Выложи слово», «Составь предложение», «Найди осколок». Дидактические игры: «Знакомство с цветом», «Что сначала, что потом?», «Жил-был кружочек», «Загадай-ка угадай-ка», «Учимся читать», «Геометрическая мозаика», «Подбери узор», «Сравни», мнемотаблицы, таблички по темам, таблица Зайцева.
Кабинет информатики	Архитектура ПК; Информация; Компьютерные сети; Здоровьезбережение; Уголок техники безопасности; Программирование на языке Turbo Pascal.
9 В класс	Глобус, компасы, гербарий, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России, карта РФ (субъекты), карта народов мира, России (двустор.), карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», портреты путешественников, комплект таблиц для 7 класса, комплект таблиц для 9 класса, макеты (овраг, долина), мультимедийные средства обучения.
Кабинет дефектолога 2-6	Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя связной речи детей /Н.Н. Белавина — М.: «ТЦ Сфера», 2014. Карточки для комплексного обследования слуха и речи.
Кабинет дефектолога 2-18	Зоологический набор, домашние животные, мебель, посуда, овощи (муляжи), набор «Кукольный парикмахер». Музыкальные игрушки: гармошка, бубен, ксилофон, скрипка, барабан, труба, дидактические карточки для ОЗО «Профессии» ООО «Маленький гений-Пресс».
Кабинет дефектолога 2-5	«Организация работы с семьями детей-инвалидов»-диск Материалы регионального семинара Абакан –диск: 1.условия успешной социализации лиц с нарушенным слухом; 2.сборник приказов; 3. инклюзия; 4. нормативная база. Из опыта работы Минусинск школа 1-2 вида -диск «Планирование работы по РСВ и ФП с пед.кадрами». Из опыта работы Красноярск школа 1 вида – диск «НРК»: Таблица по звукопроизношению- диск «Аналитическая проверка произношения», презентации к сурдопсихологическим семинарам, зоологический набор, домашние животные, мебель, посуда, овощи (муляжи), набор «Кукольный парикмахер». Медиатека (диск, компьютер): Обследование звукопроизношения, Звуки окружающего мира, Сказки, Рассказы, Песни., Автоматизация звуков., Правила орфоэпии, Учим дактильную азбуку. и т.д, Презентации по лексическим темам, Счет до 10 (прямой и обратный), Цвета, Слайды «Овощи и фрукты». Счет от 1 -20, счетные операции, Форма и др. Шумы (бытовые, автомобили, аплодисменты, транспорт, явления

	природы, животные, человека, музыкальных инструментов оружия и т.д.). Космос, космические явления, многоножки, презентации по звукам., как работает ухо, презентация «Дактильная азбука для дошкольников, презентации по обучению грамоте «Знакомство с буквами», презентации «Звуки речи», компакт-диск Логопедическая служба в системе ППМС-сопровождения, компакт-диск, логопедические пазлы, прогрессивные технологии обучения детей, компакт-диск, мультфильмы с сурдопереводом, «Дед Мороз и лето», «Умка», «Умка ищет друга», «Снеговик-Почтовик», «Когда зажигаются елки», «Новогоднее путешествие», компакт-диск, мультфильмы с сурдопереводом «Маугли», компакт-диск, мультфильмы с сурдопереводом, «Котенок по имени ГАВ» (выпуск 1-5), «Вовка в тридевятом царстве», «Цветик-семицветик», «ОХ и АХ - ОХ и АХ идут в поход», мемориал «Красноярск»-диск, электронное приложение к журналу «Воспитание и обучение», картины художников Репин, Суриков, Васнецов и др. (репродукции).
Кабинет дефектолога 3-3	Демонстрационные материалы по окружающему миру «Этот удивительный животный мир», «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Растения», «Времена года», «Части тела». «Учим таблицу умножения», – лото; домино; «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» Набор иллюстраций «Развитие речи» Демонстрационные материалы по литературному чтению «Портреты писателей» Русский язык (серия таблиц для 1. 2,3,4 класса). Математика (серия таблиц для 1, 2,3,4 класса). Детские энциклопедии.
Кабинет логопеда	Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...), сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
Кабинет музыкально – ритмических занятий	Набор портретов русских и зарубежных композиторов. Плакат с изображением музыкальных инструментов (струнные, ударные, клавишные, духовые). Набор музыкальных инструментов (карточки).
Столярная мастерская	- технологические карты изделий; - операционные карты токарных изделий; - образцы столярных и токарных изделий; - учебные карты изделий. С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении». 1. Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских. –М: 1984. 2. А.В. Чурахин 22 урока геометрической резьбы по дереву. – Санкт-Петербург 2003. 3. А.Н. Перелетов Столярное дело 10-11 классы. Издательство «Владос» М.2003г. 4. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2014, - 112

	с.: ISBN 978-5-360-04691-2 5. Технология: 5 класс методическое пособие /Н.В.Синица, П.С.Самородский. -2-е издание, доработаное.- М.: Вентана-Граф,2015.-192 с. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6 Технология: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2014.-96 с.: ил.

2 отделение	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
1 е	Ножницы, линейки ученические, зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши, цветные, магниты, кисточки, краски, ножницы, мозаика, геометрические пеналы, механическая точилка, веер с буквами, веер с цифрами, трафареты, мерный стакан, приспособления для дыхательной гимнастики, циркули, дырокол, шнуровки., прищепки, деревянные лабиринты, пирамидки, макеты часов, счетные материалы, печатные буквы, перфокарты, колючие мячики, ниткопись, штриховка, оборудование для изучения право, лево, визуальное расписание, карточки PECS
1 ж	Трафареты и шаблоны, прищепки, шнуровка «Корзинка», магнитная мозаика, веер с гласными и согласными буквами, веер с цифрами, пирамидка, игровой набор «Маленький повар», конструктор CLICS, счетный материал, муляжи овощей и фруктов, «Весы», музыкальные инструменты, кольцеброс «Жираф», сортер «Логический куб», объёмные геометрические фигуры, «Буквы и цифры», ножницы, линейки, карандаши цветные, простые, магниты, кисточки, краски, акварельные краски, пластилин, ручки шариковые (синие), точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, акварельные краски, кисти для рисования, альбомы для рисования, раскраски, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, клей – карандаш.
2 д	Трафареты и шаблоны, прищепки, крупы, шнуровка, мозаики, веер с гласными и согласными буквами, магнитные звуковые схемы, веер с цифрами, пирамидки, конструктор пластиковый, тренажер для глаз, развивающие коврики – пазлы, набор модульных ковриков, счетный материал, магнитные овощи, магнитный набор «Познаем мир: птицы, насекомые, рептилии, цветы, деревья», ножницы, линейки, карандаши цветные, простые, магниты, краски, акварельные краски, пластилин, ручки шариковые (синие), точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, акварельные краски, кисти для рисования, альбомы для рисования, раскраски, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы, клей – карандаш, массажные мячики, «Волшебный песок», контейнеры для работы с песком, «Планшет с песком», набор лопаток для песка
2 е	Ручки шариковые (синие), простые карандаши, цветные карандаши, точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, гуашь, кисти для рисования, раскраски, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы, клей – карандаш, трафареты и шаблоны, зеркала для артикуляционной

	гимнастики, линейки, прищепки, крупы, шнуровка, сортер, пирамидка, конструктор LEGO.
3 г	Ручки шариковые (синие), простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, мел, краски, кисти для рисования, альбомы для рисования, ножницы, клей-карандаш, линейки ученические, магниты, пластилин, геометрические пеналы, трафареты, шнуровки, прищепки, макеты часов,, веер буквы и цифры, Природный материал: шишки, листья, скорлупа грецкого ореха. Иголки, нитки, нитки мулине, материал, пуговицы, пенопласт.
3 д	Тетради в клетку и линейку, ручки шариковые, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, краски акварельные, краски гуашь, кисточки, стаканчики для воды, альбомы, писчая бумага, картон белый, картон цветной, бумага офисная цветная, трафареты и шаблоны, прищепки, крупы, шнуровка (геометрические фигуры, «Кеды», «Ботинки, «Тапочки», «Пуговки»), мозаики, пирамидки, игровые наборы («Маленький повар», «Продавец», «Доктор»), конструктор пластиковый, тренажер для глаз, развивающие коврики – пазлы, счетный материал, разрезные овощи и фрукты, ножницы, линейки, магниты, пластилин, точилки, фломастеры, мел, раскраски, подложки для лепки, ножницы, клей-карандаш, массажные мячики, тесто для лепки, формочки для лепки, природный материал, муляжи «Фрукты, овощи», пособие «Игры с крупами», «игры с песком», подносы, ящики с крышками, контейнеры с крышками.
3 е	Трафареты и шаблоны, массажное кольцо, крупы, нитки, шнуровка («Ботинок», мишка, крокодил, овечка, улитка), мозаики, ножницы, линейки, карандаши цветные, простые, магниты, краски, гуашь, пластилин, ручки шариковые (синие), точилки, фломастеры, восковые мелки, мел, кисти для рисования, альбомы для рисования, пластилин, подложки для лепки, бумага цветная, картон цветной, картон белый, ножницы, клей – карандаш, массажные мячи, математический пенал - 4шт, счетные материал, крупы, пирамидка.
4 г	Ножницы, линейки, зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши цветные, клей карандаш, магниты, кисточки, акварельные краски, пластилин, масса для лепки, подложка для лепки, лего, кубики (составь картинку), мозаика, массажные мячи, веер буквы и цифры, пазлы, домино «фрукты», «цифры», бизиборд , шнурочки цифры, трафареты геометрические фигуры, алфавит, животные, птицы. Природный материал: шишки, листья, скорлупа грецкого ореха. Иголки, нитки, нитки мулине, материал, пуговицы, пенопласт, гуашь, цветная бумага, цветной картон, белый картон, альбомы, баночки для воды, палитра, циркули
4 д	Ручки шариковые (цветные), карандаши цветные, пластилин, бумага цветная, картон цветной, доски для лепки, альбомы для рисования, точилки, ножницы, краски акварельные, кисти, клей-карандаш, линейки, краски акварельные, ножницы, тренажеры на ручку для письма, электронный планшет для рисования.
5 е	Пеналы с раздаточными материалами, деньги, доски для рисования, часы деревянные, часы картонные, прищепки, линейка, спирограф, числовой веер, веер с буквами, счётный материал, геометрические пеналы, тренажёры для дыхательной гимнастике, шероховатые печатные буквы, перфокарты, колючие мячики, ниткопись, штриховка, оборудование для изучения право, лево, маски, кукла «Варварушка-загадушка», кукольный театр, бумажный пальчиковый театр, ручной кукольный театр «Колобок», трафареты раскраска, деревянные пазлы, собери бусы, смешарики с прищепками, муляжи фрукты, ножницы, линейки ученические, зеркала для артикуляционной гимнастики, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, шариковый пластилин, мозаика, арифметика на магнитах, цифры, азбука в картинках на магнитах, набор для резки: овощи-фрукты, посуда для чаепития, трафареты для письма, игрушки Домана: овощи и

	фрукты.
5 ж	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, подложки для лепки, мозаика, раскраски, трафареты 9 шт., касса букв -7шт, математический пенал - 4шт. восковые мелки, веер с буквами, веер с цифрами, колючие мячики, пальчиковый театр, муляжи фрукты и овощи, модель «Часы и календарь», механическая точилка, весы, дырокол, шнуровки, прищепки, тренажёры для застёгивания и расстёгивания замков (пуговиц).
5 з	Ручки шариковые (синие), простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел, краски, кисти для рисования, альбомы для рисования, ножницы, клей-карандаш, линейки ученические, магниты, пластилин, геометрические пеналы, трафареты, циркули, шнуровки, прищепки, деревянные лабиринты, макеты часов, конструктор LEGO, мозаика, пазлы, крупы, деревянные дорожные знаки.
5 и	Ножницы, линейки ученические, карандаши цветные/простые, магниты, кисточки, краски, мозаика, механическая точилка, веер с буквами, веер с цифрами и буквами, трафареты, стаканчики «непроливайки», дырокол, шнуровки., прищепки, деревянные лабиринты, пирамидки, макеты часов, математические пеналы, клей-карандаш, фломастеры, кисти для рисования, шариковые ручки, пластилин, подложки для лепки, восковые мелки, магниты
6 б	Ножницы, линейки, магниты, карандаши цветные, восковые мелки, кисточки, краски, гуашь, математические пеналы, модель «Часы и календарь», трафареты для письма, трафареты по лексическим темам, массажные мячи. Тренажёры для застёгивания и расстёгивания различных видов замков. Счётный материал. Геометрические тела**.** Контейнеры для хранения.
6 в	Ножницы, линейки, магниты, карандаши цветные, восковые мелки, кисточки, краски, гуашь, математические пеналы, модель «Часы и календарь», трафареты для письма, трафареты по лексическим темам, массажные мячи. Тренажёры для застёгивания и расстёгивания различных видов замков. Магнитный планшет. Счётный материал. Геометрические тела**.** Контейнеры для хранения. Кинетический песок. Магнитная азбука.
7 в	Ручки, простые и цветные карандаши, мелки восковые, фломастеры, ножницы, линейки, зеркала для артикуляционной гимнастики, магниты, кисточки, краски (акварель, гуашь), стаканчики для воды, пластилин, подложки для лепки, трафареты и шаблоны, клей – карандаш, массажные мячики.
7 г	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, клей, цветная бумага, гофрированная бумага, природный материал, проволока, подставки, цветные ленточки, картон, мозаика, нитки, иголки, пуговицы, ткань, ножницы, цветные мелки, перчатки, набор для комнатных растений, цветочные горшки, лейка, опрыскиватель, часы, набор геометрических фигур, азбука.
7 д	Линейки ученические, ножницы фигурные (4 шт), ножницы канцелярские (5 шт), шариковые ручки, цветные карандаши, текстовыделители, магниты, кисточки, акварель, гуашь, банки-непроливайки, восковые мелки, пластилин, цветной картон, белый картон, цветная бумага, набор линеек для школьной доски.
8 в	Доска (с возможностью магнитного крепления), ламинатор, учебные столы и стулья, учительский стол, ножницы, карандаши простые и цветные, ручки шариковые, цветная бумага и картон, ножницы, линейки, клей-карандаши, иглы швейные, отрезы ткани, магниты, кисточки, акварельные краски, гуашь, синильная проволока, тренажеры тканевые для застегивания пуговиц и молний, модель часов, многофункциональный бизибород, пластилин, тесто для лепки. маркеры, магниты; счёты, точилка настольная, пластиковые контейнеры для хранения дидактического

	материала, коробки пластиковые для хранения письменных работ, папки «пиши-стирай» трафареты по лексическим темам для обводки пластиковые и деревянные, средства ТСО: ноутбук, принтер.
9 г	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, мозаика, раскраски, трафареты, модель часов, строительные кубики, бизиборд, трафареты 35 штук, восковые мелки, счёты, геометрические пеналы, веер с согласными буквами, веер с гласными буквами, веер с цифрами, муляжи фруктов и овощей, муляжи домашних и диких животных, сортёры, пирамидки, весы, счёты, липучки, счётный материал, настольные игры, развивающие книги, приспособления для шнуровки, контейнеры для хранения.
9 е	Геометрические пеналы, счеты, вёдра, пластилин, кисточки, краски акварельные, мозаика, трафареты, карандаши цветные, ножницы, восковые мелки, линейка метровая.
9 ж	Ручки, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, акварель, гуашь, кисточки, ножницы, модель часов, счеты, линейка учебная, линейка демонстрационная, счеты демонстрационные, зеркала для артикуляционной гимнастики, ведра , трафареты, шнуровка, модель часов малая, буквы на магнитах, цифры на магнитах, линейка на магните, веер с цифрами, веер с гласными и согласными буквами, банки-непроливайки, степлер, дырокол канцелярский, математические пеналы, контейнеры для хранения.
Зал АФК	Кресло массажное «трансформер-Вибро». Стол для детей на колесах Тактильная дорожка с узкими и широкими платформами. Кольцеброс наклонный. Балансировочная доска. Мягкий спорт. модуль «Полоса препятствий».Мягкий спорт. модуль «Туннель». Маты напольные 150*50*10 см. Тренажер для коррекции осанки. Игра «Поймай мяч». Шары пластмасовые. Гимнастический мяч (фитбол). Пластмассовые кегли, конусы. Гимнастические палки Массажные мячи. Маты напольные. Скакалки.Спортивные обручи (халахупы).Кубики пластмассовые для развития мелкой моторики, с рисунком. Гимнастические ленты. Экспандеры ручные резиновые Игра «Твистер». Массажер ручной роликовый. Адаптивная настольная игра «Новус», «Кульбоки»,«Матрешки»,«Жакола» Гимнастическая скамейка. Вертикализатор.
Спортивный зал	Дорожка беговая, скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, лыжи пластик, лыжные палки, флаг РФ, мат гимнастический, гири, гантели, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футбольный, ботинки лыжные, обручи, скакалки, плюшки, полусферы гимнастические, спортивный комплекс
Швейная мастерская	Манекен женский 42-44 р-р демонстрационный,мягкий со стойкой Стол для раскроя, ЛДСП ясень шимо светлый, гладильная система Доска гладильная Silter Super mini1200*400 с парогенератором, Машина прямострочная Aurora A-1N, Оверлок промышленный Aurora A-700DN-5 Плоскошовная машина Aurora A-500-01E, Комплект для квилтинга и стежки на базе машины Aurora A-1EH, Тумба для хранения швейных принадлежностей, Пресс ТЕР-2 (Т-101) механический,универсальный Тафтинговый пистолет 2в1 ворсовый и петельный для плетения ковров Отпариватель Type Special Q7-4.0 3,8л,2200Вт,4 режима Ножницы для раскроя Ножницы для бумаги См. лента Линейка закройщика вспарыватели Коврик раскройный А3

	Коврик раскройный А4 Нож раскройный дисковый Утюг Гладильная доска
Мастерская «Штукатурно – малярное дело»	Краскораспылитель, фены, мольберты, инструментальные столики, плиткорез, мастихины, емкости для колера. терки, полутеры, ванночки, шпатель, валики, кисти, нож малярный, ножницы, резиночки, магниты, шпатель обойный, рулетка, метр стальной, линейки, карандаши.
Слесарно-столярная мастерская	-токарный станок по металлу JET BD-8VS (230 В) 50000911M -стол для LB1200F MAKITA 193902-8 -1шт; -станок рейсмусовый MAKITA 2012NB -1шт; -лобзиковый станок ЗУБР ЗСЛ-90 -1шт; -станок токарный BELMASH WL-350/1100VS S142A -1шт; -лобзик MAKITA 4329 -1шт; -рубанок ЗУБР ЗР-1300-110 -1шт; -сверлильный станок JDP-15 (400В) JET 1000030T -1шт; -станок фуговальный JET JJ-8-M (230 В) 10000260M -1шт; -точило JET IBG-8 (230 В) 578008M -1шт; -пила дисковая настольная TKHS 315 C2.0 WNB METABO 0103152000 -1шт; -фрезерный станок JWS-2600 (400 В) JET 10000790T -1шт; -пила торцовочная JET JMS-12SB (230 В) 10000271M -1шт; -шлифмашина угловая DCK KSM125A -1шт; -дрель-шуруповерт аккумуляторная DCK KDJZ04-13 -1шт; -шлифмашина щеточная аккумуляторная ИНТЕРСКОЛ ШМ-110/18ВЕ АПИ+АПИ-4/18 2400.201+ЗУ-4/18 240.026 -1шт; -шлифмашина эксцентриковая аккумуляторная ИНТЕРСКОЛ ЭПМ-125/18ВЕ -1шт; АПИ+АПИ-4/18 2400.201 -1шт; -ленточнопильный станок для резки металла METALTEC BS 180FH -1шт; -пылесос RLC168A -1шт; -вытяжная установка JET DC1200 -1шт; -стойка для точило -1шт; -подставка под станок -2шт; -шкаф инструментальный ТС-1995-042000 -3шт; -шкаф ПРАКТИК LS-41 -2шт; -стеллаж MS STRONG 2200x1000x500 -1шт; -ножовка -6шт; -молоток -5шт; -рубанок- 5шт; -стамеска -10шт; -напильник -10шт; -зажим винтовой -2шт; -стусло -3щт; -угол столярный -3шт -киянка столярная -5шт; -сверло -10шт: -рейсмус столярный -4шт;
Гончарная мастерская	Печь для обжига керамики Шкаф сушильный Экструдер для глины настенный механический Раскатчик для глиняных пластов Гончарный круг Отстойник для глины

	Полка для обжига в печах Стойка для обжига Косточка фарфоровая Турнетка металлическая Гипсовая форма под отминку “Тарелка внутри Формовщик для плиток квадратный Набор деревянных стеков Набор 2ух сторонних петель Набор петли металлич. с рифлеными ручками Набор фигурных металлич. дыроколов малых Набор деревянных направляющих для ограничения толщины Наборы штампов
Кабинет музыки	Установка «SBER Смарт ТВ». Ноутбук. Набор музыкально-шумовых инструментов. Аудиоустановка. Акустическая система.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
1 е	Дидактические игры: Чей малыш?, Противоположности, Предметы и контуры, Что перепутал художник?, Времена года, Природные явления, Времена суток, Где живет вода?, Глаголы в картинках, Разноцветный мир, Вокруг да около, Геометрические формы., Воздух, земля, вода, Большие и маленькие Ассоциации, Мой первый рассказ., Учим цифры, . Математика., Конфетки и монетки, Развиваем память., Цвет, форма, размер., Расскажи про свой город., Распорядок дня., Четыре сезона. Весна, Этикет для малышей., У нас в школе., Четыре сезона. Осень., Слоги, слова, фигуры. Грамматика в картинках. Ударение., Учим предлоги., Слова – предметы., Слова – действия., Арифметика на магнитах., Азбука в картинках на магнитах., Чтение., Подбери слова к рассказу., Что где находится? Истории в картинках. Часть 2. Истории в картинках. Часть 1. Делим слова на слоги. Четыре сезона. Зима. Считаем и читаем. Кто кричит, что звучит? Ребусы (Школа дошколят). Детское домино «Во саду, ли в огороде».Развивающая игра «малыш и природа. Экзотические фрукты». Развивающая игра. Вырасту большим. Профессии». Времена года. Учимся по карточкам. Дидактические карточки. Посуда. Дидактические карточки. Одежда. Дидактические карточки. Природные явления. Дидактические карточки. Мебель. печатные буквы, перфокарты, колючие мячики, ниткопись, штриховка, оборудование для изучения право, лево. .Аналогии.. Память. Мышление. Развиваем память. Часть и целое. Лото «Игрушки», Лото «Профессии», Лото «Изучаем цвета», Лото «Нужный транспорт», Лото «Первые предметы», «Форма, цвет, орнамент», Логопедическое лото «Говори звук «л» правильно».
1 ж	Дидактические игры: «Мир животных», «Цвета», «Фигуры», «Что сначала, что потом», «Съедобные и ядовитые грибы», «Какой цвет?», «Подбери пару», «Подбери заплатку», «Космические игры», «Найди и обведи», «Хорошо и плохо», «Посуда», », игры – вставки, «Полезные и вредные продукты», карточки: «Учимся читать», «Учимся считать», «Моя Родина – Россия» (природа и климат), «Моя Родина – Россия» (народы, костюмы, праздники).
2 д	Муляжи «Фрукты и овощи», шнуровка «Лео и Тиг», развивающий коврик «Пазлы», набор «Фигуры», магнитные овощи, магнитный набор «Познаем мир»: птицы,

	насекомые, рептилии, цветы, деревья, массажные мячики, «Волшебный песок», контейнеры для работы с песком, световой планшет с песком, набор лопаток для песка, конструктор, конструктор «Движущие шестеренки», парковка для машин, набор машинок, игра «Нейродомики», карточки «Говорилки», лото пластмассовое «Изучаем счет», крупные пазлы, игра «Магазин», игра «Чей домик?», развивающая игра «Согласариум», игра «Покорми животных», настольная игра «Собери слова», прищепки декоративные, сенсорная дорожка, ритмический набор, набор «Слоговая структура слова», набор «Счетный материал», набор «Магнитный пазл», набор для дыхательной гимнастики, набор «Большая стирка», трафареты, пазлы (260), пазлы 4 в 1, набор «Посуда», пирамидка «Стаканчики», пирамидка, игрушка «Дятел», шнуровка «Геометрические фигуры», веер «Цифры», «Математические знаки», карточки «Счетный материал», конструктор «Бабашки», логопедическое зеркало, игра для детей «Признаки», демонстрационный материал «Этикет для малышей», шнуровка «Оранжевая корова», зверушка-стрелялка, игрушка-мялка, игрушка «Веселые шестеренки», настольная игра-ходилки, балансир «Геометрик», настольная игра. Серия «Енот вперед», пазлы «Чебурашка», сортер «Фигуры», игровой набор «Кухня», бизиборд «Ферма», бизиборд «Ферма 2», магнитная игра «одежда по сезонам», рамка-вкладыш«Овощи», рамка-вкладыш «Веселые игры с фигурками», дорожный знак «Пешеходный переход», светофор, дорожный знак «Обгон запрещен», дорожный знак «Круговое движение», дорожный знак «Светофорное регулирование», дорожный знак «Место для разворота», дорожный знак «Движение без остановки запрещено», дорожный знак «Осторожно дети», дорожный знак «Больница», банер «Пешеходный переход», Карточки пекс «Части тела человека», карточки пекс «Овощи»
2 е	Дидактические игры: «Подбери по смыслу», «Подбери нужное», «Четвертинки», «Противоположности», «Подходит – не подходит», кукольный театр «Теремок», «Цвета», «Что лишнее?» (по теме «Одежда»), «Чья тень?», игры на липучках, игры-вставки: «Фрукты», «Овощи», «Найди отличия», «Оденем куклу», водные коврики для рисования (4 шт), планшет для рисования, магнитный планшет для рисования, «Ключ – замочек», «Шурупы».
3 г	Настольные игры «Читаем слоги», «Профессии», викторина «Правила дорожного движения», «Транспорт», викторина «Изучаем мир», «Поле чудес», конструктор лего, набор «Фрукты, овощи»,
3 д	Дидактические пособия: - книжки-пазлы (Теремок, Репка, Волк и семеро козлят, Курочка Ряба), «Составь слово» карточки, буквы, Буквы алфавита, слоги с буквами и слогами, головоломка «Фантазёр» (играем, развиваемся, растём, лото «Найди букву, прочитай слово», «Загадки с буквами», «Собери по цвету» от 1 до , «Форма и цвет», мини-сортеры «Геометрические фигуры»(6 наборов), «Геометрические фигуры» (мягкие детали), «Собери по образцу» (геометрическая пирамида с фигурами с карточками 2 набора), «Геометрия», «Предметы» - соедини по цвету, форме, размеру, «Учим цифры» (карточки, кубики), «Счет и количество», развивающая игра «Геометрические формы», сложи узор «Геометрическая мозаика», «Учимся считать» магнитный жезл с заданиями, игровой набор с палочками «Собери, выложи фигуру (конструирование)», доски-вкладыши (геометрия части круга, геометрия части квадрата, геометрия части многоугольника, геометрический набор из 4 фигур, геометрическая мозаика, овощи, фрукты, ягоды, животные фермы, животные леса, морские обитатели, «10 пальцев», «Ботинки со шнуровкой», «Одень девочку», «Одень мальчика»), «Окружающий мир», «Живая природа», «Что

	получится?» (половинки), «Кто в домике живет?» (половинки), «Откуда это» (половинки), «Ассоциации» (половинки), «Времена года», игра-головоломка (дерево): животные домашние, дикие, игры магнитные («Одежда по сезонам», календарь природы, «Временные представления»), «Гигиена «Одежда, обувь»,- трафареты и шаблоны с изображением одежды, обуви, головных уборов, сортеры (игрушка-конструктор «Поезд», домик с вкладышами, корзинка с вкладышами, досочки Сегена (14 наборов), «Волшебный комодик»).
3 е	Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды» Познавательное и речевой развитие «Продукты питания» Наглядно-дидактическое материал с конспектами занятий «Времена года» Наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» Наглядно-дидактическое пособие «Мебель»
4 г	Дидактические игры: в мире животных, фрукты, овощи. ягоды, что где растет, аппликации для малышей (на липучках), все обо всем (на липучках), развивающие игры (набор), касса счетных материалов (геометрические фигуры), учимся читать (слоги), развивающие карточки овощи фрукты ягоды, составь слово из слогов (кубики), настольные игра «Мафия», «Колесо фортуны», «Морской бой», «Словодел»
4 д	Шнуровка: деревянная «Корзинка» шнуровка сортер; деревянная шнуровка в форме черепахи; деревянная шнуровка в форме медвежонка; деревянная шнуровка в форме ежика; деревянная шнуровка «Кеды»; шнуровальный планшет; картонная шнуровка «В огороде»; пластмассовая шнуровка «Ботинок». Конструктор: «Забавные колечки»; «Цветная мозаика», мягкий конструктор «Эва-блоки». Сортеры: «Ягоды», сортер-трафарет «Фантазия», Дидактические игры: Дидактическая игра «Одеваем малыша». Логическая игра сортер-рамка «Машинки» (игрушка деревянная развивающая). Логическая игра сортер-рамка «Бабочки» (игрушка деревянная развивающая). Магнитная мода «Профессии». «Учись, играя!» (Признаки). Магнитная мода «Принцесса и принц». Настольные игры: Пятнашки. Обучающие наборы: Чтение и счет. Словарик для малышей. Азбука. Обучающий набор вкладыш «Азбука». Пазлы: Деревянные пазлы «Цветная путаница» (домашние животные).
5 е	Дидактические игры: Всё о времени, Вокруг да около, Большие и маленькие, Прогулка по городу, Расскажи про свой город, Что к чему, Знаю все профессии, Домино, Цифры, Детское лото, Картинки-половинки, Развиваем память, Фрукты, ягоды и овощи. Кто, чем питается? Игрушки, Собираем, различаем, Подходит, не подходит, Найди четвёртый лишний, Что перепутал художник?, Читаем по слогам, Волшебные верёвочки, Найди пару, Дорожные знаки, Азбука, Сравни и подбери, Ассоциации, Учреждения, Чей домик, Профессии, Словодел, Транспорт, Мой дом, Автобус для зверят, Подбери по цвету и форме, Хорошо или плохо, Рукавичка, Направо-налево, Предметы

	и контуры,Времена года, Ты откуда, Где растёт огурчик?, Кто быстрее, кто сильнее, Чей домик?, Кто спрятался?, Противоположности, Крылья, лапы и хвосты, Мир вокруг нас, Чей малыш?, Профессии, Сладкое, кислое, горькое, солёное, Я считаю сам, Найди пару, Время. Где живёт вода? Одинаковое-разное, Как растёт живое, Знаю все профессии, Кто и что, Подбери по смыслу, Кто кричит, что звучит, Развитие внимания, Гнездо, улей, нора, Весёлые цифры, Каким бывает день, Из чего мы сделаны? 2, Четыре сезона, Зима, Ассоциации, Животные и птицы: как говорят и что едят, Загадочные животные, Дружные части, Предметы и вещи, Слова и числа, Математическое лото, Четыре сезона, Осень, Читаем и составляем слова, Читаем по буквам, Ветки детки, Четыре сезона, Весна. Готов ли ты в школе?, Овощное лото, Времена года, Мой день, Азбука, Часть и целое, Деньки-недельки, Математика, Противоположности, Что в моей корзине, Читаем слова- слоги, Конфетки и монетки, Кто что ест?, Читаем по слогам, Большой-маленький, Интересные прогулки осенью и зимой, Цифры, Слоги, Формы, Четыре сезона, Лето, Один-много, Цвет, Признаки, Найди букву, Фигуры, Кто, что делает, Наведи порядок, Найди похожую фигуру, Логика, Слова наоборот, Детям о времени, Продолжи слова, Звонкий–глухой, Животные жарких стран, Чтение, Комнатные растения и уход за ними, Что где находится, Расшифруй слова, Из чего мы сделаны 2, Предметы из сюжетов, Развивающее лото, Профессии, Развивающее лото, Окружающий мир, Развивающее лото, Съедобное и несъедобное, Мамины помощники, Домашние животные, Времена года, Логопедическое лото, Говори правильно Р, Логопедическое лото, Говори правильно Л, Логопедическое лото, Говори правильно С, Откуда это?, Кто в домике живёт?, Закономерности, Кто где живёт?, Контуры, Куда нитка?, Цвета, Алфавит, Жук, Гуси, Пароход, Клоун, Мой первый рассказ, Поиграйка, Обобщение, Живая природа, Мы играем в магазин, Кто где живёт?, Я иду искать! Обобщение, Наблюдательность, Алфавит, Что из чего сделано? Наблюдательность, Цвета, Мои первые часы, Овощное лото, Фруктовое лото, Игра «Ассоциации природы», Рамки-вкладыши «Овощи-фрукты», Транспорт, Найди пару, Фрукты-овощи, Мяч-пирамидка, Собери-фигуры, Изучаем цвета, Времена года, Геометрические фигуры, Деревянное лото: дикие и домашние животные, Пазлы деревянные, Часть и целое, Деревянные пазлы: фрукты-овощи, Лабиринт «Весёлая ферма», Кубики: учим цвета. Кубики: учим счет, Развивающая игра «вкладыши», Набор-сортер:«Больше-меньше», Игровое поле, Профессии, Пазлы-деревянные: Дикие и домашние животные, Часы, Яйца и ёжики, Посуда для чаепития, Папка-вкладыши: Домашние-животные, Пазл-деревянный: учим счет, Пирамидка: цвета и форма, Игра с прищепками, Чудо-рыбалка, Умный планшет: животные, Лото: часть-целое, Развивающая игра: Природные явления, Танграм: деревянныя мозаика, Вагон, Тамнграм, Цвета и фрукты, Кто как говорит, Сортер: какая разница, Лото деревянное, Собирайки, Лото: детеныши, Лото: ассоциации, Веселые липучки: Кто, что ест? Веселые липучки: Где, чья тень?, Веселые липучки: Изучаем формы и цвета, Веселые липучки: Изучаем мир животных, Простые формы Сегена, Мозаика с шаблонами «Мир вокруг», Умное лото: Лесные и домашние животные, Умное лото: Времена года, Логические таблицы, Мозаика с камешками, Учимся, играя: прятки, Ассоциации: профессии, Развивающий сортер: Цвета и формы, Умные колпачки, Колечки и бусинки, Логические задачи. Планшет: Фрукты и овощи, Развивающий набор: найди шубку, Цветные помпошки, Игра: Закончи ряд, Магнитный театр: Колобок, Цвета, Мозаика с шаблонами: «Транспорт», Геометрическая мозаика, «Чудо-гусеница», Умные коробочки (животные), Умные прищепки, Выложи по образцу, Найди по тени, Умный планшет «Формы», Умный планшет «времена года», Магнитный набор,

	Логические цепочки, Сортер: «Мальчик-девочка», Умные окошки; Сортируем урожай (цвета и фигуры); Мозаика для зайки (сегена), Сортер: «Барабан», Тамнгран с магнитными заданиями (цвета и предметы), Одень Машу, Формы и цвета: Кто, где живет?, Липучки: Мамы и малыш, Липучки: Кто, где живет?, Липучки: Одень Машу, Макси-пазл, Лото «Что в корзинке?», Умный планшет «Цвета», Ассоциации для девочек, Умное лото: Часть и целое, Умное лото: Кто, где живет?, Умное лото: Мама и детеныши, Умное лото: Изучаем времена года, Умное лото: Мир вокруг нас, Макси-пазлы: Ассоциации, Лото: Собирай-ка, Лото: Хочу все знать, Лото: Зоопарк, Лото: Лето в деревне, Настольная игра: Времена года, Пазлы: Времена года, Лото: Десять в одном, Макси-пазлы: Домашние животные, Разрезные картинки: «Зверюшки», Кукла из фетра «Зарина», Лото: Растительный мир, Лото: Транспорт, Лото: Подбери по цвету, Развивающая игра: Цветное лото, Умное лото: Профессии, Умное лото: Отгадай кто?, IQ лото: Для самых маленьких, Лото: игрушки, Мини-игра «Карандаши», Мини-игра «Чья тень», Противоположности, Сортер «стаканчики», Шнуровка, Где, чья тень: «Предметы дома», Где, чья тень: «Животные», Рыбалка: «Веселые червячки», Лото: «Времена года», Теневое лото: «Фрукты», лото: «Цветные фигурки», «Рыбалка», Вкладыши-фрукты: «Больше-меньше», Деревянные пазлы: «Профессии», Развивающая игра: «Твой дом», Развивающая игра: «Зверята», Ассоциации-малышам, Развивающие пазлы «Фрукты-овощи», Пазлы: «Что, за чем?», Пазл: «Машинки», Развивающая игра, сортер: «Бочонок», Сортер: «Динозавры», Досочки Сегена: «Грузовичок», Сортер: «Стаканчики», Игра на липучках, шнуровка: «Времена года»,Межполушарные доски. Дидактические игры: Деревянные ключики; Сортер: Гномики; бочонок со шнуровкой, пазлы: «Что, за чем?», пазл: «Машинки». развивающая игра, сортер: «Бочонок», сортер: «Динозавры». Досочки Сегена: «Грузовичок».Сортер: «Стаканчики». Игра на липучках, шнуровка: «Времена года». Межполушарные доски.
5 ж	Дидактические игры: геометрические формы, кубики, книжка-пазл, пазлы на различную тематику, сортер «Зайка», рамка вкладыш деревянная: «Одень куклу», «Автомобили службы спасения», игра: «Король лев», «У меня в корзине», счеты клубничка, домино, игра деревянная с передвижными животными, объемный конструктор мозайка, пальчиковый театр: «Игрушки на ладошке», материал для моторики «Развиваем пальчики», «Самая умная книга» (шнуровка, пазл), пирамидка из 4 деталей конструктор «Цветная мозаика», шнуровка «Пчелка», кукла 2 шт., кукла малышка, кубики профессии, книжка с играми «Ферма», мягкие пазлы «Животные», мяч 3шт., пирамидка 9 деталей, головоломка танграм, гусеница для развития моторики, бубен, деревянное лото «Времена года», д/и «выкладываем из палочек», магнитная игра «Крестики-нолики», мозайка – 6шт., деревянные счеты, коврик из фетра «Фрукты и овощи», д/и «Садовник», геометрический сортер куб-2шт., геометрический сортер-1шт, коврик из фетра «Фрукты-овощи», игровой набор веселые весы, демонстрационные часы, календарь природы, пособие по пальчиковому рисованию, д/и «Инструменты», домино, д/и «Посудка».
5 з	Настольные игры «Словарный запас», «Викторина о животных», шахматы, домино, развивающая игра Воскобовича «Цифра - домино», Азбука и счет, Ориентирование, Приключение в зоопарке, Цветные ладошки, Д/и «Изучаем время», Логические ряды, Подбери заплатку, Четвёртый лишний, Чья тень, Найди отличия, Транспорт, Подбери фигуру.
5 и	Дидактические игры: "Времена года", настольная магнитная игра "Читаем по

	слогам", магнитная мода «Профессии», "Эмоции", «Найди пару» (профессии), магнитная азбука +цифры (доска), магнитная доска "Монтессори чемоданчик". Развивающие карточки: "В мире спорта", "Время и календарь", «Буквы и звуки русского языка», "Азбука в картинках", «Карточки Домана», «Продукты питания», «Начинаем говорить», «Умные карточки», «Овощи», «Времена года». Настольные игры- ходилки: «Маша и медведь», «Новогодний марфон»,"Мозаика", домашний театр: "Репка. Теремок. Курочка ряба". Пазлы:"Динозавры","Барбоскины","Животные",«Транспорт,""Профессии".Сортеры : "Пирамида". "Геометрические фигуры", "Стаканчики". Конструкторы: «Лего», мягкий модульный конструктор «Цифры», кубики, «Липучки». Игровые наборы: «Механические машинки», «Парковка», «Динозавры», «Весы. Тяжелый/легкий». Рамки-вкладыши**:** «Одень Мишу», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Геометрические фигуры».Бизиборд
6 б	Пазлы: - Деревянный пазл «Геометрические фигуры», Детский пазл, «Овощи», Детскй пазл «Фрукты»,Мягкий пазл, « Деревянный пазл», «Лето», Деревянный пазл «Зима», «Домашние животные», «Времена года», Собери «Мини пазлы» Трафареты: «Овощи», Фрукты,, «Домашние животные» Шнуровка: Деревянная, картонная Игровой набор:«Маленький кулинар»,«Счеты – паровозик», «Сумка – игралка», «Керамическая посуда. Пирамиды: «Петушок», «Ягодка», «Яблочко», «Деревянная» Игровые наборы сортеры: «Болтики и гаечки», «Мини сортеры», «Корзинка –сортер» Конструктор : ЛегоМуляжи «Овощи», «Фрукты», строительные и деревянные кубики, математические наборы; «Занимательный планшет», «Макет циферблата», «Магнитная азбука» (набор цифр и знаков);»; Мозаика «Умный конструктор»; «Умные формы»; Сортер «Одень, Машу»; лото: «Мы играем в магазин», «Транспорт», «Профессии», «Времена года» по методике Г.Домана; «Ассоциации»
6 в	Мягкий конструктор ЭВА (блоки); пазлы ЭВА (30 штук); сортеры (деревянный планшет): «Жёлтый – зелёный», «Синий – красный», «Весна - лето», «Осень – зима», «Геометрические фигуры»; сортеры на липучках: «Дикие и домашние животные», «Родная природа», «Мой дом»; игра на липучках: «Моя ферма», «Профессии»; развивающая игра «Кастрюля с овощами»; геоборд; досточки Сегена; лото «Чей домик»; вкладыши: «Африканские животные», «Зима», «Насекомые», «Красная шапочка», «Цирк», «Автомобили», «Три медведя»; деревянные трафареты; шнуровки; пособия по Мантисори; развивающая игра «Учим форму и цвета»; развивающая игра «Учим буквы», пазлы «Парочка»; игры с прищепками; обучающие планшеты: «Времена года», «Наши чувства»; деревянное лото «Фрукты, овощи»; игры на сортировку: «Стирка», «Продукты»; обучающая игра «Умный планшет. Цвета»; магнитная игра «Одежда по сезонам»; карточки Домана по темам: «Члены семьи», «Части тела», «Явления природы», «деревья и листья», «Продукты», «Животные и их детёныши». Магнитный планшет. Дидактическое пособие: «Собери фрукты в корзину». Обучающий набор: «Мой, моя, моё, мои». Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». Дидактическая подборка игр со счётными палочками. Дидактический материал по методике Г. Домана: «Цветные бомбошки». Сортеры: «Мальчик – девочка», «Профессии. Доктор. Повар». Деревянные кубики: «Овощи», «Животные». Обучающий набор «Мой, моя, моё, мои», лото: «Мы играем в магазин», «Ассоциации», набор «Пиши

	и стирай», набор карточек «Учимся сравнивать». Развивающий набор «Животные мира». Дидактическая игра «Составь слово». Игра-ассациация по теме «Профессии».
7 в	Тренажеры пуговицы и молнии, пирамидка, неваляшка, магнитная доска для рисования, пирамидка формочки, деревянный лабиринт «Животные леса», лабиринт колечки, развивающая игрушка «Сортер», трафареты, конструктор «Забавные колечки», пластмассовые овощи и фрукты, бизиборд, деревянный сортер «Лесенка», деревянная игрушка «Транспорт», конструктор, набор доктора, музыкальные инструменты (гитара, ксилофон), мозаика, резиновые и пластмассовые игрушки домашние и дикие животные, деревянная шнуровка, пазлы половинки, игра – головоломка, магнитная мозаика «Домик», игра на липучках «Счет», игрушка из фетра с липучками «Изучаем времена года», развивающая игра с прищепками «Учимся считать!», кубики «Алфавит», конструктор «Кубики», сортер – копилка «Продукты», сортер – копилка «Геометрические формы», мини-геоборд «Формы и цирфы», деревянная шнуровка «Пчелка», развивающая игра «Разноцветные перчатки», «Веселые линейки + пропись», «Ученый кот» веселый счет, развивающий магнитный планшет с карточками, обучающий набор «Изучаем время и природные явления», магнитная игра «Времена года», магнитный танграм с заданиями, шнуровка Монтессори «Квадрат», развивающие мячики для пальчиков, развивающий набор «Колечки и бусинки», развивающий набор «Умная цепочка», счетный материал (геометрические пеналы). Рамки-вкладыши**:** «Одень Мишу», «Одень Машу», «На ферме», «Кухня», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Игрушки», «Геометрические фигуры». Развивающий плакат-игра: «Мой дом», «Кто в лесу живет?», «Во саду ли, в огороде», «Домашние животные», «Курочка Ряба. Теремок», «Колобок. Репка». «Большая книга логических игр» Г.П. Шалаева, книга с тактильным вставками «лесные животные», русские народные сказки, детская литература. Лото: «Знаю все профессии», «Овощи, фрукты, ягоды», «Дикие животные», «Игрушки», «Профессии», «Растения, животные», «Ягоды», «Азбука и счет», «Домашние и дикие животные», «Азбука – математика», обучающее лото 7 в 1. Домашний театр. Репка. Теремок. Снегурочка. Курочка ряба. Деревянные и развивающие пазлы: «Овощи», «Игрушки», «Веселый счет», «Фрукты», «Спецтехника», «Овощи», «На ферме», «Домашние животные», «Лесные животные», «Овощи», «Цифры и счет», Настольный развивающий пазл , «Профессии», Напольные пазлы, Пазлы различной тематики, Пазлы – половинки «Домашние животные», Пазлы «Насекомые». Развивающий набор кубики + книжка: «Чей голос?», «Счет до 5», «Домашние животные», «Лесные животные», «Фрукты». Дидактические развивающие игры: «Цифры», «Алфавит», «Паровозик», «Деревянная шнуровка», «Ассоциации Природа», «Собери квадрат», «Вкладыши», «Часть и целое», «Что где растет?», «Учимся считать». Интерактивный развивающий плакат «Алфавит», тренажеры «Пуговицы – молнии», набор считай и сортируй «Яркий урожай», развивающие мячики для пальчиков, обучающий набор «Найди и посчитай», развивающий планшет «Два дерева», коврикиз фетра «Фрукты и овощи», 3D пазл «Кролик», 3D пазл «Леопард». Бизиборд, кольцеброс, игра для развития моторики «Рыбалка»

	Папка «Упражнения на расширение и активизацию словаря» Мини энциклопедии, Шнуровка Мои игрушки, Магнитный конструктор, Паззлы Спецтехника, Настольная игра Словарик, Синтезатор, Набор инструментов, Набор доктора, Звуковой плакат Домашние животные, Игра Эмулятор автомобиля За рулем, Микроскоп, Развивающий плакат – игра Курочка Ряба, Теремок, Большие машины, Руль игрушечный, Магнитный лабиринт, Умные игры с картами «Прочитайка», «Сказка за сказкой», Магнитная мозаика, Губная гармонь, Обучающий компьютер, Юла, Телефон со сказками, Игрушки Насекомые, Посуда, Печка, телескоп, Настольная игра «Запоминайка»
7 г	*Настольные игры.* Настольная игра для детей «Приключения Буратино», игра – викторина «Правила дорожного движения», игра для изучения правил дорожного движения «Дорожные знаки», игра – викторина «Животный мир», настольная игра – ходилка «Умники и умницы». *Карточки.* Карточки по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация» («Большая буква в именах людей», «Составление предложений по вопросу», «Большая буква в кличках животных», «Составление предложений по картинкам», «Различение букв звуков и-й», «Слова, обозначающие названия предметов», «Запись предложений по вопросу кто это?», «Главные и согласные звуки и буквы», «Соотнеси прочитанное слово, предложение с картинкой»); «Математические представления» («Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток», «Узнавание дней недели. Знание последовательности дней недели», «Узнавание геометрических фигур», «Сравнение множеств», «Соотнесение количества предметов с числом», «Соотнесение количества предметов с числом», «Узнавание достоинства монет (купюр)», «Узнавание достоинства монет (купюр)», «Различение предметов по высоте», «Различение предметов по весу», «Знание порядка следования сезонов в году»); «Окружающий природный мир» («Узнавание (различение) деревьев культурных и дикорастущих», «Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)», «Узнавание (различение) кустарников (боярышник, малина)», «Узнавание (различение) домашних животных. Строение домашнего животного», «Детёныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)», «Небесные тела (планеты)», «Небесные тела (звёзды)», «Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба», «Формы земной поверхности (горы, равнины, овраги)», «Лес. Значение леса в природе и жизни человека», «Растения и животные леса»); «Домоводство» («Посуда», «Одежда», «Обувь», «Бытовые электроприборы», «Хранение продуктов», «Продукты»); «Человек» («Части тела», «Гигиена тела», «Головные уборы»); «Окружающий социальный мир» («Символы России», «Транспорт», «Ткани», «Правила пожарной безопасности»), «Ручной труд» («Аппликация», «Лепка», «Оригами»). *Презентации, видео фильмы по предметам:* «Речь и альтернативная коммуникация» («Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Хаврошечка»), «Домоводство» («Виды посуды», «Уход за обувью», «Электроприборы»), «Окружающий социальный мир» («Символы России», «Виды транспорта», «Правила пожарной безопасности»), «Окружающий природный мир» («Космос», «Первый космонавт России», «Домашние животные», «Дикие животные», «Луг», «Животные леса», «Кошки»).

7 д	Настольная игра «Морской бой», ходилки-бродилки (5 шт), шахматы, шашки; пазлы; настольная игра «Лото»; раздаточные карточки по математике; раздаточные карточки по русскому языку, игра «Падающая башня», игра «Морской бой». Папка «Контрольные диктанты», Папка «Задания по чтению» к учебнику Аксёновой А.К. (7 класс).
8 в	Настольные игры «Чей малыш», «Словарик2, «Часть и целое», развивающие пазлы: «Животные», «Цвета, «Фигуры»; развивающие игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мамины помощники», «Уютный домик», «Фигуры», «Ассоциации», пирамидка-стаканчики; сортир «Рыбалка», рамки вкладыши по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Транспорт», «Овощи», Насекомые», «Домашние животные», «Машины специального назначения», «Морские обитатели», «Животные Африки»., «Веселые цифры», конструкторы, звучащие игрушки, игрушки-животные (пластиковые), чашки пластиковые, шнуровки, геометрические пеналы, счетный материал, нитки для наматывания, набор бусин для нанизывания на шнурок, мозаика, керамические шарики для катания в руках в мешочках, наборы для нанизывания на шнурок, наборы прищепок, игрушка-юла, мячики массажные, конструкторы развивающие, развивающая игра «Цвета и формы», игрушечные наборы: «Мебель», «Посуда», раздаточные карточки для индивидуальной работы по математике и письму, альбом по развитию речи, рабочие тетради «Упражнения с пиктограммами», лексические тетради: «Человек и его мир», «Транспорт, профессии, мир растений», «Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года», игровой набор «Веселые весы», развивающие игры «Одевашки, тактильные пазлы, Игра с камешками «Марблс», магнитная игра - жезл, игра «Собери пирамидку», игра «Собери картинку по примеру», игра «Обведи и не задень», деревянное лото «Цвета и формы», деревянный алфавит, набор заданий для развития межполушарного взаимодействия, игра «Тайный Я», игра на развитие внимания и реакции «Дублик-умник», дидактическая игра «Признаки», дидактическая игра «Беби-крокодил», шнуровка «Пуговицы», игровой набор для развития мелкой моторики «Разноцветные липучки» .
9 г	Деревянный конструктор «Геометрические фигуры», счётное домино из дерева, деревянные пазлы «Дикие животные», деревянные пазлы «Фрукты», деревянные пазлы «Овощи», деревянные пазлы «Транспорт», деревянные пазлы «Насекомые», настольная игра «Мой дом», настольная игра «Чей дом», настольная игра «Кто, что делает?», лото «Овощи и фрукты», лото «Азбука игрушек», пазлы «Животные», пазлы «Домашние животные», пазлы «Динозавры», пазлы «Колобок», пазлы «Незнайка», пазлы «Животные», пазлы «Дикие лебеди», шнуровка «Волшебные веревочки», шнуровка «Умные шнурочки», шнуровка «Игры с липучкой», «Пуговицы», мозаика, «Колючие мячики», прищепки, дидактическая игра «Геометрические фигуры», развивающая игра «Учимся считать», конструктор «Лимпопо», конструктор «Присоски», развивающая настольная игра «Бинго», планшетный магнит для рисования и логики, обучающий сортёр «Коробка с яйцами», сортёр стаканчики, весёлые пуговки, умные кубики «Учим цифры», набор для шитья, игровой набор «Развивающая головоломка», пошаговые рисовалки, рельефные трафареты. Развивающая игра «Рассказы о животных». Развивающая игра «Птицы и насекомые». Развивающая игра «Живая и неживая природа», настольная развивающая игра «Слововед», настольная игра-викторина «Кто я?», развивающая игра «Форма, размер, цвет», увлекательная командная игра «Балансирующие стулья».Настольная игра «Юный гений» «Буквы, цифры, слова». Головоломка «Тетрис»
9 е	Дидактические игры: «Азбука», «Чей малыш», рамка- вкладыш «Слоненок»,

	«Груша», «Репка», деревянные кубики-пазлы (игрушки, овощи), магнитный конструктор, пирамидка из дерева, рамка – вкладыш «Времена года», «Кто в домике живет?», «Умные кубики», «Кто, что делает?», «Дары природы», «Цифры», «Чей домик», «Картинки половинки», Лото «Азбука», Лото «профессии», Лото «Ассоциации», «Всякая всячина», «Я учу буквы», «Времена года», «Учим буквы», «Развивающее лото», «Дорожные знаки», «Поезд», Лото «Овощи, фрукты», «Азбука», Математическое лото (с крышечками), Пазл с цветными кнопками, Стучалка «шарики», Набор «Магазин», «Учимся играя» - контуры, «Учимся играя» - сочетания цветов, «Учимся играя» - формы, Рамка – вкладыш «Овощи», «Учим формы и фигуры», Магнитная азбука «набор букв и цифр» (2 шт), Деревянное лото «Домашние и дикие животные», Деревянное лото «Овощи, фрукты», Деревянное лото «Времена года», Магнитный набор «Сказки», Сортёр-копилка «Цветная стирка», «Изучаем цвета», Игровой набор «Весы», Игровой набор «Сортёр – форма, цвет (яйца)», Логическая пирамидка «цвета и форма», «Повтори за ёжиком», Игры с прищепками «Веселые животные», Игра на липучках «Веселая ферма», Рамка вкладыш – квадраты по методике Монтесори, Рамка-вкладыш – круги по методике Монтесори, Рамка вкладыш – треугольники по методике Монтесори, Конструкто «палочки», Набор по методике Домана «Фрукты», Набор по методике Домана «Овощи», Деревянное лото «Собирайка», «Одень мальчика и девочку», Мягкие пазлы «Овощи», Мягкие пазлы «Фрукты», Шнуровка «Волшебные веревочки», Коврик «Поговицы», Нанизывание бусин, «Колючие мячики», «Болтики и гаечки», Сортёр «Стаканчики», Сортёр «Рыбки», Набор животных (фигуры 12 штук домашние животные), Липучки «Моя ферма», «Изучаем мир домашних животных», «Изучаем времена года», Весёлые липучки «Календарь погоды», Пазлы с текстурами «Овощи, фрукты», «Окружающий мир», «Где моя мама», Рамка-вкладыш «Фрукты», Рыбалка с магнитами «Изучаем мир лесных животных», Головоломка «Танграм», Умный планшет «Фрукты, овощи», «Умные колпачки», IQ пазлы «Алфавит», Мозаика с шаблонами «Мир вокруг», Пазл «Профессии», Учимся играя «Признаки», Лото «7в1», «Театр настроения», «Истории в картинках», Развивающий набор со шнурками «Найди пару (животные», Умный планшет «Формы», Карточки-подражалки «предметы, животные», логические цепочки « Времена года и части суток», «Найди общее», «Что из чего», игры с прищепками «Времена года», лото (картинки-половинки) «Животные», «Растения», лото «Транспорт», тактильное лото, «Закончи ряд», «Любимый огород», «Новогодняя рыбалка», развивающая игра «Карандаши», алгоритм на липучках: «чистим зубы», «Я дежурный», «горячее – холодное», Игра с прищепками «времена года», Лото (картинки –половинки), «Животные», Лото (картинки –половинки) «Растения», Сортёр «Разивайка», деревянный сортёр «Замочки и ключики», Деревянный набор «Составь слово, реши пример», сортёр «Весёлые гномики».
9 ж	Дидактические игры: деревянная азбука «набор букв и цифр», лото «Домашние и дикие животные», лото «Овощи», лото «Предметы», фрукты», лото «Времена года», лото «Самый умный», развивающая игра: « цветные фигурки», «ушастая считалочка», «изучаем цвета», « кто в лесу живет», собери картинки, конструктор «палочки», настольная игра ходилка: «Барбоскины», «Царевна - Лягушка», магнитный конструктор, домино «Составь слово», развивающие пазлы из половинок: «Фрукты», «Овощи», книга с трафаретами (музыкальные инструменты), развивающая игра «что растет в огороде?», муляжи: «Фрукты», «Овощи», книга- пазл, деревянное лото, музыкальные книги «сказки», «Мир вокруг с Матроскиным», «Говорящая азбука», трафареты: «Насекомые», «Бытовая техника», «Инструменты», «Листья», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», Мозаика, умный сортер: «Времена года», «Фрукты», «Ягоды»,

	«Овощи», «Грибы», алфавит(сортер), домашний театр «Теремок», «Репка», деревянное домино, деревянный планшет «Времена года», конструктор металлический, магнитные планшеты, пазлы деревянные.
Зал АФК	Матвеев, А.П. Физическая культура. 1- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-128с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 2- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-176с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 5- й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.-144с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 6-7 й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 14-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2024.-221с.: ил. Матвеев, А.П. Физическая культура. 8-9 й класс: учебник/ А.П. Мавеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2024.-191с.: ил. Организационно-методические рекомендации, утвержденные Министром спорта РФ П. А. Колобковым «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов», НГУ им. Лесграфта, г.Москва, 2019год / https://rosmintrud.ru/ministry/25. 1«Теория и методика физической культуры и спорта»; 2.«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; 3.«Физиология человека и физкультурно-спортивной деятельности»; 4.«Биомеханика двигательной деятельности»; 5.«Биохимия человека и двигательного действия»; 6.«Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования»; 7.«Спортивная метрология». «Психология здоровья»; 8.«Педагогические и психологические основы тренировочного процесса в условиях реализации ФГОС»; 9.«Теория адаптивной физической культуры»; 10.«Тренажерные системы в адаптивной физической культуре и ее материально-техническое обеспечение» 11.«Современные методы и технологии адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с ОВЗ»; 12.«Двигательные возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями «умственной отсталостью». Видеотека «Методические рекомендации по организации занятий АФК»
Спортивный зал	Дидактический материал по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, Тесты, кроссворды по темам изучаемого материала.
Швейная мастерская	Карточки задания, кроссворды, тесты, правила по ТБ, технологические и инструкционные карты.
Мастерская «Штукатурно – малярное дело»	Папки по темам программы Обойный работы, Малярные работы, Облицовочные работы, Штукатурные работы. Карточки задания, кроссворды, тесты, правила по ТБ, технологические и инструкционные карты, словарь, коррекционные упражнения.
Слесарно-столярная мастерская	Технологическая карта “изготовление киянки” Технологическая карта “изготовление угольника” Технологическая карта “изготовление ярунка” Технологическая карта “изготовления ручки для молотка” Технологическая карта “изготовления скворечника” Инструкции по технике безопасности Инструкционные карты Тесты, карточки-задания.
Гончарная мастерская	Папки техникам работы с глиной: из жгута, из кома, из пласта Папка инструменты для керамики

	Папка цветовой круг Папка по технике безопасности Инструкционные карты Технологическая карта «Лепка кружки» Технологическая карта «Лепка подковы»
Кабинет музыки	Дополнительная литература: «Родные сказки» (нравственно-патриотическое воспитание) Т.А.Шорыгина; «Сказки» А.С.Пушкин
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
1 е	Меры величин., Правила поведения в местах большого скопления., Круговорот воды в природе., Детям об огне., Сутки., Дорожная азбука., Природные явления., Живое и неживое., Геометрические фигуры., Меры величин., Азбука., Меры времени. Распорядок дня., Таблица умножения., Больше, меньше, равно., Классификация звуков русского алфавита., Строение тела человека., Виды земной поверхности., Светофор., Лента букв., Лента цифр., Русский алфавит. Мойдодыр, Петрушка. Плоские фигуры. Времена года. Время. Зима. С днем рождения. Гимнастика для глаз. Плавание. Поиграй и сосчитай. Лето. Незнайка. Девочка, мальчик – уголок природы (осень), Таблица умножения, Компоненты умножения и деление. Русский алфавит. Уроки безопасности. Школьные принадлежности. Инструменты. Состав числа. Согласные звуки русского языка. Гласные И, У ,А после шипящих. Русский алфавит. Осень. Наши именинники. Хлеб всему голова. Гласные после шипящих. Незнайка.. Лента цифр. Девочка-осень. Больше, меньше, равно. Русский алфавит. Времена года. Глобус. Девочка и мальчик за партой. Растяжка «1 сентября». Растяжка «С началом учебного года. Растяжка «Первый звонок». Первый раз в первый класс.
1 ж	Слоговая таблица, плакаты: к 1 сентября, Новому году, 23 февраля, 8 марта; папки: профессии, насекомые, грибы, деревья, зерновые; плакаты с окошками: что внутри человека, тело человека, секреты леса, космос.
2 д	Папка «Здоровьесбережения» (физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), карточки «Фонематическая гимнастика», Пальчиковая гимнастика, Слоговая таблица, Плакаты с 1 сентября, печатные буквы, правописание цифр, лента цифр, лента букв, банер «Новый год»
2 е	Времена года: «Зима, Весна, Лето, Осень», «Правила маленького пешехода», «Специальная техника», «Время суток», «Профессии», «Где живут животные?», «Дикие животные», «Фрукты», «Школьные принадлежности», «Насекомые», «Посуда», «Квартира». плакаты: слоговые таблицы, «Рыбы», «Внимание дорога», «Моя семья», «Правила поведения на дороге», «Алфавит», «Числовой ряд 1-10», к 1 сентября, Новому году, 23 февраля, 8 марта, к 9 мая.
3 г	Лента цифр, плакат 1 сентября, плакат Алфавит, согласные звуки русский язык, шпаргалка математика, Демонстрационные карточки (формат А4): «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Цветы», «Музыкальные инструменты», «Цвета и фигуры», графические диктанты, папка «Здоровьесбережения»(дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки), подвижные и малоподвижные игры, соединяем и рисуем по точкам, карточки таблица умножения, тексты для списывания, упражнения направленные

	на психомоторное развитие школьников.
3 д	Демонстрационный материал (плакаты): «Календарь», «Азбука», «Состав чисел», «Времена года», «Части суток», «Транспорт», «Птицы», «Животные дикие», «Животные домашние», Развивающие панели (пуговицы, кнопки, крючки, молнии, ремни, пряжки, шнуровка), тренажёры – жилеты (пуговицы, кнопки, липучки, молнии, шнуровка), развивающие игры «Готов ли ребенок к школе?» (внимание, память), карточки «Скоро в школу -Учимся и играем» (48 развивающих заданий+игра). Лото: «Геометрическое», «Временные представления», «Геометрические фигуры и тела», «Игра с окошками», «Числовые башни», «Кто лишний?», «Найди закономерность», «Времена года» (2 варианта), «Где я это видел?», «Наведем порядок», «Холодно-жарко», «Одежда», «Заплатки», «Предметы быта», «Найди фрагмент одежды, обуви».
3 е	Плакат «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие и домашние птицы», «Строение тела человека», «Полевые цветы», Счет до10, плакат 1 сентября, правила безопасности на улице, сиди правильно, растения, день Победы: Мальчик, девочка, флаг, корзина грибов, мойдодыр, осень, колокольчик к 1 сентября, мальчик и девочка к 1 сентября, разрезной плакат «Зима», плакат «Дед Мороз», плакат «Еж», плакат «Снеговик», плакат «Белка», разрезной плакат «Весна», плакат « Девочка весна», плакат «Девочка зима», плакат «Девочка осень».
4 г	Русский алфавит, календарь природы и погоды, счет до 10, буквы и звуки русского языка, время года осень, идем в школу, дни недели. Состав числа, таблица сложения, таблица вычитания, 1 сентября, 23 февраля, Новый год. таблица умножения, мальчик, девочка, осеннее дерево, колокольчик, Россия - наша Родина!, Лента 1 сентября, 9 Мая, День Победы, Плакат президента России. Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления., Словарные слова, части речи
4 д	Демонстрационные обучающие карточки: Набор «Цвета и фигуры» (Карточки Глена Домана); «Азбука в картинках»; «Цифры и фигуры»; «Один-много»; «Противоположности»; умные карточки «Цвета», «Артикуляционная гимнастика». Предметные картинки: «Насекомые». Серия «Наглядные пособия для малышей: Животные жарких стран. Ягоды. Фрукты. Птицы. Овощи. Лесные животные. Домашние животные. Цветы. Развивающие карточки (4 темы: животные, транспорт, фрукты, овощи). Детское кафе (карточки с продуктами готовыми блюдами). Муляжи: «Овощи. Фрукты.».
5 е	Чистоговорки, Зрительная гимнастика, Дыхательные упражнения, Гимнастика для глаз, Рисунок для спичек, Физминутки, Артикуляционная гимнастика, Материал для здоровьесбережения, Фонематическая гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Логопедическая коррекция, Стихи по временам года, Азбука, Учимся писать цифры, Письменные буквы, Узнай букву, Слоговые таблицы, Деловое письмо, Задания для урока чтения, Элементы букв, Альбом по пространственной ориентировки, Домашние птицы, Животные и птицы жарких стран, Продукты питания, Грибы, Окружающий природный мир, Я пешеход и пассажир, Я ребёнок, Мой образ жизни, Весна, Овощи, Ягоды, Зима, Осень, Что я знаю о себе?, Русские народные сказки, Профессии, Лекарственные растения, Папка о ВОВ, Цветы, Фрукты, Город как среда обитания человека, Посуда, Семья и мой дом, Мебель,

	Перелётные птицы, Зимующие птицы, Растения сада и леса, Дикие животные, Домашние помощники, Развиваем восприятия, Тело человека, Часы, Плоскостные фигуры, Календарь природы, Больше, меньше, равно, Семья Согласные звуки, Часы и дни недели, Как устроен человек, Овощи, Ягоды, Зима, Времена года, Домашние животные, Русский алфавит, Эмоции, Форма, Ягоды, Плакат к 23 февраля, Времена года, Цветы, Часы определяем время, Строение тело человека, Чистота-залог здоровья, Плоские фигуры, С днём победы, С днём 8 марта, Природные явления, Внимание дорога!, Дорожная азбука, Режим дня, Время, Вредные привычки, Героям-отечества слава!, Круговорот воды в природе, Цвет, Насекомые, Фрукты, Плакат ко дню учителя, Правила поведения на природе, Тело человека, Сравнения, Таблица сложения, Больше, меньше, равно. Распорядок дня, Часы, Государственный гимн, Масштаб, Счёт от 11 до 20, Правильная посадка, Хорошие привычки, Уроки безопасности, Считаем от 1-20, Грибы, Головные уборы, Строение тела человека, Прописные буквы, Плакат с 1 сентября, Часы и дни недели. Где живут животные. Животные холодных широт. Кто спасает и помогает. Игрушки. Воздушный транспорт. Комнатные цветы. Что такое хорошо, что такое плохо. Осень. Я пешеход пассажир. Стихийные явления природы. Виды спорта. Опасные приборы. Портреты. Лето. Как подготовить руку ребенка к письму. Правила личной гигиены. Времена года. Природные явления. Формы и фигуры.
5 ж	Развивающие карточки: «Посуда», «Мебель», «Дом», «деревья», «Одежда», «Морские животные», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Насекомые», «Птицы», «Буквы». Плакаты: «Цветы», «ПДД», «Одежда и обувь», «Алфавит», «Домашние животные», «Животные леса», «Ягоды и фрукты», «Овощи», «Предметы личной гигиены», «Перелетные птицы», «Тело человека». Папки по темам: «Тело человека», «Мебель», «Деревья», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Режим дня», «Транспорт», «Игрушки», «Времена года», «Бытовая техника», «Посуда», «Государственная символика», «Математические представления», «Одежда», «Речь и альтернативная коммуникация», д/и «Найди тень», «Продукты питания», «Цветы», «Средства личной гигиены», «Семья», «Профессии», «ПДД», «Насекомые», «Объекты природы»
5 з	Лента цифр, плакат 1 сентября, плакат шпаргалка русский, математика, образцы бумаги и картона, образцы ткани и ниток, графические диктанты, папка «Здоровьесбережения»(дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, физминутки), подвижные и малоподвижные игры, соединяем и рисуем по точкам, карточки таблица умножения, тексты для списывания, упражнения направленные на психомоторное развитие школьников.
5 и	Демонстрационные материалы (обучающие плакаты): «Цифры»; «Азбука в картинках»**;** «Фрукты, овощи, ягоды»**;** «Домашние животные», «Времена года»,»Перелетные и зимующие птицы» , «Состав числа»,Буквы и звуки русского языка», «Фигуры и формы»,»Цвета», «Транспорт», «Мы считаем» ,»Инструменты», «Круглый год». Азвивающие карточки Г.Домана «Первые слова цвета и формы» (фрукты, овощи, домашние животные, птицы, насекомые, транспорт, на улице. Наборное полотно «Касса цифр». Плакаты "Гимнастика для глаз"(4 шт) : "Часики шалят", "Строим башню", "День и ночь", "Путешествие во времени". Плакаты "Утренняя гимнастика" (4 шт):"Профилактика простуды", "Коррекция осанки", "Гимнастика для мозга", "Гимнастика для развития речи"
6 б	Демонстрационные материалы «Цифры»,«Азбука в картинках», «Азбука»,

	«Фрукты, овощи, ягоды»,«Домашние животные»,«Времена года», «Осень, зима, весна, лето»,«Природные явления»,«Посуда», «Овощи»,«Овощи и фрукты», «Эмоции», «Фигуры и форма»,«Домашние животные и птиц», «Профессии», Папки: «Речь», «Окружающий природный мир», «Человек»,«Окружающий социальный мир», ««Математика», «Алфавит в картинках»,«Дикие, домашние, животные», «Домоводство», «Одежда», «Деревья», «Птицы», «Цифры», «Геометрия»; «Насекомые», «Морские обитатели», «Упражнения для штриховки»; Упражнения для чистой речи» Коррекция звукопроизношения»; 260 игр и упражнений « Развитие фонетико – фонематического слуха»; Стихи для развития речи.
6 в	Наборное полотно «Касса цифр». Печатные и письменные буквы. Мини плакаты: «Домашние животные», «Животные леса», «Ягоды и фрукты», «Овощи». Муляжи овощей и фруктов. Иллюстрации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Головные уборы», «Дикие и домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Времена года», «Дом, квартира», «Рыбы», «Насекомые», «Деревья». Макет «Как правильно чистить зубы». Весы: «Умный робот». Пособие «Злаковые культуры». Пособия: «Фрукты. Овощи. Семена».
7 в	Папки: «Мой дом», «Насекомые», «Назови одним словом», «Вежливые слова», «Одежда», «ПДД», «Цифры и счет», «Режим дня», «Раскраски по темам», «Штриховка», «Буквы», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Дикие животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Деревья», «Геометрические фигуры», «Тело человека», «Государственная символика», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Продукты питания», «Школьные принадлежности», «Рыбы». Плакаты: «Алфавит», «Тело человека», «Государственная символика», «Распорядок дня», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Зима», «Домашние животные», «Животные России», «Деревья России», «Профессии», «Правила пожарной безопасности», Серия плакатов «Правила поведения на улице, дома, пожарной безопасности, транспортной безопасности», «Моем руки правильно», «Дорожные знаки», «Наш помощник – светофор», «Явления природы», «Состав числа», «Чувства и эмоции», «Кто где живет?», «Грибы», «Насекомые», «Моя семья», Комплект плакатов «Времена года», «Правильная осанка», «Ягоды», «Обитатели рек и озёр», «Мебель», «Зимующие птицы», «Цветы», «Состав числа». Карточки: «Музыкальные инструменты», «Эмоции», «Дом», «Природные явления», «Птицы России», «Посуда», «Ягоды», «Насекомые», Карточки Безопасность дома, Развивающие карточки Специальная техника, Военная техника. Тетрадь по обслуживающему труду для обучающихся с умственной отсталостью. Опорные схемы в картинках.
7 г	Наборы геометрических фигур, муляжи овощей и фруктов, гербарий растений, коллекция семян, картинки: транспорт, овощи, фрукты, продукты, цвета, геометрические фигуры.
7 д	Математика таблицы: виды треугольников; линии и углы, их виды; окружность, круг;геометрические тела. Куб, брус; Многоугольники; Дроби; Порядок выполнения действий; Единицы измерения (массы, длины, времени). Плакат «Таблица умножения и деления» Русский язык (таблицы):гласные и согласные звуки и буквы;гласные звуки;согласные звуки;безударные гласные в корне слова;правописание безударных гласных в корне слова;способы проверки безударных гласных в

	корне слова;части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);изменение существительных по падежам;изменение имен прилагательных по родам;изменение имен прилагательных по родам, числам;изменение глаголов по временам; изменение глагола по числам и лицам; изменение глаголов по числам, лицам, родам;однородные члены предложения;запятая при однородных членах предложения; тематические схемы-опоры. Портреты писателей: В.П.Астафьев, Г.Х.Андерсен, Г.Х.Андерсен, И.А.Крылов, С.Я.Маршак, К. Паустовский, А.Н. Плещеев, А. Твардовский, А.С.Пушкин, М. Пришвин, А. Толстой, Г.А.Скребицкий, К.М.Симонов, В.П.Катаев, Н.И.Рыленков, Ю.И.Коваль, Ю.Я.Яковлев, А.Г.Алексин, Р.П.Погодин, К.Я.Ваншенкин, Н.А.Некрасов Опорные схемы, таблицы **по истории**: Древняя Русь, Первые князья, Итоги правления княгини Ольги; Итоги правления Ярослава Мудрого; Сыновья князя Святослава. Схемы и таблицы **по биологии**: Общие признаки паслёновых, Царство- растения; Строение цветка; Строение листа; Виды корней; Разнообразие стеблей; Дыхание растений; Отдел голосеменные растения; Отдел покрытосеменные растения; Размножение растений; Мхи; Цветковые растения. Строение семени фасоли; Овощные лилейные. Папка по психомоторике и сенсорным процессам: карточки для развития памяти, внимания, мышления; пазлы.
8 в	Демонстрационные стенды «Уголок природы», «Наша классная жизнь», математическая лента цифр, муляжи: фрукты, овощи, плакаты: «Пишем прописные буквы», «1 сентября», альбом по развитию речи «Говори правильно», учебное пособие по обучению элементам грамоты «Ступеньки грамоты»; набор рабочих тетрадей «Упражнения с пиктограммами»; набор лексических тетрадей: «Человек и его мир», «Транспорт, профессии, мир растений», «Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года»; дидактические наглядные пособия М.А. Жуковой: «Годовой курс занятий для детей 0-7 лет», «Годовой курс занятий для детей 3-4 года», «Годовой курс занятий для детей 4-5 лет», «Годовой курс занятий для детей 5-6 лет», «Годовой курс занятий для детей 6-7 лет», «Годовой курс занятий для детей 7-8 лет», «Большая книга на развитие интеллекта малышей»; пособие «Учусь ориентироваться в пространстве»; дидактическое коррекционно - развивающее пособие по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков для детей с интеллектуальными нарушениями; книги-пособия с пошаговыми наглядными инструкциями и техниками: «Рисуем за 30 секунд любых животных», « Как нарисовать 100 картинок: шаг за шагом», «Простой самоучитель по рисованию»», пособия для индивидуальной работы: «Познавательные тексты для чтения», многоразовые прописи-тренажёры, дидактическое пособие для обучения чтению «Читалочка».
9 г	Папки по темам: «Бытовые приборы», «Рыбы», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Одежда», «Цветы», «Посуда», «Фрукты», «Деревья», «Овощи», «Грибы», «Объекты инфраструктуры», «Профессии», «Животные». Учебные плакаты по тематике: одежда и обувь, грибы, алфавит, домашние животные, овощи, предметы личной гигиены, насекомые, фрукты, деревья, рыбы, чувства и эмоции, времена года, животные России, моя семья, тело человека, посуда, безопасность на дороге, сложение, вычитание, зимующие и перелётные птицы, моя страна-Россия, цвета и фигуры, таблица слогов, звуки русского языка. Развивающие карточки по тематике: овощи, фрукты, животные фермы, животные Африки, фрукты, животные леса, транспорт, дом и его части, чувства и эмоции, семья, продукты питания, мебель; сказочные персонажи: Карлсон и мальчик,

	Колобок; набор птиц из картона. Коврик-игрушка «Фрукты и овощи»
9 е	«Соблюдай ПДД», «Домашние животные», «Времена года», Государственная символика, «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Правила противопожарной безопасности», Домашние животные, Дикие и домашние птицы, «Кто чем питается?», «Кто где живет?», «Расскажите детям о деревьях», «Времена года», «Животные наших лесов», Природные и погодные явления, Одежда. Обувь. Головные уборы. Транспорт. Профессии. Посуда. «Уголок природы», Тематические карточки - раскраски. Карточки – картинки для СБО.Наглядный материал для обследования учащихся. Загадки.Овощи. Музыкальные инструменты. Правила противопожарной безопасности. Время года «Зима», Гимнастика для глаз, Рассказы по картинкам «Репка», Фрукты, Насекомые, Времена года «Весна», Слоговые таблицы. Печатные буквы. Письменные буквы. Предлоги Чистоговорки в картинках, Рассказы по картинкам «Репка», «Колобок», Учимся писать цифры, Величины. Угадай геометрическую фигуру. Школьные принадлежности. Фигурки из палочек, «Ягоды», «Грибы», «Одежда 2», Карточки Г. Домана «Овощи», «Что говорят животные», «Животные», «Члены семьи», «Посуда», «Части тела», логопедические картинки Г-К, З-С, «Цвета», «Цветные картинки (силуэты)», «Продукты питания», «Мои первые слова», «Черно-белые картинки (формы и фигуры, животные)», вырубные плакаты «Мальчик и девочка (времена года)», демонстрационные картинки «Дом и его части», «Семья», «Посуда столовая», «Продукты питания», «Я правильно одеваюсь», «Где живут животные»
9 ж	Папки по темам: адреса, бытовая техника, времена года , животные России, виды связи, головные уборы, грибы, деревья и кустарники, дикие животные, птицы, домашние животные, игрушки, дары природы, цифры, кем быть, насекомые, азбука, профессии, ассоциации, всякая всячина, учим буквы, дорожные знаки, овощи, фрукты, магазин. Карточки: «Музыкальные инструменты», «Эмоции», «Дом», «Природные явления», «Птицы России», «Посуда», «Ягоды», «Насекомые». Учебные плакаты по тематике: «Государственная символика», «Овощи», «Фрукты», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Дикие и домашние птицы», «Животные наших лесов», «Природные и погодные явления», «Одежда. Обувь. Головные уборы.», «Транспорт», «Слоговые таблицы», «Правильная осанка», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Алфавит», «Цифровой ряд», Папки: «Времена года», «Дикие животные», «Цветы», «Травы лугов». Плакаты: «С 1 сентября», времена года «Зима», «Осень», «Весна», «Комнатные растения». Растяжка «С 1 сентября». Муляжи овощей и фруктов. Растяжка «С днем рождения». Плакаты «ПДД», «продукты».
Зал АФК	изображения и картинки «Физические качества», «Основные виды движений», «Здоровый образ жизни», «Спортивные принадлежности», «Подвижные игры». Видеотека «Табита-комплекс», «Зумба-комплекс»,
Спортивный зал	Демонстрационные карточки с комплексами упражнений и темами уроков.
Швейная мастерская	Образцы: «Тутовый шелкопряд», «Лен», «Хлопчатник», «Шелк искусственный из вискозы», «Продукты переработки шерсти», «Льняное волокно и продукты его переработки», «Хлопок и продукты его переработки», «Породы овец», «Пряжа», «Ткани». Папка «Художественная отделка материалов» Папка: Косынка; Сумка хозяйственная; Трусы спортивные; Фартук на поясе; Фартук с нагрудником; Юбка прямая; Блузка; Пижама

Мастерская «Штукатурно – малярное дело»	Образцы строительных материалов, макеты отделки жилого помещения, образцы декоративной штукатурки, таблицы подбора цвета, образцы отделки жидкими обоями, образцы окраски, плакаты.
Слесарно-столярная мастерская	Плакаты, образцы древесины (набор), пособие “изготовление ручки для швабры”, пособие “угловое соединение”.
Гончарная мастерская	Образцы и выстовочные варианты изделий из глины: кружка, блюдце, пиала, ваза, сова, черепаха, улитка, карандашница, панно(зима), ложка, елочка. Образцы разновидностей глины (природная, полимерная, самозатвердевающая)
Кабинет музыки	Развивающие карточки: «Звукоподражание» «Чистоговорки» «Музыкальный алфавит»

специалисты службы сопровождения	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Кабинет учителя-логопеда (2-2)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: компьютер, принтер лазерный. Интерактивная свето– звуковая панель «Ферма»
Кабинет педагога-психолога (2-6)	Простые и цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, ручки, клей, линейка. ТСО: ноутбук, принтер, мышка.
Кабинет учителя-дефектолога (2-19)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Сенсорная комната (2-19а)	Сухой бассейн интерактивный с подсветкой, мягкий модуль «Городок», мягкое основание «Дуэт» с воздушно-пузырьковыми колоннами, кресло, пучок фиброптического волокна «Звездный дождь», шар зеркальный (с приводом вращения); стол световой д/рисования песком с 5 ю кнопкам, душ сухой из атласных ленточек.
Кабинет комплексного психолого-педагогического сопровождения (2-21)	Комплект оборудования «Стандартный дом Совы» игровой Доска-балансир «Качели» «Волшебная пещера», базовый набор Терапевтическое кресло «Трансформер» (среднее) Шар Мяч - арахис Яйцо Совы большое Утяжелители Совы (комплект 2 шт.) средние Соворолики Кресло-груша бескаркасное размер XXL Одеяло Совы Модерн 2спальное Чулок Совы «Классический» Тоннель Батут Ковер
Кабинет учителя-дефектолога	Песочные часы. Рамки для обводки. Ножницы. Карандаши простые, цветные. Тетради в линейку, в клетку. Краски. Пластилин. Клей.

(2-22)	ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет педагога-психолога (3-4)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в клетку, бумага. Фломастеры, фломастеры на водной основе. Песочные часы. Пластилин, клей, краски, кисточки. ТСО: компьютер, принтер лазерный. Простые и цветные карандаши, тетради в клетку и в линейку; альбомы; пластилин; песок, салфетки; ножницы; линейка; фломастеры, песочные часы. ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет педагога-психолога (3-5)	ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет учителя-дефектолога (3-6)	Рамки для обводки. Ножницы. Карандаши простые, цветные. Тетради в линейку, в клетку. Краски. Пластилин. Клей. ТСО: ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда (3-6)	ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, фломастеры, тетради в линейку и в клетку, фигурные линейки ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет учителя-дефектолога (3-10)	Доска маркерная, ламинатор, ножницы, линейка, цветные карандаши, фломастеры, логоритмическая парковка. ТСО: ноутбук, принтер лазерный.
Кабинет учителя-логопеда (3-11)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: компьютер, принтер лазерный.
Кабинет педагога-психолога (3-12)	Доска (двухсторонняя черно/белая); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши. Световой песочный стол- личное пользование. ТСО: ноутбук и принтер струйный- личное пользование
Кабинет учителя-дефектолога (3-16)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: компьютер, принтер, монитор, системный блок, клавиатура
Кабинет учителя-дефектолога (3-19)	Доска (с возможностью магнитного крепления); ножницы, линейки, ручки для письма, простые и цветные карандаши, тетради в линейку и в клетку. ТСО: ноутбук, принтер , ламинатор.
Кабинет учителя-логопеда (3-22)	Доска детская 45*40 настенная двухсторонняя, светильник настенный, часы песочные (20 мин), одноразовые шпатели, спиртовые салфетки, логопедические зонды постановочные, логопедические зонды массажные. ТСО: ноутбук, принтер лазерный
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
Кабинет учителя-логопеда (2-2)	Соотнесение- звука и буквы: дидактический материал на свистящие-шипящие звуки(С,З, Ц,Ш, Ж,Щ, Ч, Л, Р,). Дисграфия, дислексия :дифференциация парных согласных(П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж). Дифференциация йотированных гласных (а-я,о-ё,у-ю,ы-и). Лексика: Предметный словарь, картинный словарь, глагольный словарь, лексический словарь (существит, глагол, прил). Картинный словарь по всем программным лексическим темам (Части тела, овощи, фрукты, домашние, дикие животные

	и их детёныши и др.). Развитие связной речи (подборки текстов для чтения, пересказа, предлоги). Занимательные и весёлые задания(подборки упражнений и заданий) Дисграфия и дислексия. (Подборки заданий, упражнений-слог, слово, предложение). Пикторгаммы по лексическим темам.
Кабинет педагога-психолога (2-6)	Пирамидка Геометрические фигуры Цвета и форма дидактическая игра Пазлы Детское лото Шнуровка Ассоциации Игрушка «Деревянныйпазл-трек» Игровой набор «Мини сортеры» Игровой набор «Болтики и гаечки» Игрушка музыкальный молоток Набор для сортировки сортер-стаканчик «Цветные бомбошки», с пинцетом Развивающий набор «Цветные бомбошки: сложи по образцу», цвета, счёт, по методике Монтесори «Умные мячики» (ловкие ручки). Мозайка с камешками (сложи по образцу). Развивающие карточки: «Азбука эмоций». Игра развивает внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук. Сортер Досочки Сегена, 10 рамок-вкладышей с простыми фигурами, игра развивающая для детей. Деревянный Чудо сортер – это игра-сортер для развития эрудиции и логического мышления. Деревянный комодик для детей помогает в изучении геометрических фигур, животных, морских обитателей. Лото «Фрукты и овощи». Развивающий набор «Большой дом». Тактильные карточки. Развивающая головоломка, помогает изучать цвета и формы. Мозайка, развивающая игра для детей. Развивающая игра «Противоположности». Игра на липучках «Учим эмоции». Настольная игра «Мои эмоции». Магнитная доска планшет для рисования. Настольная головоломка, развивающая игра. Настольная игра для детей на угадывание слов. Мемо (животные, пернатый мир). Игра на реакцию и внимание (дубль). Настольная игра. Весёлый, грустный, злой. Игра развивает внимание, логику и реакцию. Блокнотик «Нейрожесты». Настольная игра (весёлый, грустный, злой). Игра развивает внимание, логику, реакцию.
Кабинет учителя-дефектолога (2-19)	*Дидактический материал М.Монтессори:* настольные числовые штанги, шероховатые цифры, веретёна, числа и чипсы; числа и точки, коробочки с арифметическими действиями, счёты малые и большие, блоки с цилиндрами (4 шт), цветные таблички (4 ящика);

	конструктивные треугольники (5 ящиков), голубые конструктивные треугольники; геометрические тела (10 шт), геометрический конструктор, геометрический комод, ящик с карточками, круги, квадраты, треугольники, металлические треугольники и прямоугольники, металлические дроби вкладыши (круги); деревянные дроби – кегли; «Банк из «Золотого материала», материал из «золотых» бусин для «знакомства с десятичной системой, доски Сегена, треугольники для построения площадей, биномиальный куб; триномиальный куб, игра в «банк» до миллиона; игра в «змею» на сложение и на вычитание, доска для умножения и для деления, числовые штанги. Биологический комод и шкафчик с карточками; карта континентов и субъектов РФ; коробочка «Развитие»; коробочка «Дикие животные. Семья»; «Времена года»; «Круглый год»; лента недели и года; часы «День – ночь»; «Сутра до вечера». игра «Собери созвездие»; «Деревья лесов Красноярского края». Шумовые коробочки; цилиндры с пружинками; цилиндры для сравнения поверхностей; ткани для ощупывания; доски для ощупывания; шероховатые таблички; весовые таблички; тепловые таблички; розовая башня; коричневая лестница; красные штанги; цветные цилиндры; подушка утяжелённая; сенсорная дорожка; тактильные ячейки; металлические рамки для обводки; шершавые буквы; мозаика.
Кабинет учителя-дефектолога (2-22)	Дидактические упражнения: «Найди одинаковое», «Количество, счет», «Зашумленные предметы, фрагменты», «Пространственная ориентировка», «Графические диктанты», «Найди закономерность», «Дорожки, линии, шнуровка», «Найди лишнее/», «Назови по группам», «Найди отличия». Сортеры, доски-вкладыши, шнуровка, пирамидки, логические кубы, мозаики, игры с прищепками, крышками, геометрическими фигурами, разрезными карточками, лото («Времена года», «Найди по цвету», «Животные»), конструкторы, игры-головоломки, детская посуда, юла, счеты, куклы, игрушки мягкие, кубики.
Кабинет педагога-психолога (3-4)	Развивающие карточки тематические по разным тематикам. Игра на ориентацию по времени». Нейропсихологические игры. Игры на обобщение, классификацию, исключение лишнего. Игры «найди отличия», «Найди и покажи». Игры «Дубль», Мемо «Матрешки». Волшебный мешочек. Бусы. Пуговицы. Пазлы. «Эмоции». «Чувства». Разрезные картинки. Метафорические карты. Дидактический материал: «Времена года», набор карточек «Транспорт», набор карточек «Цвета», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», Развивающий набор с карточками Дикие животные, «Найди пару», «Кто где живёт?», «Кто что ест?», набор карточек «Формы», набор карточек «Домашние животные», набор карточек «Мягкие разноцветные резиновые мячики», «Трафареты геометрические фигуры», набор трафаретов «Учимся считать» Касса счётных материалов «Су джок» массажный шарик с пружинными кольцами, «Часы календарь» обучающая игра «Веер - касса» (цифры 1-20),«Дерево Жизни» метафорические ароматические карты «Умные карточки», изучаем цифры«Угадай профессию», набор карточек «Умные карточки Монтессори - Животные», «Умные карточки изучаем цвета», набор карточек «Выделение существительных»; исключения «Вербальный вариант»; «Слова вставить буквы». Рабочие тетради «Развиваем творческие способности»; «Какие бывают

	профессии»; Обучающий набор карточек "Овощи". Развивающий набор с карточками «Дикие животные». «Графические диктанты». Игры с прищепками.
Кабинет педагога-психолога (3-5)	Набор из деревянных пазлов «Сказки» Развивающий куб - сортер (18 форм, 6 цветов) Шар Орбо головоломка Настольная игра «Игрография» Кубики «По страницам русских сказок» Пирамида -1шт. Настольная игра «На 4 ногах» Мемо «Матрешки», «Котята» Шарики пластмассовые -100 шт. Магнитный планшет – 1шт. Развивающие мячики для пальчиков – 5шт. Настольная игра «Веселый, грустный, злой» Сортер «Камешки» Настольная игра «Попробуй объясни» Нейропсихологический набор «Развиваем полушария» Набор карточек «Пальчиковая гимнастика для тренировки памяти» Сортер «Веселые гномики» Мозаика с крупными деталями» Трубочки «POP IT» Тетрис деревянный головоломка Счетный материал- цветные кружочки(50 шт.) Стиратели «Смайлики» Многоразовая аквараскраска «Рисуем водой» Набор развивающих и обучающих карточек по методике Домана Развивающие карточки «Азбука эмоций», Готовимся к школе», «Формы и цвета» Сортер с пинцетом «Динозавры» Карточки Домана «Для запуска речи 100» Деревянная гусеница-крутилка Сортер яйца «Цифры» Головоломка «Геометрические фигуры» Ксилофон Конструктор «Машина» Настольная мини игра «Балансир» Серия «Геоконт» (Развивающие игры ВОСКОБОВИЧА): -«Геоконт»: сделай при помощи резинок по схеме, придумай рисунок сам; - двухцветный квадрат Воскобовича (со схемой сложения); -четырехцветный квадрат Воскобовича (со схемой сложения); -конструктор «Букварь» - «Геовизор»: на игровом поле нарисуй по схеме, придумай сам Трафареты: - шрифтовые (2 набора); -овощи; - породы собак; - птицы; - природа Maxsi – пазлы «Домашние животные», «Овощи», «Транспорт», «Игрушки» Детское лото «Кем быть? Или профессии»

	Развивающие карточки «Дома, в дороге, на отдыхе» Цветовая коробка «Разложи по цветам» Пирамидка разноцветная (стаканчики) Счетные палочки (1 набор) Игровой набор «Буквы и цифры для ванной» 16 раздаточных карточек «Транспорт» 16 раздаточных карточек «Домашние животные» 16 раздаточных карточек «Фрукты» 16 раздаточных карточек «Птицы домашние и декоративные» Шнуровка - «Ботинки» - 2 шт.; - «Животные»; -«Бусинки» «Мозаика» Кинезиологический песок Поднос для песка Гусеничка (игрушка с мягкими шишечками)– 5 шт. Карточки: - лабиринт (раздаточный материал) – 3 шт. -ребусы – 2 шт. -найди 10 отличий – 4 шт. «Ежик с иголками» (прищепки крупные, средние, мелкие) Пиктограммы для тренировки памяти.
Кабинет учителя-дефектолога (3-6)	Дидактические игры: профессии, танграм, кубики Никитина; Дидактические упражнения: «Найди одинаковое», «Количество, счет», «Зашумленные предметы, фрагменты», «Пространственная ориентировка», «Графические диктанты», «Найди закономерность», «Дорожки, линии, шнуровка», «Найди лишнее/», «Назови по группам», «Найди отличия». Сортеры, доски-вкладыши, шнуровка, пазл-игры «Геометрические формы», игры с прищепками, геометрическими фигурами, разрезными карточками, лото («Времена года», «Найди по цвету»,), счеты, пазлы (мягкие, дерево). Занимательные карточки « Математика», «Обучение грамоте», «Русский язык».. Счетный материал
Кабинет учителя-логопеда (3-6)	Развивающие карточки Гленна Домана. Развивающие тематические карточки (фрукты, овощи, дикие животные, домашние животные, жилище животных, детёныши животных, насекомые, профессии, деревья, ягода) Артикуляционная гимнастика из дерева. Логопедическое лото «свистящие-шипящие» Игры-сортёры:1- игрушки, посуда, мебель, бытовая техника, одежда. 2-насекомые, птицы, морские обитатели, домашние животные, дикие животные Соотнесение - звука и буквы: дидактический материал на свистящие - шипящие звуки (С,З, Ц,Ш, Ж,Щ, Ч, Л, Р,). Дисграфия, дислексия:дифференциация парных согласных(П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж). Дифференциация йотированных гласных (а-я,о-ё,у-ю,ы-и). Лексика: Предметный словарь, картинный словарь, глагольный словарь, лексический словарь (существит, глагол, прил).

	Картинный словарь по всем программным лексическим темам (Части тела, овощи, фрукты, домашние, дикие животные и их детёныши и др.). Развитие связной речи (подборки текстов для чтения, пересказа, предлоги). Занимательные и весёлые задания(подборки упражнений и заданий) Дисграфия и дислексия. (Подборки заданий, упражнений-слог, слово, предложение). Калейдоскоп букв. Логопедическое лото.
Кабинет учителя-дефектолога (3-10)	«Времена года», «IQ лото», «Цветные бомбошки», деревянный пазл, магнитная мозаика – 2 шт., «Эмоции», «Что сначала, что потом», «Весёлые столбики», «Одевай-ка», «Учим пальчики», «Логика и счет», «Конструктор фигур», тактильный куб «Парочки», конструктор «Палочки-смекалочки», деревянная игрушка Стучалка, Сортер-ведро, «Я познаю мир», сортер «Цветные геометрические фигуры», азбука магнитная с планшетом, счеты, Математическая логическая игра/учим цифры и считаем/ментальная арифметика «Горошки», развивающая деревянная игрушка «Поймай кольцо», «Тактильное лото с игрушками/Животные и продукты/», Корзиночки с фигурами: сортер по цвету, 2 пинцета/обучающая детская игра, Развивающий бизиборд мягкий, Развивающий массажный детский игровой набор "Мини", Кинетический песок/Набор для детской лепки с формочками, «Попробуй повтори», Игровой Массажный ортопедический развивающий детский модульный коврик для ног ОРТО набор, Детский развивающий набор Ключики - Замочки. Сортер, деревянная мозаика, «Обобщение», пирамидка, шнуровка в банке, «Найди лишнее», «Маленькие линейки», «Досочки Сегена», «Мемо коты», сортер деревянный матем- 2 шт., «Найди половинку», Развивающие игрушки Белое Дерево / Досочки Сегена (окрашенные) развивающая деревянная игрушка сортер Монтессори Моторика / Головоломка, Пазлы для малышей Листик, деревянные головоломки для детей, 14 схем сборки, Набор для развития моторики ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ, «Лото контуры», д/и «Группируем по признакам», Д/и «Сколько не хватает», Д/и «Развивающая головоломка», Д\и «Шнуровка», Развивающий набор "Цветные стаканчики" Пирамидка развивающая настольная игра-сортер», Игровой набор детский Веселые старты
Кабинет учителя-логопеда (3-11)	Соотнесение- звука и буквы: дидактический материал на свистящие-шипящие звуки (С,З, Ц,Ш, Ж,Щ, Ч, Л, Р,). Дисграфия, дислексия: дифференциация парных согласных (П-Б, Т-Д, К-Г, С-З, Ш-Ж). Лексика: Предметный словарь, картинный словарь, глагольный словарь, лексический словарь (существит, глагол, прил). Картинный словарь по всем программным лексическим темам (Части тела, овощи, фрукты, домашние, дикие животные и их детёныши и др.). Развитие связной речи (подборки текстов для чтения, пересказа, предлоги). Занимательные и весёлые задания (подборки упражнений и заданий). Пространственное мышление «Пингвины и стульчики» Дисграфия и дислексия. (Подборки заданий, упражнений-слог, слово, предложение).

	Умные игры с картами «Абвгдешка», «Читалочка» Логопедические тетради «Дисграфии. Языковой анализ и синтез», «Дисграфия. Учусь различать звуки».
Кабинет педагога-психолога (3-12)	Дидактические игры: индивидуальные программы, рабочие тетради, развиваем творческие способности, дружба начинается с улыбки, какие бывают профессии, здоровый образ жизни, лесной календарь, год-12 месяцев, правила поведения в школе, загадки по природным явлениям, животные дома, дидактическая игра по безопасности, если хочешь быть здоров. Пирамидка, геометрические фигуры, цвета и форма, пазлы, детское лото, шнуровка, ассоциации, игрушка «Деревянныйпазл-трек», игровые наборы «Мини сортеры», «Болтики и гаечки».
Кабинет учителя-дефектолога (3-16)	Развивающие головоломки (2шт), Развивающая игра «Сложи узор», Набор из деревянных пазлов «Сказки» Развивающий куб - сортер (12 форм, 5 цветов), Мозаика, Настольная игра «Почемучка» Кубики «По страницам русских сказок» Пирамида -1шт. игра «Стулья» Шарики пластмассовые, резиновые Развивающие мячики для пальчиков(7 шт) , Нейропсихологический набор «Развиваем полушария» Набор карточек «Пальчиковая гимнастика для тренировки памяти» Мозаика с крупными деталями, Тетрис деревянный головоломка Счетный материал «Геометрические фигуры», Многоразовая аквараскраска «Рисуем водой» Развивающие карточки «Дополни картинку», «Цветная геометрия», «Азбука эмоций», «Формы и цвета». Головоломка «Геометрические фигуры» Конструктор «Машина» «Геоконт»: сделай при помощи резинок по схеме, придумай рисунок сам; Трафареты (овощи; животные), Детское лото, Пирамидка разноцветная (стаканчики) Счетные палочки (1 набор) Шнуровка: -Деревянная, -Картонная Кинезиологический песок, Поднос для песка Карточки(лабиринт (раздаточный материал) – 3 шт. -ребусы – 8 шт. -найди 10 отличий – 4 шт. «Ежик с иголками» (прищепки крупные, средние, мелкие) Пиктограммы для тренировки памяти -Деревянные пазлы «Животные», мягкие пазлы. Дидактические игры:, танграм, колумбово яйцо, разрезные картинки (квадрат, треугольник, ромб). Домино «Животные» Дидактические упражнения: «Найди одинаковое», «Количество, счет», «Зашумленные предметы, фрагменты», «Пространственная

	ориентировка», «Графические диктанты», «Найди закономерность», «Дорожки, линии, шнуровка», «Найди лишнее/», «Назови по группам», «Найди отличия». Игровые наборы: - Цветные заплатки -Деревянные вкладки «Насекомые», «Фрукты», «Транспорт» -настольные игры; Конструктор (строительные палочки, лего), математический набор. Макет циферблата «Часы» Набор для дыхательной гимнастики. Деревянная матрешка. Настольная игра «Алфавит» Головоломка-тетрис «Квадраты Никитина» Настольная игра «Крокодил»
Кабинет учителя-дефектолога (3-19)	Пазлы: -Деревянный пазл «Тетрис» -Деревянные пазлы «Животные» -Детскй пазл «Три кота» -Пазл «Дорожка здоровья» Трафареты: -Цветы -Транспорт -Овощи Шнуровка: -Деревянная -Картонная Игровой набор: «Маленький кулинар» «Юный садовник» Пирамиды: -Петушок -Башенка Балансер деревянный «Ёжик» Игровые наборы: - Цветные заплатки -Деревянные вкладки «Насекомые», «Фрукты», «Транспорт» -сортёр «Поймай червячка» «Стаканчики» «Кубики» -Лото «Магазин»- 2 шт «Первые предметы» -настольные игры ходилки – 2шт Конструктор : -строительные палочки -Лего
Кабинет учителя-логопеда (3-22)	Обследование: грамматического строя речи, фонетического восприятия, звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова, письменной речи, языкового анализа, разрезные картинки из 2-4-6 частей, картинки и тексты со скрытым смыслом. Формирование звукопроизношения: артикуляционные упражнения (карточки, описание), профили звуков, набор пособий для работы над речевым дыханием, альбомы на постановку и автоматизацию всех звуков.

	Формирование фонетического восприятия, звукового анализа: символы звуков, предметные картинки на дифференциацию звуков. Грамота: подвижная азбука, азбука в картинках, лото «Азбука», наборы картинок (предметный, глагольный, прилагательных). Словарь: птицы, продукты, части тела, мебель, транспорт, инструменты, посуда, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные. Грамматический строй речи: схемы предлогов, пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами, пособия на согласование. Связная речь: серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
Кабинет учителя-логопеда (2-2)	Стенды «Говори правильно», «для вас, родители!» Демонстрационный стенд «Алфавит», игрушки диких и домашних животных, пирамидки, сквиши, машинки, куклы, кубики, веселые молоточки, музыкальные инструменты.
Кабинет педагога-психолога (2-6)	Какие бывают профессии Здоровый образ жизни Лесной календарь Год -12 месяцев Правила поведения в школе Загадки по природным явлениям Животные дома Дидактическая игра по безопасности Если хочешь быть здоров Безопасность детей дома и на улице Выделение существительных Исключения вербальный вариант Слова вставить буквы Пальчиковое рисование Альбом по развитию речи Развиваем мелкую моторику рук Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребёнок? Развивающие карточки: «Транспорт», «Кто где живет» Пособие: Развиваем пространственное мышление. Пособие: Развиваем мышление и внимание. Пособие: Развиваем внимание и память. Пособие: Развиваем моторную и пространственные представления. Волшебная книжка лабиринтов и головоломок. Пособие. Нейропрописи для тренировки мозга. Карточки эмоции (недоверие, усталость, спокойствие, растерянность, страх и т.д.). Учебно-игровое пособие. Логические блоки Дьенеша. Пособие: Тренажер внимания. Абрамова А.Ю.; Бакши Н.С. Пособие: Мир моих эмоций. Ковалец И.В. Методическое пособие для развития внимания, памяти, мышления. Пособие: Развиваем мышление.
Кабинет учителя-дефектолога (2-19)	Стенды «Страна Монтессория»; «Доска выбора»; модули настенные «Зубчатые колеса»; «Замки и задвижки»; «Движение по прорезям»; «Объёмные тела и зеркала»;

	панно «Дерево: времена года», «Лево-право», «Дидактическая кукла». Демонстрационный стенд к геометрическому комоду. Схемы для развития связной речи. Наглядное пособие «Строение планеты Земля».
Кабинет учителя-дефектолога (2-22)	Раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий (карточки, тесты), рабочие тетради для обучающихся 3,5,7 кл., презентации Power Point по темам занятий согласно КТП, диагностический материал 3-7 кл., муляжи (фрукты, овощи, продукты), настольные игры «Правило ПДД», «Времена года», «Наведем порядок», «Что случилось», стенды «Наша Россия», «Календарь природы», «Моя профессия»
Кабинет педагога-психолога (3-4)	Пирамидка, геометрические фигуры, цвета и форма, пазлы, шнуровка, ассоциации, игровой набор «Мини сортеры», «Болтики и гаечки», «Эмоции» «Чувства», Метафорические карты и др. Геометрические фигуры, цвета и форма, пирамидки-стаканчики, пазлы, игрушка «Деревянный пазл-фрукты, овощи», игровые наборы «Мини сортеры», набор для сортировки сортер-стаканчик «Цветные бомбошки» с пинцетом, развивающий набор «Цветные бомбошки: сложи по образцу», цвета, счёт, по методике Монтессори. Картинки – половинки «Фрукты и ягоды». Набор для сортировки животные. Развивающий набор «Свойства магнита». Мозаика «Улитка». Развивающий набор «Умная цепочка». Развивающие карточки мини «Цвета и оттенки». Раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий (тесты, карточки). Диагностический материал 2-9 класс.
Кабинет учителя-дефектолога (3-6)	Раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий (карточки, тесты); Рабочие тетради для обучающихся 1,5,6,9 Диагностический материал 1-9 кл., Интеллектуальная таблица; Баннер нейроцифры; Нейрокруг настенный;
Кабинет учителя-логопеда (3-6)	Стенд «Возрастные нормы развития речи»
Кабинет учителя-дефектолога (3-10)	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Стребелева Е.А. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС С.В. Ихсанова Обучающий набор, карточки по методике Г. Домана "Овощи" Развивающий набор с карточками Дикие животные/развивающих "Дикие животные"/Карточки Домана Развивающий набор с карточками "Водные животные"/Методика Домана Развивающий набор с карточками Домашние животные, по методике Домана «Овощи», дидактический материал Обучающие карточки «Большой-маленький» «Времена года», набор карточек «Транспорт», набор карточек «Овощи», набор карточек «Фрукты», набор карточек

	Развивающий набор с карточками Дикие животные/развивающих "Дикие животные"/Карточки Домана Карточки «Найди пару» Карточки «Противоположности» Плакат «Времена года» Плакат «Строение тела»
Кабинет учителя-логопеда (3-11)	Набор развивающих карточек по методике Сегена: Фигуры, Овощи Книга с картинками «Насекомые» Книга с картинками «Морские обитатели», «Подводный мир» Альбом по развитию речи Пособие обучение детей пересказу по опорным картинкам
Кабинет педагога-психолога (3-12)	Раздаточный материал для коррекционно-развивающих занятий (карточки, тесты), рабочие тетради для обучающихся. Набор для сортировки, сортер-стаканчик «Цветные бомбошки» с пинцетом, сложи по образцу», цвета, счёт, метафорические наборы карт «Монстрики чувст», «Таракашки», «Ответы внутри тебя», «Разговоры о важном». Напольная игра твистер. Настенный безопасный дартс.
Кабинет учителя-дефектолога (3-16)	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. / Авт.-сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.:АРКТИ,2016 Диагностический альбом «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стребелева, Владос, 2022г Диагностический альбом «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А.Стребелева, «Просвещение», 2017г Набор развивающих карточек: Алфавит, Фигуры, Овощи, Транспорт, Фрукты, Животные. Карточки «Найди пару», «Счет в пределах 10», «Счет в пределах 20»,«Противоположности», «Времена года» «Счет от 0 до 10», «Распорядок дня». Плакат «Геометрические фигуры»
Кабинет учителя-дефектолога (3-19)	Магнитная доска «Транспорт» Доски «Нейотренажеры» Набор для дыхательной гимнастики Деревянная матрешка Лото «Магазин», «Животные» Математический набор. Макет циферблата Магнитная математика. Математический планшет Театр би-ба-бо Домино Набор развивающих карточек по методике Домана : Алфавит, Фигуры, Овощи, Транспорт, Фрукты, Животные фермы, Животные леса, Животные африки Развивающий набор с картинками «Космос» Карточки «Найди пару» Карточки «Противоположности» Плакаты: «Времена года» «Счет от 0 до 10» «Правила безопасности дома» «Правила для юного пешехода» «Распорядок дня» «Ягоды» «Деревья и кустарники» «Дикие животные» Насекомые Животные

	Флажки Музыкальные инструменты Пособия липучках: Сказки на липучках «Колобок», «Репка», «Три поросенка», «Принцесса на горошине» «Что выросло?» «Найди тень?» «Кто прячется?» «Профессии» «Времена года» «Чей хвост?» «Кто что ест» «Цифры» «Деревья-чей лист» «Эмоции» «Кто в домике живет?» с фонариком Собери по образцу Речевая игра «Рассели по домикам»
Кабинет учителя-логопеда (3-22)	Предметный словарь (по всем лексическим темам). Словарь признаков. Глагольный словарь. Слоговые таблицы.

Отделение 3

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
1 А	-Видео – увеличитель -Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин, настольные игры, лупы, линейка учебная (метр),
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
1 А	- Дидактические материалы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. - Игры и упражнения, комплекты физминуток для разучивания детьми для восстановления зрения, оптимизации двигательной активности, снятия напряжения и релаксации. - Раздаточный материал для развития речи и логики детей. - Раздаточный материал для развития речи детей. - Карточки для развития техники чтения учеников. Правильно произносим звук [Ш] Правильно произносим звуки [С] и [С’] Правильно произносим звуки [Р] и [Р’] Правильно произносим звуки [Л] и [Л’
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
1А	-Бусы для счёта (в пределах 100) (10 шт.), -Лента букв -Лента цифр -Демонстрационные материалы по литературному чтению «Портреты писателей» -Демонстрационные материалы по литературному чтению «О чём я читаю?» -Демонстрационные материалы по окружающему миру «Этот удивительный животный мир» -Демонстрационные материалы по окружающему миру «Чудо растения

	со всего света» -Демонстрационные материалы по окружающему миру «Птицы» -Набор иллюстраций «Развитие речи» -Русский язык (серия таблиц для 1 класса) 5 шт. -Математика (серия таблиц для 1 класса) 5 шт. - Окр. мир (серия таблиц для 1 класса) 4 шт.

Основная школа

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
2 А класс	Доска классная, оборудованная софитами, стол учителя, стол ученический двухместный регулируемый 1-3 группа роста с регулируемым наклоном столешницы, стул ученический одноместный регулируемый 1-3 группа роста линейки, шкаф для книг, стенка -горка цветная, тумбочка (2 ящика), тумбочка (3 ящика),интерактивная доска, принтер, проектор, тренажер настенный для проведения зрительной гимнастики, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, пластилин.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
2 А класс	Дидактические игры: Профессии, умножать легко, Составь рассказ, считаем вместе.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
2 А	Модель часов; Термометр комнатный, уличный; Коллекции полезных ископаемых; Коллекция картона и бумаги; Физическая карта России; Набор таблиц по русскому языку, 2 класс; Демонстрационный материал «Лента букв», 1-2 класс; Наглядное пособие «Лента цифр»; Плакаты по правилам ОБЖ Набор таблиц по окружающему миру, 2 класс.
ПОСОБИЯ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ	
	ЦОР к урокам математики; ЦОР к урокам литературного чтения; ЦОР к урокам окружающего мира; ЦОР к урокам русского языка.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
подготовительный	Ножницы, линейки, карандаши цветные, магниты, кисточки, краски, мозаика, шнуровка, конструктор.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
подготовительный	Демонстрационные таблицы для начальной школы; «Звуки и буквы»; демонстрационный материал «Лента букв»; набор счётного материала по математике, 1-2 класс; набор разрезных цифр; наглядное пособие «Лента цифр»; плакаты по правилам ОБЖ; ЦОР к урокам математики; ЦОР к урокам литературного чтения; ЦОР к урокам окружающего мира; ЦОР к урокам русского языка.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Каб. математики	Проектор, ноутбук, колонки (2), принтер. Чертежные инструменты: линейка, угольники, транспортир, циркуль.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
7 класс	Дидактические материалы содержат упражнения для самостоятельных и контрольных работ. Используются в комплекте с учебником «Алгебра.

	7 класс» (авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир), М.А.Чернякова, О.В. Анпилогова. Алгебра, тематический контроль. Тесты алгебра 7-9 кл. Алгебра. Тематические тесты 7 кл Алгебра. Тесты 7-9 кл Алгебра. Блиц опрос 7 кл События. Вероятности. Статистическая обработка данных 7-9 кл Г.В. Королькова. Геометрия 7-8 кл. Теоретический материал. Способы решения задач. Опорные конспекты к учебнику «Геометрия» Атанасян Л.С. 7 кл. Б.Г.Зив. Геометрия, дидактические материалы. 7 кл. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 кл. Геометрия самостоятельные и итоговые контрольные к учебнику Л.С. Атанасяна 7-9 кл.
8 класс	Дидактические материалы содержат упражнения для самостоятельных и контрольных работ. Используются в комплекте с учебником «Алгебра. 8 класс» (авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир), Ю.А.Глазков. Рабочая тетрадь по геометрии 8 кл. А.В.Фарков. Тесты по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна и др. Геометрия, 7-9 кл. 8 кл. Н.Ф.Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии, 8 кл.
9 класс	Дидактические материалы содержат упражнения для самостоятельных и контрольных работ. Используются в комплекте с учебником «Алгебра. 9 класс» (авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир), Н.Ф.Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии, 9 кл. Б.Г.Зив. Геометрия, дидактические материалы. 9 кл. «Малое ЕГЭ» по математике 9 кл. Ф.Ф.Лысенко. Математика. Подготовка к ГИА-2022. ГИА-9 Математика пособие для «чайников» модуль 1: Алгебра, базовый уровень. ГИА-9 Математика пособие для «чайников» модуль 2: Геометрия, базовый уровень. ГИА-9 Математика пособие для «чайников» модуль 3: Реальная математика, базовый уровень. В.Н.Студенецкая. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей. Г.Г.Левитас. Карточки для коррекции знаний 8-9 кл. Математика.
5 класс	А.Г. Мерзляк. Математика. Дидактические материалы. Т.М. Ерина. Тесты по математике. А.С.Конте. Математические диктанты 5-6 кл. В.Н.Рудницкая. Тесты по математике 5 кл. Е.А.Радаева. Математика. ГИА экспресс-диагностика 5 кл. Г.М.Киселева. УУД. Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 кл. В.Н.Рудницкая. Дидактические материалы по математике 5 кл.
6 класс	Т.М.Ерина. Тесты по математике. М.: издательство «Экзамен», 2017 г. Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк. Математика. Методическое пособие. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский. Математика. Дидактические материалы. О.А.Виноградова. Математика 6 класс, 12 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР. М.: «Интеллект-Центр», 2018г.

	Г.М.Киселева. УУД. Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 кл Составитель Л.П.Попова. Контрольно-измерительные материалы. О.В.Узорова. 400 примеров по математике 6 кл. Е.А. Седова. Тестовые задания к основным учебникам 6 кл. Рабочая тетрадь.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Стенды по математике
5 класс	Основные свойства сложения и умножения; действия со смешанными числами; действия с дробями; основное свойство дроби; задачи на дроби; проценты; единицы измерения длин, площадей, объемов; формулы; разряды десятичных дробей; действия с десятичными дробями; округление чисел; виды углов; углы и их измерения.
6 класс	Пропорции, прямая и обратная пропорциональность, решение уравнений, сложение. признаки делимости, модуль числа, длина окружности и площадь круга.
7 класс	График функции y=x2, график функции y=x3, решение систем двух линейных уравнений, графический способ решения систем уравнения, степень с натуральным и нулевым показателем, квадрат и куб числа, график прямой пропорциональности, взаимное расположение графиков линейных функций, положение графика линейной функции y=kx+b в зависимости от k и b.
8 класс	Признаки равенства треугольников, прямоугольный треугольник, прямоугольник, окружность и круг, трапеция, параллелограмм, треугольник, многоугольники, многогранники, тела вращения
9 класс	График показательной функции, график функции y=xk, графики движения туриста, таблица квадратов.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
8 класс	Проектор aser, ноутбук, экран, принтер
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
6 А класс	Н. Г. Сорокина Русский язык. Тесты, С. И. Львова, В. В. Львов Русский язык, Справочные материалы Н. Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка Н. О. Крамаренко Уроки русского языка в 6 классе, Поурочные планы (в двух частях) Т. Ю. Угроватова, Подсказки на каждый день Е. А. Полежаева Современные открытые уроки русского языка В. Н. Светлышева, О. А.Давыдова Сборник диктантов по орфографии и пунктуации Г. Е. Белоцкая Русский язык, Пособие для учащихся Л. А. Тростенцова Рабочая тетрадь по русскому языку
7 «А» класс	Н. Н. Соловьёва, М. Ф. Шершакова Диктанты: тренинг и контроль, И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова Универсальные поурочные разработки по литературе, Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку, Т. Ю. Угроватова Подсказки на каждый день, А. Б. Малюшкин Комплексный анализ текста, Т. А. Ладыженская, Л. А., Л. А. Тростенцова Обучение русскому языку, Н. О. Крамаренко Уроки русского языка в 7-ом классе, Л. М. Серёгина Литература (поурочные планы), Дидактический и раздаточный материал (база дифференцированных заданий, формирование разноуровневых карточек, многовариантные проверочные работы).

8 класс	Г. А. Богданова. Опрос на уроках русского языка, А. Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачёва. Мониторинг качества знаний (30 вариантов типовых тестовых заданий), В. Я. Коровина. Программы общеобразовательных учреждений, В. А. Скрипкина. Контрольные и проверочные работы по литературе (5-8 классы), А. Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, С. И. Львова. Уроки словесности, С. И. Львова. Элективные курсы, Т. Ю. Угроватова. Подсказки на каждый день, И. В. Золотарёва, Н. В. Егорова. Универсальные поурочные разработки по титературе, Е. И. Харитонова. Русский язык. Рабочие программы.
	Методическая литература: Т. В. Шепелёва Классные часы. 5-6 классы, Н. Н. Шапцева Наш выбор-здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации, С. И. Лобачёва Календарь школьных праздников, Л. К. Гребенкина Сценарии классных часов, Н. И. Дереклеева Азбука классного руководителя, Н. И. Дереклеева Новые родительские собрания, Н. И. Дереклеева Родительские собрания, Н. В. Ковалёва Родительские собрания (сердце отдаю детям), М. И. Шилова, Н. Ф. Яковлева Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко Классные часы, Л. А. Егорова Классные часы, Н. Е. Держиева, А. И. Жданова. По меридианам школьной жизни, Н. М. Скоркина. Нестандартные формы внеклассной работы, Н. И. Билык. Спутник классного руководителя.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Таблицы: морфологический разбор слова как части речи, выделение морфологических признаков имён существительных и имён прилагательных путём сравнения, синтаксическая роль имени существительного, морфологический разбор имени существительного, морфологический разбор имени прилагательного, морфологические признаки глагола. спряжения, морфологические признаки глагола.в, время, переходность-непереходность, возвратность, морфологические признаки глагола, наклонение глагола, морфологический разбор глагола, морфологические признаки причастия. действительные причастия, морфологические признаки причастия. страдательные причастия, причастный оборот, морфологический разбор причастия, деепричастия, наречие и категория состояния как части речи.
	Портреты отечественных писателей и поэтов. Комплект: 22 цветных портрета, размер 35х50 см, плотный картон, качественная полиграфия.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Грамматические таблицы: английские предлоги движения, английские предлоги места, английские предлоги, степени сравнения английских прилагательных, оборот “There is/are…”,сводная таблица английских времён, формы глагола to be, личные местоимения, The Present Perfect Tense, видовременные формы английских глаголов в действительном залоге; Тематические таблицы: мой город, мой дом, режим дня, английский алфавит, Соединённые Штаты Америки, времена года, внешность. одежда, семья, транспорт, виды транспорта, виды спорта, я знаю цвета, бытовая техника, внешность. Моё тело, профессии, цвета, моя комната, дикие животные, погода, питание. Продукты.

Информатика	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
7А класс	Ноутбуки мобильного класса Aquarius, локальная сеть, глобальная сеть
7Б класс	
8А класс	
9А класс	
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
7А класс	Дидактический материал с 5-9 класс по программе Босовой: алгоритмизация и программирование; практические задания excel; практические задания Microsoft Word; информация; системы счисления
7Б класс	
8А класс	
9А класс	
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
7А класс	Архитектура ПК; Информация; Компьютерные сети; Здоровьезбережение; Уголок техники безопасности; Программирование на языке Turbo Pascal.
7Б класс	
8А класс	
9А класс	

Музыкальный зал
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ
Стол, стул (для педагога); стулья (для учащихся); тумба; встроенный шкаф; баян «Топаз»; видео плеер «Голд Стар»; синтезатор «Кассио»; телевизор «Сокол»; музыкальный центр «Самсунг»; микшерный пульт «Ямаха»; микрофоны; стойки для микрофонов; DVD проигрыватель LD; фортепиано цифровое «Кассио»; ноутбук Dell; акустическая система XLINT ZL 156; вокальная радиосистема с двумя микрофонами Arthur Forty; усилитель Behringer EP 4000.
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
Домра малая 12 шт., домра альт 2 шт., домра бас 1 шт., электрогитара бас 1 шт., балалайка прима 13 шт., балалайка секунда 2 шт., балалайка альт 1 шт., баян 3 шт., акустическая система (Комбо-бас) 1 шт., тамбурин 1 шт., треугольник 1 шт., маракас 1 шт., ложки 10 пар, металлофон 1 шт.
ЧЕХЛЫ ДЛЯ ИНСТРУМЕНТОВ
Домра малая 10 шт., домра альт 2 шт., балалайка прима 4 шт., балалайка секунда 1 шт., балалайка альт 1 шт., синтезатор 1 шт., пипютры 12 шт.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
Фонотека, CD-носители, подборка песен на флеш-носителяхмультимедийный материал к урокам: -презентации; -электронные учебники на флеш-носителях

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Мастерская технологии	Учительский стол, стул учительский, парты двухместные, стулья ученические, шкаф, доска, зеркало, доска гладильная, машина швейная электрическаяYANOME, утюг электрический, шкаф навесной, шкаф-тумба, разделочный стол, электрическая плита, холодильник, встроенный шкаф, оверлокYANOME – 134D, ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
Мастерская технологии	***Методическая литература*** Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2016.- 192 с: ил.; Технология. Технология ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2016.- 192 с: ил.; Технология. Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Синица, В. Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб. – М.: Вента-Граф, 2016.- 192 с: ил.; Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.. перераб. / Под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вента-Граф, 2005. – 240 с.: ил.; Кружок вязания крючком: Т. И. Еременко – М.: Просвещение, 1984.; Настольная книга учителя технологии: А. В. Марченко – М.: АСТ Астрель, 2005.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
Мастерская технологии	Банк цифровых образовательных ресурсов по технологии для 5 – 9 классов; *Плакаты по теме «Кулинария»* Соотношение меры и массы некоторых продуктов; Схема приготовления сырников; Схема приготовления омлета; Схема приготовления мясных котлет; Схема приготовления мясного бульона; Схема приготовления заправочного супа; Схема приготовления отварной и жареной рыбы; Схема приготовления дрожжевого теста; Схема приготовления каши; Первичная обработка продуктов; Приемы тепловой обработки продуктов; Схема приготовления песочного теста; Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий; Столовая посуда; Правила поведения за столом; Форма нарезки продуктов; Схема приготовления винегрета; Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества; Организация рабочего места и правила техники безопасности; Хранение продуктов; Требование к обработке и хранению продуктов; Холодные блюда; Приготовление бутербродов; Первичная обработка овощей; Оборудование кухни и требования к ее содержанию; Правила безопасной работы с газовой плитой. *Плакаты по теме «Обработка ткани»* Организация рабочего места и правила безопасности при работе ручными инструментами; Правила безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине; Правила безопасной работы на швейной машине с ножным приводом; Правила

	безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом; Приспособления к швейным машинам; Обработка фартука; Обработка трусов; Дефекты в изделиях и способы их устранения; Построение чертежей воротников; Чертеж основы конструкции брюк.

3 отделение

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Информационные источники, плакаты, иллюстрации	- географические карты стран изучаемого языка; - портреты писателей; - комплект таблиц, используемые для наглядности изучаемого материала
Бумажно-печатная продукция	- словари-переводчики
Учебное оборудование	- комплект одноместных парт для начальной школы (13 шт); - стол и стул для учителя, тумба для стола учителя
Специализированные информационные источники	- Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений,1 и 2 части В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова;
2 класс	- Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений - Электронное приложение (аудиокурс); - Spotlight Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 1 и 2 части Быкова, Дули, Эванс
3 класс	- Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений,1 и 2 части В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; - Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений - Электронное приложение (аудиокурс)
4 класс	- Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений,1 и 2 части В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; - Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений; - Электронное приложение (аудиокурс)
5 класс	- Английский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; - Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений - Электронное приложение (аудиокурс)
6 класс	- Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; - Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений; - Электронное приложение (аудиокурс); -Spotlight Учебник для 6 класса общеобразовательных

	учреждений «Английский в фокусе» Быкова, Дули, Эванс
7 класс	- Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; - Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений - Электронное приложение (аудиокурс)
8 класс	- Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; - Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений; - Электронное приложение (аудиокурс)
9 класс	- Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; - Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений - Электронное приложение (аудиокурс)
Информационные компьютерные средства	- ноутбук; - фильтр-удлинитель; -принтер
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
2 класс 3 класс 4 класс	1. Комплект таблиц (алфавит, формы глаголы to be, я знаю английские цвета, мой город, мой дом, времена года, одежда и др.) 2. Дидактические раздаточные материалы (кубики "Английский алфавит", часы деревянные, часы картонные, лексическое домино "Профессии", карточки "Алфавит", карточки "Английские звуки" и др.) 3. Контрольные работы 2-4 кл. В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова
5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	1. Комплект таблиц (сводная таблица английских времен в активном и пассивном залоге, соединенные штаты Америки, Великобритания, таблица неправильных глаголов, и др.) 2. Дидактические раздаточные материалы (таблицы неправильных глаголов, карточки видо-временных форм глаголов в активном залоге, карточки для подготовки к ВПР и др); 3. Контрольные работы 5-9 кл. В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова; 4. Учебные пособия для подготовки к ОГЭ
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	- стенд "ENGLISH"; - флаг страна изучаемого языка; - выставка "Символы Великобритании и Америки" - плакат "Английский алфавит" - плакат "Таблица неправильных глаголов"

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
Чертежные инструменты: линейка, угольник. Проектор. Экран	
Кабинет физики	Комплекты демонстрационные; комплект демонстрационный по механике КДМ-1 СТАТИКА, динамика, комплект демонстрационный по механике КДМ-2 МЕХАНИКА:

	колебания, вращение, комплект демонстрационный КДЭО электродинамика и оптика, комплект демонстрационный КДЭ электростатика, комплект демонстрационный КДЭ Электростатика, комплект электрометров, КДЭ-2 электромагнетизм , КДЭ-3 переменный ток, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, комплект демонстрационный КДТ - термодинамика, электронный счетчик ионизирующих излучений КДАФ (секундомер), комплект "Квантовая физика" (фотоэффект) КДКФ, многофункциональный прибор ПКЦ-3, высоковольтный блок питания БПВ, осциллограф демонстрационный, 1 канал (приставка к компьютеру); Оптика: линза на подставке, Набор демонстрационный по оптике, Набор линз, Объективы, Зеркала, Призмы; Механика: деревянные бруски, Цилиндры деревянные, Динамометр лабораторный 0-4 Н, Желоб, Набор магнитов дугообразных, Набор магнитов полосовых, Рычаг лабораторный; Электродинамика и магнетизм, Амперметр демонстрационный, Амперметр лабораторный, Ваттметр демонстрационный, Вольтметр демонстрационный, Вольтметр лабораторный, ЛИП, Электродвигатель, Нагреватель, Ключ лабораторный, Компас, Лампочки лабораторные, Миллиамперметр лабораторный, Электромагниты, Спирали, Рамка вращения в магнитном поле Земли, Резисторы лабораторные, Реостат лабораторный, Стеклянная и эбонитовая палочки, Султаны электрические; Давление: ареометр, весы, камертон, калориметры лабораторные, мензурки демонстрационные, мензурки лабораторные, набор капилляров, набор пробирок, набор тел для калориметрических работ, сосуды сообщающиеся, спиртовки, термометр, термометр лабораторный, диапроектор пеленг, к-т лабораторный по эл.динамике, комплект оптических скамей с линзами, комплект лабораторный по механике, комплект лабораторный по термодинамике, весы учебные лабораторные 200г.;
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
7 класс	Комплект таблиц "Физика" 7 класс, дидактические раздаточные материалы 7 кл., самостоятельные и контрольные работы 7 кл., Н.В.Филонович. методическое пособие, физика 7 класс. М.: Дрофа, 2018г.
8 класс	Комплект таблиц "Физика 8 класс", Дидактические раздаточные материалы 8 кл., Самостоятельные и контрольные работы 8 кл., Шлык Н.С. Поурочные разраби по физике. 8 класс. – М.:ВАКО, 2017 г.
9 класс	Комплект таблиц Физика 9 класс, Дидактические раздаточные материалы 9 кл., Самостоятельные и контрольные работы 9 кл., В.А. Волков Поурочные разработки по физике, 9 класс. М.: ВАКО, 2017 г.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Стенды по физике: Приставки для образования десятичных единиц, Шкала электромагнитных волн(винил), Международная система единиц(СИ) (винил), Физические величины и фундаментальные констан.

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
кабинет химии	Штатив лабораторный химический ШЛХ, Микроскопы (13 штук), Глобусы (13 шт.), Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента, Нагревательные приборы, спиртовки (50 мл), Весы, Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16).
	Стол демонстрационный химический, стол письменный для учителя, стул для учителя, столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров), шкафы секционные для хранения оборудования, шкаф вытяжной, сейф, проектор.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
	раздаточный материал по биологии, химии и географии для, проверки знаний учащихся с с 5 по 9 класс
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»; алюминий, волокна, каменный уголь и продукты переработки, каучук, металлы и сплавы, минералы и горные породы, наборы минеральных удобрений, нефть и продукты переработки, пластмассы, топливо, чугун и сталь, бумага и картон, комплект микропрепаратов, стекло и изделия из стекла, комплект для демонстрационных опытов по химии, модель вулкана, модель сдвиги земной коры, набор муляжей грибов.
	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). серия инструктивных таблиц по химии; серия таблиц по неорганической химии; серия таблиц по химическим производствам; серия карт по географии 6 класс («План школьного участка», «Река и озеро», «Работа ветра», «Горные ледники», «Формы поверхности суши», «Выветривание», «Работа ветра», « Внутреннее строение Земли»). Серия карт по географии 7 класс («Карта океанов », «Европа физическая», «Растительность мира», «Антарктида», «Африка физическая», «Африка климатическая»). Серия карт по географии 8 класс («Моря России 1», «Моря России 2», «Эрозия почв», «Орошение», «Речная долина», «Режим рек России»). Серия карт по географии 9 класс («Нефть », «Методы добычи нефти», «Торф», «Продукция из угля», «Подземная добыча угля»).

Специалисты сопровождения

ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
	Мелкие предметы, цветные камушки, картинки, «Су-джок» для самомассажа пальцев рук, цветные карандаши, трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, магнитный конструктор, шнуровка, линейка Брайль, пазлы и разрезные картинки, домино, мозаика, головоломка «Гексамино», головоломка «Пентамино», головоломка «Тетрис», головоломка «Пифагора», танграм, головоломка «Деревянный ключ», головоломка деревянная «Кристал».
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	

	«Противоположности», «Чем отличаются слова», «Слова и числа», «Глаголы в картинках», «Делим слова на слоги», «Подбери по смыслу», «Найди и прочитай», Игра, развивающая «Триномиальный куб» Мантессори материал, Дидактическая игра «Геоборд», Игра «Немо», Игра «Поп – Ит», Лужок. Природные сообщества. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Зайка. Правописание окончаний имен существительных. Серия «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Лиса. Читаем сочетание слов. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Пароход. Правописание окончаний имен прилагательных. «Занимательные карточки». Игра, развивающая и обучающая, Читаем в слух. Тексты с картинками, Говорим правильно (картинный материал), Комплект наглядного пособия. Обучение связной речи детей, Тренажер по чтению. 1 класс, Трудные орфограммы в таблицах и схемах, Плакат. Русский алфавит, Плакат. Правила по русскому языку для начальных классов, Карточки с правилами по русскому языку, Все виды разбора по русскому языку. 1 – 4 классы, Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные прямые» Мантессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные наклонные» Мантессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: шероховатые буквы – прописные наклонные» Заглавные. Мантессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: трехцветные шероховатые буквы – прописные наклонные» Мантессори материал, Игра, развивающая «Состав слова» Мантессори материал, Игра, развивающая «Учимся играя: существительное» Мантессори материал, Универсальная развивающая игра – головоломка «Русская азбука»

	Лиса, Счет в пределах 1000 «Занимательные карточки». игра, развивающая и обучающая, касса цифр, математический набор, тренажер. Таблица умножения. 2 – 3 классы, счетный материал: «Фрукты», плакат. Таблица сложения, плакат. Таблица по математике для младших классов, игра, развивающая с полосками для сложения. Мантессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: сложение» Мантессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на сложение» Мантессори материал, игра, развивающая с полосками на вычитание. Мантессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: вычитание» Мантессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на вычитание» Мантессори материал, ира, развивающая «Учимся умножать» Мантессори материал, игра, развивающая «Учимся делить» Мантессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на деление» Мантессори материал, игра, развивающая «Учимся играя: примеры на умножение» Мантессори материал, игра. «Юный математик»
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Муляжи овощей, фруктов, Муляжи животных, Мягкие игрушки, «Найди лишнее», «Логика», «Ориентировка в пространстве», «Лабиринты», «Внимание», «Внимание» нейротренажер, «Обитатели океанов», «Обитатель Арктики и Антарктики», «Наш дом», «Дикие звери и птицы, жарких и холодных стран», «12 месяцев», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Деревья», «Противоположности», «Хищные птицы», «Полевые цветы», «Насекомые», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Лето», «Домашние птицы», «Водный транспорт». Психолого – педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003г. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. А.С. Сиротюк – М.:ТЦ Сфера, 2014г. Читаем в слух. Тексты с картинками. И.В. Мальцева. – ООО «РОСМЭН»,2014г. Трудные орфограммы в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова – СПб.: издательский дом «Литера», 2016г. Букварь. Учебное пособие. Н.С Жукова. – М.: издательство Эксмо, 2010г. Все виды разбора по русскому языку. 1 – 4 классы. О.Д. Ушакова - СПб.: издательский дом «Литера», 2016г. Тренажер. Таблица умножения. 2 – 3 классы. О.И. Дмитриева. – М.: Вако, 2017г. Тренажер по чтению. 1 класс. А.Р. Турусова – М.: издательство «Экзамен», 2018г. Внеклассное чтение 1 класс. Библиотека школьника. ООО «Искательпресс» 2017год.
	Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г. Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева –

	Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г. Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г. Практический материал для занятий с детьми, испытывающие трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. Пособие для педагогов, родителей, репетиторов. Т.В. Векшина, М.Н. Алипиева – Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016г. 2500 задач по математике 1- 4 класс Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель 2017г Правила и упражнения по русскому языку 1- 5 класс Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель, 2013. Занимательные задачи и головоломки для детей 7-12 лет Ольга и Сергей Федины. ООО Издательство «АЙРИС – пресс» - 2007г. Текстовые задачи по математике 5-6 класс. Автор Шевкин А.В. – М.: ИЛЕКСА, 2011 г. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. Русский язык 1 – 4 классы Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Апрель. А.З. Зак «Интеллектика» тетрадь для развития мысленных способностей 3 кл. «Интеллект – центр» 2012 г. А.З. Зак «Интеллектика» тетрадь для развития мысленных способностей 1 кл. «Интеллект – центр» 2012 г. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях. Внеклассное чтение 2 класс. Библиотека школьника. ООО «Искательпресс» 2017год. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях. Л.В. Мищенкова – М.: Издательство РОСТ 2017 г. Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения» М.2014 Тренировочные примеры по математике 1 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен». Тренировочные примеры по математике 2 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен». Тренировочные примеры по математике 3 класс. Автор Кузнецова М.И. – М.: издательство «Экзамен». Книга заданий и упражнений по развитию Интеллекта О. С. Жуковой – ООО «Апрель» 2010г. Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы Русский язык 1— 4 классы Авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедовой Москва: АСТ: Астрель, 2010. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. Для 2 класса 1 часть

	Т.Н. Соколова – М.: Издательство РОСТ 2006г. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика) для 2 класса 1 часть. Автор: О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ 2006г. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. Автор: В.Т. Голубь – г. Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вако, 2018г. Шагаем по клеточкам. Графический диктанты. ООО «ТЦ Сфера» Модель Н.А. 2019 Шагаем по клеточкам. Развитие пространственных представлений у детей. ООО «ТЦ Сфера» Модель Н.А. 2019 Учимся думать и рассуждать. Загадочные квадраты. ООО «Планета» 2019г. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. ООО Издательство «Детство – ПРЕСС» Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина. 2019г. Педагогическая диагностика . Развитие зрительного восприятия. ООО Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019г. Рисуночные тесты для развития внимания. М. Шевченко. ООО Издательство АСТ. 2018г. Ориентирование в пространстве. Школьная книга. 2020 г. Развитие зрительного внимания и самоконтроль. ООО Издательство «Феникс» 2021г. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Издательство «Феникс» 2021г. Нейропрописи для тренировки мозга. ООО Издательство АСТ. 2020г. Тренируем пальчики О.Н. Макеева. ООО Издательство «Феникс» 2020г.
Кабинет специалистов сопровождения: педагога – психолога, учителя-логопеда 1-15 Ответственные за кабинет: педагог – психолог Ваганова Инна Константиновна, учитель-логопед Малинкова Анастасия Николаевна	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
	Стол педагога – 2, стол ученический – 7, стул для педагога – 2, стул ученический с подушками – 7, кресло – 1, журнальный столик (стекло) – 1, шкаф -1, магнитная доска -1, зеркало – 1, жалюзи – 3, ковёр - 1
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
	Маты спортивные – 2, мягкие модули: -кубик – 27, -треугольник – 10, -круг – 6, -мяч – 3, -полукруг – 2, развивающие настольные игры - 61, пособия по развитию мелкой моторики, игры для развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), пособия и игры для развития навыка чтения и письма, дидактические карточки по лексическим тема, игры для развития интеллекта, игры для развития межполушарного взаимодействия, игра-тренажер для дыхания «Аэробол». папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л] логопедические картинки (120 карточек для отработки звуков Л, Р, Ж-Ш, С, З, Г-К), папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастикиАльбом с картинками – словами паронимами. материал для обучения рассказыванию, материалы для развития сенсомоторных процессов (мозаики, трафареты), конструктор «Cuboro multi» -1, массажный мяч большой -1, массажный мяч маленький – 5, Су-джок – 3, Игрушки мягкие - 1, Куклы-4

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Настенное панно по методике Глена Домана – 1, тренажёр «Гимнастика для глаз» по методике В.Ф.Базарного – 1, настенная раскраска – 1, материал по развитию внимания
МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования. М, 2003 «СФЕРА» Документация педагога-психолога (журнал учета видов работ, журнал групповых коррекционных занятий, журнал индивидуальных коррекционных занятий, журнал диагностики, журнал консультаций, должностная инструкция педагога-психолога, годовой план, циклограмма работы, график работы.) ФГОС НОО ОВЗ. Москва «Просвещение»2017 О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. Москва ВЛАДОС, 2005. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования, Красноярск, 2010 Е.Д.Дмитрова Логопедические карты для диагностики речевых нарушений, Москва, 2008 Г.А.Попова Практический материал для логопеда по обследованию речи. Учебно-методическое пособие. Красноярск, 1995 Т.А.Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод.пособие – М.:Айрисс-пресс, 2007 О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования. – М., 2007 М.А.Поваляева Справочник логопеда – Ростов на Дону, 2007 О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Организация логопедической работы в школе. Москва, 2006 О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб., 2009 О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. СПб., 2009 Е.С.Анищенкова Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. Для логопедов и родителей. Москва, 2007 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №3. Москва, 2007 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом №4. Москва, 2007 Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р']. Киров, 2009 Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л']. Киров, 2009 Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с']. Киров, 2009 Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. Киров, 2009 Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]. Киров, 2009 Т.А.Ткаченко Правильно произносим звук [с]. Екатеринбург, 2009

	Попова Г.А. Методические рекомендации по коррекции звуков с, з, ц, ш, ж, р, л, к, г, х. Дивногорск, 2005 Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М., 2008 В.В.Коноваленко, с.В.Коноваленко Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука л'. М., 2000 В.В.Коноваленко, с.В.Коноваленко Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука р'. М., 2000 Л.М.Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль, 2006. Л.М.Козырева Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий №1. – Ярославль, 1999 Л.М.Козырева Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2. – Ярославль, 2006 Л.М.Козырева Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3. – Ярославль, 2006 Л.М.Козырева И свистящие и шипящие и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий №4. – Ярославль, 2006 Л.М.Козырева Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий – Ярославль, 2006 Л.М.Козырева Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий №6. – Ярославль, 2006 Л.М.Козырева Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий №7. – Ярославль, 2006 М.И.Кузнецова Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №1. Москва, 2007 М.И.Кузнецова Пишем грамотно. Рабочая тетрадь №2. Москва, 2007

Кабинет педагога – психолога, 3-5 Ответственная за кабинет: педагог – психолог Горюшкина Ольга Михайловна	
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ	
	Стол рабочий-1, Парта ученическая-2, Стул ученический-6, Стул мягкий- 8, Кресло- 2, Ковер -1, Тумба-2, Шкаф-2, Ноутбук «Asus»-1, Принтер -1
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
	Пазлы – 7, Развивающие настольные игры -23, Мяч – прыгунок. -1, Массажный мяч большой -1, Массажный мяч маленький -8, Кубики - 1 набор, «Лего» -1 набор, Игрушки мягки -2, Куклы-4, Конструктор «Cuboro multi» -1, Световой стол для рисования песком «Приоритет»-1
МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА	
	Нормативно - правовая литература: 1. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования. М, 2003 «СФЕРА»; 2. Документация педагога-психолога (журнал учета видов работ, журнал групповых коррекционных занятий, журнал индивидуальных коррекционных занятий, журнал диагностики, журнал консультаций, должностная инструкция педагога-психолога, годовой план, циклограмма работы, график работы); 3. ФГОС НОО ОВЗ. Москва «Просвещение»2017;

	Перечень методической литературы: 1. психологические тесты. 1,2 том. А.А. Карелин. М, 2005 «ВЛАДОС»; 2. тренинг с подростками с чего начать? Д.В.Рязанова. М,2003. «ГЕНЕЗИС»; 3. удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В.Крюкова. М,2006. «ГЕНЕЗИС»; 4. оценка психологической готовности детей к школе. Н.В.Бабкина. М,2005 «АЙРИС ПРЕСС»; 5. классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Н.Н.Амбросьева. М, 2007 «ГЛОБУС»; 6. коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. Л.В. Пасечник. М,2007 «СФЕРА»; 7. психологическое неблагополучие в начальной школе. В.В. Сорокина. М, 2005 «ГЕНЕЗИС»; 8.зрительная память. И.Ю. Матюгин. М, 1993. «ЭЙДОС»; 9. комплексное сопровождение развития учащихся. Е.В.Меттус. Волгоград, 2008 «Учитель»; 10. развиваем способности детей. Н.К. Винокурова. М, 2002 «РОСМЭН»; 11.тренинг интеллекта. К.Рассел. «ЭКСМО» 2003; 12. групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. О.А. Вершинина. Волгоград, 2008; 13. преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция. Г.Г. Моргулец. Волгоград 2012; 14. психологическая поддержка младших школьников. Программы, конспекты занятий. О.Н. Рудякова. Волгоград 2008; 15. 205 развивающих игр для детей. А. Кузнецова , Москва 2011; 16. рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Л.В. Свешникова. Волгоград 2013; 17. арт-терапия в работе педагога-психолога. Красноярск 2005; 18. система работы по проблемам будущих первоклассников. Е.В. Меттус. Волгоград 2007; 19. подготовка ребенка к школе. Методическое пособие А. Зарин. Санкт-Петербург 2004; 20. лучшие психологические игры. Н.Козлов. Екатеринбург 1998; 21. игры и скороговорки для развития речи. Москва 2007; 22. выбор профессии. А.И. Самоукин. Дубна 2000; 23. методическая разработка «СамоПОИСК». АПТ 2006; 24. подростковый возраст. Психологический тренинг. С,М.Шурухт. Санкт-Петербург 2006; 25. смекалка для малышей. Пособие для начальной школы. Москва 1994; 26. учимся сочувствовать и сопереживать. С.И. Семенака. Москва 2004; 27. практика по специальности «педагог-психолог» Красноярск 2001; 28. энциклопедия психологических тестов. Москва, 1997
	Перечень справочной литературы: 1.настольная книга практического психолога. 1,2 том. Е.И.Рогов. М,1999; 2. подростковый возраст – все ли в норме? В.Е.Екимова. М,2007.»АРКТИ»; 3. все идет нормально? (младший школьник) В.Е.Екимова. М,2007.»АРКТИ»;

	4. проблемные ситуации в школе. Е.В. Королева. М,2006.»АРКТИ»; 5. психология экстремальных ситуаций. С.Н. Орлова. Красноярск, 2005; 6.педагогическая психология. (схемы) .Б.Б. Айсмонтас. М, 2002. «ВЛАДОС»; 7.практическая психология в работе с детьми ЗПР. В.Б.Никишина. М, 2003 «ВЛАДОС»; 8.как помочь «особому» ребенку. Т.Д.Зиневич-Евстигнеева. Санкт-Петербург, 2001 «Детство-ПРЕСС»; 9.причины неуспеваемости в школе. Н.Ф.Круглова. М, 2004 «Вербум-М»; 10.психологическая поддержка учащихся. Е.Д.Шваб. Волгоград, 2008 «Учитель»; 11.консилиум-решение школьных проблем. О.Б. Григорьева. Волгоград, 2009 «Учитель»; 12.профилактика школьных трудностей. О.А.Степанова. М,2003. «СФЕРА»; 13.обучение на дому детей с ОВЗ. Е.Ю. Коновалова. Красноярск 2009; 14.готовность к школе. Медико-психологические критерии. А.В.Гордиец. Красноярск 2006; 15. психологические особенности личности старшеклассника. Е.А. Шумилин. М 1979.

Музыкальный зал
ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ
Стол, стул (для педагога); стулья (для учащихся); тумба; встроенный шкаф; баян «Топаз»; видео плеер «Голд Стар»; синтезатор «Кассио»; телевизор «Сокол»; музыкальный центр «Самсунг»; микшерный пульт «Ямаха»; микрофоны; стойки для микрофонов; DVD проигрыватель LD; фортепиано цифровое «Кассио»; ноутбук Dell; акустическая система XLINT ZL 156; вокальная радиосистема с двумя микрофонами Arthur Forty; усилитель Behringer EP 4000.
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
Треугольник 1 шт., ложки 10 пар, металлофон 1 шт.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
Фонотека, CD-носители, подборка песен на флеш-носителях мультимедийный материал к урокам: - презентации; - электронные учебники на флеш-носителях

Информационно-методические условия.

В соответствии с требованиями к образовательной среде начальной школы, обеспечивающими выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отделениях образовательной организации посредством оборудования беспроводных точек доступа создана локальная вычислительная сеть, формирующей информационное пространство учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть включен сервер, обеспечивающий хранение, в том числе, учебных материалов.

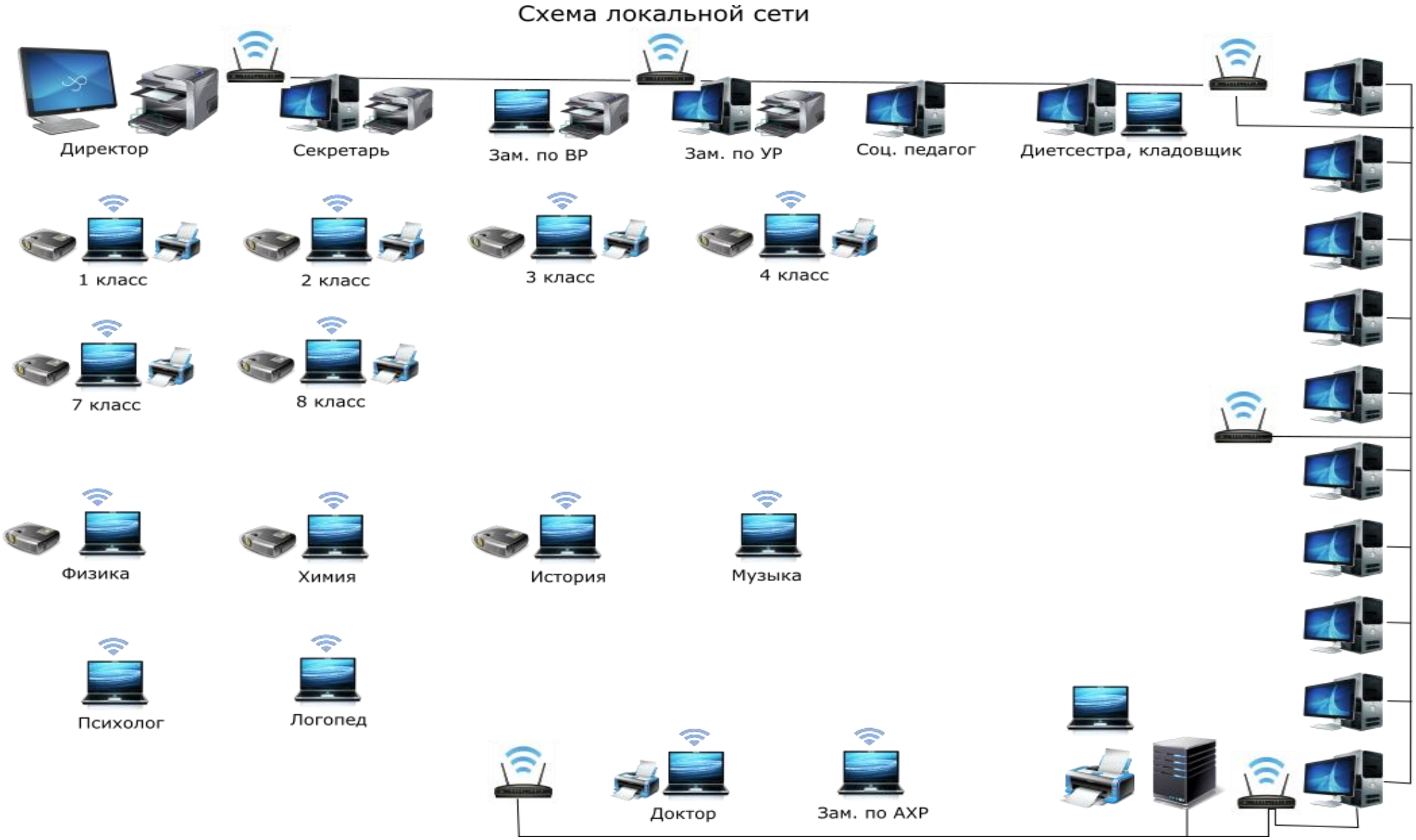
Схема локальной сети
Директор
Секретарь
Зам. по ВР
Зам. по УР
Соц. педагог
Диетсестра, кладовщик
1 класс
2 класс
3 класс
4 класс
7 класс
8 класс
Физика
Химия
История
Музыка
Психолог
Логопед
Доктор
Зам. по АХР

Требования по обеспечению реализации стандартов нового поколения в начальной школе информационно-методическими ресурсами представлены по ряду направлений:

- обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующих полному перечню учебных предметов начальной школы, предполагающими наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам занятий (перерывов между занятиями), а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем базовым видам деятельности;

- обеспечение субъектов образовательного пространства учебниками (в том числе и электронными), нормативно-программным сопровождением, учебно-методическими пособиями и иной необходимой информацией (включая программные продукты), с учетом периодических изданий (по конкретному перечню научно-методических журналов).

Перечень методических пособий, используемых для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Передача неисключительного права на использование программного обеспечения OfficeStd 2010 RUS

Передача неисключительного права на использование программного обеспечения KasperskyBusinessSpaceSecurityRussianEditionEducationalPremiumLicense

Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования

Программное обеспечение учебно -методический комплект для начальной школы

Магнитный плакат «Числовая прямая» (серия от 1 до 100) с методическими рекомендациями для учителя

Счетная линейка для работы со счетным материалом (серия от 1 до 100)

Счетный материал (серия от 1 до 100)

Бусы для ученика (серия от 1 до 20)

Бусы для ученика (серия от 1 до 100) раздаточные

Игры Никитина «Состав числа» с методическими рекомендациями

Набор геометрических тел демонстрационный

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 1 класс"
(8 таблиц + CD)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 2 класс"
(8 таблиц + CD)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 3 класс"
(8 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математика 4 класс"
(8 таблиц + CD)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины» (9 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы "Математические таблицы для начальной школы" (9 таблиц + CD диск)

Комплект чертежных инструментов для работы у доски

Интерактивная лента букв

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Предложение»

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Имя прилагательное»

Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Глагол»

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 1 класс» (16 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Обучение грамоте. 2 класс» (16 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (таблицы + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение.
1 класс» (16 таблиц + CD диск)

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Литературное чтение.
2 класс» (16 таблиц + CD диск

Карта Красноярского края

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Основы православной культуры 1-4 классы» (12 таблиц + CD диск)

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Постановка задач. Геометрические фигуры»

Модель часов (демонстрационная)

Конструктор «Первые механизмы» с комплектом заданий и методическими рекомендациями для учителя (CD)

Интерактивная энциклопедия по биологии «Занимательная наука. Биология» (DVD) с руководством по работе в комплекте

Наглядное пособие по естествознанию «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» (CD) с методическими рекомендациями в комплекте

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Обеспечение безопасности. Развитие инфраструктуры.

На протяжении ряда лет в учреждении ведется поэтапная работа, направленная на решение задач обеспечения безопасности обучающихся, работников учреждения. Мы не беремся перечислять все шаги и мероприятия, обеспечивающие безопасность в учреждении, учитывая, что это огромный пласт работы многих и многих людей, обозначим только основные оборудованные системы безопасности учреждения и основные мероприятия, направленные на поддержание безопасных условий.

В настоящее время в учреждении оборудованы:

-система автоматической пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре;

-система вывода сигнала на пульт пожарной охраны «Стрелец-мониторинг»;

-система видеонаблюдения;

-система аварийного освещения;

-автономная система оповещения людей о ЧС;

-система вентиляции;

-система реагирования на тревожные сообщения (тревожная кнопка);

-система пожарного водоснабжения;

-охранная сигнализация в помещениях с дорогостоящим оборудованием;

-система уличного (наружного) освещения.

В учреждении согласно требованиям оборудованы пути эвакуации, выполнена отделка помещений, обеспечено требуемое количество первичных средств пожаротушения.

Основными результатами реализованных мер можно считать:

-обеспечено поддержание санитарно-гигиенического режима в соответствии с санитарными правилами;

-инженерно-техническое оснащение обеспечивает оптимальные параметры микроклимата внутренней среды помещений, соответствующие требованиям к уровням искусственной освещенности;

-отсутствуют предписания надзорных органов;

-обеспечено 100% - ное выполнение предписаний в части требований санитарных правил оборудованию пищеблока технологическим и кухонным оборудованием;

- организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами;

-отсутствуют чрезвычайные ситуации, связанные с нарушением санитарных правил, правил пожарной безопасности;

-реализуются мероприятия по повышению доступности, утвержденные планом работы, включенные в «дорожную карту» по повышению доступности среды для людей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Отделение № 1

Оценка личностных результатов осуществляется для детей с нарушением слуха НОО:

- во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- вторым методом оценки личностных результатов учащихся , используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио воспитанника»;
- третий метод – это комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участника экспертной группы является ПМПк;
- четвертое – психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти;

- по итогам 1 класса;

- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования на выпускника начальной ступени.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта НЕ ПОДЛЕЖАТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог	Входное – 1 класс, начало учебного года. Промежуточное – 1 класс, конец учебного года. Итоговое – 5 класс	Папка сопровождения
2	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	Дневник наблюдений педагога
3	Анализ содержания «Портфолио воспитанника»	Воспитатель Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка воспитателя Отражение в характеристике
4	Анкетирование родителей	Психолог и/или классный руководитель Заместитель директора по ВР	Входное – 1 класс Промежуточное – 2 класс Итоговое – 5 класс	Папка сопрвождения Аналитическая справка
5	Мониторинг	Воспитатель	По окончании	Аналитическая

	активности обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально значимых акциях. Степень активности: 1. Высокая 2. Средняя 3. 3. Низкая 4. 4. Нулевая	Классный руководитель	каждого учебного года	справка воспитателя и классного руководителя Папка сопровождения

Достижение ***метапредметных результатов*** обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы оценки метапредметных результатов:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

№	Процедура	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация

п/п	оценивания	оценивания			результатов
1	Вводные диагностические работы	Уровень присвоения УУД	Учитель, педагог-психолог	Сентябрь	Аналитическая справка Оценочный лист
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист

Оценка предметных результатов:

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.
- Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий.
- При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.
- Оценки достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки уровня речевого развития, РРС.
- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.
- Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учета особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение данных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
- Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для	1 класс – без бальная	Учитель	Начало учебного года	Оценочный лист Аналитическая справка

	(вводные ДКР)	продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	2-бальная			Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	1 класс – без бальная 2-бальная	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	1 класс – без бальная 2-бальная	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках решения учебной задачи	1 класс – без бальная 2-бальная	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
5	Итоговые контроль	Включают основные темы учебного года.	1 класс – без	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал

	ные работы	Задания рассчитаны не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня.	бальная 2-бальная			
6	Предметные олимпиада разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельному плану	Портфолио выпускника
7	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио выпускника
8	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещение акцента того, что ученик не знает и не умеет к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету, перенос педагогического ударения с оценки на самооценку	Самооценка ученика	Учитель-дефектолог Классный руководитель	Апрель	Речевая конференция
9	Мониторинг активности и участия обучающихся в образовательных	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая	Классный руководитель Воспитатель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя

	событиях разного уровня		4.Нулевая			

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Проверка произношения	Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков	1.Высокий 2.Средний 3.Низкий 4.Речи нет	Учителя-дефектологи	Сентябрь Декабрь Май	Карта произношения
2	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (внятности) речи слабослышащего ребенка для слушателя (аудитора)	1.Речь внятная 2.Достаточно внятная 3.Ближе к достаточно внятной 4.Недостаточно внятная 5.Маловнятная 6.Невнятная	Независимый аудитор (администратор, родители, работник ОУ)	Май	Карта произношения Лист динамики речевого развития
3	Проверка развития разговорной речи	Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу	Пяти бальная в зависимости от процента выполненных заданий: «5» -100-80%, «4» - 79-60%, «3» - 59-40%, ниже 40% - «2»	Зам. директора по УР Учителя-дефектологи	Май	Протокол проверки развития разговорной речи Во2-5 классах оценка в баллах выставляется в классный журнал
4	Проверка навыка чтения с губ	Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи	1.Понимание речи оптимально 2.Незначительно снижено 3.Значительно снижено 4.Ограничено 5.Резко ограничено 6. Отсутствует	Зам. директора по УР Учителя-дефектологи Воспитатели	Апрель	Карта произношения Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи

5	Проверка общего уровня речевого развития	Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки	1.Оптимальный 2.Сниженный 3.Ограниченный 4.Резко ограниченный 5. Речи нет	Учителя-дефектологи	1класс-сентябрь, май 2-3 классы – в течение года, апрель	Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи
6	Контрольные работы по РРС, РСВ	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха		Учителя-дефектологи Учитель класса	Декабрь Май	Слуховое дело

Итоговая оценка выпускника:

- На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.
- Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений по все учебным предметам и оценок за выполнение пяти итоговых работ (по русскому языку, предметно-практическому обучению, математике и комплексной работы на межпредметной основе).
- Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения неслышащими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.
- Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.
- На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

- Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает Школьный психолого-педагогический консилиум.
- На основании выводов и рекомендаций ППк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.
- Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных ППк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень обучения.
- Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентируемых процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.
- Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка личностных результатов осуществляется для детей с нарушением слуха ООО:

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных** мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организаци и и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки предметных результатов ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 6-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные

процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1»

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

.

Отделение № 2

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» получают дети, если они верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценку «хорошо» получают дети, если они верно выполняют от 50% до 65% заданий.

Оценку «удовлетворительно» получают дети, если они верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Практические задания для обучающихся с легкой умственной отсталостью проводятся 1 раз в четверть с целью контроля усвоения программного материала.

Письменные контрольные работы проводятся по русскому языку, математике.

Письменными текущими проверочными и обучающими работами по русскому языку являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение. В математике: работы на проверку устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы.

В качестве контрольных работ по русскому языку проводятся диктанты (либо списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным), за которые ставятся две оценки – отдельно за каждый вид работы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов;

2 класс - 10 - 12 слов (в начале учебного года), 16 – 18 слов (к концу года)

3 класс - 20-25 слов;

4 класс - 30-36 слов;

5 класс - 45-50 слов;

6 класс - 65 - 70 слов;

8-9 класс -75-90 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Знания, умения и навыки учащихся по устным предметам оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых тестовых работ.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно -практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;

- умеет объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образ реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах

его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает самостоятельно, исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Индивидуальные образовательные программы дают возможность дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся, имеющих сложный дефект.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по предметам:

Оптимальный уровень (соответствует отметке «5»):

-выполняет задания самостоятельно;

-выполняет задания по образцу;

-выполняет задания по подражанию;

-выполняет задания по словесной инструкции.

Допустимый уровень (соответствует отметке «4», «3»):

-выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;

-выполняет задания по образцу после предложенной помощи;

-выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;

-выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи.

Недопустимый уровень (соответствует отметке «2»):

- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает;

- задания по образцу не выполняет, помощь не принимает;

- задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает;

- задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.

Программа обучения данной категории детей направлена на максимальное развитие жизненных компетенций, составляется в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого конкретного ребенка в связи с этим, недопустимого уровня овладения учебными предметами быть не может.

При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагог определяет уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую, промежуточную и итоговую отметку.

Формой промежуточной аттестации является анализ выполняемых практических действий, степень самостоятельности, применение полученных умений в повседневной жизни обучающимися.

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппаратаосуществляется по АООП образования варианту 2, АООП для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми и множественными нарушениями развития, не предполагает использования оценочной системы.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития,расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппаратарезультатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

Основным методом оценивания является наблюдение за деятельностью ребенка в различных учебных и внеучебных ситуациях.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, сформированнности представлений, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	

- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+
Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	дв
2. Активное участие. действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	со
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о качестве освоения СИПР обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппаратаза полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки качества образования КГБОУ «Ачинская школа № 3» включает в себя внешнюю оценку и внутреннюю.

Процедуры внешней оценки качества образования в начальной школе:

- Стартовая диагностика,
- Итоговая диагностика 1-х, 2-х, 3-х классов,
- Краевые контрольные работы,
- Всероссийские проверочные работы в 4 классе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ачинская школа № 3» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных

достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами Центра оценки качества образования один раз в год (или другой срок проведения исследований) на выпускниках начальной школы.

Используются следующие формы оценки:

безотметочное обучение – подготовительный, 1 класс;

1. пятибалльная система -2-5 классы;
2. накопительная система оценки – портфолио.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

– в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (портфолио ученика начальной школы);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3.Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» «ИКТ – компетентность».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнение проверочных заданий по предметам, так как условие успешности их выполнения является уровень сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся, проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, в частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Для оценивания уровня достижения планируемых метапредметных (регулятивных и некоторых личностных) результатов используются диагностики. Педагоги, обобщая свои наблюдения, на основе естественной суммы впечатлений о характере деятельности каждого ученика сопоставляет их с описанием уровней в таблицах.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями. Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего

образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как портфолио, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребенок УУД на определенном учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребенком как универсальный способ.

Учебно-методическое обеспечение системы оценки предметных и метапредметных результатов:

Виды работ	Подготовительный, 1 класс	2-3 классы	4(5) класс
Стартовая диагностика (сентябрь-октябрь)	УМК «Школьный старт»	Входные контрольные работы. Диагностические работы УМК «Учимся учиться и действовать» (для вновь прибывших)	
Формирующая (текущая и промежуточная) оценка			
Тематические проверочные и контрольные работы	Контрольные проверочные работы; Сборник заданий по математике (И.И. Аргинская); Сборники заданий для текущего и промежуточного контроля по математике и русскому языку;		
Контрольные работы по полугодиям	Контрольные работы (1 полугодие и 2 полугодие);		
Диагностические работы на конец года	УМК «Учимся учиться и действовать»		
Промежуточная аттестация			
Итоговая контрольная работа за год	Контрольные работы по предметам		
Диагностические работы	Материалы ЦОКО		Материалы ЦОКО, ВПР

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфолио.

Образовательная организация сама определяет те виды работ, которые будут проводится в течение периода начального обучения.

Действуют следующие уровни достижения предметных результатов: не достигнут необходимый уровень, достигнут необходимый (базовый) уровень, достигнут повышенный уровень, достигнут максимальный уровень. Качественная оценка по уровням успешности может быть переведена в отметки по балльной шкале.

Соответствие уровней успешности обучающихся в пятибалльной шкале.

Уровень успешности	5 – балльная шкала	Процентная шкала
Повышенный уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания умения, но в новой, непривычной ситуации)	«5» - отлично (успешное решение с незначительной ошибкой, решение без посторонней помощи)	95% -100%
Базовый уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить уже отработанные умения и усвоенные знания)	«4» - хорошо (частично успешное решение, с незначительной ошибкой, или решение с посторонней помощью) «3» - удовлетворительно (частичное успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или решение с посторонней помощью)	70% - 94% 55% - 69%
Низкий уровень (не достигнут необходимый уровень, не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» - неудовлетворительно (отсутствие решения, неверное решение)	0% – 54%

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые контрольные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, работы в форме группового проекта.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме портфолио. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных

достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

— динамику состояния физического здоровья ребенка

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио ученика. Накопительная система портфолио учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать ее. Вместе с тем педагог передает ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребенка самооценки своего труда. Отбирая в свое портфолио творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Процедуры внешней оценки качества образования в основной школе:

- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ;
- краевые диагностические работы, всероссийские проверочные работы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает преемственность с системой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

начального общего образования, использует комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность	

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы и виды контрольно-оценочных действий школьников основной ступени обучения

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
2.	Самостоятельная (проверочная работа, практикум)	По мере изучения темы	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной

			отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям	работе; количественно в балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся
3.	Контрольная работа	Проводится по завершению изучения темы или раздела	Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
4.	Выполнение проектной работы	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
5.	Посещение предметно-ориентированных кружков (ПОК)	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем
6.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу организации учебного сотрудничества, рефлексивной деятельности	Фиксируется учителем
7.	Выполнение и защита итогового индивидуального проекта	Проводится 1 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей и метапредметных умений, навыков и способов действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания	. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

			разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	
9.	ГИА для выпускных классов	Конец мая-июнь	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, метапредметных умений, навыков и способов действий, предметных знаний	Оценивание многобалльное (независимая внешняя оценка)
10.	Предъявление (демонстрация портфолио) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку

Вывод:

Система оценки КГБОУ «Ачинская школа № 3» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Приложение № 1

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Отделение 1

Показатели деятельности дошкольного отделения в 2024 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/84%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	3 человек/ 16%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/ 100 %
8571.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/100 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/-0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	

Показатели деятельности школьного отделения в 2022 гду

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/97 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/58 %
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/55%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека/32%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/91 %
1.29.1	Высшая	6 человек/15 %
1.29.2	Первая	23 человек/59 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	2 человек/4,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1853 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	34 кв.м

Отделение № 2

/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/ 10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	_
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/23%

1.19.1	Регионального уровня	35 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/5%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/36%
1.29.1	Высшая	5 человек/9%
1.29.2	Первая	21 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	57 человек / 100 %

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 18 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человека/ 45 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

Отделение № 3

/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	48 человек/45%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	_
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 78 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 22 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/22 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/62%
1.29.1	Высшая	17/41%
1.29.2	Первая	9/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	42/100 %

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,529
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	141 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

..