

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г

Согласовано
Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.
Приказ № 300/3 от
«30» августа 2024 г

Утверждено
Директор

Шадрина И.Л.
Приказ № 300/3 от
«30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»

для обучающихся 1 А класса

г. Ачинск 2024 – 2025

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу учителя-дефектолога (тифлопедагога) в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Программа учитывает специфические потребности детей с нарушениями зрения, обусловленные характером зрительной патологии, структурой и глубиной зрительного дефекта, наличием вторичных отклонений, личностными качествами детей, их мотивацией и прошлым опытом, социальными условиями, временем начала коррекционной помощи, а также отношением родителей к дефекту ребенка.

Программа обеспечивает коррекцию и компенсацию зрительной недостаточности детей, преодоление вторичных отклонений и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая Программа является документом, позволяющим организовать коррекционно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

Цель программы:

Оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи программы:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя-дефектолога с обучающимся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания у него полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок; • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Общая характеристика программы

В соответствии с выделенными задачами программа включает в себя развитие зрительного восприятия: развитие зрительно – моторной координации при работе на листе бумаги; приучение детей к умению удерживать зрительный стимул в поле зрения во время выполнения заданий на зрительную координацию; активизация зрительных образов и сенсорных эталонов; использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно-следственных связей; развитие глубинного зрения, расширение поля зрения, развитие восприятия глубины пространства.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с функциональным нарушением зрения, а также оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа

призвана сохранять общее здоровье и остаточное зрение. Врожденные и приобретенные заболевания глаз требуют дифференцированного подхода тифлопедагога, знаний учащимися своего дефекта и особенностей его прогноза.

В предлагаемой программе весь материал сгруппирован по разделам, позволяющим вести целенаправленную работу по развитию различных сторон зрительного восприятия (развитию восприятия основных сенсорных эталонов, формированию зрительных представлений о явлениях и предметах окружающего мира и др.) в тесной связи с развитием других психических процессов и в связи с изучением школьных предметов. Материал программы представлен так, что позволяет осуществлять преемственность в работе по развитию зрительного восприятия.

Данная программа позволит качественно изменить отношение учащихся к своему здоровью, образованию, нести ответственность за свою жизнь, грамотно пользоваться возможностями своего нарушенного зрения для восприятия окружающего мира.

Описание места.

Программа рассчитана на коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) по 1 коррекционно-развивающему занятию в неделю 20 – 30 минут, 33 ч в год.

Обследование развития познавательных психических процессов

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания.

Результаты обследования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с ОВЗ.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающихся с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к обще учебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных познавательных процессов. Индивидуальные дефектологические занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности.

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- помощь в усвоении учебного материала образовательной программы;
- формирование приемов умственной деятельности;
- работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление);
- формирование конструктивных навыков;
- формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов);
- развитие межанализаторных взаимодействий.

Результаты тифлопедагогического сопровождения

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование учебной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Для реализации программы необходим кабинет учителя-дефектолога и материально-технические условия образовательного процесса. В кабинете учителя-дефектолога должна быть учебная парта, регулируемая по росту ребенка и по наклону столешницы.

Ресурсное обеспечение составляют: учебники, книги по дефектологии, психологии, наглядные пособия, мультимедийные и аудиоматериалы. Кабинет учителя-дефектолога оборудован техническими средствами (ноутбук, принтер, проектор, магнитная доска).

Календарно – тематическое планирование

Курс «Развитие зрительного восприятия»

Класс 1А

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов 33

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс».

**Календарно тематическое планирование.
1 класс**

№ п/п	дата	Коррек.	Тема	Количество часов
			1 четверть – 8ч Развитие зрительного восприятия	14
1	06.09		Цвета спектра. Основные цвета и оттенки.	1
2	13.09		«Теплые» и «Холодные» цвета спектра	1
3	20.09		Понятие «контрастности цвета».	1
4	27.09		Упражнения на сочетания цветов.	1
5	04.10		Раскрашивание орнамента.	1
6	11.10		Нахождение отличий в наглядном материале. Форма.	1
7	18.10		Различение плоских геометрических форм. Выделение фигур из фона.	1
8	25.10		«Веселая фигура» (формирование навыков зрительного анализа и синтеза, обследование предметов, по инструкции педагога). Игра «Сравни предметы» (нахождение отличительных и общих признаков двух предметов).	1
9	08.11		2 четверть – 8ч Пространственная геометрия.	1
10	15.11		Отражение объемных тел на плоскости.	1
11	22.11		Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
12	29.11		Рассматривание и сравнение картинок с изображением различных времен года.	1
13 14	06.12 13.12		Работа с ножницами.	2
			Развитие пространственно- временной ориентировки	15
15	20.12		Ориентировка в пространстве вокруг себя.	1
16	27.12		Графические диктанты.	1
17	17.01		3 четверть – 9ч Рисование узоров по клеткам.	1
18	24.01		Выкладывание орнамента по образцу.	1
19	31.01		Обводка по контуру и трафарету.	1
20	07.02		Проводить простые линии-дорожки в заданном направлении, линии-дорожки (прямые, волнистые, ломаные) в ограниченном пространстве и в разных направлениях (сверху-вниз, слева-направо).	1
21	21.02		Умение выполнять узор по инструкции взрослого и самостоятельно по клеткам.	1
22	28.02		«Календарь. Прошлое, настоящее, будущее»	1

23	07.03		«Пространство вокруг нас» ориентировка на плоскости, графические диктанты.	1
24 25	14.03 21.03		«Прямое и зеркальное копирование с образца с опорой на клетки»	2
26	04.04		4 четверть - Упражнение в определении последовательности событий по картине.	1
27 28	11.04 18.04		Упражнение по серии сюжетных картинок. Составление рассказа.	2
29	25.04		Работа с моделью часов.	1
30	16.05		Развитие слухового восприятия.	1
31	23.05		Тактильно-двигательное восприятие.	1
32	28.05		Развитие внимания.	1
33	30.05		Итоговая диагностика.	1

Литература:

1. Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения» М.2014
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М., 2000.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.
5. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. М., 2000.
6. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001. 7.
- Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
9. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999. 10.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.
11. Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
12. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф, 2011.
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М.. 1999.
14. Рисуночные тесты для развития внимания. М. Шевченко. ООО Издательство АСТ. 2018г.
15. Ориентирование в пространстве. Школьная книга. 2020 г.
16. Развитие зрительного внимания и самоконтроль. ООО Издательство «Феникс» 2021г.
17. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. Издательство «Феникс» 2021г.
18. Нейропрописи для тренировки мозга. ООО Издательство АСТ. 2020г.
19. Тренируем пальчики О.Н. Макеева. ООО Издательство «Феникс» 2020г.
20. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. Автор: В.Т. Голубь – г. Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.
21. Графические диктанты. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вако, 2018г.
22. Шагаем по клеточкам. Графический диктанты. ООО «ТЦ Сфера» Модель Н.А. 2019
23. Шагаем по клеточкам. Развитие пространственных представлений у детей. ООО «ТЦ Сфера» Модель Н.А. 2019
24. Учимся думать и рассуждать. Загадочные квадраты. ООО «Планета» 2019г.

25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушением зрения. ООО Издательство «Детство – ПРЕСС» Л.В. Фомичева, А.Н. Кисткина. 2019г.