

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г

Согласовано
Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.
Приказ № 300/3 от
«30» августа 2024 г

Утверждено
Директор

Шадрина И.Л.
Приказ № 300/3 от
«30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

для обучающихся 1 А класса

г. Ачинск 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» для слабовидящих детей (вариант 4.2), в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цель образовательно-коррекционной работы:

формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

Задачи данного курса:

- закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формирование навыков практической ориентировки на своем теле;
- формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле);
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

Общая характеристика учебного предмета

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года).

Требования к уровню подготовки

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по ориентированию и мобильности учащиеся могут продемонстрировать овладение описанными ниже компетенциями на трех уровнях: низкий – не делает, средний – делает с помощью взрослого или сверстника, высокий – делает самостоятельно:

Компетенция взаимодействия:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий.

Знать собственное местоположения в пространстве.

Учебно-познавательная компетенция:

- Различать и словесно описывать пространственное расположение предметов, направлений в окружающем пространстве
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Соотносить расположение реальных предметов в пространстве с условными изображениями на схеме.
- Использовать остаточное зрение для ориентирования и передвижения в пространстве.
- Использовать техники передвижения без вспомогательных средств.
- Использовать сенсорную информацию для ориентирования в знакомом пространстве
- Обследовать закрытое пространство, используя «точку отсчета».

Коммуникативная компетенция:

Использовать при необходимости помощь окружающих.

В результате обучения ориентированию и мобильности учащиеся должны: свободно ориентироваться и передвигаться в помещениях школы, столовой, на пришкольном участке; знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице.

Описание места курса в учебном плане.

На изучение курса отводится в 1 классе 1ч в неделю, 33ч в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве;

Будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся получают возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве. Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

У слабовидящих обучающихся будет сформирована потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий ученик научится:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и локализовывать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса

людей;

- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;
- узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов;
- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве –на столе, на листе бумаги;
- ориентироваться в рядах и столбцах;
- самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

На конец 1 класса учащиеся должны уметь:

- - Называть и показывать части тела, лица человека, ориентироваться в схеме тела другого человека.
- - Определять и показывать положение тела человека на макете (игрушки).
- - Называть и показывать части тела животного.
- - Понимать и употреблять в речи слова, выражающие пространственные положения предметов (впереди, позади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, между, в центре, в середине).
- - Называть и находить стороны предмета (правая, левая, верхняя, нижняя стороны).
- - Называть и показывать направление движения рук (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).
- - Называть положение предмета и располагать предметы на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.

- - Выкладывать несложные орнаменты, конструировать из геометрических фигур. Правильно подбирать размер фигур с целью увеличения или уменьшения данного изображения.
- - Различать звуки природы, голоса животных и людей.

Календарно – тематическое планирование

Курс «Пространственная ориентировка»

Класс 1А

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов 33

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс».

№	Дата	Коррек.	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
1	02.09		1 четверть – 8ч Диагностика практических умений учащихся по пространственной ориентировке на начало года	1
			Ориентировка в схеме тела человека и животного	6
2	09.09		Ориентировка «на себе» (части тела и лица).	1
3	16.09		Ориентировка «на себе» (право, лево). Парные части тела.	1
4	23.09		Ориентировка в схеме тела другого человека.	1
5	30.09		Положения собственного тела в пространстве (стоит, лежит, сидит, положение рук...)	1
6	07.10		Дидактические игры "Покажи, где у тебя голова. "Покажи, где у куклы голова. "Оденем куклу на прогулку".	1
7	14.10		Ориентировка в схеме тела животного на макете.	1
			Анализ пространственного расположения предметов в пространстве	4
8	21.10		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: в, на, под, над, у, за.	1
9	11.11		2 четверть – 8ч Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: впереди, позади; справа, слева; сверху, внизу.	1
10	18.11		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: далеко, близко, рядом, около.	1
11	25.11		Понимание лексического значения слов, выражающих пространственное положение предметов: между, в центре, в середине.	1
			Ориентировка на плоскости	10
12	02.12		Ориентировка на плоскости стола (называние сторон и углов).	1
13	09.12		Нахождение предмета на столе.	1
14	16.12		Ориентировка в книге.	1
15	23.12		Определение и называние направления: слева направо, справа налево; сверху вниз, снизу вверх.	1
16	28.12		Вертикальные линии. Выкладывание изображений из палочек.	1

17	20.01		3 четверть – 8 ч Горизонтальные линии. Выкладывание изображений из палочек (дорожка, квадрат, прямоугольник).	1
18	27.01		Дидактические игры "Найди такую же игрушку (по величине, форме)". "Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)".	1
19	03.02		Наклонные линии. Выкладывание изображений из палочек (ёлочка, треугольник, дерево).	1
20	10.02		Определение местоположения объекта в строке.	1
21	24.02		Выкладывание башкирского орнамента. Дидактическая игра «Сделай так же», «Продолжи узор».	1
			Увеличение или уменьшение изображения на заданную величину	3
22	03.03		Увеличение и уменьшение геометрических фигур (конструирование башкирских орнаментов).	1
23	10.03		Увеличение или уменьшение объекта (лепка).	1
24	17.03		Увеличение или уменьшение орнамента из палочек и колечек (лепка).	1
			Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства	8
25	07.04		4 четверть – 9ч Различение звуков природы и голосов животных.	1
26	14.04		Определение неподвижного и движущегося источника звука.	1
27	21.04		Определение направления источника звука.	1
28	28.04		Дидактическая игра «Разноцветные трапеции»	1
29	05.05		Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
30	12.05		Отработка поворотов на 90 градусов	1
31	19.05		Дидактические игры "Найди такую же игрушку (по величине, форме)". "Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)".	1
32	26.05		Оценка удалённости и местоположения предмета.	1
33	30.05		Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года.	1

Описание материально – технического обеспечения

1.В. З.Денискина, М. В. Венедиктова. Обучение ориентировки в пространстве учащихся

специальной (коррекционной) школы III-IV вида, М:ЛОГОС ВОС,2007 ;

Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, М: Российская Академия образования Института коррекционной педагогики,1998.

2.Наглядные материалы, наборы развивающих игр, интерактивная доска, краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон.