

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**

**КГБОУ «Ачинская школа №3»**

**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО

---

Кудрявцева Ю.А.  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г

**Согласовано**  
Заместитель директора по УР

---

Чернецкая С.А.  
Приказ № 300/3 от  
«30» августа 2024 г

**Утверждено**  
Директор

---

Шадрина И.Л.  
Приказ № 300/3 от  
«30» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»**

**для обучающихся 1 А класса**

**г. Ачинск 2024 - 2025**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» (Вариант 4.2).

*Цель:* формирование у слабовидящих обучающихся коммуникативных компетенций, мобильности и адекватности их использования в процессе межличностного взаимодействия.

В процессе обучения реализуются следующие *задачи*:

- формирование потребности в общении, в использовании средств общения;
- развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;
- расширение знаний о себе, своих коммуникативных возможностях;
- развитие вербальных и невербальных средств общения;
- обучение восприятию и воспроизведению мимики, выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;
- обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
- расширение и обогащение социального опыта;
- формирование культуры общения.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

В результате изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормальновидящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

### **Место курса «Развитие коммуникативной деятельности» в учебном плане**

На изучение курса отводится:

1 класс - 1 ч. в неделю (33 ч. в год)

### Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека;

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

### Содержание учебного предмета, 1 класс

| № | Наименование разделов и тем     | Всего часов |
|---|---------------------------------|-------------|
| 1 | Я познаю мир                    | 3           |
| 2 | Маленький волшебник             | 3           |
| 3 | Развитие познавательной сферы   | 6           |
| 4 | Развитие эмоциональной сферы    | 8           |
| 5 | Развитие коммуникативных умений | 13          |
|   | Итого:                          | 33          |

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой

речи;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

#### **Метапредметные результаты**

- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- планирование, регулирование, контроль и оценка коммуникативной деятельности;
- координирование своих действий и высказываний.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

Общение и его роль в жизни человека:

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

#### **Формирование образа человека:**

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

#### **Формирование коммуникативной грамотности:**

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

#### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:**

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

#### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:**

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения; координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

## **Календарно – тематическое планирование**

**Курс** «Развитие коммуникативной деятельности»

**Класс** 1А

**Учитель** Мажальская Е.А.

**Количество часов** 33

**В неделю** 1 ч.

**Планирование составлено** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс».

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

| №<br>урока | Дата  | Коррект. | Тема урока                                                | Количество часов |
|------------|-------|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|
|            |       |          | <b>1 четверть – 8 ч.</b>                                  |                  |
|            |       |          | <b>Я познаю мир.</b>                                      | <b>3</b>         |
| 1          | 05.09 |          | Восприятие мира (наши органы чувств).                     | 2                |
| 2          | 12.09 |          |                                                           |                  |
| 3          | 19.09 |          | Моё настроение.                                           | 1                |
|            |       |          | <b>Маленький волшебник.</b>                               | <b>3</b>         |
| 4          | 26.09 |          | Я вежлив и внимателен.                                    | 2                |
| 5          | 03.10 |          |                                                           |                  |
| 6          | 10.10 |          | Мой любимый герой.                                        | 1                |
|            |       |          | <b>Развитие познавательной сферы.</b>                     | <b>6</b>         |
| 7          | 17.10 |          | Спроси меня. (Обучение умению задавать вопросы).          | 2                |
| 8          | 24.10 |          |                                                           |                  |
|            |       |          | <b>2 четверть – 8ч</b>                                    |                  |
| 9          | 07.11 |          | Спроси взрослого. (Обучение умению задавать вопросы).     | 2                |
| 10         | 14.11 |          |                                                           |                  |
| 11         | 21.11 |          | Составление рассказа по иллюстрации.                      | 2                |
| 12         | 28.11 |          |                                                           |                  |
|            |       |          | <b>Развитие эмоциональной сферы</b>                       | <b>8</b>         |
| 13         | 05.12 |          | Учимся доброжелательности.                                | 2                |
| 14         | 12.12 |          |                                                           |                  |
| 15         | 19.12 |          | Уроки улыбки.                                             | 2                |
| 16         | 26.12 |          |                                                           |                  |
|            |       |          | <b>3 четверть – 9ч</b>                                    | <b>2</b>         |
| 17         | 16.01 |          | Добро и зло.                                              |                  |
| 18         | 23.01 |          |                                                           |                  |
| 19         | 30.01 |          | Этот загадочный мир детства.                              | 2                |
| 20         | 06.02 |          |                                                           |                  |
|            |       |          | <b>Развитие коммуникативных умений</b>                    | <b>13</b>        |
| 21         | 13.02 |          | Учимся понимать чувства других людей.                     | 2                |
| 22         | 27.02 |          |                                                           |                  |
| 23         | 06.03 |          | Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. | 2                |

|    |       |  |                                                                            |   |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 24 | 13.03 |  |                                                                            |   |
| 25 | 20.03 |  | Семья (взаимоотношения с родными).                                         | 2 |
| 26 | 03.04 |  | <b>4 четверть -8ч</b>                                                      |   |
| 27 | 10.04 |  | Поведение в общественных местах (школа, театр, магазин, улица, транспорт). | 4 |
| 28 | 17.04 |  |                                                                            |   |
| 29 | 24.04 |  |                                                                            |   |
| 30 | 08.05 |  |                                                                            |   |
| 31 | 15.05 |  | Поведение в общественных местах (школа).                                   | 1 |
| 32 | 22.05 |  | Что узнали? Чему научились?                                                | 1 |
| 33 | 27.05 |  | Итоговое занятие.                                                          | 1 |

### **Описание материально – технического обеспечения**

- 1.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие -- М.: РАОИКП, 1999.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Под ред. Л.И. Плаксиной. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.
- 3.Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Ось – 89, 1999. – 224с.
- 4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 5.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 25
7. Наглядные материалы, наборы развивающих игр, интерактивная доска, магнитофон, краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон.