

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г

Согласовано
Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.
Приказ № 300/3 от
«30» августа 2024 г

Утверждено
Директор

Шадрина И.Л.
Приказ № 300/3 от
«30» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально бытовая ориентировка»
для обучающихся 1 А класса**

г. Ачинск 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие коммуникативной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3» (Вариант 4.2).

Цели рабочей программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Основными задачами курса являются:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни,
- преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки в 1 классе раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт». Содержание каждого раздела включает в себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии. В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально - бытовая ориентировка» в 1-ом классе – 1 час в неделю, 33 ч.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие личности на основе общечеловеческих принципов
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ☐ способность к осмыслению картины

мира, социального окружения; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- ☐ формирование основ гражданской идентичности, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- ☐ формирование мотивации учебной деятельности, интерес к приобретению новых знаний и умений;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей; взрослыми и сверстниками; видеть свои достоинства, верить в успех;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ☐ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- ☐ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки»;
- ☐ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- ☐ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием «Социально-бытовой ориентировки».

Предметные результаты

- ☐ Развитие зрительных функций.
- ☐ Развитие восприятия простых изображений.
- ☐ Развитие восприятия простых сюжетных рисунков.

Развитие способности использования накопленных представлений в различных видах деятельности.

Расширение знаний о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения, других особенностей развития. Формирование навыков использования зрения с учетом его охраны.

Содержание учебного предмета, 1 класс

Раздел 1. «Личная гигиена». Распорядок дня. Последовательность утреннего и вечернего туалета. Почему это важно? Выполнение распорядка дня. Комплекс физкультурных упражнений. Навыки заправки кровати, одевания. Упражнение «Бодрость за минуту». Приёмы релаксации. Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены. Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Основные навыки личной гигиены. Хранение средств личной гигиены в строго определённом месте и чистоте. Игра «Что изменилось?». Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Практические навыки ухода за зубами, ушами. Содержание зубной щетки.

Раздел 2. «Одежда и обувь». Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Подбор одежды, головных уборов по сезону. Профилактика простудных заболеваний. Игра «Одень куклу». Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Навыки одевания (выворачивание одежды на лицевую сторону, застегивание, шнурование и т. д.). Использование по назначению.

Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Чистка верхнего и лёгкого платья. Навыки пользования одежной щёткой. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. Чистка обуви. Навыки чистки обуви специальными губками.

Раздел 3 «Питание». Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Сервировка стола к завтраку. Навыки пользования столовыми приборами. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Мытьё и простейшие приёмы чистки фруктов, овощей. Витамины. Конкурс «Сам себе повар».

Раздел 4 «Семья». Понятие о семье. Состав семьи. Имена и отчества родителей, их возраст. Близкие родственники. Традиции семьи по здоровьесбережению. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Выполнение бытовых поручений. Своё дело.

Раздел 5 «Культура поведения». Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Разбор здоровых поз, красивой и здоровой походки (тренировочные упражнения). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Тренировка позы и

мимики при моделировании ситуаций общения. Формы обращения с просьбой к взрослому. Диалоговые тренинги. Тренировка позы и мимики. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Моделирование и отработка поведения с незнакомцем в разных ситуациях. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Создание педагогических ситуаций (разговор с директором, медсестрой, вахтёром.) Общение со сверстниками. Диалоговые тренинги.

Раздел 6 «Жилище». Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). жилищ (ЛЕТО и другие конструкторы). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Навыки уборки пыли. Самоконтроль. Назначение и интерьер школьных помещений. Обследование помещения и оборудования своего класса. Уборка класса. Раздел 7 «Транспорт». Виды транспорта. Правила уличного движения. Правила перехода улицы при наличии светофора и без него. Экскурсия

«Городская улица» (пешая прогулка с заданиями на полисенсорное восприятие). Правила поведения в транспорте (посадка в транспорт, поведение в салоне, при выходе на улицу). Моделирование ситуаций в салоне транспорта. Маршрут до школы. Варианты проезда разными видами транспорта. Закрепление навыков моделирования маршрута.

Раздел 8 «Торговля». Виды магазинов и их названия. Порядок приобретения товаров у продавца, в супермаркете. Покупка простых товаров. Обращение к продавцу с просьбой, вопросом.

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 1А

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов 33

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс».

№ п/п	Дата	Коррек.	Кол.ч.	Название раздела, темы урока.
				1 четверть – 8ч
				Вводный урок (1ч)
1	04.09			Вводное занятие.
				1.Личная гигиена(4ч)
2	11.09			Режим дня, его выполнение.
3	18.09			Соблюдение правил гигиены.
4	25.09			Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами.
5	02.10			Уход за волосами.
				Одежда и обувь (5ч)
6	09.10			Виды одежды и головных уборов.
7	16.10			Повседневный уход за одеждой.
8	23.10			Подбор одежды, головных уборов по сезону.
				2 четверть – 8ч
9	06.11			Повседневная, праздничная, спортивная одежда.
10	13.11			Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение
				Питание (5ч)
11	20.11			Основные продукты питания (хлеб, Масло, мясо)
12	27.11			Приготовление пищи (бутерброды).
13	04.12			Заваривание чая.
14	11.12			Сервировка стола к завтраку.
15	18.12			Практическое занятие. Чистка овощей на кухне.
				Семья(3ч)
16	25.12			Понятие о семье, знание состава своей семьи.
				3 четверть – 9ч
17	15.01			Отношения с родителями. Правила поведения в семье. Оказание помощи старшим.
18	22.01			Практическое занятие «Праздник в семье»
				Культура поведения(5ч)
19	29.01			Правильная осанка.
20	05.02			Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку
21	12.02			Правила поведения в разговоре с другими людьми

22	26.02			Игра «Мы идем...»
23	05.03			Посещение кабинета врача.
				Жилище(4ч).
24	12.03			Виды жилищных помещений в городе, селе. Жилой дом. Квартира, общежитие, интернат.
25	19.03			«Обстановка комнаты.
26	02.04			4 четверть – 8ч Правила общежития.
27	09.04			Виды отопления, освещения.
				Транспорт(3ч)
28	16.04			Виды транспорта.
29	23.04			Поведение в транспорте.
30	30.04			Дорога домой.
				Торговля (3ч)
31	07.05			Магазины. Их название.
32	14.05			Экскурсия в магазин.
33	21.05			Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,
дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного
материала.