

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Подготовка младшего обслуживающего персонала

Класс 6Е

Учитель Титович Евгения Владимировна

Ачинск. 2021 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка по предмету	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3. Содержание учебного курса	8
4. Учебно-тематический план	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся 6 классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, к ручному труду на цветководческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей своего здоровья не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Целью обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является подготовка обучающихся к профессиям обслуживающего труда.

Задачи:

- формировать необходимый объем профессиональных знаний, выработка обще трудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства,
- формировать навыки самостоятельности,
- создание условий для осознанного выбора профессии

В бклассах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников. Программа нацелена на подготовку уборщиков, дворников, рабочих в прачечных.

Методы и приемы организации образовательного процесса, используемые на уроках:

словесные – рассказ, устное изложение материала, объяснение, беседа, работа с книгой;

наглядные - самостоятельные наблюдения, экскурсии, демонстрация;

практические – устные и письменные упражнения, практические работы.

Текущий контроль и учет теоретических знаний, обучающихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опросов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти и на входе в виде контрольных работ.

На изучение предмета отводится 6 часа в неделю, в год 204 ч.

Количество часов по четвертям распределяется следующим образом:

I ч - 52 часа,

II ч – 45 часа,

III ч - 62 часов,

IV ч -45 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету включают индивидуально-личностные качества и социальные значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться личностные результаты

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-принятие и освоение социальной роли обучающего, формирование и развития социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты включают освоение обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный– два уровня

- Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Достаточный – не является обязательным для всех обучающихся

Уровень освоения предметных результатов

минимальный	достаточный
- знает некоторые материалы изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - имеет представление об основных свойствах используемых материалов; - знает правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбирает (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; - имеет представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, уборка, и т. д.); - читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия; - понимает значение и ценность труда; - понимает красоту труда и его результаты; - заботливо и бережно относится к общественному достоянию и родной природе;	- определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходует материалы; - планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; - знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы; - понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организует (под руководством учителя) совместную работу в группе; - осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивает предложения и мнения товарищей, адекватно реагирует на них; - комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания; - проявляет заинтересованность к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - активно участвует в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--

Изучение предмета направлено на формирование следующих базовых действий

Личностные учебные действия

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- осознано относится к выбору профессии

Коммуникативные учебные действия

- слушать собеседника вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные учебные действия

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий , закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

Содержание учебного курса

Вводное занятие

Работа на участке

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Декоративные растения. Травянистые цветковые растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Виды сорных растений. Меры борьбы с сорняками. Гебрициды – средства от сорняков. Глубокая перекопка почвы. Как сделать клумбу. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Ландшафтные цветники. Подготовка семян к посеву в грунт.

Весенние работы в

цветнике. Весенний посев семян в грунт. Высадка рассады в грунт. Уход за цветником летом.

Практические работы. Работа на пришкольном участке-цветниках: распознавание и соотнесение названия и растения Проектирование цветников. Сбор семян. Выдергивание и удаление сорных растений. Подготовка почвы, посев семян для рассады , посев семян и рассады в цветник.

Межпредметные связи: русский язык, изо

Словарь: гебрициды, декоративне, травянистые, бордюр, рабатка, ландшафт, рассада.

Ежедневная уборка спального помещения

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Рациональное использование салфетки при уборке. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы.

Коллективное обсуждение качества работы.

Межпредметне связи: физическая культура

Словарь: протирка, радиатор.

Работа с тканью

Цель: Подготовка обучающихся к работе по ремонту одежды. Выявление навыка работы с иглой.

Изделие. Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя). Мягкая игрушка по выбору.

Теоретические сведения. Фартук: ткани для изготовления, детали, швы. Виды отделки. Способ выполнения петельного стежка. Упражнение. Выполнение петельных стежков на образце.

Практические работы. Намётывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом в подгибку. Изготовление завязок.

Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельного стежками, вывертывание и набивка ватой.

Присоединение дополнительных деталей.

Межпредметные связи: математика, ИЗО

Словарь: наметывание, сметывание, обтачной шов

Устройство жилого помещения

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проём, оконный проём, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, дверь (одинарная, двойная), вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, ножницы, кисточка, клей.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Межпредметные связи: математика, ИЗО

Словарь: аппликация, вентиляционная, подоконник,

Работа в столовой

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Умения. Ориентировка по показу учителя. Планирование последовательности действий в ходе коллективного обсуждения.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Межпредметные связи:

Словарь: фаянсовая, сервировка

Ремонт постельного белья.

Объект работы. Наволочка. Простыня, пододеяльник.

Теоретические сведения. Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплат. Упражнение. Пришивание заплат к образцу.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту. Раскрой заплат с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии.

Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

Межпредметные связи: математика

Словарь: Наволочка. Простыня, пододеяльник. Обрезание, утюжка.

Ежедневная уборка помещения

Объект работы. Методический кабинет. Классы. Складские помещения. Мастерские.

Теоретические сведения. Виды зданий. Назначение помещений в зданиях.

Правила ежедневной уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование. . Уход за бытовой электроникой. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой техникой. Ежедневная уборка лестничных клеток. Режимы уборки лестничных клеток.

Умения. Работа пылесосом, пользование инвентарем для уборки, соблюдение порядка уборки и правил техники безопасности

Практические работы. Складывание салфетки. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных, электронных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места, уборка лестничных клеток

Межпредметные связи: физическая культура

Словарь: подоконник, лестничная, отведенное.

Уход за мебелью

Объект работы. Школьная мебель

Теоретические сведения. Из чего делают мебель. Мебельное покрытие .

Рациональное использование салфетки. Приспособления для ухода. Правила ухода за мебелью с разными покрытиями. Правила ухода за мягкой мебелью.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Межпредметные связи:Словарь: рационально, водостойкая,, полированная.

Учебно-тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество		
			Практических/экскур- сий, лабораторных,самост оятельных и др. видов работ	Теоретичес кие занятия	Контроль- ная работа в том числе
1	Вводное занятие	1		1	
2	Работа на участке	27	13	14	
3	Ежедневная уборка спального помещения	14	7	7	
4	Работа с тканью	50	25	25	
5	Устройство жилого помещения	16	7	9	
6	Работа в столовой	18	7	11	
7	Ремонт постельного белья.	13	7	6	
8	Ежедневная уборка помещения	44	36	8	
9	Уход за мебелью	6	3	3	
10	Практическое повторение	15	10	5	
		204	115	89	7

Отсутствие входной контрольной на начало года, обусловлено тем что класс сформирован в текущем учебном году

Характеристика 6 класса.

В подгруппе 6 детей, 3ребенка имеют РАС, 2ребенка ДЦП требуется посадка на ближней парте, офтальмологический режим, 15 минут работает, 10отдыхает

