

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметам: русский язык (графика и письмо),
литературное чтение (альтернативное чтение),
математика (математические представления и конструирование),
окружающий мир (человек, природа, общество),
изобразительная деятельность, технология (ручной труд), СБО,
обслуживающий труд.

Класс: 9 «Е»

Учитель: Назаренко Елена Викторовна

Ачинск, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Русский язык (графика и письмо).....	4
3.Литературное чтение (альтернативное)	15
4.Математика (Математические представления и конструирование).....	31
5.Окружающий мир (человек, природа, общество).....	43
6.Изобразительная деятельность.....	52
7.Социально-бытовая ориентировка	61
8. Обслуживающий труд.....	74
9. Технология (ручной труд).....	91
10. Учебно – методическое обеспечение	104

Пояснительная записка.

Рабочая программа **по предметам:** русский язык (графика и письмо), литературное чтение (альтернативное чтение), математика (математические представления и конструирование), окружающий мир (человек, природа, общество), изобразительная деятельность, технология (ручной труд), СБО, обслуживающий труд, для обучающихся 9 «Е» (г.у.о.) класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами.

Обучение детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Цель: является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- создание оптимальных условий обучения, обеспечивающих максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности эмоционально – волевой сферы обучающихся;
- овладение обучающимися системой доступных знаний, умений и навыков, необходимых для их социальной адаптации;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие и социализацию каждого ребёнка.

Данная программа составлена для обучающихся 9 «Е» класса (глубоко умственно отсталых) пролонгированного обучения. В классе 14 обучающихся, из них 4 обучающихся находятся на домашнем обучении. Девочек - 4 человека, мальчиков 8 человек, в возрасте 13 - 17 лет. По результатам анализа проведённых практических заданий на начало года класс разделён на три группы. Первая группа обучающихся овладела знаниями и умениями изученной программы, вторая группа овладела частично, третья группа обучающихся все задания выполняет только с помощью учителя.

В данном классе находятся обучающиеся со специальными условия обучения: соблюдение охранительно – педагогического режима; соблюдение индивидуального ортопедического режима; развитие аффективно – волевой регуляции; оптическая коррекция; местоположение парты в классе – ближе к доске; достаточный уровень освещённости помещений и рабочей поверхности; соблюдение режима зрительных нагрузок (15 мин., отдых 10 мин.), гимнастика, рациональное чередование зрительного и слухового восприятия, использование приёмов профилактики и снятия зрительного утомления. Соблюдение офтальмо- гигиенического режима: соблюдение регламента тактильных нагрузок, снятие тактильного напряжения. Устранение факторов, негативно

влияющих на состояние осязания, слуха, рациональное чередование тактильных нагрузок со слуховым восприятием учебного материала.

Время в программе распределено следующим образом:

Русский язык (графика и письмо) – 102 часа.

Литературное чтение (альтернативное чтение) – 102 часа.

Математика (математические представления и конструирование) – 102 часа.

Окружающий мир – 68 часов.

Изобразительная деятельность – 34 часа.

Социально – бытовая ориентировка – 68 часов.

Технология (ручной труд) – 68 часов.

Обслуживающий труд – 68 часов.

Русский язык (графика и письмо)

3 часа в неделю (102 часа)

Пояснительная записка

Цель: формирование навыка письма, письменной речи, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, коррекция недостатков психофизического развития, совершенствование мыслительной деятельности.

Задачи:

- учить элементарно грамотному и аккуратному письму;
- знакомить обучающихся со связной письменной речью как видом общения;
- развивать сенсомоторную сферу;
- воспитывать интерес к родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык (графика и письмо)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

Данная программа содержит все разделы, включенные в федеральный компонент содержания образования:

- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.

I группа: обучающиеся списывают с печатного и рукописного текста слова и короткие предложения, пишут под диктовку 4-5 предложений. Каллиграфические навыки сформированы недостаточно. С помощью учителя выполняют не сложные грамматические задания. Затрудняются в делении слов на слоги, переносе слов, определении ударного звука в слове. При помощи учителя определяют место нахождения звука в слове, называют слова на заданный звук с опорой на картинку.

II группа: низкий уровень усвоения простейших форм фонематического анализа. Письмо по показам, печатание по точкам и показам. Самостоятельное написание букв, слогов, слов и предложений выполняется не точно, небрежно, допускаются исправления, обводка букв. Списывание с печатного шрифта слогов и простых слов с опорой на таблицу письменных букв с помощью учителя.

III группа: простейшие формы фонематического анализа не развиты. Буквы, слова с 1-2 слогами, предложения из 2 слов с изученными буквами пишут. Списывают с печатного шрифта слоги и простые слова с помощью учителя. Мелкая моторика рук развита слабо.

В данном классе находятся обучающиеся со специальными условиями обучения: соблюдение охранительно – педагогического режима; соблюдение индивидуального ортопедического режима; развитие аффективно – волевой регуляции; оптическая коррекция; местоположение парты в классе – ближе к доске; достаточный уровень освещённости помещений и рабочей поверхности; соблюдение режима зрительных нагрузок (15 мин., отдых 10 мин.), гимнастика, рациональное чередование зрительного и слухового восприятия, использование приёмов профилактики и снятия зрительного утомления. Соблюдение офтальмо- гигиенического режима: соблюдение регламента тактильных нагрузок, снятие тактильного напряжения. Устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха, рациональное чередование тактильных нагрузок со слуховым восприятием учебного материала.

Планируемые результаты:

Обучающийся знает:

- буквы.

Обучающийся умеет:

- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- писать под диктовку слоги, сложные слова.
- списывать с печатного и рукописного текстов слоги, слова, предложения;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы по образцу и обводке.

Содержание программы

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение.

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов.

Предложение

Элементы делового письма. Заполнение анкет. Написание заявления о приёме на работу.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения упражнений по вопросам Кто? Что? Когда? Где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Учебный предмет изучается в 9 «Е» классе, рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-тематическое планирование по русскому языку (графика и письмо)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество практических заданий	Примечание
I четверть- 25 часов				

1	Повторение. Предложение.	10	Практические задания на начало года.	
2	Звуки и буквы.	15		
II четверть – 23 часа				
1	Звуки и буквы.	22	Практические задания за полугодие.	
III четверть – 31 час				
1	Звуки и буквы.	7		
2	Слово.	24		
IV четверть – 23 часа				
1	Слово.	10	Практические задания по итогам года.	
2	Предложение.	11		
Итого за год: 102 ч.				

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по каждому предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по предмету.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Таблицы.
2. Презентации.
3. Карточки.
4. Муляжи фруктов и овощей.
5. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.
6. Индивидуальный раздаточный материал.

Литературное чтение (альтернативное чтение)

3 часа в неделю (102 часа)

Пояснительная записка

Трудности при овладении навыками чтения, обучающихся данного контингента, связаны с нарушениями фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Нарушение произношения усугубляет недостатки фонематического анализа. Неполюценность зрительного восприятия препятствует точному запоминанию графического образа буквы.

Для выработки чтения без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах, на уроках используются различные приёмы и методы работы. Обучающимися выполняются ежедневные специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов. Организовывается работа по сочетанию разных приёмов чтения, формированию у обучающихся смысловой догадки.

На уроках используется наглядный, раздаточный дидактический материал, методика чтения произведений различных жанров. Тренировка в чтении занимает большую часть уроков.

Уроки литературного чтения тесно связаны со всеми учебными дисциплинами.

Цель: формирование навыка чтения целыми словами, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств, развитие общей культуры речевой коммуникации и общения.

Задачи:

- учить читать правильно, выразительно;
- развивать навык работы с текстом, устную речь;
- развивать сенсомоторную сферу;
- воспитывать интерес к родному языку;
- учить строить устные связные высказывания;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Литературное чтение (альтернативное чтение)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

Содержание программы носит наглядно – практический характер. При проведении уроков используются (работа с книгой, демонстрация, показ правильного чтения учителем, работа в группах).

При обучении чтению, учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к обучающимся.

В 9 «Е» классе для глубоко умственно отсталых обучающихся введено объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и современных писателей. Обучающиеся работают над составлением плана, осуществляют подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. На внеклассном чтении рассматривают порядок выбора книг из библиотеки, знакомятся с правилами пользования библиотекой.

На уроках чтения постоянно уделяется внимание формированию правильного чтения, которым глубоко умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психофизического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического к синтетическому, каждый из которых имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа предложений, небольших текстов. Обучающиеся овладевают правильным пересказом.

Обученный осознанному чтению и анализу прочитанного глубоко умственно отсталый обучающийся сможет успешнее обучаться и таким предметам как математике, окружающему миру, изобразительной деятельности, СБО, обслуживающему труду, а также более успешно адаптироваться в обществе.

Чтение небольших по объему произведений устного народного творчества: сказок и отрывков из них, стихотворений русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей природой, на темы описывающие простейшие морально – этические ситуации.

Правильное чтение:

- артикуляторное правильное произнесение звуков: четкое, внятное произнесение слогов (обратных, прямых, открытых, закрытых, со стечением согласных);
- чтение без искажения звукового состава слов из одного – двух слогов и хорошо знакомых слов из 3-х и более слогов.

Способ чтения:

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Выразительное чтение:

- чтение с соблюдением интонации законченности предложения, вопроса и восклицания, соответствующего тона голоса (с опорой на подражание речи учителя и смысловой разбор текста);
- с изменением силы голоса (громко, тихо, шёпотом), выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение:

Прослушивание текста с установкой на элементарное осмысление его содержания (о ком или о чем говорится, кто герои, место, время действия и т.п.).

Элементарная оценка прочитанного: для чего написано произведение (узнать интересное, научиться чему-то, увидеть красоту и т.д.).

Соотнесение слова, предложения, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот.

Выборочное чтение по вопросу, картинке, заданию.

Пересказ прочитанного или прослушанного текста по вопросам, самостоятельный пересказ, близкий к тексту или своими словами с опорой на серию сюжетных картинок с заданным сюжетом.

Чтение с продолжением в виде устного рассказа по картинке.

Выбор нужного заголовка к тексту из предложенных вариантов, коллективное составление заголовка к тексту.

Чтение отдельных предложений на заданную тему и составление короткого рассказа с опорой на сюжетные картинки.

Выбор иллюстраций на нравственно – этическую тему, близкую к описанной в тексте.

Разучивание небольших стихотворений.

Весь класс условно по уровню знаний и умений разделен на группы.

I группа: обучающиеся испытывают трудности в овладении навыком чтения. Читают простые по структуре предложения, небольшие тексты. Чтение не осознанное, монотонное. Допускают большое количество ошибок: пропускают и смешивают буквы, слоги, слова, перескакивают со строки на строку, не дочитывают окончания, не соблюдают логические паузы. С наводящей помощью учителя отвечают на вопросы по прочитанному.

II группа: обладают речью невнятной, не понятной окружающим. Изученные буквы не знают. С направляющей помощью учителя читают открытые и закрытые слоги, 1-3 сложные слова, короткие предложения. Выкладывают слоги и 1-3 сложные слова из букв разрезной азбуки по образцу.

III группа: испытывают трудности в начертании букв, в понимании обращенной речи. Словарный запас беден. Понимание и использование речи ограничивается выражением элементарных просьб. Самостоятельно не работают.

В данном классе находятся обучающиеся со специальными условиями обучения: соблюдение охранительно – педагогического режима; соблюдение индивидуального ортопедического режима; развитие аффективно – волевой регуляции; оптическая коррекция; местоположение парты в классе – ближе к доске; достаточный уровень освещённости помещений и рабочей поверхности; соблюдение режима зрительных нагрузок (15 мин., отдых 10 мин.), гимнастика, рациональное чередование зрительного и слухового восприятия, использование приёмов профилактики и снятия зрительного утомления. Соблюдение офтальмо- гигиенического режима: соблюдение регламента тактильных нагрузок, снятие тактильного напряжения. Устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха, рациональное чередование тактильных нагрузок со слуховым восприятием учебного материала.

Планируемые результаты:

Обучающийся знает:

- имя и фамилию, домашний адрес;
- значение слов;
- наизусть 3 -4 небольших стихотворения.

Обучающийся умеет:

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;
- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию, после проведённого анализа произведения;
- читать по слогам тексты;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- составлять предложения по вопросу, картинке.

Содержание учебного процесса

Устное народное творчество.

Пословицы о природе.

Загадки о животных.

Потешки. Практические задания на начало года.

Сказки.

«Журавль и Цапля» (Русская народная сказка).

«Умный мужик» (Русская народная сказка)

«Сивка – бурка», главные герои сказки.

«Как наказали медведя». (Тофаларская сказка).

Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.

Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях.

Картины родной природы. Осень.

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».

И. Рождественский «Мой край родной ...».

Ю. Яковлев «Наша Родина».

В. Астафьев «Край родной, Красноярский ...».

К. Симонов «Родина».

«Осенние грусти...» По В. Астафьеву.

«Берёзка». А. Прокофьев.

«Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.

«Первый снег» И. Бунин.

Осень. Сказки об осени.

Сказка про приметы осени.

Осенняя сказка.

Рассказы о животных.

«Барсучий нос» К. Паустовский.

«Белолобый» А. Чехов.

«Верный Трой» Е. Чарушин.

«Кот Ворюга». К. Паустовский.

Б. Житков «Про обезьянку».

«Дачники». Э. Асадов.

О друзьях-товарищах.

«Колючка» Ю. Яковлев.

«Рыцарь Вася» Ю. Яковлев.

«Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов.

«Фосфорический мальчик» В. Медведев.

«Дорогой подарок» Л. Воронкова.

«Твой друг» Я. Аким.

Басни И. Крылова.

«Кукушка и петух»

«Волк и журавль».

«Слон и Моська».

«Щука и кот».

«Квартет».

«Спешите делать добро».

«Будущий олимпиец» Н. Хмелик.

«Слепой домик» О. Бондарчук.

Практические задания по итогам полугодия.

«Бабка» В. Осеева.

«Огромное небо» Р. Рождественский.

«Сухой хлеб» А. Платонов.

«Люся» В. Распутин.

«Труд» В. Брюсов.

Картины родной природы.

А. Пушкин «Зимний вечер».

А. Пушкин «Зимнее утро».

Н. Калинина «Про снежный колобок».

«Всяк по-своему» Г. Скребицкий.

«Поёт зима – аукает» С. Есенин.

«Берёза» С. Есенин.

«Зимняя дорога» А. Пушкин.

«О животных».

«Тема и жучка» Н. Гарин-Михайловский.

«Желтухин» А. Толстой.

«Лев и собачка» Л. Толстой.

«Тёплый хлеб» К. Паустовский.

«Булька» Л. Толстой.

«Настоящая дружба» В. Голявкин.

«Дружок» Н. Носов.

«Друзья» Е. Чарушин.

«Купание медвежат» В. Бианки.

«Васька» К. Ушинский.

«Хозяин» А. Толстой.

«Кот Иваныч» Г. Скребицкий.

«Кружечка под елочкой» Б. Жидков.

«Митины друзья» Г. Скребицкий.

«На неведомой дорожке» Н. Сладков.

«Весна».

«Март» Г. Скребицкий, «Вот уж снег последний в поле тает».

«От первых проталин до первой грозы» Г. Скребицкий.

«Весна – красна».

«Грачи прилетели».

«Заветный кораблик».

Ф. Абрамов. «В весеннем лесу».

«Подснежник» Е. Серова.

«Крупный дождь в лесу зелёном» И. Бунин.

«Весна» И. Соколов-Микитов.

«Произведения о человеческих ценностях».

В. Осеева «До первого дождя».

Е. Пермяк «Смородинка».

Л. Сергеев «Цветные мелки».

Е. Ильина «Только бы не закричать».

А. Кузнецова «Поссорились».

А. Барто «Сонечка».

В. Колесник «Бодливая корова».

Рассказы о животных.

Б. Житков «Про волка».

Н. Сладков «Белкин мухомор».

А. Чехов «Белолобый».

Б. Жидков «Вечер».

Рассказы о весне.

«Весна» А. Толстой.

«Лес и степь» И. Тургенев.

«Пришла весна» Л. Толстой.

«Степь весной» А. Куприн.

Практические задания по итогам года.

«Детские годы Багрова-внука» А. Куприн.

«Звуки весны» Соколов – Микитов.

«Дождались» Ф. Абрамов.

Обобщающий урок по теме «Рассказы о весне».

Повторение.

«Устное народное творчество».

Учебно – тематический план по литературному чтению (альтернативному чтению)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество практических заданий	Примечание
I четверть- 25 часов				
1	«Устное народное творчество»	3	Практические задания на начало года.	
2	«Сказки»	7		
3	«Картины родной природы. Осень».	9		
4	«Осень». «Сказки об осени»	2		
5	«Рассказы о животных»	4		
II четверть – 21 час				
1	«Рассказы о животных»	2	Практические задания по итогам полугодия.	
2	«О друзьях-товарищах»	4		
3	«Басни И. Крылова»	5		
4	«Спешите делать добро»	10		
III четверть – 31 час				
1	«Картины родной природы»	7		
2	«О животных»	15		
3	«Весна»	9		
IV четверть – 22 часа				
1	«Произведения о человеческих ценностей».	7	Практические задания по итогам года.	
2	«Рассказы о животных»	6		
3	«Рассказы о весне»	8		
4	Повторение	1		
Итого за год: 102 ч.				

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по каждому предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по предмету.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Карточки.
2. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.
3. Индивидуальный раздаточный материал.
4. Презентации.
5. Картины.

Математика

(математические представления и конструирование)

3 часа в неделю (102 часа)

Пояснительная записка.

Математика является одним из самых трудных предметов для глубоко умственно отсталых обучающихся. У обучающихся грубо недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

Цель: формирование доступных учащимся математических знаний и умений, преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи:

- учить использовать математические знания в повседневной жизни;
- формировать количественные, пространственные и временные представления;
- развивать точность и глазомер, умение планировать свою работу;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, самоконтроль, аккуратность.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика (математические представления)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Изучение предмета рассчитано на 3 часа в неделю.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования:

- Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.
- Работа с калькулятором: счет в пределах 100.
- Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.
- Меры стоимости: 5 рублей, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей. Размен и замена денег.
- Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.
- Меры длины: работа с метром.
- Меры емкости: определение количества воды литровыми и пол-литровыми емкостями.
- Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.
- Геометрический материал: ромб, овал. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.
- Построение отрезков разной длины.

Содержание математического развития обучающихся направлено на овладение в первую очередь «житейскими» понятиями, а также на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. Элементарные научные знания не являются самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математика» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний,

максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

По уровню знаний и умений класс делится на четыре группы.

I группа- называют и записывают числа, выполняют действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, решают простые арифметические задачи, работают с монетами и символами бумажных денег, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины, стоимости, ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

II группа – с опорой на числовую ленту и счетный материал выполняют действия сложения и вычитания, записывают примеры в тетрадь, простые арифметические задачи не решают, число и цифру соотносят.

III группа - прямой счёт в пределах 10, обратный усвоен на низком уровне. Соотносят число с количеством предметов и цифрой в пределах 10 с организующей помощью учителя. Пишут цифры от 1 до 10, знаки «+», «-», «=», записывают решение примеров по показу и по точкам.

В данном классе находятся обучающиеся со специальными условиями обучения: соблюдение охранительно – педагогического режима; соблюдение индивидуального ортопедического режима; развитие аффективно – волевой регуляции; оптическая коррекция; местоположение парты в классе – ближе к доске; достаточный уровень освещённости помещений и рабочей поверхности; соблюдение режима зрительных нагрузок (15 мин., отдых 10 мин.), гимнастика, рациональное чередование зрительного и слухового восприятия, использование приёмов профилактики и снятия зрительного утомления. Соблюдение офтальмо- гигиенического режима: соблюдение регламента тактильных нагрузок, снятие тактильного напряжения. Устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха, рациональное чередование тактильных нагрузок со слуховым восприятием учебного материала.

Планируемые результаты:

Обучающийся знает:

устную и письменную нумерацию в пределах 100;

геометрические фигуры;

единицы измерения длины, времени (ч), стоимости (к., р.), ёмкости (л).

Обучающийся умеет:

записывать числа по обводке;

читать и записывать числа в пределах 100;

соотносить число, количество, цифру;

определять бумажные купюры;

сравнивать числа;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;

чертить отрезки разной длины;

определять геометрические фигуры (ромб, овал).

работать с калькулятором.

Содержание учебного процесса

Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Работа с калькулятором: счет в пределах 100. Решение простых и составных задач с краткой записью. Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры стоимости. Работа с монетами до 20 руб. размен при помощи руб.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа.

Геометрический материал: ромб, овал.

Меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Построение отрезков разной длины. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

Учебно-тематический план по математике - 102 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических/лабораторных и др. видов работ	
I четверть- 25 часов					
1	Повторение изученного материала.	21	Практические задания на начало года.		
2	Сотня.	4			
II четверть –23 часа					
1	Сотня.	21	Практические задания по итогам полугодия.		
III четверть – 33 часа					
1	Меры длины, времени, стоимости.	10			
2	Числа, полученные при счете и при измерении.	8			
3	Повторение. Сотня.	16			
IV четверть – 21 час					
1	Повторение. Сотня.	21	Практические задания по итогам года.		
Итого за год:		102			

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по каждому предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Таблицы.

Карточки.

Дидактические пособия.

Демонстрационный материал.

Калькулятор, счетные палочки.

Индивидуальный раздаточный материал.

IV четверть

I			Повторение. Сотня.	21			
82	04.04		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	- считают до 100 в прямом и обратном порядке десятками; - называют и записывают числа в пределах 100; - работают с учебником, у доски; - решают примеры на сложение и вычитания круглых десятков и однозначных чисел, используя калькулятор; - составляют и решают задачи по условию; - строят отрезки и прямые линии при помощи линейки.	Индивидуальная фронтальная	
83	05.04		Получение чисел при вычислениях	1			
84	07.04		Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 100.	1			
85	11.04		Геометрические фигуры. Использование линейки при построении прямоугольника.	1			
86	12.04		Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1			
87	14.04		Геометрические фигуры. Использование линейки при построении квадрата, треугольника.	1			
88	18.04		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1			
89	19.04		Сложение и вычитание с нулём.	1			
90	21.04		Размен и замена бумажных денег. Игра «Покупки».	1			
91	25.04		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.	1			
92	26.04		Решение простых задач на определение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1			
93	28.04		Временные понятия.	1			
94	05.05		Меры длины. Измерение отрезков разной длины.	1			

95	10.05		Понятие о количестве (больше, меньше, поровну). Решение простых задач.	1			
96	12.05		Геометрический материал: отрезок. Прямые линии.	1			
97	16.05		Понятие о величине: широкий - узкий, толстый – тонкий. Решение задач на определение величины.	1			
98	17.05		Практические задания по итогам года.	1			
99	19.05		Работа с геометрическим материалом, построение фигур по точкам.	1			
100	23.05		Работа с денежными купюрами, размен и замена денег.	1			
101	24.05		Повторение по теме «Сотня».	1			
102	26.05		Обобщающий урок по теме «Решение задач».	1			

Всего: 21 час

Окружающий мир
(человек, природа, общество)
2 часа в неделю (68 часов)

Пояснительная записка.

Изучение данного предмета основывается на принципе развития у глубоко умственно отсталых обучающихся коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения и др.). Обучающие данного класса имеют разный уровень развития и способностей, что требует индивидуального и дифференцируемого подхода в работе.

С целью повышения интереса к данному предмету, обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Содержание уроков предполагает большое количество непосредственных наблюдений во внеурочное время.

Окружающий мир базируется на знакомым обучающимся объектах и явлениях окружающего мира, даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, коллекции, слайды. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на основе их описаний объектов природы или природных явлений.

Знания, полученные обучающимися на уроках окружающего мира, реализовываются на уроках литературного чтения, математики, социально – бытовой ориентировки, изобразительной деятельности, ручного труда и во внеурочное время.

Цель: формировать у обучающихся определённые представления о теле человека, об основных их элементах, расширять знания о строении своего тела.

Задачи:

развивать представления о теле человека;

развивать коммуникативные навыки;

способствовать усвоению общепринятых норм поведения;

расширять представления о работе органов человека;

вырабатывать умения ухаживать за своим телом, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, воспитывать бережное отношение к своему организму.

В данной программе большое внимание уделено изучению основных органов и их систем, правилам оказания первой медицинской помощи, влиянию вредных привычек на организм в целом. Формируются умения соблюдать санитарно – гигиенические требования.

По уровню знаний и умений класс делится на четыре группы.

I группа: обучающиеся испытывают трудности в овладении навыком чтения. Читают простые по структуре предложения, небольшие тексты. С наводящей помощью учителя отвечают на вопросы по прочитанному тексту, составленной таблице, схеме. Определяют названия органов, но не называют их значение. Соблюдают личную гигиену.

II группа: обладают речью невнятной, не понятной окружающим. С помощью учителя отвечают на поставленные вопросы односложно. Санитарно – гигиенические правила выполняют частично.

III группа: затрудняются в понимании обращенной речи, отсутствует навык чтения. Самостоятельно не работают.

В данном классе находятся обучающиеся со специальными условиями обучения: соблюдение охранительно – педагогического режима; соблюдение индивидуального ортопедического режима; развитие аффективно – волевой регуляции; оптическая коррекция; местоположение парты в классе – ближе к доске; достаточный уровень освещённости помещений и рабочей поверхности; соблюдение режима зрительных нагрузок (15 мин., отдых 10 мин.), гимнастика, рациональное

чередование зрительного и слухового восприятия, использование приёмов профилактики и снятия зрительного утомления. Соблюдение офтальмо- гигиенического режима: соблюдение регламента тактильных нагрузок, снятие тактильного напряжения. Устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха, рациональное чередование тактильных нагрузок со слуховым восприятием учебного материала.

Планируемые результаты

Обучающийся знает:

- названия некоторых изученных органов;
- значение некоторых изученных органов;
- основные правила личной гигиены;
- названия некоторых болезней.

Обучающийся умеет:

- различать системы человеческого организма;
- наблюдать за движениями различных частей тела;
- соблюдать правила личной гигиены;
- узнавать по описанию болезни.

Содержание программы:

Опорно – двигательная система. Основные части. Значение. Меры предупреждения заболеваний позвоночника. Значения физических упражнений. Оказание первой помощи. Кровеносная система. Состав. Значение. Органы кровообращения. Сердце. Кровеносные сосуды. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Первая помощь при кровотечении.

Дыхательная система. Строение. Значение. Гигиена. Правильное дыхание. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Вредное влияние курения на органы дыхания. Значение зелёных насаждений для здоровья человека.

Пищеварительная система. Значение питания для человека. Состав пищи. Система органов пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение. Разнообразие пищи. Гигиена и нормы питания. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Кожа. Строение и значение кожи. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система. Сон и его значение.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план по окружающему миру

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических/лабораторных и др. видов работ	
I четверть- 18 часов					
1	Опорно-двигательная система	18	Практические задания на начало года		
II четверть – 14 часов					
1	Кровеносная система	14	Практические задания за полугодие	1	
III четверть – 21 час					
1	Дыхательная система	5			
2	Пищеварительная система	7			
3	Кожа	6			
4	Нервная система	3			
IV четверть – 16 часов					
1	Нервная система	4	Практические задания по итогам года		
2	Органы чувств	6		1	
3	Повторение	5			
Итого за год:		68			

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по каждому предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Таблицы.

Карточки.

Дидактические пособия.

Демонстрационный материал.

Муляжи органов.

Индивидуальный раздаточный материал.

ИЗО

1 ч. в неделю (34 часа)

Пояснительная записка.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся рисуют. Знакомятся с законами композиции и свойствами цвета и материалов, с различными жанрами искусства и с доступными по содержанию произведениями известных художников, народными промыслами. Интересные сведения о народных промыслах формируют у обучающихся умение создавать узоры по собственному замыслу, развивают чувство ритма, творческую активность.

Русские сказки позволяют обучающимся расширять свой кругозор.

Обучающиеся данного класса, несмотря на разный уровень развития и способностей, имеют выраженный интерес к данному виду деятельности.

Цель: формирование практических умений художественно – изобразительной деятельности, развитие познавательной активности, творческих способностей, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира.

Задачи:

- развивать представления об окружающей действительности;
- развивать пространственные представления, глазомер;
- развивать представления о геометрических формах и размерах предметов;
- воспитывать умение работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции);
- формировать умение работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «ИЗО» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Обучение проводится преимущественно в игровой форме, с применением красочного дидактического материала, картин, образцов. Организуются выставки творческих работ обучающихся. На занятиях используется комплекс упражнений для развития пальцев и кистей рук, дифференциации движений. Обучающимся оказывается поэтапная помощь при формировании всех умений.

В обучении применяется словесный, наглядный и практический методы.

Уроки изобразительной деятельности тесно связаны с уроками литературного чтения, окружающего мира, математики, социально – бытовой ориентировки.

Данные уроки имеют своё продолжение в системе внеклассной работы.

Декоративное рисование: обучающиеся под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д., учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

Рисование с натуры: с помощью учителя обучающиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет, тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, сверху, внизу), передавать окраску предметов.

Рисование на темы: входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Обучающиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи обучающихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Класс условно разделен на группы. У обучающихся **I группы** владение навыками организации своего рабочего места, умение пользоваться карандашом, красками, кистью, сформированы на среднем уровне, у обучающихся **II – III группы** - на низком уровне.

Основные требования к знаниям и умениям:

Обучающийся знает:

- названия и назначения художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительной деятельности;
- основные цвета солнечного спектра;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;
- правила работы с краской, гуашью, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Обучающийся умеет:

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

Содержание программы

Программа состоит из следующих разделов

Декоративное рисование

Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг).

Рисование узора из геометрических элементов в полосе (узор для вазы).

Рисование узора в прямоугольнике (ковёр).

Рисование узора в прямоугольнике (скатерть).

Рисование узора в прямоугольнике (салфетка).

Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками, виноградная лоза,

Рисование в полосе узора и растительных элементов (вишенка с листочками).
 Рисование в полосе узора и растительных элементов (ананас).
 Рисование узора в круге, используя осевые линии (тарелка).
 Рисование узора в круге, используя осевые линии (салфетка).
 Оформление узора для пригласительного билета.
 Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков
 Рисование узора для детской шапочки.
 Рисование узора для варежек.
 Рисование узора для носочков.

Рисование с натуры

Рисование различных видов транспорта (грузовик)
 Рисование елочных украшений (елочные игрушки).
 Рисование листьев и ягод разной формы.
 Рисование игрушек (воздушный шарик).
 Рисование человека по шаблону.
 Рисование насекомых.

Рисование на темы

«Осенние листья».
 «Дары осени».
 «День учителя».
 «По синему морю».
 «Герой мультфильма».
 «Зимние забавы».
 «Лесная красавица».
 «Февральская метель».
 «8 Марта».
 «Лес весной».
 «Сказка о рыбаке и рыбке».
 «Герои сказок».
 «Животные весной!»
 «Скоро лето!»

Учебно-тематический план

I четверть (8 часов)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические задания	Диагностические работы
Рисование на темы	3		
Декоративное рисование	5	1	

II четверть (8 часов)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические работы	Диагностические работы
Декоративное рисование	7	1	
Рисование на темы	1		

III четверть (11 часов)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические работы	Диагностические работы
Рисование с натуры	6		
Рисование на темы	4		
Декоративное рисование	1		

IV четверть (7 часов)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические работы	Диагностические работы
Рисование на темы	5	1	

Декоративное рисование	2		
---------------------------	---	--	--

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по каждому предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по предмету.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Цветные карандаши.
2. Фломастеры.
3. Альбомы.
4. Акварельные краски.
5. Кисточки.
6. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.

СБО

2 ч. в неделю (68 часов)

Пояснительная записка.

Проблема социализации глубоко умственно отсталых обучающихся является наиболее значимой в процессе их образования. Обучающиеся данной категории не имеют представления о многих житейских, бытовых, семейных проблемах, не владеют навыками самообслуживания, не проявляют должного интереса к хозяйственно - бытовой деятельности.

В основу уроков по предмету СБО положен интегрированный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений.

Цель: подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, обобщения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности, адекватного поведения в реальной жизни.

Задачи:

- формировать, уточнять и закреплять основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формировать, закреплять и постепенно расширять спектр социально – бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формировать и вводить в предметно – бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках социально – бытовой ориентировки обучающиеся осваивают:

- элементарную систему информационно – бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом - проживание в социуме;
- социально – бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.);
- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально – бытовых ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «СБО» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Уроки СБО тесно связаны со всеми учебными дисциплинами.

Планируемые результаты

Обучающийся знает, умеет:

Знает:

- свое имя, имена родителей;
- названия некоторых продуктов питания;
- правила хранения некоторых продуктов;
- правила техники безопасности при обращении с электробытовыми приборами.
- правила дорожного движения и соблюдать их.
- где можно купить нужный товар.

Умеет:

- ухаживать за собой (умыться, причёсываться и т.д.)
- вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами;
- убирать со стола;
- подбирать одежду, обувь по сезону; стирать вещи и гладить их;
- сервировать стол;
- соблюдать правила этикета при покупке продуктов;
- разогревать блюдо.

- ухаживать за цветами;
- пользоваться транспортом;
- правильно вести себя в общественном транспорте, на вокзале;
- соблюдать правила поведения в общественном месте;
- записывать телефонный номер службы спасения;
- соблюдать правила поведения на природе, в общественных местах;
- оказывать первую медицинскую помощь при порезах.

Содержание программы

Программа состоит из следующих разделов.

Знания о себе и гигиенические навыки.

Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Практическая работа по теме «Душ».

Гигиена подростка. Практическая работа по теме «Знакомство со средствами ухода за кожей лица и тела».

Мелкий ремонт одежды. Практическая работа по теме «Техника безопасности при обращении с иглой. Пришивание пуговиц».

Уход за одеждой. Практическая работа по теме «Стирка и утюжка вещей, правила обращения с утюгом, средствами для стирки».

Внешний вид молодого человека. Практическая работа по теме «Подбор одежды для дома, школы, праздника».

Косметика.

Гармоничное сочетание цветов в одежде: подбор одежды для дома.

Гармоничное сочетание цветов в одежде: подбор одежды для праздника.

Питание.

Разнообразие продуктов питания. Их значение для человека. Практическая работа по теме «Продукты готовые к употреблению и нет».

Покупка продуктов. Практическая работа по теме «Покупка мясопродуктов».

Хранение продуктов. Практическая работа по теме «Хранение продуктов в холодильнике».

Приготовление блюд из мяса: мясо вареное, жареное. Практическая работа по теме «Приготовление мясных блюд».

Разогрев пищи. Практическая работа по теме «Подогрев мясных блюд».

Питание

Режим питания.

Меню.

Здоровое питание.

Составление рецептов.

Жилище, твой дом

Уборка жилого помещения. Практическая работа по теме «Вытирание пыли, подметание пола, влажная уборка».

Техника безопасности при обращении с электроприборами. Практическая работа по теме «Пользование выключателем».

Знакомство с электроприборами: микроволновая печь. Практическая работа по теме «Техника безопасности и правила пользования электрическим утюгом».

Озеленение жилых помещений: виды комнатных растений, уход за ними. Практическая работа по теме «Поливка комнатных растений».

Слесарь. Кто это такой?

Проветривание помещения.

Опрыскивание комнатных растений.

Влажная уборка помещения.

Транспорт

Правила дорожного движения. Практическая работа по теме «Правила поведения на улице».

Междугородный транспорт.

Дорожные указатели.

Служба быта

Сберегательный банк.

Служба спасения. Практическая работа по теме «Запись телефонного номера службы спасения».

Досуг, отдых

Выбор занятий по интересам. Физкультура.

Отношение к природе. Практическая работа по теме «Всё о природе».

Туристическая поездка.

Игры на свежем воздухе.

Настольные игры: пазлы.

Настольные игры: шашки.

Игры по интересам.

Торговля, магазины.

Автовокзал.

Что, где купить?

Магазины.

Рынок.

Здоровье

Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа по теме «Как оказать первую медицинскую помощь».

Уход за больными.

Методы предупреждения заболеваний.

О курении.

Зачем надо заботиться о своем здоровье.

Четкое соблюдение предписаний врача.

Лекарства.

Обобщающий урок по теме «Здоровье».

Учебно-тематический план

I четверть (17 часов)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
Знания о себе и гигиенические навыки.	10	5(1)	
Питание.	7	4	

II четверть (15 часов)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
Питание	1	1	
Жилище, твой дом	10	4	
Транспорт	4	1 (1)	

III четверть (22 часа)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
Служба быта	2	1	
Торговля, магазины	4		
Досуг, отдых	6	2	
Здоровье	10	2	

IV четверть (14 часов)

Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Практические работы	Экскурсии
Питание	4		
Жилище, твой дом	3		
Знание о себе и гигиенические навыки	3		
Досуг, отдых	4	1	

Всего: 68 часов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Дидактические пособия;
2. Демонстрационный материал;
3. Индивидуальные карточки;
4. Презентации.
5. Материалы и приборы для практических работ по теме.

Пояснительная записка «Обслуживающий труд»

Рабочая программа по предмету «Технология: обслуживающий труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 9 «Е» класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Программа по обслуживающему труду содержит следующие разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Уход за одеждой и обувью», «Уборка помещений», «Уход за комнатными растениями», «Сезонная уборка пришкольной территории» («Садовые работы»).

Содержание программы носит практический характер. На уроках обслуживающего труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. На занятиях ученикам показывается, какими приемами следует пользоваться при уборке территории и помещения, дети учатся работать с бытовыми приборами. Обучающиеся учатся ухаживать за своей одеждой: пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи. Им даются навыки по уходу за обувью и ее хранением. В ходе занятий воспитанники учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Детей знакомят с наиболее распространенными продуктами питания и правилами помощи взрослым в приготовлении простейших блюд.

Цель данной программы: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи программы:

- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- вырабатывать привычку к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- формировать у обучающихся представление о различных сферах деятельности в быту;
- формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- прививать навыки культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

Распределение часов

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
9 «Е»	17 ч	16 ч	21 час	14 ч

Планируемые результаты

Обучающийся знает:

- название, назначение, элементарные правила пользования инструментами для выполнения практических работ;
- названия операций, необходимых для выполнения практических работ: бельё – стирают, сушат, гладят; обувь – моют, сушат, чистят; посуду – очищают, моют, сушат; чай – заваривают; хлеб – режут; ткань – размечают, отрезают, сшивают; пуговицы – пришивают и т.п.);

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- организацию рабочего места при выполнении практических работ.

Обучающийся умеет:

- организовывать работу с опорой на инструкцию учителя, показ учителем приемов работы;
- выполнять под руководством учителя необходимые трудовые действия;
- организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

По результатам анализа проведённых практических заданий на начало года обучающиеся 9 «Е» класса разделены на следующие группы:

1 группа: выполняют задания по показу, повторному объяснению, при корректирующей помощи учителя;

2 группа: выполняют задания по показу, повторному объяснению, при постоянной направляющей помощи учителя;

3 группа: выполняют задания только при сопряжённой помощи учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени		
			Практические работы	Примечание
1	I четверть Личная гигиена Практическая работа на начало года.	3	1	
2	Сезонная уборка пришкольной территории	7		
3	Уход за одеждой	4		
4	Уход за обувью	2		
5	Уход за комнатными растениями	2		
6	II четверть Уборка служебных и учебных помещений.	5		
7	Питание.	3		
8	Практические занятия.		1	
9	III четверть Уход за комнатными растениями	2		
10	Питание	6		
11	Уход за одеждой	2		
12	Уход за обувью	4		
13	Уборка служебных и учебных помещений	3		
14	Садовые работы	5		
15	IV четверть			

16	Уход за одеждой	2		
17	Уборка служебных и учебных помещений	3		
18	Садовые работы	4		
19	Уход за комнатными растениями	2		
20	Сезонная уборка пришкольной территории (садовые работы)	8		
21	Практические работы	1	1	
	Итого:	68	3	

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 3 часа

I четверть - 3 ч.

Технические сведения: Необходимость ежедневного соблюдения правил личной гигиены. Сохранение и укрепление своего здоровья. Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены. Ежедневные гигиенические процедуры. Санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви. Периодичность и правила мытья рук, лица, ног в течение дня. Правила охраны зрения. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Правила чистки зубов. Периодичность мытья головы. Санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены.

Приемы работы: Использование средств и предметов личной гигиены по назначению. Поддержка чистоты рук в течение дня. Уход за руками (стрижка ногтей, нанесение крема). Правильное пользование зубной пастой. Уход за волосами (причёсывание волос, пользование моющими средствами для мытья головы). Правильный выбор расчески, массажной щётки. Выполнение утреннего и вечернего туалета в совместной деятельности со старшими или самостоятельно. Соблюдение правил охраны зрения при выполнении письменных работ, чтении, просмотре телепередач. Содержание в чистоте предметов личной гигиены.

Словарь: Гигиена. Уход. Руки, руками. Живот. Температура. Мыть руки. Мыло. Полотенце. Крем. Маникюр. Ножницы. Туалет. Прогулка. Еда. Душ. Шампунь. Гимнастика. Чистка. Охрана зрения.

Межпредметные связи: Домоводство, социальная коммуникация.

СЕЗОННАЯ УБОРКА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

(САДОВЫЕ РАБОТЫ) – 20 часов

I четверть - 7 ч.; II четверть - 2 ч.; III четверть - 3 ч.; IV четверть - 8 ч.

Технические сведения: необходимость уборки школьного двора и пришкольного участка. Название предметов хозяйственного инвентаря и их назначение. Порядок хранения хозяйственного инвентаря. Правила безопасной работы инвентарем. Правила перекопки почвы на клумбах. Правила уборки снега. Понятия: семена; рассада; посев. Правила подготовки семян на рассаду. Понятия: открытый грунт, посадка, перекопка, рыхление. Правила подготовки открытого грунта. Правила посадки рассады.

Приемы работы: Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение видов работ на участке в осеннее/весеннее время. Применение в совместной деятельности с помощью учителя или при поддержке учителя инструментов по назначению, правильное хранение инвентаря.

Использование спецодежды по назначению и хранение её. Применение правил техники безопасности на практике. Правильная хватка инструмента во время работы. Подметание дорожек. Сгребание листвы. Сбор листвы и мусора с дорожек и газонов. Перенос листвы. Уборка мусора на клумбах. Перекопка почвы на клумбах. Очистение инвентаря от грязи. Уборка инвентаря на место. Мытьё рук и нанесение на них крема.

Уборка снега с дорожек, крыльца. Работа метлой, лопатой, скребком.

Работа по показу и объяснению учителя. Подготовка емкостей для рассады, заполнение емкостей почвенной смесью. Пикировка рассады. Уход за всходами. Подготовка открытого грунта: очищение от мусора, перекопка земли, рыхление, формирование грядок и дорожек. Подбор инструментов для данного вида работ. Посадка рассады. Очистение инвентаря от грязи. Уборка инвентаря на место. Соблюдение инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём. Мытьё рук и нанесение на них крема.

Словарь: Клумба. Газон. Инвентарь. Инструкция. Метла. Грабли. Мешок. Контейнер. Халат. Фартук. Перчатки. Рукавицы. Подметание. Сгребание. Сбор. Перенос. Перекопка. Семена. Рассада. Посадка. Открытый грунт. Перекопка. Рыхление.

Межпредметные связи: Домоводство.

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ – 12 часов

I четверть - 4 ч.; II четверть - 3 ч., III четверть - 2 ч.; IV четверть - 3 ч.

Технические сведения: Ткань. Виды. Назначение. Применение. Правила ухода за одеждой. Моющие средства для стирки в машине-автомате: для белого белья; для цветного белья, для шерстяных тканей. Кондиционеры для белья. Виды стиральных машин. Устройство машины-автомата. Правила сортировки белья: по видам ткани, цвету, загрязнённости. Подготовка стиральной машины к стирке. Этапы стирки.

Утюг. Виды утюгов. Устройство утюга, нагревательная поверхность, терморегулятор, шнур, вилка. Правила работы утюгом. Техника безопасности при работе утюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Гладильная доска, подставка для утюга. Резиновый коврик. Пульверизатор. Виды белья. Приёмы работы по утюжке белья разного вида.

Инструменты и приспособления для выполнения ремонтных швейных работ. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Виды стежков: ручные, машинные. Длина стежков, количество стежков в строчке. Нитки. Виды ниток. Контроль размера стежков и расстояний между ними. Виды ремонтных работ. Причины разрыва шва: резкие движения, быстрая ходьба, износ ниток. Назначение пуговиц. Применение пуговиц: застёгивание, отделка изделий. Определение места пуговицы: по остаткам ниток или следу от пуговицы; застегнуть изделие на все пуговицы и наметить место пришивания пуговицы. Пришивание пуговиц.

Приемы работы: Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Повторение устройства машины-автомата. Определение регулятора, рабочих кнопок, бака для белья, таймера. Повторение правила загрузки белья и включения машины. Сортировка белья по видам ткани, по цвету, по загрязнённости. Засыпка стирального порошка в машину. Стирка белого/цветного/шерстяного белья.

Работа по показу и инструкции учителя. Повторение устройства утюга. Повторение правил работы утюгом. Подготовка рабочего места для выполнения утюжильных работ. Подготовка утюга к работе. Установка терморегулятора. Включение утюга. Сортировка белья. Смачивание белья пульверизатором. Утюжка белья.

Работа по показу и инструкции учителя. Определение места ремонта. Удаление обрывков старых ниток. Скалывание булавами места ремонта. Смётывание ткани на месте ремонта. Подбор ниток под цвет ткани. Стачивание места ремонта по следу от проколов машинной строчки. Удаление ниток смётывания.

Подгиб и смётывание места разрыва ниток. Выполнение смёточных стежков. Выполнение стежков постоянного назначения. Удаление ниток смётывания. Проглаживание места подшива ткани.

Разметка места пришивания пуговицы. Отмеривание нитки для работы. Складывание нитки вдвое. Вдевание нитки в ушко иглы. Закрепление нитки в ткани петлёй на лицевой стороне. Пропускание иглы в отверстие пуговицы, выведение нитки наружу. Пропускание иглы во второе отверстие пуговицы, выведение нитки на изнаночную сторону. Выполнение 4-5 стежков. Закрепление нитки на изнаночной стороне петлёй. При пришивании пуговиц с 4-мя отверстиями сделать 2-4 стежка в каждую пару отверстий (способы: 2=2, И, Х). Выполнение заданий в рабочей тетради.

Словарь: Ткань. Бельё белое. Стиральная машина. Машина-автомат. Стирка машинная. Загрязнённость. Сортировка. Бельё цветное. Бельё шерстяное. Кондиционер.

Утюг. Терморегулятор. Вилка. Штепсельная розетка. Гладильная доска. Пульверизатор. Утюжка. Фасонное бельё.

Ремонт одежды. Место ремонта. Пуговицы со сквозными отверстиями. Нитки катушечные. Размер ниток. Напёрсток.

Межпредметные связи: *Домоводство, социальная коммуникация.*

УХОД ЗА ОБУВЬЮ – 6 часов

I четверть - 2 ч.; III четверть - 4 ч.

Технические сведения: Виды обуви. Назначение обуви. Правила и способы хранения обуви. Правила ежедневного ухода за обувью. Принадлежности для ухода за обувью. Уход за обувью: мытьё, сушка, чистка. Сменная обувь. Кожаная обувь. Чистящие средства и приспособления в соответствии с материалом и цветом обуви. Сезонная обувь. Периодичность чистки обуви щёткой.

Приемы работы: Просмотр и анализ иллюстрационного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение и называние видов обуви. Определение средств и приспособлений для ухода за обувью. Разбор правил ухода за обувью, периодичности, приёмов работы (мытьё, сушка, чистка). Определение последовательности ухода за обувью. Использование средств и приспособлений по уходу за обувью. Соблюдение техники безопасности при чистке обуви. Правильный подбор чистящих средств и приспособлений – в соответствии с материалом и цветом обуви. Регулярный уход за обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению.

Словарь: Уход. Средства. Обувная щётка. Крем для обуви. Блеск для обуви. Газета. Сушка. Обработай. Запах. Почисть. Полируй. Сезон. Хранение.

ПИТАНИЕ – 9 часов

II четверть - 3 ч.; III четверть - 6 ч.

Технические сведения: Названия предметов кухонного оборудования и их назначение. Техника безопасности при работе с кухонным оборудованием. Виды посуды. Уход за посудой. Применение моющих средств для ухода за посудой. Правила мытья посуды. Последовательность мытья посуды. Моющие средства. Виды сервизов. Понятие «сервировка». Правила сервировки стола. Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. Понятие «режим питания». Бутерброд. Виды бутербродов: сложный, закрытый, канапе. Рецепты приготовления бутербродов. Этикет. Правила этикета. Правила техники безопасности при работе с ножом, тёркой. Чай, виды чая (пакетированный, весовой; листовой, гранулированный, измельчённый).

Приемы работы: Соблюдение санитарно-технических требований при приготовлении пищи. Подбор посуды и приборов в зависимости от блюд, входящих в меню. Расположение предметов посуды и столовых приборов при сервировке стола к завтраку; ужину, обеду. Расстановка приборов по количеству лиц, которые будут сидеть за столом. Различение и правильный подбор предметов посуды из одного сервиза. Называние предметов из разных сервизов, определение

назначения каждого предмета. Разбор видов сервизов. Сервировка стола. Соблюдение правил поведения за столом. Определение режима питания детей среднего школьного возраста. Кипячение воды. Заваривание чайного пакетика. Приготовление бутербродов: выбор бутерброда, подготовка продуктов, нарезание ингредиентов, раскладывание порций, подача на стол. Соблюдение правил безопасной работы ножом, тёркой, нагревательными приборами. Уборка стола. Протирание салфеткой поверхности стола. Сметание крошек в пустую тарелку. Споласкивание и отжим салфетки. Сортировка посуды. Очистка посуды от остатков еды. Мытьё посуды с применением моющих средств. Споласкивание, сушка посуды. Соблюдение правил личной гигиены. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Словарь: Кухня. Столовая. Посуда. Сервиз. Чайный, кофейный. Сервировка. Завтрак. Ужин. Блюдо. Прибор. Бутерброд. Канapé. Рецепт. Этикет. Ингредиент. Завтрак. Нарезать. Приготовить. Накрыть. Помыть. Сполоснуть. Высушить. Губка.

Межпредметные связи: *Домоводство, социальная коммуникация.*

УБОРКА ШКОЛЬНОГО ПОМЕЩЕНИЯ (КЛАССА) – 11 часов

II четверть - 5 ч.; III четверть - 3 ч.; IV четверть - 3 ч.

Технические сведения: Правила и последовательность уборки помещений. Моющие и чистящие средства. Инвентарь и приспособления для уборки помещений. Пылесос: назначение, эксплуатация и уход за ним. Техника безопасности при работе пылесосом. Правила личной гигиены до и после уборки помещений. Типы уборки (сухая и влажная). Виды уборки: ежедневная, еженедельная, сезонная. Виды покрытий пола. Виды ковровых изделий. Правила ухода за ковровыми покрытиями. Виды работ по чистке ковровых покрытий (сухая, влажная чистка). Правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами. Спецдежда. Требования к спецдежде. Виды покрытий стен, потолка. Правила (последовательность) ухода за стенами и потолком (акриловая краска). Виды обработки покрытий (сухая и влажная). Виды уборки: ежедневная, еженедельная, сезонная. Особенности уборки разных видов покрытий. Инвентарь и приспособления для ухода за помещениями с разным видом покрытий. Правила безопасной работы инвентарём.

Приемы работы: Определение чистоты и загрязненности помещения. Называние видов работ при уборке помещений. Подбор моющих средств для уборки помещений; инвентаря и приспособлений. Определение последовательности уборки помещения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение вида работы по уборке пола, покрытым масляной краской; линолеумом; плиткой – влажная уборка. Определение правил, последовательности работы по уходу за полами. Приготовление необходимого количества моющего средства для уборки. Подбор и подготовка к работе швабры с тряпкой. Обработка участка пола. Отжим тряпки. Соблюдение правил безопасности при мытье полов и использовании моющих средств. Соблюдение правил гигиены.

Определение правил и способов поддержания чистоты в помещениях, последовательности работы по уходу за ковровыми покрытиями. Определение вида работы (влажная или сухая уборка). Приготовление моющего раствора. Подбор инвентаря для чистки ковровых покрытий. Соблюдение правил безопасности при чистке ковровых покрытий и использовании моющих средств. Уборка помещения. Чистка ковровых изделий при помощи пылесоса (сухая чистка). Соблюдение правил безопасной работы электроприборами. Соблюдение правил гигиены и санитарии.

Называние вида работы. Определение правил удаления пыли с поверхностей – стен и потолков, покрытых акриловой краской. Последовательность выполнения работы. Выбор инвентаря. Соблюдение требований к инвентарю. Соблюдение правил гигиены и техники безопасности. Обработка стен. Отжим салфетки.

Словарь: Учебное помещение. Служебное помещение. Уборка. Моющие средства. Инвентарь. Влажная уборка. Сухая уборка. Веник. Совок. Щётка. Салфетка. Ведро. Таз. Пылесос. Масляная краска. Линолеум. Раствор. Швабра. Плитка.

Ковровое покрытие. Щётка. Пылесос. Эксплуатация. Механическая уборка. Акриловая краска. Уборка. Пыль. Поверхность.

Межпредметные связи: *Домоводство, социальная коммуникация.*

УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ – 6 часов

I четверть - 2 ч.; III четверть - 2 ч.; IV четверть - 2 ч.

Технические сведения: Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений. Значение ухода за комнатными растениями. Ежедневный уход за комнатными растениями. Правила ухода. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Почвенные смеси. Дренажи. Режим полива комнатных растений. Температура воды для полива комнатных растений. Факторы, влияющие на растение. Условия для роста растений. Отличительные особенности строения листьев растений. Приёмы и правила опрыскивания растений. Поддон. Приёмы и правила обрезки сухих, повреждённых листьев. Правила пересадки растений. Виды удобрений. Правила подкормки растений.

Приемы работы: Работа с иллюстрационным и демонстрационным материалом. Повторение правил ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев, подкормка, дренаж, рыхление, пересадка, освещение, тепло). Подготовка почвенных смесей и дренажей. Повторение правил полива растений. Полив растений. Определение растений, которые можно опрыскивать, а которые нельзя. Опрыскивание растений. Протирание листьев. Обрезка сухих, повреждённых листьев. Пересадка растений. Рыхление почвы. Подкормка растений. Очищение и уборка инвентаря на место.

Словарь: Комнатное растение. Кашпо. Горшок. Поддон. Совок. Почвенная смесь. Дренаж. Полив. Комнатное растение. Лейка. Опрыскиватель. Пыль. Удаление. Протирание. Обрезка. Пересадка. Рыхление. Подкормка.

Межпредметные связи: *Домоводство, социальная коммуникация.*

Материально – техническое обеспечение:

Предметы личной гигиены, гладильная доска, утюг, таз, иголка, нитки, ножницы, грабли, лопата, лейка, рассадник.

Презентации.

Технология
(Ручной труд)
2 ч. в неделю (68 часа)
Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся и направлена на формирование у них умений и навыков работы с различными материалами и инструментами в процессе ручного труда. Уроки проводятся в игровой форме на доступном ему уровне. Содержание программы направленно на исправление недостатков познавательной деятельности: восприятия, внимания, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель: Развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия), развитие ручной умелости и подготовка к доступным для него видам труда.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда.
- Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
- Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Технология (ручной труд)» входит в обязательную часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Содержание учебного курса

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 час

Повторение материалов, приёмов работы, техник изготовления изделий: Вводное занятие. Беседа с обучающимися, повторение требований к поведению обучающихся во время занятий, к организации учебного места, ознакомление с видами работ в течение года. Повторение особенностей данного предмета, подготовка и сдача материалов, инструментов и принадлежностей, необходимых для изготовления различных изделий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Экскурсия по кабинету, рассматривание выставочных работ обучающихся. Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о значении труда в жизни человека.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Технические сведения: Природный материал, что к нему относится. Виды природного материала. Названия природных материалов: шишки, хвоя, плоды ясеня, скорлупа орехов, косточки, веточки, листья деревьев. Правила охраны природы. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость, прочность. Отличие листового материала от объёмного. Ориентировка в пространстве листа бумаги. Пластилин. Приемы работы. Клей, виды клея. Приёмы работы клеем: капельно, по краю, по всей поверхности. Правила безопасной работы клеем, пластилином.

Приемы работы: Анализ образцов изделий. Использование различного природного материала для изготовления объёмных игрушек. Выполнение изделия с планированием ближайшей операции. Дополнение изделия необходимыми деталями по инструкции учителя и по собственному замыслу. Сравнение неоконченной работы с образцом. Применение пластилина для соединения деталей и лепки отдельных деталей.

Анализ образцов и иллюстрационного материала. Выполнение аппликации по инструкции учителя и эскизу. Использование клея ПВА. Высушивание аппликаций. Соблюдение правил безопасной работы.

знает:

- названия природного материала;
- виды природного материала;
- отличия листового от объёмного природного материала.

умеет:

- понимать словесную инструкцию;
- называть и определять материал;
- отличать объёмный природный материал от листового;
- составлять много деталей поделок и аппликации из предложенных деталей по инструкции учителя и показу приёмов работы;
- применять пластилин, клей для соединения деталей.

РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Технические сведения: Название материала, цвет, свойства: холодный пластилин – твёрдый, тёплый пластилин – мягкий. Способы подготовки пластилина к работе: подогрев и разминание. Приёмы работы пластилином: отщипывание, разминание, размазывание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Правила безопасной работы пластилином. Цвет предметов. Признаки (сравнение и отличия) «шара, колбаски, лепёшки». Инструмент для работы – стека. Использование стеки. Правила техники безопасности при работе с материалом. Понятие «ягоды», «фрукты», «овощи». Названия ягод, фруктов, овощей. Деревья, произрастающие в Красноярском крае: лиственные, хвойные; плодовые.

Приемы работы: Подбор подходящего по цвету пластилина для фона (в соответствии с образцом). Нанесение ровным слоем пластилина по поверхности формы из картона. Скатывание из пластилина необходимого количества колбасок, шариков и укладывание их на основу. Передача ветреной погоды при лепке дерева. Использование цветов пластилина, подходящих для передачи осенних красок природы. Применение различных приёмов лепки при выполнении задания: размазывание, скатывание, сплющивание, вытягивание.

Анализ предметов по форме и величине. Подбор пластилина по цвету к изготавливаемым изделиям. Отщипывание пластилина от целого куска, разминание его пальцами до размягчения. Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске «колбасок», жгутиков, шариков. Сплющивание шариков, укладывание жгутиков и шариков на основе. Передача натурального изображения лепных изделий. Закрепление деталей на основе. Использование стеки для прорисовки некоторых деталей у изделий.

знает:

- название материала;
- свойства пластилина;
- исходные формы для лепки;
- приёмы работы пластилином;
- правила безопасной работы пластилином.

умеет:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- подготавливать материал к работе (разогревать и разминать);
- лепить исходные формы;
- отщипывать, разминать, раскатывать, размазывать, сплющивать, примазывать материал;

- выполнять рельефные изделия;
- пользоваться стеклой для прорисовки некоторых деталей у изделий.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Технические сведения: Название материала. Свойства бумаги. Виды бумаги: писчая, цветная, двусторонняя. Основные и дополнительные цвета бумаги. Приёмы работы с бумагой: складывание, сгибание, разрезание, вырезание, скругление, разметка, нарезание, приклеивание. Понятие «шаблон». Техники изготовления изделий: «аппликация», «бумагопластика». Пространственные представления и понятия. Название инструмента: ножницы. Правила безопасной работы ножницами. Клей, виды клея. Приёмы работы клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Практическое применение изделий.

знает:

- виды бумаги;
- свойства бумаги;
- приёмы работы с бумагой;
- правила безопасной работы клеем.

умеет:

- называть материал;
- выполнять аппликационные работы с помощью учителя;
- приклеивать детали, аккуратно намазывать детали клеем от центра, капельно, по краю;
- пользоваться клеем.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Технические сведения: Понятие «бросовый материал», «материалоотходы». Использование материалоотходов (коробки, пластиковые стаканчики, бутылочки, баночки, крышки, палочки, компьютерные диски, пластинки и т.п.) для изготовления игрушек, поделок, сувениров. Пластик, картон, проволока. Правила безопасной работы режущим и колющим инструментом.

Приемы работы: Анализ образцов. Определение материалов для работы. Выбор пластика по цвету, нанизывание цветов из пластика на проволоку. Оценивание качества выполненных работ.

знает:

- названия материалов;
- понятие «бросовый материал»;
- правила безопасной работы режущими и колющими инструментами.

умеет:

- называть материал;
- определять свойства материала;
- применять различный бросовый материал для изготовления поделок, композиций.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 час

Практические работы: Устный опрос, диагностика обучающихся. Выставка работ обучающихся. Подведение итогов года.

Технические сведения: Ориентировка в понятиях по разделам и темам программы. Ориентировка в названиях материалов, инструментах, принадлежностях, применяемых течение года. Способы и приёмы работы с материалами и инструментами. Изделия, изготовленные на уроках в течение года. Правила техники безопасности.

Приёмы работы: Ответы на вопросы учителя по разделам и темам программы. Устный опрос обучающихся. Проведение диагностики обучающихся. Работа с наглядным, иллюстрационным материалом. Выставка работ обучающихся, анализ работ, обсуждение. Подведение итогов.

Планируемые результаты

Обучающийся умеет:

Находить и показывать предметы (природный материал), который необходим для выполнения поделки.

Сравнивать с образцом.

Следить за действиями педагога, за своими действиями, поделки мастерить по подражанию, частично после показа.

Понимать вопросы, которые необходимы для анализа образца.

Планировать действия с помощью учителя.

Пользоваться инструментами.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических /лабораторных и др. видов работ	
I четверть – 17 ч.					
1	Вводное занятие	2			
2	Работа с природными материалами	4	1		
3	Работа с пластическими материалами	8			
4	Работа с бумагой и картоном	3			
II четверть – 15 ч.					
1	Работа с природными материалами	6			
2	Работа с пластическими материалами	4			
3	Работа с бумагой и картоном	5	1		
III четверть – 21 ч.					
1	Работа с природными материалами	8			
2	Работа с пластическими материалами	6			
3	Работа с бумагой и картоном	7			
IV четверть –14ч.					
1	Работа с природными материалами	4			
2	Работа с пластическими материалами	8			

3	Работа с бумагой и картоном	2	1		
Итого за год – 68 ч.					

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по каждому предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по предмету.

Учебно-практическое оборудование:

Материалы:

1. Картон белый.
2. Картон цветной.
3. Бумага цветная для ручного труда.
4. Бумага цветная двусторонняя.
5. Бумага гофрированная.
6. Тетради.
7. Пластилин.
8. Клей ПВА.
10. Клей-карандаш.
11. Ткань белая, цветная разных видов, лоскуты.
12. Природно-растительный материал: шишки, скорлупа, листья, веточки, цветы, крупы, семена.
13. Бросовый материал.

Инструменты и принадлежности:

1. Фломастеры.
2. Карандаши цветные.
3. Стеки.
4. Ножницы.
5. Кисточки.
6. Карандаши простые.
7. Гуашь.
8. Линейки.

Вспомогательные приспособления:

1. Подкладные доски, клеёнки;
2. Подставки, контейнеры, подносы под раздаточный материал.
3. Баночки для воды;
4. Ёмкости для складывания карандашей, клея и т.п.
5. Бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

Учебно – методическое обеспечение

1. А.А. Шабанова. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. -Волгоград: Учитель, 2007.
2. А.А. Плешаков. 100 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь для учащихся 3-го класса начальной школы. -13 -е изд. -М.: Вита – Пресс, 2002.
3. Г.В. Раицкая, С.А. Шахматова, С.Г. Ананьева. Методическое пособие для учителей начальных классов, реализующих учебный предмет национально – регионального компонента «Природа и экология Красноярского края», 2 класс. – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2006.
4. Г.В. Раицкая, С.А. Шахматова, С.Г. Ананьева. Природа и экология Красноярского края: Учеб. Пособие для четырёхлет. Нач.шк. 2 кл. – Красноярск, 2006.
5. Г.Н. Решетникова, Н.И. Стрельников. Окружающий мир. 3 класс: занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 20008.
6. Г.Т. Дьячкова. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года». -Волгоград: Учитель, 20007.
7. Е.М. Елизарова. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Е.М. Матвеева. Развитие речи. 2 класс: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Е.П. Плешакова. Математика. 1-4 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения. - Волгоград, 2009.
10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
11. Н.А. Касаткина. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе.- Волгоград: Учитель, 2005.
12. С.В. Шорина. Интеллектуально – познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005.
13. С.Н. Костромина. Учимся на пятёрки по русскому языку. Как?- 3-е изд., испр. и доп. – М.:АСТ; СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2008.
14. С.Н. Костромина. Учимся на пятёрки по чтению. Как?- 3-е изд., испр. и доп. – М.:АСТ; СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2008.