

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: география

Класс: 6 «Е»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно – нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Цель учебного предмета: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- прививать гражданские и патриотические чувства;

В данном классе обучается 6 человек. Из них меньше половины класса усваивает материал на достаточном уровне. Они наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большая часть класса относится ко второй группе, которая усваивает материал на минимальном уровне. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи педагога сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет.

В 6 классе для обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно-педагогического режима (4 чел); развитие мыслительной деятельности во взаимосвязь с развитием речи (1 чел); развитие регуляторного компонента; развитие аффективно-волевой регуляции (1 чел); соблюдение офтальмо - эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе - ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления ; щадящий режим нагрузки; проведения физминуток, упражнений направленных на коррекцию зрения, мышечную релаксацию (2 чел);соблюдение индивидуально-ортопедического режима (2 чел); постепенное дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия (2 чел); возможность чередования сложных и легких заданий с соблюдением постоянной последовательности, формирование учебного и временного стереотипа (1 чел); дозированное введение новизны (2 чел).

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- комбинированный урок.

В преподавании предмета используются такие методы и приемы обучения как:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа обучающихся с учебником, книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (практические задания, практические работы, самостоятельные работы, игры экскурсии).

Содержание учебного предмета

Введение 4 часа

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года.

Явления природы. Признаки времен года

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности 5 часов

Горизонт. Линия горизонта

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им

Ориентирование по местным признакам природы

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Формы поверхности Земли 4 часа

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы

Овраги, их образование

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле 11 часов

Вода в природе

Родник, его образование

Колодец, водопровод

Река, ее части. Горные и равнинные реки

Как люди используют реки

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц

Болота, их осушение

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы

Острова и полуострова

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта 9 часов

Рисунок и план предмета

План и масштаб

План класса

План школьного участка

Условные знаки плана местности

План и географическая карта

Основные направления на карте. Масштаб карты

Условные цвета физической карты

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)

Земной шар 15 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне

Планеты

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса

Глобус — модель Земного шара.

Физическая карта полушарий

Распределение воды и суши на Земле

Океаны на глобусе и карте полушарий

Материки на глобусе и карте полушарий.

Первые кругосветные путешествия

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России 20 часов

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана

Моря Тихого и Атлантического океанов

Острова и полуострова России

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых

Работа с контурными картами

Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС

Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС

Реки Лена, Амур

Озера Ладожское, Онежское, Байкал

Наш край на карте России

Словарь

Атмосфера, болото, ветер, водоохранилище, вулкан, гейзер, география, глобус, гора, горизонт, залив, исток, канал, карта, климат, компас, линия горизонта,

масштаб, материк, море, овраг, озеро, океан, ориентирование, план, погода, полуостров, пролив, река, русло, степь, тундра, холм, шторм, экватор.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания полученные детьми в начальных классах.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные требования к умениям обучающихся.

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам- приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Количество часов, отведенных на изучение данной дисциплины 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Распределение часов на учебный год в 6 классе (2 ч. в неделю):

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
16	16	21	16	68

Учебно–методический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Количество		Прим ечани е
			Контроль ных работ	Других видов работ (самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, развитие речи и прочее)	
1.	Введение	4		1	
2.	Ориентирование на местности	5		3	
3.	Формы поверхности Земли	4		2	
4.	Вода на Земле	11	1	2	
5.	План и карта	9	1	4	
6	Земной шар	15	1	4	
7	Карта России	20	1	5	
	Всего:	68	4	23	

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, полугодия и года в виде практических заданий. (см. Приложение)

Условия реализации программы:

- учебно - методический комплекс;

Технические средства обучения.

Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование
Учебник	
1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018
Методические пособия	
2.	Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2016
3.	География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
4.	Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Т.М. Лифанова. Е.В. Подвальная. Москва. Просвещение, 2016 г.
5.	Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А. Бороздина. Влада, 2015г.
6.	Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2016
7.	Географические карты http://planetolog.ru
8.	Занимательная наука – «география» http://www.geo2000.nm.ru
9.	Путешествия и открытия http://pyty.ru