

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано

Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: география

Класс: 8 «Б»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 8 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета: Формирование у обучающихся представлений о материках и океанах, ознакомление с природой и хозяйством России, крупными государствами Евразии;

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи**:

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно – нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

По итогам диагностики, обучающиеся 8 классов овладели минимальным и достаточным уровнем. Большая часть класса находится на минимальном уровне. Имеют представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. Только с помощью учителя могут выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений, а также сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. На достаточном уровне находится меньшая часть класса. Они научились применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. Овладели приемами наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды. Научились работать в различных источниках и анализировать географическую информацию.

В 8 «Б» классе для 5 обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно- педагогического режима, соблюдение офтальмо-эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе- ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала. Необходимо соблюдение индивидуально ортопедического режима.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- комбинированный урок.

В преподавании предмета используются такие методы и приемы обучения как:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа обучающихся с учебником, книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (практические задания, практические работы, самостоятельные работы, игры экскурсии).

Содержание учебного курса

Что изучает география материков и океанов 1 час

Субтропики.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан 5 часов

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Африка 16 часов

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Природные зоны

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы

Египет

Эфиопия

Танзания

Демократическая республика Конго (ДР Конго)

Нигерия

Южно – Африканская республика (ЮАР)

Обобщающий урок.

Австралия 8 часов

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

Растительный мир

Животный мир

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания

Остров Новая Гвинея

Антарктида 5 часов

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Северная Америка 9 часов

Открытие Америки

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США.

Канада.

Мексика.

Куба.

Южная Америка 11 часов

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы.

Евразия 13 часов.

Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Крупнейшие острова и полуострова.

Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. *Высотная поясность в горах*

Словарь

Акваланг, анчоус, батискафы, барханы, бумеранг, варан, водопад, дрейф, каньон, колония, кораллы, крики, лагуна, ландшафт, монархия, море, навигация, оазис, океанолог, перешеек, планктон, промысловая рыба, пустыни, рептилии, саванна, тайфун, торнадо, фауна, флора, цунами, экспедиция, эмигранты.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень.

Учащийся умеет/знает:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России;
- выделять описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

Учащийся умеет/знает:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Изучение предмета «География» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Распределение часов на учебный год в 8 классе (2 ч. в неделю):

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	за год
16	15	21	16	68

Учебно–методический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Практические задания	Других видов работ	
1.	Что изучает география материков и океанов	1	1		
2.	Мировой океан	5			
3.	Африка	16	1		
4.	Австралия	8	1		
5.	Антарктида	5			
6	Северная Америка	9			
7	Южная Америка	11	1		
8	Евразия	13	1		
	Всего:	68	5		

Формы и средства контроля/мониторинга.

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по каждому предмету. (см. Приложение).

Условия реализации программы:

- учебно - методический комплекс;
- технические средства обучения

Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование
	Учебник

	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018
Методические пособия	
	Воробьева Т.Н. География 8 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2016
	География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
	Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Т.М. Лифанова. Е.В. Подвальная. Москва. Просвещение, 2016 г.
	Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А. Бороздина. Влада, 2015г.
	Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 8 класс. М.: Сфера, 2016
	Географические карты http://planetolog.ru
	Занимательная наука – «география» http://www.geo2000.nm.ru
	Путешествия и открытия http://pyty.ru