

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: география

Класс: 7 «Г»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 7 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно – нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Цель учебного предмета: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формировать элементарные географические представления;
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развивать любознательность;
- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;
- прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- прививать гражданские и патриотические чувства;

По итогам диагностики, обучающиеся 7 класса овладели минимальным и достаточным уровнем. Из них меньше половины класса усваивает материал на достаточном уровне. Они наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большая часть класса относится ко второй группе, которая усваивает материал на минимальном уровне. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи педагога сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. При выполнении практических и самостоятельных работ для этой группы сокращается количество и объем заданий и упражнений.

В 7 классе для 8 обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно-педагогического режима; формирование навыков чтения и письма ;сохранение индивидуального ортопедического режима; постепенное , дозированное введение ученика в развития предшествующего обучения; направленная подготовка к усвоению учебного материала; возможность чередования сложных и легких заданий; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязь с развитием речи; соблюдение офтальмо - эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе - ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала; щадящий режим нагрузки; проведения физминуток, упражнений направленных на коррекцию зрения, мышечную релаксацию; регулярная смена деятельности; соблюдение режима зрительных нагрузок; развитие связной речи ;целенаправленные действия с дидактическими материалами с применение наглядных и словесных методов .Для одного обучающегося при организации зрительной работы рекомендуется использование учителем указки с ярким наконечником цвета контрастной наглядности.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- комбинированный урок.

В преподавании предмета используются такие методы и приемы обучения как:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа обучающихся с учебником, книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (практические задания, практические работы, самостоятельные работы, игры экскурсии).

Содержание учебного курса

Особенности природы и хозяйства России 12 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы

Европейская и Азиатская части России

Административное деление России. Федеральные округа

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России 2 часа

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь 6 часов

Положение на карте. Моря и острова

Климат. Особенности природы

Растительный и животный мир. Охрана природы

Население и его основные занятия

Северный морской путь.

Зона тундры 9 часов

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые

Климат. Водоемы тундры

Особенности природы. Растительный мир

Животные тундры

Хозяйство. Население и его основные занятия

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона 17 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы

Климат. Особенности природы

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса

Смешанные леса

Лиственные леса

Животный мир лесной зоны

Пушные звери

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России

Города Центральной России

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград

Западная Сибирь

Восточная Сибирь

Дальний Восток

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу

Обобщающий урок по лесной зоне

Зона степей 8 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.

Проблема водоснабжения

Растения зоны степей

Животный мир степей

Хозяйство. Население и его основные занятия

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь 6 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые

Климат. Реки. Охрана природы

Растительный мир и его охрана
Животный мир. Охрана животных
Хозяйство. Основные занятия населения
Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики 2 часа

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы
Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах 6 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы

Словарь

Айсберг, Арктика, балка, водные ресурсы, геологи, грот, дрейфующие льды, животноводство, Закавказье, заповедник, земледелье, климат, лавина, метеорологи, наводнение, национальный парк, оазис, океанолог, орошение, охрана природы, планктон, половодье, природные зоны, экспорт.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания полученные детьми в начальных классах.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «География» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные требования к умениям обучающихся.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России;
- умение выделять описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умение называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Количество часов, отведенных на изучение данной дисциплины 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Распределение часов на учебный год в 7 классе (2 ч. в неделю):

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
18	15	21	14	68

Учебно–методический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времен и	Количество		Прим ечани е
			Контроль ных работ	Других видов работ (самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, развитие речи и прочее)	
1.	Особенности природы и хозяйства России	12		1	
2.	Природные зоны России	2			
3.	Зона арктических пустынь	6	1	1	
4.	Зона тундры	9		1	
5.	Лесная зона	17	1	1	
6	Зона степей	8	1	1	
7	Зона полупустынь и пустынь	6		1	
8	Субтропики	2			
9	Высотная поясность в горах	6	1	1	
	Всего:	68	4	7	

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, полугодия и года в виде практических заданий. (см. Приложение)

Условия реализации программы:

- учебно - методический комплекс;

Технические средства обучения.

Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование
Учебник	
1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018
Методические пособия	
2.	Воробьева Т.Н. География 7 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2016
3.	География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
4.	Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Т.М. Лифанова. Е.В. Подвальная. Москва. Просвещение, 2016 г.
5.	Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А. Бороздина. Влада, 2015г.
6.	Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 7 класс. М.: Сфера, 2016
7.	Географические карты http://planetolog.ru
8.	Занимательная наука – «география» http://www.geo2000.nm.ru
9.	Путешествия и открытия http://pyty.ru