-
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
Отделение № 2
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: история

Класс: 7 «Г»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 7 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование целостного построения курса истории;

Задачи для реализации данной цели:

мотивация учащихся на активную познавательную деятельность;

-стимулирование мыслительной активности учащихся в процессе обучения истории;

- коррекция недостатков психофизического развития учащихся, их познавательных возможностей;

-воспитание чувства познавательную деятельность;

-стимулирование мыслительной активности обучающихся в процессе обучения истории;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей;

-воспитание чувства патриотизма к своей Родине.

Курс «История Отечества» решает задачу подготовки учащихся к усвоению исторического материала, начиная с раздела « Древняя Русь» и заканчивает разделом « Российская империя XVII- начала XXвека». Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Обучающиеся 7 класса находятся на минимальном уровне, так как данный предмет они изучают первый год. В ходе изучения предмета, возможно, повысить качество знаний за счет систематической работы.

В 7 классе для 8 обучающихся необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно-педагогического режима;формирование навыков чтения и письма ;сохранение индивидуального ортопедического режима; постепенное , дозированное введение ученика в развития предшествующего обучения; направленная подготовка к усвоению учебного материала; возможность чередования сложных и легких заданий; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязь с развитием речи; соблюдение офтальмо - эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе - ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала; щадящий режим нагрузки; проведения физминуток, упражнений направленных на коррекцию зрения, мышечную релаксацию; регулярная смена деятельности; соблюдение режима зрительных нагрузок; развитие связной речи ;целенаправленные действия с дидактическими материалами с

применение наглядных и словесных методов. Для одного обучающегося при организации зрительной работы рекомендуется использование учителем указки с ярким наконечником цвета контрастной наглядности.

В программе основными принципами являются:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формы и методы организации образовательного процесса

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Комбинированный урок.

Программа состоит из следующих разделов:

I раздел: «Древняя Русь» (38 часов)

Введение- 2 часа.

История наука о прошлом

Происхождение человека

Происхождение славян – 4 часа.

Славяне – коренное население Европы

Переселение народов в 6-8 веке. *Практические задания на начало года.*

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян.

Славяне- воины.

Восточные славяне (6- 9 век)-3 часа.

Смешение восточных славян с другими народами.

Вервь, племена, союзы, грады.

Вече - общественный орган управления.

Хозяйство и образ жизни Восточных славян-4 часа.

Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля.

Быт Восточных славян: жилище славян, развитие ремесел.

Речные пути.

Возникновение городов. Киев и Новгород - развитые центры.

Культура и верования восточных славян-3 часа.

Истоки славянского язычества. *Практические задания.*

Обряды восточных славян

Языческие праздники. Фольклор.

Создание Древнерусского государства-6 часов.

Первое ДР. государство - Киевская Русь
Управление Древнерусским государством.
Вотчина- крупное частное землевладение.
Развитие древних городов: Киев, Новгород.
Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга. Основание рода Рюриковичей(2 ч).
Крещение Киевской Руси (10 век)-4 часа.
Истоки христианской веры. Религии 10-11 веке.
Великий киевский князь Владимир Красное Солнышко.
Принятие Русью христианства. Значение.
Отличия католической церкви от православной.
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок.978-1054)-4 часа.
Приход к власти Ярослава мудрого. Расцвет Руси.
Киев-крупнейший город Европы. Расцвет зодчества.
Дипломатия Ярослава Мудрого.
Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда- свод законов.
Практические задания.
Феодальная раздробленность в русских землях (11-15 век.)-5 часов.
Междоусобицы после смерти Ярослава Мудрого.
Владимир Мономах. Единство русских земель.
Русская летопись «Повесть временных лет». Распад единого русского государства.
Новгород - крупный культурный город.
Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий.
Культура Руси 10-13 века (до монгольского нашествия)-3 часа.
Три важнейших периода в культуре Руси.
Развитие письменности, унт на Руси
II раздел: « Русь в борьбе с завоевателями (13-14 века)»-13 часов.
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь-5 часов.
Монгольские кочевые племена. Чингисхан - великий каган.
Завоевательные походы Чингисхана.
Создание нового государства - Золотая Орда.
Русские земли и Золотая Орда.
Борьба с рыцарями- крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский..
Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия-4 часа.
Восстановление хозяйства и городов.
Рост феодального землевладения, «десятина».
Иван Калита- московский князь. Возвышение Москвы.
Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение для Руси.
Образование единого Московского государства- 4 часа.
Объединение земель Руси вокруг Москвы.
Государственное устройство Московской Руси.
Судебник Ивана III. *Практические задания.*

Роль русской православной церкви в объединении Руси. Личность Сергия Радонежского.

III Раздел: «Единое Московское государство»(17 часов).

Российское государство в 16 веке Иван грозный (1530-1584)-7 часов.

Венчание на царство Ивана Грозного. Личность царя.

Опричнина Ивана Грозного.

Церковь - крупный собственник и землевладелец в государстве.

Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община.

Зарождение казачества.

Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Судебник 1550 года

Внешняя политика Московского государства.

Смутное время. Начало царской династии Романовых-6 часов.

Кризис российского общества на рубеже 16-17 века, его причины.

Крепостное право. Борис Годунов. Укрепление Москвы.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени.

Народные волнения. Семибоярщина

Ополчение Минина и Пожарского против польского засиления.

Земский собор 1613 года. Восстание Степана Разина. *Практические задания.*

Культура в Российском государстве 16-17 веке- 4 часа.

Церковное и религиозное влияние на культуру и быт русского народа.

Иван Федоров. Развитие книгопечатания.

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу.

Развитие архитектуры и живописи.

Словарь.

Славяне, племена, община, знать, вече, полюдь, быт, ремесла, торговля, старейшина, язычество, фольклор, государство, вотчина, смерд, колония, караван, холоп, религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение, зодчество, дипломатия, междоусобица, летопись, посадник, икона, каган, бояре, дума, судебник, самодержец, казачество, опричнина, реформатор, кризис, патриарх, сословие, шедевр.

Межпредметные связи.

География, литература, математика, русский язык, музыка, информатика.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровни освоения предметных результатов (*достаточный уровень*).

Учащийся объясняет значение словарных слов и понятий, а также устанавливает причины:

Возникновение языческих верований и обрядов;

Влияние образа жизни и развитие ремесел, торговых отношений

Возникновение государства, его структуры, функций;

Развитие православия, смены языческой культуры на христианскую, распада Киевской Руси;

Захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

Возвышение и укрепление Москвы при Иване Грозном;

Описывает:

Образ жизни восточных славян, места расселения;

Отдельных исторических лиц (Игорь, Олег, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Лжедмитрий);

Ориентируется в:

Названиях древних городов Руси

Основных событиях периодов:

9 век - первое Древнерусское государство;

10 век - Крещение Руси;

11 век - Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

11-15 века - Раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

16-17 века - Объединение земель вокруг Москвы; эпоха Ивана Грозного; Смутное время.

Минимальный уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с достаточным уровнем.

Рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий.

Учащийся знает:

- названия основных городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

- исторические имена (3-5 имен);

- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Изучение предмета «История » направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
17 часов	15 часов	20 часов	16 часов

Учебно - тематический план:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного	Количество		Примечание
			Практические	Других	

		времени	задания	видов работ	
1	Раздел: Древняя Русь. Тема: Введение	38 2			
	Происхождение славян	4	1		
	Восточные славяне (6- 9 век)	3			
	Хозяйство и образ жизни Восточных славян.	4			
	Культура и верования восточных славян	3	1		
	Создание Древнерусского государства	6			
	Крещение Киевской Руси (10 век)	4			
	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок.978-1054)	4	1		
	Феодалная раздробленность в русских землях (11-15 век.)	5			
	Культура Руси 10-13 века (до монгольского нашествия)	3			
2	Раздел: Русь в борьбе с завоевателями. Тема: Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь	13 5			
	Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия	4			
	Образование единого Московского государства	4	1		
3	Раздел: Единое Московское государство Тема: Российское государство в 16 веке Иван Грозный (1530-1584)	17 7			
	Смутное время. Начало царской династии Романовых	6	1		

Культура Российском государстве веке	в 16-17	4			
Итого:		68	5		

Формы и средства контроля/мониторинга:

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по каждому предмету. (см. Приложение).

Список учебно-методической литературы:

Литература основная:

История Отечества. 7класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. организаций VIII вида/ И.М Бгажнокова - М.: Просвещение 2016г.

Дополнительная:

Атлас:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века.

Настенные карты.

Киевская Русь IX-XII век

Народные движения в России в XII в.

Рос. империя в XVIII в./Россия в XVII в.

Российская империя во вт. пол. XVII в.

Методические электронные пособия:

История России. Контрольно – тренировочные задания 7 класс. Т.В. Петрова. В., Учитель 2009

Поурочные разработки по истории России. Е. Симонова М., Экзамен 2009

Рабочая тетрадь «История России конца 16-18 вв.» - М: Просвещение 2008

Уроки истории в 7 классе: учеб., метод. пособие, /Б.П Пузанов, О.П Бородина;

История России

История России. 7 кл. Мультимедийное приложение к уч. Черниковой

История России ХУП-ХУ1Пвв. 7кл. Интерактивное наглядное пособие СД - РОМ

Документальный фильм «История государства Российского» - 2007г. В Бабич (по Карамзину).

Сайты

Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>

История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.:
<http://som.fio.ru>