

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Основы коммуникации»
для обучающихся 1 «Б» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель предмета – обеспечить становление базиса личностной культуры ребенка, выравнивание возможностей школьников и обеспечение успешного их вхождения в образовательное пространство, развитие личности ребенка по следующим направлениям: развитие познавательной активности и познавательных процессов; становление личностной культуры ребенка; формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними; развитие сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка; воспитание культуры эмоций и чувств.

Задачи: создать условия для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом; обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде; обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер; формировать культуры общения и поведения; создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям; формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность; приобщать детей к слушанию художественных произведений; формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг); формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения; обогащать словарь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Коррекционный предмет «Основы коммуникаций» предусматривает коммуникативное развитие учащихся, со сверстниками и взрослыми людьми, педагогами. Занятия направлены на формирование и развитие коммуникативных навыков со сверстниками, взрослыми и педагогами. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-

бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка. Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Знания	Компетентности
1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.). 2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний. 3. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику,	1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека. 2. Описание своего эмоционального состояния. эмоциональных состояний. 3. Владение элементарными способами творческого самовыражения 4. Владение элементарными способами творческого самовыражения. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям. 5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого. 6. Создание образа предметов, явлений в воображении.

общение по телефону). 4.Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.). 5.Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения. 6.Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность. 7.Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.	7.Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека 8.Установление контакта с собеседником 9.Приветствие собеседника 10.Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) 11.Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) 12.Выражение своих желаний словом (предложением) 13.Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) 14.Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) 15.Ответы на вопросы словом (предложением) 16.Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека. 17.Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям. 18.Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.
---	---

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенном в устном высказывании. На отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности. Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной

разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс: Основы коммуникации

Класс: 1 «Б»

Учитель: Розанчугова Н.В.

Кол-во часов: 33 ч.

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика деятельности
1.	03.09	Вводная диагностика	Изучить эмоционально-личностную, познавательную, коммуникативную, мотивационную сферы.
2.	10. 09	Какой Я?	Учить качества характера и личностные изменения, развивать навыки коллективного сотрудничества.
3.	17. 09	«Чем мы отличаемся друг от друга?»	Развивать способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения
4.	24. 09	Качества, важные для общения	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
5.	01.10	Качества, важные для общения	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
6.	08.10	Девчонки + мальчишки	Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.
7.	15.10	Учусь знакомиться	Учить детей знакомиться, вступать в контакт.
8.	22. 10	Говорим вежливые слова	Учить детей использовать в речи вежливые слова. Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений.
9.	05.11	Я среди людей	Формировать чувства принадлежности к сообществу людей.
10.	12.11	Моя семья	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.
11.	19. 11	Семейные праздники	Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним; способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи.
12.	26.11	Качества, важные для общения.	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
13.	03.12	Качества, важные для общения.	Развивать экспрессивные возможности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия.
14.	10.12	Сказка о Другой Точке Зрения	Развитие взаимопонимания, толерантного отношения.
15.	17. 12	Труд «мужской» и «женский»	Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда. Раскрыть значение труда людей разного пола; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.

16.	24.12	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширить знания детей о многообразии мира профессий; развивать творческую активность, желание экспериментировать; воспитывать уважение к представителям различных профессий; расширение кругозора.
17.	14.01	Взрослые – это...	Формировать представлений детей о взрослых людях; учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому.
18.	21.01	Что такое настроение?	Формировать представления о настроении, о причинах его изменения.
19.	28.01	Злость	Обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоций.
20.	04.02	Доброта	Формировать представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.
21.	11.02	Обида	Обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоций.
22.	25.02	Радость	Формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
23.	04.03	Грусть	Формировать представление о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
24.	11.03	Страх	Формировать представление о причинах страха.
25.	18.03	Чего я боюсь?	Формировать представление о причинах страха.
26.	01.04	Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях
27.	08.04	Ссора. Как помириться	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Обучение простым способам выхода из конфликтов.
28.	15.04	Что такое хорошо, что такое плохо	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. Обучение простым способам выхода из конфликтов.
29.	22.04	Этикет	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
30.	29.04	Этикет	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.
31.	06.05	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми.
32.	13.05	Диагностика коммуникативных умений	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо Обобщение полученного опыта; обеспечение обратной связи.
33.	20.05	Что такое хорошо, что такое плохо	Исследование динамики развития УУД у обучающихся. Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД