

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Пространственная ориентировка»
для обучающихся 3 «А» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» для слабовидящих детей (вариант 4.2), в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цель образовательно-коррекционной работы: формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

Задачи данного курса:

закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формировании навыков практической ориентировки на своем теле;
формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле);
развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

Общая характеристика коррекционного курса

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года).

Требования к уровню подготовки: в результате целенаправленной деятельности на занятиях по ориентированию и мобильности учащиеся могут продемонстрировать овладение описанными ниже компетенциями на трех уровнях: низкий – не делает, средний – делает с помощью взрослого или сверстника, высокий – делает самостоятельно

Компетенция взаимодействия: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий, знать собственное местоположение в пространстве.

Учебно-познавательная компетенция:

Различать и словесно описывать пространственное расположение предметов, направлений в окружающем пространстве

Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

Соотносить расположение реальных предметов в пространстве с условными изображениями на схеме.

Использовать остаточное зрение для ориентирования и передвижения в пространстве.

Использовать техники передвижения без вспомогательных средств.

Использовать сенсорную информацию для ориентирования в знакомом пространстве

Обследовать закрытое пространство, используя «точку отсчета».

Коммуникативная компетенция:

Использовать при необходимости помощь окружающих.

В результате обучения ориентированию и мобильности учащиеся должны: свободно ориентироваться и передвигаться в помещениях школы, столовой, на пришкольном участке; знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице.

Место курса «Развитие зрительного восприятия» в учебном плане

Учебный план для детей с нарушением зрения предусматривает включение в программу обучения курса «Развитие зрительного восприятия» в течение 5 лет из расчета одного учебного часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с глубокими нарушениями зрения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

Содержание программы

Ориентирование: понятие тело, строение и стороны тела, ориентировка на собственном теле. Базовые пространственные понятия: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлоги: в на за, перед, под. Понятия окружающей среды: формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство, расположение объектов и предметов в пространстве относительно друг друга, относительно сторон света (север/юг, запад/восток. 4 Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, проприоцепции (мышечной памяти), обоняния, остаточного зрения. Формирование топографических представлений: работа с тактильной картой.

Ориентировка на плоскости: на листе бумаге, в учебнике, на приборе для письма, на парте, в парте, на столе школьной столовой, на кровати, в тумбочке спальни.

Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальни, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах.

Ориентировка в большом пространстве: — Ориентировка в здании школы, ориентировка в столовой, в актовом зале, спортивном и

тренажёрном зале ориентировка на этажах и в коридорах. — Ориентировка по сторонам света: север, юг, запад, восток. — Ориентировка на пришкольном участке: — Ориентировка на территории участка, на детской и спортивных площадках. — Ориентировка на прилегающих к школе улицах: расположение улиц относительно сторон света, определение и анализ перекрёстков (пересечение улиц).

Использование помощи окружающих: принятие помощи, отказ от помощи и обращение за помощью к окружающим людям.

Ориентировка в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы.

Ориентировка в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамвае, в метро.

Мобильность. Основные системы мобильности:

— Самостоятельное передвижение без вспомогательных средств, передвижение с сопровождающим, передвижение с тростью, передвижение с собакой-поводырем, передвижение с помощью электронных средств и GPS навигации.

— Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств:

— Верхняя и нижняя защитные техники рукой, следование рукой по стене, пробы ногой, тактильный поиск предмета.

— Передвижение с сопровождающим: основной режим, узкий проход, разворот, подъём и спуск по лестнице, прохождение через двери, усаживание.

— Передвижение с тростью: техники передвижения в помещении «Диагональ с тростью, диагональное слежение тростью», обход препятствий с тростью.

— Подъём и спуск по лестнице с тростью.

— Передвижение с тростью по улице: «Техника маятника с тростью или постоянный контакт, слежение постоянный контакт, техники 2 и 3 касания».

— Техники пересечение проездов и перекрестков с тростью.

— Использование трости в общественном транспорте и в местах общественного пользования: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы.

— Правила безопасного использования электронных средств мобильности и GPS навигации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
• формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

жизни; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
---	--

Предметные результаты	Предметное содержание
<i>Обучающиеся научатся</i> использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве; Будут учиться самостоятельно ориентироваться в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве. <i>Обучающиеся получают возможность</i> овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве. Школьники научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. У слабовидящих обучающихся <i>будет сформирована</i> потребность в необходимости в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство	Развитие сохранных анализаторов: • совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности; • узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных; • узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам; Развитие навыков ориентировки в микропространстве: • свободно ориентировать «на себе»;

Календарно – тематическое планирование

Курс «Пространственная ориентировка»

Класс 3 «А»

Учитель Цысарь С.С.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методического пособия В. З.Денискиной, М. В.Венедиктовой Обучение ориентировки в о учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида, М:ЛОГОС ВОС,2007 ;

Дата	Количество часов	Изучаемый раздел, тема урока
		I четверть – 8 ч
4.09 11.09 18.09 25.09 2.10 9.09	6	Ориентировка в схеме тела человека и животного
16.09	1	Ориентировка «на себе». Перекрёстное нахождение разных частей тела.
23.09	1	Ориентировка в схеме тела человека «перед собой».
		II четверть – 8 ч
6.11	1	Анализ пространственного расположения предметов в пространстве.
13.11 20.11 27.11	3	Понимание лексического значения слов, выражающих пространственные отношения между предметами (относительно себя): сзади сверху, сзади слева и т.д., левее чем..., правее чем...
4.12	1	Дидактическая игра «Найди предмет по указанным ориентирам».
11.12	1	Определение местоположения объекта по слуху.
18.12	1	Различение звуков окружающего мира.
25.12	1	Понимание грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения предметов.
		III четверть – 10 ч
15.01 22.01 29.01 5.02 12.02 19.02 26.02 5.03 12.03 19.03	10	Ориентировка на плоскости.

IV четверть- 8ч.		
2.04	1	Определение местоположения объекта в книге.
9.04 16.04	2	Ориентировка в таблице.
23.04 30.04	2	Графические диктанты.
7..05	1	Игра «Расположи предметы в указанном порядке».
14.05 21.05	2	Диагностика
Итого	34ч.	

На конец 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

Называть и показывать перекрёстные части тела на себе (левой рукой покажи правое колено, правой рукой покажи левое ухо)

Называть и показывать части тела другого человека, стоящего лицом к ребёнку (показывать правую, левую руки).

Называть и показывать части тела другого человека и определять положение его тела на рельефно-графическом изображении.

Называть и показывать части тела животного на рельефно-графическом изображении.

Понимать и употреблять в речи слова, выражающие пространственные отношения между предметами (относительно себя: сзади слева, спереди сверху, ..., левее ..., правее ...).

Ориентироваться в книге на странице, уметь находить нужную страницу.

Находить необходимый объект в столбце.

Ориентироваться в строках и столбцах таблицы с помощью учителя.

Строить пересекающиеся линии и углы.

Строить отрезки, увеличивая и уменьшая их в несколько раз.

Различать звуки окружающего мира.

Поворачиваться на 90^0 , 180^0 ; проходить прямолинейный маршрут с поворотом на 90^0 .

Описание материально – технического обеспечения

Методическое обеспечение.

- Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос «ВОС»
- Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль
- Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

- Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, М: Российская Академия образования Института коррекционной педагогики, 1998.

Материально-техническое обеспечение.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Ученические столы одноместные.
- Стол учительский.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

