

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»
для обучающихся 4 «А» (ВГО) класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», коррекционно-развивающей программы С.И. Семенова «Уроки добра».

Целью данной программы является – развитие коммуникативных умений младших школьников.

Задачи:

- Развитие навыков коммуникации, для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях;
- Формирование образов окружающих людей;
- Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слабовидящих детей и детей с нарушениями зрения. В структуре курса РКД можно выделить несколько направлений:

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Основные методы и приёмы, используемые на занятиях:

- имитационные игры;
- беседы;
- психологические игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Поддержанию интереса к занятиям способствует использование сказочных сюжетов: в гости к детям приходят волшебники — добрый и злой, в которого вселились «драконы» (гнев, злость, обида), детям волшебники дарят сказочную тарелочку и волшебное яблоко, с помощью которых неожиданно появляются разнообразные объекты. Дети знакомятся с мальчиком Антошей, которому они стремятся помочь и т.п.

Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов, указанных ранее. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Для самовыражения ребенка каждое занятие предусматривает использование рисуночных методик, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия. Решению этой задачи способствует использование доступных каждому ребенку приемов: например, дорисовывание пиктограмм, рисование по контуру и др. Каждое занятие заканчиваем слушанием приятной музыки или исполнением веселых детских песен, что, в свою очередь, способствует фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к занятиям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 4 класс – 34ч, 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам;
- формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитию способности сопереживать, сочувствовать;
- формировании осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет использование на занятии «Волшебной книги», в которую взрослый записывает после обсуждения добрые поступки детей, как на занятии, так и в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные универсальные учебные действия
-личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности; -осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития; -формирование потребности в общении, в использовании средств	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -адекватно использовать сохраненные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; -умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь. <u>Познавательные УУД:</u>

общения; -обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; -формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения; -приобретение первоначального опыта общения; -развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»; -приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом; -ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость; -формирование положительной самооценки.	-строить сообщения в устной и письменной форме; -владеть компенсаторными способами познавательной деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач; -построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; -адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач; -использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.
---	--

Предметные результаты освоения программы	Предметное содержание коррекционно-развивающего курса
Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий - нормально видящий».	Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен: -особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения; -обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта; -обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации;

<i>Предметными</i> результатами изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» является сформированность следующих умений: -понимание роли общения в жизни человека; -понимание основных норм и правил общения; -понимание и дифференцирование средств речевого и неречевого общения; -осознание роли зрения, речи, движений, слуха в общении; -дифференцирование частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения; -дифференцирование, узнавание, называние базовых эмоций; -применение некоторых движений и действий человека в ситуации общения; -использование адекватно ситуации вербальных и невербальных средств общения; -практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в процессе использования невербальных и вербальных средств общения; -использование собственных коммуникативных способностей; -использование пространственных, социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности; -использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; -моделирование разных ситуаций общения; -построение и использование речевых моделей.	- особыми образовательными потребностями обучающихся; - низкой эффективностью коммуникативных умений. Содержание раздела «<i>Общение и его роль в жизни человека</i>» направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих классах, учатся осознавать роль общения в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения. Содержание раздела «<i>Формирование образа человека</i>» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению. Содержание раздела «<i>Формирование коммуникативной грамотности</i>» направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе. Содержание раздела «<i>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия</i>» направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие
--	---

контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Содержание раздела «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей» направлено на развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 4-5 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психо - моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общение и его роль в жизни человека.	5
2.	Формирование образа человека.	5
3.	Формирование коммуникативной грамотности.	8
4.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	8
5.	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	8
	Всего	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности»

Класс 4 «А»

Учитель: Кудрявцева Ю.А.

Кол-во часов 34

Планирование составлено на основе коррекционно-развивающей программы С.И. Семенака «Уроки добра». В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина и др.).

№ п/п	Дата план	Корр.	Кол. час	Тема	Основные виды деятельности
				I ч – 8ч	
1	03.09			Вводное занятие. Входная диагностика.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
2	10.09			Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
3	17.09			Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
4	24.09			Формирование представлений о мимических, антомимических, интонационных средствах невербального общения.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
5	01.10			Ознакомление с фонацией (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз)	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
6	08.10			Ознакомление с и кинетикой (жесты, поза, мимика) невербальных средств коммуникации.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
7	15.10			Взгляд как средство коммуникации.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
8	22.10			Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
9	05.11			II ч -7ч Развитие эмоционального компонента невербальных средств.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
10	12.11			Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Речевая культура.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
11	19.11			Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Основы риторики.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
12	26.11			Способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
13	03.12			Умение продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.

					предложенных заданий.
14	10.12			Социальное взаимодействие. Умение привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
15	17.12			Умение предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и другое.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
16	24.12			III ч -10ч Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
17	14.01			Развитие координации совместных с партнером действий.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
18	21.01			Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
19	28.01			Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
20	04.02			Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
21	11.02			Формирование умений моделировать ситуацию общения.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
22	18.02			Эмпатия, самоконтроль.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
23	25.02			Формирование речевых моделей.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
24	04.03			Способность к координации очередности высказываний.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
25	11.03			Эмоции в процессе общения.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
26	18.03			IV ч -9ч Отрицательные и положительные эмоции в процессе общения.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.

27	01.04			Представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
28	08.04			Конфликты и их последствия.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
29	15.04			Конфликты и их последствия.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
30	22.04			Умение выслушать и понять собеседника.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
31	29.04			Умение решать конфликтную ситуацию.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
32	06.05			Умение решать конфликтную ситуацию.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
33	13.05			Итоговая диагностика.	Беседа. Практическая деятельность, на основе предложенных заданий.
34	20.05			Итоговое занятие.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

На основе коррекционно-развивающей программы С.И. Семенака «Уроки добра». В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина и др.).

Техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,
дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.