

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»
для обучающихся 3 «А» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» авторы: Т.Б. Тимофеева, С.В. Алышева.

Цель программы:

- выработка у незрячих и слабовидящих детей «физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью или вовсе без нее;
- овладение знаниями и умениями, которые потребуются детям в самостоятельной взрослой жизни. Это направление включает в себя ознакомление с различными сторонами социального общения в таких сферах, как бытовые услуги, здравоохранение, транспорт и общественные места;
- обучение школьников приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи курса:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировки в жизни, преодоление неуверенности в своих силах;
- накопление и систематизация правильных представлений учащихся о предметах и явлениях, с которыми им предстоит столкнуться в самостоятельной жизни;
- формирование знаний, умений и навыков личной гигиены и здорового образа жизни; - отработка навыков самообслуживания и домоводства;
- формирование навыков правильного поведения (в школе, в семье, в общественных местах и др.);
- воспитание правильного отношения к своему дефекту;
- формирование навыков общения с людьми в различных ситуациях и мобильности в окружающем пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс направлен на освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения. Программа СБО построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля». Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки в 1 классе раскрывается в следующих направлениях: «Культура поведения и общение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Прием и приготовление пищи», «Транспорт», Содержание каждого раздела включает в

себя общие сведения о значении того или иного навыка в жизни человека, правила его выполнения, требования безопасности, представления о предметах бытового назначения, обслуживающих выполнение того или иного действия, правила их использования и хранения, а также представление об объектах культурно-бытового назначения и различных службах. Основные формы обучения: практические работы, беседы, игры, экскурсии. В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по уходу за собой, обувью и одеждой, уходу за жилым помещением и пр.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО - БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В КГБОУ «Ачинская школа № 3» обучение ведется по 5-дневной неделе. На изучение курса «Социально - бытовая ориентировка» в 3-ем классе –17 часов во втором полугодии, 1 час в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена

Ухаживать за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками).

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами.

Закрепить знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Закрепить знания о режиме дня, объяснить необходимость его соблюдения.

Формировать правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени.

Учить пользоваться часами.

Расширить представления о видах спорта, рекомендованных окулистом. Познакомить со средствами закаливания.

Одежда

Углубить знания о разных видах одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная.

Закрепить знания частей одежды.

Познакомить с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.

Закрепить умение развешивать одежду на крючок и платяную вешалку.

Формировать умение рационально размещать одежду в шкафу.

Закрепить умение чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану.

Познакомить с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.

Учить соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды.

Углубить знания о необходимых материалах, инструментах, приспособлениях для выполнения мелкого ремонта одежды и местами их хранения.

Познакомить с требованиями безопасности при работе с иглой и ножницами.

Учить выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями, кнопки.

Обувь

Расширить представления о разных видах обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь.

Закрепить знания детей частей обуви.

Познакомить с видами материалов, из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая.

Учить использовать разные виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Познакомить с приемами сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую.

Познакомить с правилами сушки резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Познакомить с необходимым инвентарем для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Учить соблюдать последовательность и правила работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Познакомить с необходимым инвентарем для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Учить чистить кожаную обувь кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой).

Расширить представления о кухне, кухонной посуде.

Познакомить со способами мытья, сушки посуды.

Конкретизировать представления о хранении пищи и продуктов питания.

Учить сортировать, мыть, чистить и резать овощи.

Познакомить с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).

Расширить представления о столовой посуде.

Учить сервировать стол к завтраку и обеду.

Жилище

Учить соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).

Последовательность сухой и влажной уборки спален, класса.

Уход за комнатными растениями.

Транспорт

Конкретизировать представления о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.

Учить описывать транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.

Дать знания об информации располагающейся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов.

Учить определять маршрут следования по номеру автобуса, троллейбуса, трамвая.

Закрепить умения детей ориентироваться в салонах транспортных средств.

Упражнять в соблюдении правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить.

Учить заходить и выходить из транспортного средства.

Учить формулам речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам транспортного средства.

Торговля Расширить представления об основных видах магазинов (посудный, продовольственный).

Учить ориентироваться в ближайшем от школы магазине. Находить хлебобулочный, бакалейный отделы.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

Познакомить с видами и стоимостью товаров, порядком приобретения товаров.

Культура поведения

Учить соблюдать правила поведения за столом.

Упражнять в соблюдении правил поведения в библиотеке.

Воспитывать умение содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет.

Формировать умение и желание трудиться.

Конкретизировать представления о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками.

Учить использовать в речи вежливые слова.

Закреплять знания правил поведения за столом.

Учить правильно пользоваться столовыми приборами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Личная гигиена.	3
2	Одежда. Обувь.	6
3	Питание. Торговля. Кухонная посуда	6
4	Жилище.	8
5	Культура поведения. Транспорт. Повторение пройденного	10 1
	Итого	34

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные результаты.
личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социальнобытовой деятельности; -оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; -понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; -ориентация на социально-бытовую независимость;	Регулятивные УУД: -понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки; -понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи; -принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; -осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий. Познавательные УУД: -зрительно и осязательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры; -выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме,

-формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности; -формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой; -ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; -овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально бытовой ориентировке; -формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану нарушенного зрения и других анализаторов.	величине, цвету по заданному или установленному признаку; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действий с ними; -овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; -использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки; -строить несложные цепочки логических рассуждений. Коммуникативные УУД: -принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата; -задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; -слушать и понимать речь других; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности; -адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.
--	---

Предметные результаты	Предметное содержание
-ухаживать за телом, стричь ногти, владеть правилами ухода за руками;	«Личная гигиена» Правила личной гигиены. Индивидуальность использования средств личной гигиены.

-владеть навыками ухода за одеждой, выполнять мелкий ремонт одежды; -владеть навыками ухода за обувью; сушить и чистить обувь; -знать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; -знать основные правила приготовления салатов и винегрета; -знать алгоритм сухой уборки спальни, класса; -ухаживать за комнатными растениями; -уметь выполнять некоторые хозяйственно-бытовые обязанности в школе и дома; -знать и применять правила поведения в школе, библиотеке, столовой; -уметь поддерживать порядок на своём рабочем месте; -знать основные транспортные средства; -знать на каком транспорте можно добраться домой, в школу, в музей и др.; -уметь приобретать в магазине хлебобулочные товары; -пользоваться формулами речевого этикета.	Значение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Периодичность и правила чистки зубов и ушей. Периодичность мытья головы. Средства борьбы с перхотью выпадением волос. Правила расчесывания волос. Выбор причёски. «Одежда и обувь» Виды одежды и головных уборов. Сезонная одежда. Определение толщины, плотности ткани, её способности промокать и т. д. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению. Условия хранения одежды. Навыки классификации одежды. Игра «Гардероб». Предупреждение загрязнений. Виды обуви и назначение, уход и хранение. Различение видов обуви. «Питание» Основные продукты питания. Разнообразие продуктов, их назначение. Разговор о здоровом питании. Фрукты и овощи. Правила «кухонной безопасности». Болезни от грязи. Витамины. Конкурс «Сам себе повар». «Культура поведения» Правильная осанка (поза сидя, стоя, красота походки, жеста). Правила поведения при встрече и прощании с взрослыми, сверстниками. Вежливые фразы. Формы обращения с просьбой к взрослому. Правила разговора со знакомыми и незнакомыми в разных ситуациях. Правило «4-х НЕ». Тактичность и вежливость при разговоре со старшими. Общение со сверстниками. «Жилище» Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, интернат (формирование представлений и зрительных образов). Варианты квартир. Виды отопления, освещения, обстановки. Подсобные помещения. Их назначение. Назначение и интерьер школьных помещений.
---	---

Календарно – тематическое планирование

Курс «Социально-бытовая ориентировка»

Класс 3 «А»

Учитель Цысарь С.С

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
				I четверть – 8ч.	
			3	Личная гигиена	
1-2	2.09 9.09		2	Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности по социально-бытовой ориентировке. Диагностика уровня развития навыков социально-бытовой ориентировки.	Знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировки (размещением мебели, оборудования, правилами поведения в кабинете). Ориентируются в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении, называют их форму, величину, цвет. Обследуют, предлагаемые предметы, оборудование зрительно, называют из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки, запахи окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству. Выполняют диагностические задания.
3	16.09		1	Личная гигиена. Уход за руками. Стрижка ногтей. Туалетные принадлежности.	Знакомятся с новыми средствами ухода за руками. Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками. Складывают принадлежности аккуратно в косметичку. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук. Знакомятся со способами применения средств по уходу за руками. Пользуются зрением и обонянием. Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей. Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями. Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев. Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей. Используют пилочку для ногтей. С помощью нарушенного зрения различать предметы по упаковке.
			6	Одежда. Обувь.	

4 - 6	23.09 30.09 7.10		3	Одежда и обувь.	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Называют части одежды. Определяют лицевую и изнаночную стороны одежды. Наводят порядок в шкафу. Знакомятся с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая.
7 –8	14.10 21.10		2	Уход за одеждой и обувью.	Используют нарушенное зрение и другие анализаторы. Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют части обуви. Знакомятся с видами материалов, из которых из которых изготавливают обувь: кожаная, резиновая. Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с приемами ухода за кожаной обувью. Выполняют действия по уходу за кожаной обувью: моют влажной тряпочкой, вытирают насухо, протирают ветошью с глицерином, туго набивают газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги меняют ее на сухую. Знакомятся с электрической сушилкой для обуви. Проводят опыт: сушат кусок кожи на приборе отопления. Делают вывод, можно это делать или нельзя. С помощью нарушенного зрения определяют цвет одежды, обуви.
9	11.11		1	II четверть – 7ч. Уход за одеждой и обувью.	
10-15	18.11 25.11 2.12		6 1 1	Питание. Торговля. Кухонная посуда. Питание. Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов.	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (моют руки перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомятся с кухней, кухонной посудой. Знакомятся со средствами ухода за посудой. Различают их по цвету, запаху, упаковке. Отбирают губки, необходимые для мытья посуды.

	9.12 16.12		2	Торговля.	Знакомятся со способами мытья, сушки посуды. Находят места осязательно и зрительно наибольшего загрязнения посуды. Моют посуду. Расставляют в сушилке. Вытирают полотенцем. Размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках. Отличают кухонную посуду от столовой, чайной. С помощью нарушенного зрения определяют цвет посуды. Знакомятся с магазинами, в которых продаётся кухонная посуда, средства ухода за посудой. Находят с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.
	23.12 28.12		2	Кухонная посуда.	
				III четверть – 10 ч.	
16- 23	13.01 20.01		8 2	Жилище. Виды жилых помещений	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Составляют график проветривания. Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года. Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градусника. Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении. Понимают опасность для здоровья сквозняков. Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности. Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения, например, настольными лампами. Следят за достаточной освещенностью в помещении. Знакомятся с обычаями ходить в гости. Знакомятся с правилами гостеприимства. Отвечают на вопрос: «Что такое гостеприимный хозяин?» Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода. Моделируют ситуацию знакомства гостей друг с другом. Выбирают подарок для друга. Моделируют ситуации как дарить и принимать подарок. Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного утомления. Знакомятся с правилами
	27.01		1	Санитарно-гигиенические требования к помещениям.	
	3.02		1	Организация сухой и влажной уборки.	
	10.02		1	Роль свежего воздуха для здоровья человека.	
	17.02		1	Освещённость помещения	
	24.02		1	Встречаем гостей	
	3.03		1	Уборка помещения	

					уборки помещений. Составляют график дежурства. Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли. Перечисляют способы уборки пыли. Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола). Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе. Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убирать пыль с места?»
24-34	10.03		11	Культура поведения. Транспорт.	Называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу. Рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень. Знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходят в общественный транспорт с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дают вначале людям выйти из транспорта, а затем заходят. Пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него. Заходят и выходят из транспортного средства.
	17.03		1	Транспорт.	
			1	Виды транспорта.	
				IV четверть -	
	7.04		1	Наземные виды транспорта	
	14.04		1	Воздушные виды транспорта	
	21.04		1	Водные виды транспорта	
	28.04		1	Подземные виды транспорта	
	5.05		1	Описание видов транспортных средств по предложенному плану	
	12.05		1	Правила поведения в транспорте.	
	19.05				
	26.05		1	Правила безопасного входа и выхода из транспортного средства.	

		1	Ориентация в салонах транспортных средств	
27.05		1	Итоговое занятие.	Закрепляют материал по пройденным темам

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение.

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

Материально-техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

