

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»
для обучающихся 3 «А» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

Пояснительная записка

Программа по развитию зрительного восприятия разработана на основе одноимённой программы для детей с нарушением зрения под редакцией Л. В. Фомичевой.

Цель программы: программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех зрительных функций детей.

Курс занятий предназначен для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащихся с нарушением зрения начальных классов.

Задачи:

1. Формирование у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно - следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
2. Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира зачет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнении, обобщения, классификации).
3. Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.
4. Развитие умения оценивать глубину пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентировке на основе пространственных представлений.
5. Совершенствование навыков зрительно-моторной координации.
6. Развитие зрительные функции.
7. Активизация зрительного восприятия учащихся посредством автоматизации навыков максимально использовать его при восприятии окружающего мира.

Общая характеристика коррекционного курса

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является важнейшим направлением коррекционно-развивающей работы в начальных классах, имеющих детей со зрительной патологией. Нарушения зрения, обуславливая снижение остроты зрения и других зрительных функций, влечет за собой снижение скорости, конкретности, дифференцированности, аналитичности восприятия, возникновение трудностей в оперировании сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями, в овладении измерительными навыками, ориентировке в пространстве. Это неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающей действительности и влечет за собой недостаточное удовлетворение зрительных потребностей детей, отрицательно сказывается

на развитии мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В свою очередь все перечисленное приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости детей данной категории. Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе письмом, является достаточное развитие моторного и сенсорного компонента зрительного анализатора как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. Нарушение глазодвигательных функций у детей с нарушением зрения приводит к тому, что нередко зрительно-моторные координации оказываются недостаточно сформированы к началу обучения. Наличие специально организованного процесса, включающего в себя лечебно - восстановительную и коррекционно-развивающую работу позволяет нивелировать особенности зрительного восприятия, обусловленные нарушением зрения.

Программа «Развитие зрительного восприятия» в начальных классах массовой школы, имеющих детей с нарушением зрения построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение материала в каждом классе.

Организационной формой работы по реализации программы являются подгрупповые и фронтальные занятия, предполагающие наличие дифференцированного и индивидуального подходов.

Работа по развитию зрительного восприятия может быть результативной только при условии ее осуществления в рамках всей системы учебно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу учителя и воспитателя. Успешное усвоение программного материала детьми с нарушением зрения предполагает закрепление и применение сформированных зрительных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Связь коррекционного занятия и урока является органической, так как программы по математике, письму, чтению и природоведению, изобразительной и трудовой деятельности располагают материалом для развития зрительного восприятия.

Одним из важнейших условий эффективной работы данной программы является обеспечение реализации всех направлений в равном количестве в течение всего коррекционного процесса. Кроме того, успешное усвоение материала предполагает постоянное закрепление сформированных навыков и включение в занятие разнообразных заданий и упражнений, связанных с ранее изученными темами.

В целях поддержания у учащихся интереса к обучению занятия необходимо проводить с использованием заданий в игровой, занимательной форме. При этом дети должны выполнять их практически, что существенно повысит интеллектуальную насыщенность, будет стимулировать речевую активность и способствовать полноценному формированию их познавательных интересов.

В связи с наличием неоднородности состава классов, имеющих детей с нарушением зрения контингент различается как по степени нарушения зрения, уровню физического и интеллектуального развития, так и по условиям дошкольного воспитания. Коррекция зрительного восприятия возможна только при наличии индивидуального подхода к каждому учащемуся с нарушением зрения, учитывающего характер зрительного нарушения, особенности развития личности и предшествующий опыт обучения и воспитания. В связи с этим подавляющему числу детей наряду с фронтальными и групповыми занятиями требуются индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия.

Основной формой работы по данной программе является занятие-урок. По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности учащихся, создание у учащихся положительного эмоционального фона, возможна интеллектуальная разминка (фронтальная форма работы), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на основе данных, полученных с помощью зрительного восприятия. Продолжительность вводной части – 5 минут.
2. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на работу по основной теме занятия (см. календарно-тематическое планирование) для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же

заданию, но на более высоком уровне . Продолжительность основной части - 20 минут

3. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении. Продолжительность заключительной части – 5 минут.

Место курса «Развитие зрительного восприятия» в учебном плане

Коррекционно-развивающая работа по развитию зрительного восприятия детей, имеющих зрительную патологию, в процессе начального обучения реализуется за счет внедрения в коррекционно-адаптационные области учебного плана занятий по развитию зрительного восприятия.

Учебный план для детей с нарушением зрения предусматривает включение в программу обучения курса «Развитие зрительного восприятия» в течение 5 лет из расчета одного учебного часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В процессе решения специфических задач, в ходе работы по развитию зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения развиваются все психические процессы, происходит речевое и эмоциональное развитие, совершенствуются личностные качества.

Зрение – важнейший вид проприоцепции

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко -культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. Реализация ценностных ориентиров на уроках охраны зрения и развитие зрительного восприятия в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития слабовидящих обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития детей.

Содержание программы

Содержание программы подразделяется на *три этапа*. Каждый этап включает задания по всем разработанным психофизиологическим и психолого-педагогическим методикам, применяемым в комплексе. Сложность и объем заданий возрастают при переходе на следующий этап.

На первом этапе происходит развитие элементарных зрительных функций, формирование и коррекция опознавания основных свойств предметов, развитие действий с предметами на основе зрительно-осязательной информации, развитие восприятия простых изображений элементарных предметов, количественных и пространственных отношений.

На втором этапе к перечисленным задачам добавляются развитие константности восприятия, формирование дискретных и интегральных способов опознавания сложных изображений, восприятия простых сюжетных рисунков.

На третьем этапе основное внимание уделяется развитию восприятия сложных сюжетных рисунков, дальнейшему формированию и обогащению запаса зрительных представлений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности; формирование самооценки с осознанием своих зрительных возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию остаточного зрения; развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов. Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом при развитии остаточного зрения и зрительного восприятия; устанавливать связь между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций; понимать и принимать предложенные тифлопедагогом способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством тифлопедагога учебные действия в практической и мыслительной форме; осуществлять под руководством тифлопедагога пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД: развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс; анализировать объекты с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура); соблюдать алгоритм зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи; адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД: принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; слушать и понимать речь других; взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

использовать остаточное зрение при ориентировке в помещениях школы и на крыльце школы (по изменению освещенности находить окна, осветительные приборы); узнавать по форме и цвету предметы в раздевалке, на участке; находить зрительно желтые метки на полу в

вестибюле, на асфальте у крыльца; знать и выполнять комплексы зрительной гимнастики, снимающие утомление с глаз (2-3 комплекса); непрерывно использовать нарушенное зрение не более 5 минут; использовать лупы разных видов для получения точной зрительной информации; узнавать, называть описывать цвета предметов и их оттенки на расстоянии; узнавать с помощью зрения геометрические фигуры, напоминающие по форме предметы в помещениях школы; узнавать контуры, силуэты изображений предметов в школьных помещений в контурном, силуэтном изображении; называть простые пространственные отношения; выполнять простые содружественные движения глаз и рук (собирать картины из крупной мозаики); оценивать взаиморасположение предметов в пространстве; использовать зрение во избежание столкновения с другими обучающимися, с предметами.

Учащиеся третьего класса должны уметь:

- быстро и правильно ориентироваться на листе в широкую линейку;
- выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур по словесному указанию, по предъявлению с опорой на образы зрительной памяти и зарисовывающих;
- находить все фигуры (разной формы, цвета, размера, положения в пространстве) заданной формы;
- узнавать предметы в разных модальностях;
- выполнять работу, используя алгоритм действия;
- использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы;
- пересказывать сказку, используя цветные символы;
- описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт;
- уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- привычно готовить рабочее место для занятий и труда; самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня; понимать учебную задачу. Поставленную учителем и действовать строго в соответствии с ней; работать в заданном темпе; выполнять пооперационный контроль работы (своей и товарища); оценивать учебные действия по образцу оценки учителя

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию зрительного восприятия 3 класс

№п /п	Дата	Тема и основные вопросы содержания занятия	Средства обучения	Основные виды учебных действий обучающихся (на уровне учебных действий)
			I четверть – 8 ч.	
1. Развитие зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги (9 часов)				
1	3.09	Диагностическое обследование учащихся с	Диагностические материалы: комплект	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на начало учебного года.

		целью выявления уровня зрительного восприятия.	заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
2	10.09	Закрепление навыков работы на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов (до 15 команд).	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
3	17.09	Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Формирование умения находить середину строки и придерживаться ее при выполнении задания.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	24.09	Выполнение графических работ по словесному указанию и по замыслу.	Тетрадь в клетку, простой карандаш, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развитие навыков ориентировки в малом пространстве. Развитие умения действовать по словесной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с

				поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
5	1.10	Создание образов на основе схематического изображения.	Изображение различных предметов фронтально, раздаточный материал с изображениями фигур и предметов, ножницы, клей, простой карандаш.	Познавательные: развитие воображения, образного мышления. Развитие умения действовать по словесной и наглядной инструкции. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
6	8.10	Совершенствование умения узнавать предметы по деталям и рисовать их.	Задание на листах бумаги, наглядное пособие с изображением различных деталей предметов (фронтально).	Познавательные: активизация понятий «целое», «часть», развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Развитие мыслительной операции «анализ». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения поставленной задачи. Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
7	15.10	Конструирование из палочек по образцу и зарисовка результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, палочки, Фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. Коммуникативные:

				развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
8	22.10	Конструирование из геометрических фигур по словесному указанию и зарисовывание результата.	Фронтальные и индивидуальные наглядные пособия, геометрические фигуры, фланелеграфы (индивидуально), альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Закреплять представления о СЭ (форма). Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия. Учить анализировать объекты, устанавливать черты сходства, различия, выделять существенные признаки предмета. Развитие воображения. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
			II четверть – 8 ч.	
9	5.11	Обведение через кальку, с выделением другим цветом заданной части предмета.	Калька, контурные и силуэтные изображения предметов, альбом для рисования, простой и цветные карандаши.	Познавательные: Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Совершенствовать точность восприятия. Формировать активность восприятия.. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2. Приучение детей к умению удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения задания на зрительно-моторную координацию (5 часов)				
1	12.11	Выполнение зрительного диктанта по памяти, с	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего,

		опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь.		анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2	19.11	Выделение объектов среди подобных.	Задание на доске, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3	26.11	Обучение видению закономерности в построении фраз, стихов, разного типа задач, предъявляемых зрительно и на слух.	Задания на доске индивидуально.	Познавательные: развитие мыслительных операций, логического мышления, умения соотносить предмет и слово, развивать слуховое восприятие. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
4	3.12	Наблюдение за изменением объектов от убавления, прибавления и перестановки деталей.	Задание на доске, предметы, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения устанавливать связи между видимыми и соседними объектами, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при

				выполнении задания.
5	10.12	Прослеживание движения по предложенному схематичному изображению (при помощи стрелок, схематичных рисунков), самостоятельное составление маршрутов.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие прослеживающей функции глаза, развитие навыков ориентировки в пространстве. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
3. Активизация зрительно - целостных образов и сенсорных эталонов (11 часов)				
1	17.12	Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное).	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
2	24.12	Обучение последовательному рассматриванию.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки с заданиями (индивидуально).	Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной

				деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
			III четверть - 11 ч.	
3	14.01	Обучение узнаванию предметов, представленных в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания, совершенствование способов зрительного обследования.	Набор предметных картинок (натуральных, контурных и силуэтных изображений) по различным дидактическим темам. Алгоритм восприятия.	Познавательные: развивать зрительный анализ и синтез. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: соотносить различные типы изображений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
4	21.01	Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.	Предметы и их изображения фронтально. Тетрадь в клетку, линейка, простой карандаш, задание на доске, карточки заданиями (индивидуально).	Познавательные: развивать зрительный анализ. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть предметы и их составные части. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать собственные действия при выполнении задания.
5	28.01	Закрепление представлений о коричневом, синем, фиолетовом, оранжевом цвете.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на

			в Microsoft PowerPoint)	бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
6	4.02	Совершенствование навыков различения оттенков серого, коричневого, черного цветов.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
7	11.02	Закрепление понятий о темно-сером, светло-сером. Обучение локализации оттенков фиолетового из сине-бордовых.	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в

				планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
8	18.02	Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на середину учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
9	25.02	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	Цветные карандаши, альбом для рисования, задание на доске, наглядное пособие (фронтально), карточки с заданиями (индивидуально) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft PowerPoint)	Познавательные: развивать представления о сенсорном эталоне «цвет». Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: локализовывать, различать и называть цвета и оттенки, самостоятельно воспроизводить их на бумаге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать собственные действия при выполнении задания.
10	4.03	Учить целостно проследить контуры предметов сложной формы.	Контурные и силуэтные изображения различных предметов сложной формы фронтальной для индивидуальной работы на фланелеграфах, простой и цветные карандаши, альбом для рисования.	Познавательные: развитие предметности восприятия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: контролировать собственные

				действия при выполнении задания.
11	11.03	Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8-ми фигур).	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
4. Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач установления причинно-следственных связей (4 часа)				
1	18.03	Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях и в новых причинно-следственных связях.	Задание на доске, карточки с индивидуальными заданиями, тетрадь в клетку, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительного анализа и синтеза при восприятии изображения. Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие зрительно - поисковой функции, развитие различительной способности глаза. Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2	1.04	IV четверть Узнавание и воспроизведение позы человека по схеме. Изображение движения схемой (бежит, идет, приседает, ползет, перелезает, подлезает, прыгает).	Картинки с изображением человека в различных позах фронтально и индивидуально, подвижная модель человека.	Познавательные: уточнение представлений о строении тела человека. Восприятие движений и позы человека. Регулятивные: принимать сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия

				при выполнении задания.
3	8.04	Работа с перфокартой на соотнесение мимики и позы	Перфокарты «Поза – лицо»	Познавательные: уточнение представлений взаимосвязи позы и мимики. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при выполнении задания.
4	15.04	Составление схемы времен года в нужной последовательности, с опорой на логику последовательности смены времен года.	Задание на листах со схематическими изображениями времен года индивидуально, альбом для рисования, простой карандаш.	Познавательные: развитие умения составлять и использовать схемы. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
5. Развитие глубинного зрения, расширение поля зрения (5 часов)				
1	22.04	Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.	Задание на листах индивидуально, альбом для рисования, простой карандаш.	Познавательные: развитие зрительно-поисковой функции, развитие различительной способности глаза, развитие стереоскопических способов восприятия глубины пространства. Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении задания. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии при выполнении задания.
2	29.04	Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.	Различные по величине предметы изображения для расположения их на фланелеграфе.	Познавательные: развитие представлений о пространственных отношениях между предметами. Развитие зрительно-мыслительных операций «сравнение», «соотнесение». Расширение словарного запаса. Регулятивные: формирование начальных форм

				познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
3	6.05.	Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдали и вблизи.	Различные по величине предметы и изображения для расположения их на фланелеграфе.	Познавательные: развитие зрительной памяти. Развитие нестереоскопических способов восприятия глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
4	13.05	Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.	Рисунки, показывающие «перспективу» в изображении. Различные по величине предметы и изображения для расположения их на фланелеграфе. Алгоритм восприятия изображения.	Познавательные: Развитие нестереоскопических способов восприятия и изображения глубины пространства. Регулятивные: формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.
5	20.05	Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня зрительного восприятия	Диагностические материалы: комплект заданий для определения уровня развития зрительного восприятия (по 5 направлениям) + задание для работы на компьютере (презентация в Microsoft Power Point)	Познавательные: оценивать уровень развития зрительного восприятия на конец учебного года. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при выполнении задания.
ИТОГО: 34 часа				

Описание литературно – технического обеспечения

1. «Программа по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением зрения». РГПУ им Герцена. Кафедра

тифлопедагогики.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IY вида. (программы начальной школы, коррекционная работа в начальной школе). Москва «Просвещение» 1997г.
3. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Артюкевич «Дети с амблиопией и косоглазием» Санкт-Петербург 1999г.
4. Сборник научных статей «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 1999г. Статья Е. В. Шеляпиной «Диагностика достижений учащихся с нарушением зрения как условие совершенствования образовательного процесса»
5. Г. В. Никулина, И. П. Волкова, Е. К. Фещенко «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения». Санкт-Петербург Издательство РГПУ им А. И Герцена 2001г.
6. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. М., 2001.
7. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
8. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, 2005
9. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С.-П., 2002.
10. Обучение в коррекционных классах. Пособие для учителя/ Под ред. Кумариной Г.Ф.Я., 1992.
11. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи. М., 1998.
12. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. СПб, 2007

