

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрин И.Л.

Приказ № 300/3
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»
для обучающихся 3 «А» класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», коррекционно-развивающей программы С.И. Семенака «Уроки добра».

Цель программы: развитие коммуникативных умений младших школьников.

Задачи:

- Развитие навыков коммуникации, для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях;
- Формирование образов окружающих людей;
- Формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей слабовидящих детей и детей с нарушениями зрения. В структуре курса РКД можно выделить несколько **направлений:**

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей Основные методы и приёмы, используемые на занятиях:
 - имитационные игры;
 - беседы;
 - психологические игры;
 - чтение и обсуждение художественных произведений;
 - просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий; -диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме; -обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Поддержанию интереса к занятиям способствует использование сказочных сюжетов: в гости к детям приходят волшебники — добрый и злой, в которого вселились «драконы» (гнев, злость, обида), детям волшебники дарят сказочную тарелочку и волшебное яблоко, с помощью которых неожиданно появляются разнообразные объекты. Дети знакомятся с мальчиком Антошей, которому они стремятся помочь и т.п.

Поведенческие навыки отрабатываются с помощью разнообразных приемов, указанных ранее. Каждый ребенок имеет право высказать свое мнение, отношение к той или иной ситуации, поэтому отрицательные оценки детского мнения взрослым на занятиях не допускаются. Каждое занятие строится на уважении, доверии, взаимопонимании, взаимопомощи.

Для самовыражения ребенка каждое занятие предусматривает использование рисуночных методик, в основе которых лежит моделирование ситуации успеха и ощущения удовольствия. Решению этой задачи способствует использование доступных каждому ребенку приемов: например, дорисовывание пиктограмм, рисование по контуру и др. Каждое занятие заканчиваем слушанием приятной музыки или исполнением веселых детских песен, что, в свою очередь, способствует фиксации положительных эмоций и поддержанию интереса к занятиям.

МЕСТО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 3 класс – 16 часов. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчёта 1 час в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам;
- формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитию способности сопереживать, сочувствовать;
- формировании осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни. В решении этой задачи поможет использование на занятии «Волшебной книги», в которую взрослый записывает после обсуждения добрые поступки детей, как на занятии, так и в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психо - моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры.

Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общение и его роль в жизни человека.	6
2.	Формирование образа человека.	6
3.	Формирование коммуникативной грамотности.	8

4.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	8
5.	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	6
	Всего	34

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия	Метапредметные универсальные учебные действия
<p>-личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;</p> <p>-осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития;</p> <p>-формирование потребности в общении, в использовании средств общения;</p> <p>-обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;</p> <p>-формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения;</p> <p>-приобретение первоначального опыта общения;</p> <p>-развитие межличностной системы</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - адекватно использовать сохраненные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;</p> <p>-умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>

<p>координат «слабовидящий – нормально видящий»;</p> <p>-приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом;</p> <p>-ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;</p> <p>-формирование положительной самооценки.</p>	<p>партнёром;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>-адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.</p>
---	---

Предметные результаты освоения программы	Предметное содержание коррекционно-развивающего курса
<p>Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий - нормально видящий».</p> <p><i>Предметными</i> результатами изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание роли общения в жизни человека; -понимание основных норм и правил общения; -понимание и дифференцирование средств речевого и неречевого общения; 	<p>Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения; -обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта; - обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации; - особыми образовательными потребностями обучающихся; - низкой эффективностью коммуникативных умений. Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 3 классе имеет 5 разделов: <ol style="list-style-type: none"> 1.Общение и его роль в жизни человека. 2.Формирование образа человека. 3.Формирование коммуникативной грамотности.

-осознание роли зрения, речи, движений, слуха в общении;
-дифференцирование частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения;
-дифференцирование, узнавание, называние базовых эмоций;
-применение некоторых движений и действий человека в ситуации общения;
-использование адекватно ситуации вербальных и невербальных средств общения;
-практическая дифференциация двигательных-мышечных ощущений в процессе использования невербальных и вербальных средств общения;
-использование собственных коммуникативных способностей;
-использование пространственных, социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности; -использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
-моделирование разных ситуаций общения;
-построение и использование речевых моделей.

4.Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

5.Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела *«Общение и его роль в жизни человека»* направлено на формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся приобретают и расширяют опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в предыдущих классах, учатся осознавать роль общения в жизнедеятельности человека, осваивают нормы и правила общения.

Содержание раздела *«Формирование образа человека»* направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела *«Формирование коммуникативной грамотности»* направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе. Содержание раздела *«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»* направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и

правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Содержание раздела *«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»* направлено на развитие возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Развитие коммуникативной деятельности»

Класс 3 «А»

Учитель Цысарь С.С.

Количество часов 34 ч.

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и образовательной программы «Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов» Тимофеева Т.Б учебно-методическое пособие. Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

№ п/п	Дата план	Корр.	Кол. час	Тема	Основные виды деятельности уч-ся
				I четверть – 8 ч.	
			4	Раздел «Общение и его роль в жизни человека».	
1-2	06.09 13.09		2	Роль общения в жизни человека.	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека; приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа); используют основные нормы и правила общения; применяют основные нормы и правила общения; описывают ситуации общения; понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
3-4	20.09 27.09		2	Как мы общаемся.	Выполняют учебную задачу занятия; характеризуют речевое и неречевое общение; приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; развивают собственный опыт речевого и неречевого общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
			6	Раздел «Формирование образа человека».	
5-6	4.10 11.10		2	Образ человека и движение.	Выполняют учебную задачу занятия; читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»; воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

7-8	18.10 25.10		2	Выражение эмоциональных состояний человека.	Выполняют учебную задачу занятия; самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; различают черты собственного лица; используют приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения; читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
				II четверть – 9ч.	
9	8.11		1	Выражение эмоциональных состояний человека и движение.	Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека на основе шарнирной деревянной модели; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения на шарнирной деревянной модели; читают основные эмоциональные движения человека на наглядных пособиях; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека; знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
10	15.11		1	Выражение эмоциональных состояний человека и движение.	Выполняют учебную задачу занятия; знают внешний облик человека; используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека на основе шарнирной деревянной модели; моделируют наиболее характерные эмоциональные движения на шарнирной деревянной модели; читают основные эмоциональные движения человека на наглядных пособиях; понимают и воспроизводят основные (базовые) эмоции человека; знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
			8	Раздел «Формирование коммуникативной грамотности».	

11-12	22.11 29.11		2	Эмоции как средства общения.	Выполняют учебную задачу занятия; знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
13-14	6.12 13.12		2	Средства невербальной коммуникации: пантомимика.	Выполняют учебную задачу занятия; применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
15-16	20.12 27.12		2	Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Выполняют учебную задачу занятия; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
				III четверть –	
17	17.01		1	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
18	24.01		1	Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации;

					отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
			8	Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия».	
19-20	31.01 7.02		2	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.	Выполняют учебную задачу занятия; знают основные средства общения и уметь их применять; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению; приобретают опыт моделирования ситуаций общения; развивают умения оценивать результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
21-22	14.02 21.02		2	Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика.	Выполняют учебную задачу занятия; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); выполняют жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
23-24	28.02 7.03		2	Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.	Выполняют учебную задачу занятия; развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
25- 26	14.03 21.03		2	Овладение приемами невербальной коммуникации: фонационные средства общения.	Выполняют учебную задачу занятия; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; воспроизводят различный тембр и интонации голоса (моделирование ситуаций общения); вырабатывают практические навыки воспроизведения

					различного уровня громкости речи в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
			8	Раздел «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».	
				IV четверть – 8ч.	
27-28	4.04 11.04		2	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.	Выполняют учебную задачу занятия; развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
29-30	18.04 25.04		2	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие зрительного восприятия.	Выполняют учебную задачу занятия; развивают зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации с использованием зрения в ситуациях общения; наблюдают изменения мимики и пантомимики другого человека в ситуациях общения; читают изобразительную наглядность, моделирующую различные ситуации общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
31-32	15.05 22.05		2	Развитие речевой коммуникации.	Выполняют учебную задачу занятия; развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
33-34	27.05 29.05		2	Повторение пройденного	Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие -- М.: РАОИКП, 1999.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Под ред. Л.И. Плаксивой. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.
3. Ануфриев А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы; психодиагностические методики; коррекционные упражнения. – 2-е изд., перераб. – М.: Ось – 89, 1999. – 224с.
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классикс Стиль, 2006. – 25
7. Наглядные материалы, наборы развивающих игр, интерактивная доска, магнитофон, краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок
8. Коррекционно-развивающая программа С.И. Семенака «Уроки добра».
9. Игры, упражнения, разработки, имеющиеся в отечественной литературе (М.И. Чистякова, Н.Л. Кряжева, Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина и др.).
10. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.
11. Феохтистова Валентина Александровна "Развитие навыков общения у слабовидящих детей"