

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края

КГБОУ «Ачинская школа №3»

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кудрявцева Ю.А.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Чернецкая С.А.

Приказ №300/З
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шадрина И.Л.

Приказ № 300/З
от 30.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Пространственная ориентировка»
для обучающихся 4 «А» (ВГО) класса**

г. Ачинск 2024 - 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3» для слабовидящих детей (вариант 4.2), в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Программа коррекционной работы содержит индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Цель образовательно-коррекционной работы:

формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, пространстве школьного помещения, на пришкольном участке.

Задачи курса:

- закрепление знакомых и формирование новых представлений о своем теле, формирование навыков практической ориентировки на своем теле;
- формирование приемов и способов ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, за столом, портфеле);
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- формирование необходимых специальных умений и навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- обучение слабовидящих учащихся использованию остаточного зрения для безопасного передвижения в замкнутом и открытом пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для контроля эффективности формирования пространственной ориентировки у школьников необходимо изучать степень сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования и мобильности в начале на различных этапах обучения (в начале и конце учебного года, а также промежуточный мониторинг в течение учебного года). В результате целенаправленной деятельности на занятиях по ориентированию и мобильности учащиеся могут продемонстрировать овладение описанными ниже компетенциями на трех уровнях: низкий – не делает, средний – делает с помощью взрослого или сверстника, высокий – делает самостоятельно.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Компетенция взаимодействия:

Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий.

Знать собственное местоположения в пространстве.

Учебно-познавательная компетенция:

- Различать и словесно описывать пространственное расположение предметов, направлений в окружающем пространстве
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Соотносить расположение реальных предметов в пространстве с условными изображениями на схеме.
- Использовать остаточное зрение для ориентирования и передвижения в пространстве.
- Использовать техники передвижения без вспомогательных средств.
- Использовать сенсорную информацию для ориентирования в знакомом пространстве
- Обследовать закрытое пространство, используя «точку отсчета».

Коммуникативная компетенция:

Использовать при необходимости помощь окружающих.

В результате обучения ориентированию и мобильности учащиеся должны: свободно ориентироваться и передвигаться в помещениях школы, столовой, на пришкольном участке; знать общие признаки предметов, служащих ориентирами в помещении и на улице.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Пространственная ориентировка» в 4-ом классе отводится 34ч, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

- формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

На конец 5 класса учащиеся должны уметь:

- Называть и показывать перекрёстные части тела на себе (левой рукой покажи правое колено, правой рукой покажи левое ухо ...).
- Называть и показывать части тела другого человека, стоящего лицом к ребёнку (показывать правую, левую руки).
- Понимать и употреблять в речи слова, выражающие пространственные соотношения между двумя, тремя предметами.
- Ориентироваться в книге по содержанию.
- Ориентироваться в строках и столбцах таблицы.
- Строить квадраты, прямоугольники, треугольники, круг, трапецию, ромб.
- Начертить линию, отрезок, прямую, ломаную.
- Увеличивать и уменьшать изображения геометрических фигур.
- Ориентироваться в замкнутом пространстве по слуху, по плану.
- Ориентироваться в здании, на улице.
 - узнавать предметы окружающего пространства по их характеристикам;
 - узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов;
 - свободно ориентировать «на себе»;
 - уверенно ориентироваться в микропространстве –на столе, на листе бумаги;
 - ориентироваться в рядах и столбцах;
 - самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
1.	Ориентировка в схеме тела человека и животного (повторение).	4
	Ориентировка «на себе». Перекрёстное нахождение разных частей тела.	1
	Ориентировка в схеме тела человека «перед собой».	1
	Ориентировка в схеме тела человека Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»	1
	Определение положения тела животного в пространстве.	1
2.	Анализ пространственного расположения предметов в пространстве. (повторение)	5
	Ориентировка в расположении предметов в пространстве относительно себя.	1
	Ориентировка в пространстве относительно предмета (слева от, справа от).	1
	Дидактические игры «Находилки».	1
	Определение пространственных соотношений между четырьмя, пяти предметами.	1
	Понимание грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения предметов.	1
3.	Ориентировка на плоскости (повторение)	13
	Ориентировка в книге по содержанию. Игра «футбол»	2
	Определение местоположения объекта в таблице.	1
	Игра «белый лист»; Игра «Зашиваем ковер».	1
	Построение квадрата, круга, трапеции, треугольника, ромба прямоугольника с ориентацией на плоскости.	2
	Построение треугольника с ориентацией на плоскости.	1
	Выкладывание орнаментов по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
	Графические диктанты.	5
	Начертание линии, отрезка, прямой, ломаной.	1
4.	Увеличение или уменьшение изображения на заданную величину	3
	Увеличение или уменьшение сюжетных изображений	2
	Увеличение или уменьшение изображений квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, ромба, трапеции.	1
5.	Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства (повторение)	8
	Дидактическая игра «Найди предмет по указанным ориентирам».	1
	Рисование по координатам «Груша»	1
	Дидактическая игра «Не сбейся с пути».	1
	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения.	1
	Игра «Где ты находишься?»	1
	Рисование по координатам «Утенок»	1

	Рисование по координатам «Рыба»	1
	Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года.	1

Календарно – тематическое планирование

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Класс 4 «А»

Учитель Кудрявцева Ю.А.

Количество часов 34

В неделю 1 ч.

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методического пособия В. З.Денискиной, М. В. Венедиктовой Обучение ориентировки в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида, М:ЛОГОС ВОС,2007 ;

Плаксына Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения, М: Российская Академия образования Института коррекционной педагогики,1998.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
				I ч – 8ч	
1	06.09		4	Ориентировка в схеме тела человека и животного (повторение) Ориентировка «на себе». Перекрёстное нахождение разных частей тела.	Называют и показывают перекрёстные части тела на себе (левой рукой покажи правое колено, правой рукой покажи левое ухо ...).
2	13.09			Ориентировка в схеме тела человека «перед собой».	Называют и показывают части тела другого человека, стоящего лицом к ребёнку (показывать правую, левую руки). Определяют положения тела животного в пространстве.
3	20.09			Ориентировка в схеме тела человека Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори»	
4	27.09			Определение положения тела животного в пространстве.	
5	04.10		5	Анализ пространственного расположения предметов в пространстве. (повторение) Ориентировка в расположении предметов в пространстве относительно себя.	Определяют расположение предметов в пространстве относительно себя.
6	11.10			Ориентировка в пространстве относительно предмета (слева от, справа от).	Ориентируются в пространстве относительно предмета (слева от, справа от).
7	18.10			Дидактические игры «Находилки».	
8	25.10			Определение пространственных соотношений между четырьмя, пяти предметами.	
9	08.11			II - 8ч Понимание грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения предметов.	Определяют пространственные соотношения между четырьмя, пяти предметами.
10	15.11		13	Ориентировка на плоскости (повторение). Ориентировка в книге по содержанию. Игра «футбол»	Играют в предложенные игры. Определение местоположения объекта в таблице.
11	22.11			Ориентировка в книге по содержанию. Игра «футбол»	
12	29.11			Определение местоположения объекта в таблице.	
13	06.12			Игра «белый лист»; Игра «Зашиваем ковер».	
14	13.12			Построение квадрата, круга, трапеции, треугольника, ромба прямоугольника с ориентацией на плоскости.	

15	20.12			Построение квадрата, круга, трапеции, треугольника, ромба прямоугольника с ориентацией на плоскости.	Выполняют построение фигур на плоскости. Чертят заданные линии, фигуры. Выполняют графические диктанты.
16	27.12			Построение треугольника с ориентацией на плоскости.	
17	17.01			III ч -10ч Выкладывание орнаментов по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	
18	24.01			Графические диктанты.	
19	31.01			Графические диктанты.	
20	07.02			Графические диктанты.	
21	14.02			Графические диктанты.	
22	21.02			Графические диктанты.	
23	28.02			Начертание линии, отрезка, прямой, ломаной.	Увеличивают и уменьшают сюжетные изображения, изображения квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, ромба, трапеции.
24	07.03		3	Увеличение или уменьшение изображения на заданную величину. Увеличение или уменьшение сюжетных изображений.	
25	14.03			Увеличение или уменьшение сюжетных изображений.	
26	21.03			Увеличение или уменьшение изображений квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, ромба, трапеции.	Играют в предложенные игры, рисуют по координатам. Выполняют построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения.
27	04.04		8	Развитие ориентировочной основы для восприятия пространства (повторение). Дидактическая игра «Найди предмет по указанным ориентирам».	
28	18.04			IV ч – 7ч Рисование по координатам «Груша».	
29	25.04			Дидактическая игра «Не сбейся с пути».	
30	16.05			Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения.	
31	23.05			Игра «Где ты находишься?»	
32	27.05			Рисование по координатам «Утенок».	
33	28.05			Рисование по координатам «Рыба».	
34	30.05			Диагностика. Выявление уровня развития пространственной ориентировки на конец учебного года.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО

«ИПТК «Логос «ВОС»

Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. Калуга: Адэль

Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

О.Н. Земцова Вправо-влево, вверх-вниз (ориентируемся в пространстве).

Методические рекомендации к программе обучения пространственной ориентировки слепых младших школьников. Автор Е.А.Кульбаш. Ленинград. Пед.институт им.А.И.Герцена, 2000 г. 2005

Техническое обеспечение.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,

дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
6. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

8. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
9. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
10. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
11. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
12. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
13. <http://www.openclass.ru/node/208312> - обучение ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.
14. <http://www.razvitiebenka.com/2012/06/orientiruemy-v-prostranstve-nalevo-i.html> - развитие ребенка; Ориентируемся в пространстве. Направо и Налево.
15. <http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24> - Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих
16. <http://www.novodostup.ru/gps> - Вспомогательные технологии
17. <http://crcvoc.ru/socreabl/pror.html> - Социальная реабилитация
18. http://bli.narod.ru/buklet_07.htm - Центр медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению
19. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15> – Пространственные представления и пространственная ориентировка
20. <http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26> – А. Г. Литвак «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие.